

Centro de Entrenamiento y Educación Especial-Córdoba

Instituto de Psicología y Educación

Universidad Veracruzana

La Educación Especial en la Universidad Veracruzana se inició con la creación en 1967 del Centro de Entrenamiento y Educación Especial (CEEEUV) (Gómez, 2008; Ribes, 2000). El CEEEUV, fundado por los psicólogos Florente López Rodríguez, Francisco Barrera y Emilio Ribes Iñesta, fue diseñado como un espacio de entrenamiento obligatorio para estudiantes de psicología a nivel licenciatura, realizando investigación básica y aplicada sobre comportamiento humano, así mismo para ofrecer un servicio sistemático a la comunidad. En 1980 el CEEEUV se transformó en Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación (DPyMR) por Acuerdo del Consejo Universitario y fue adscrito al Instituto de Ciencias de la Salud (Universidad Veracruzana, 1980, 1992). Esta transformación favoreció el desarrollo de los programas académicos de investigación, docencia y extensión de los servicios, la consolidación de los Centros de Entrenamiento y Educación Especial en las ciudades de Córdoba, Orizaba y Papantla. El Plan General de Desarrollo de la Universidad Veracruzana, al describir las estrategias para construir la nueva Universidad en líneas prioritarias, estableció objetivos y políticas específicas, en el apartado de Extensión Universitaria para el desarrollo de los Servicios Psicológicos y Educativos. Estos servicios fueron creados para fortalecer los planes de estudio, los programas de investigación y de servicio a la comunidad. Sus líneas prioritarias fundamentan el diseño y operación de los programas académicos de los Centros de Entrenamiento y Educación Especial.

El Centro de Entrenamiento y Educación Especial en la Ciudad de Córdoba tiene su origen en un programa para la atención de sujetos con Síndrome Down en el Jardín de Niños “Federico Froebel” de esta ciudad. Este programa fue creado por interés de los padres de familia y apoyado por dos educadoras del mismo plantel educativo. Las madres de estos niños acudieron al entonces Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación, para solicitar asesoría en la educación de niños con problemas de retardo. El jefe del Departamento

comisionó a dos psicólogas del CEEEUV-Orizaba, para que entrenaran por la tarde al grupo mencionado, en Técnicas de Modificación de Conducta (Universidad Veracruzana, 1980).

El CEEEUV-Córdoba fue creado formalmente en el mes de agosto de 1981 y adscrito al Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación por gestiones del entonces Jefe del Departamento, Psic. Gerónimo Reyes Hernández, y con el apoyo de la Sra. Olga Rincón Lira, presidenta del Voluntariado de la Comisión Federal de Electricidad Zona Oriente. El Centro mencionado inicia formalmente sus actividades en un domicilio particular, ubicado en la Avenida 3 entre las calles 2 y 4 de esta misma ciudad. Posteriormente una madre proporcionó un espacio para que fungiera dicho Centro en la Calle 2 No. 1315, donde permaneció por tres años y después en el número 1317 de la misma calle.

El Centro, como así se le denominaba cotidianamente, comenzó a funcionar con dos psicólogas, como personal académico, siendo Coordinadora la Psic. Emma Ojeda Osorio, con apoyo de personal académico de investigación y extensión de los servicios del DPyMR de la UV y estudiantes de Trabajo Social, del Centro de Estudios Técnicos México. El edificio que alberga actualmente este centro, fue construido exprofeso por el Patronato Cordobés. Este edificio se encuentra ubicado en la Col. San Francisco Toxpam (actualmente Calle 2, Avenida 34, Colonia Alameda Murillo Vidal). Las instalaciones de Centro fueron inauguradas por el Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz, Lic. Dante Delgado Rannauro en diciembre de 1990 y entregado en el mismo acto, al Rector de la Universidad Veracruzana, Dr. Salvador Valencia Carmona para funcionar como Centro de Entrenamiento y Educación Especial - Córdoba.

El primer programa académico del CEEEUV-Córdoba fue diseñado en 1981; se organizó por áreas: a) Actividades Académicas, orientadas al aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo; b) Creatividad, diseñada para la generación de nuevas ideas y conceptos, y a la construcción de soluciones originales; c) Educación Psicomotriz, centrada en actividades de coordinación motriz gruesa y fina; d) Modificación de Conducta, diseñada para el establecimiento de reportorios básicos como atención, seguimiento de instrucciones e imitación generalizada; e) Terapia de Lenguaje, diseñada para la articulación de fonemas,

estructuración y comprensión de frases y oraciones; dicha organización enfatizó el trabajo individual.

En 1987, el programa del CEEEUV se estructuró en niveles de atención, los alumnos fueron agrupados con base en la edad y se asumió una perspectiva ecléctica. Los Niveles I y II tenían como propósito la implementación de técnicas para la adaptación a la situación de trabajo, eliminación de conductas inadecuadas, adquisición y desarrollo del lenguaje, y coordinación motriz gruesa y fina. Los Niveles III y IV, además de los programas anteriores, incluían la adquisición de la lectura, escritura y el cálculo, favoreciendo la atención en pequeños grupos.

En 1991, la organización académica del Centro se fundamentó en un Programa General y Programas Específicos: Modificación de Conducta, Terapia de Lenguaje, Rehabilitación en Actividades Académicas y Educación Psicomotriz. En 1993, como consecuencia del Proceso de Autoevaluación del Instituto de Psicología y Educación, se estableció un nuevo Programa General con los siguientes subprogramas: Dificultades Específicas de Aprendizaje, Educación Psicomotriz, Lenguaje y Comunicación, Modificación de Conducta y Actividades de la Vida Diaria.

Los programas que ofrece actualmente el CEEEUV-Córdoba están dirigidos a niños con dificultades en la adquisición del lenguaje, motrices, problemas de aprendizaje, de conducta y adaptación al entorno familiar y social. El objetivo de estos programas es la intervención directa a los niños, asesoría a padres de familia, estudiantes de psicología y carreras afines, así como a profesores de educación básica. Actualmente los programas relacionados con los problemas descritos son los siguientes: 1) Modificación de Conducta, 2) Lenguaje y Comunicación, 3) Dificultades Específicas de Aprendizaje y 4) Educación Psicomotriz.

Modificación de Conducta. El programa tiene como propósito favorecer el repertorio básico del usuario (atención, imitación generalizada, seguimiento de instrucciones, discriminación auditiva y visual), así como modificar el comportamiento disruptivo con base en las circunstancias de vida del niño y su familia. Los padres de familia son

asesorados para desempeñarse como tutores de sus hijos, en el manejo de técnicas de Modificación de Conducta.

Lenguaje y Comunicación. El programa está dirigido a la adquisición y desarrollo del lenguaje en sus dimensiones fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. Se realiza una evaluación del lenguaje espontáneo para identificar en que aspectos presenta dificultades el niño. Se utilizan técnicas conductuales y terapia del lenguaje. La atención es individual.

Dificultades Específicas de Aprendizaje. El programa tiene como objetivo, identificar y solucionar problemas educativos específicos; incluye una fase de diagnóstico de habilidades y aptitudes, que permite implementar una determinada intervención. La atención es grupal.

Educación Psicomotriz. Este programa tiene como objetivo favorecer habilidades de coordinación motriz gruesa y fina. Se realiza una evaluación para identificar la problemática y con base en los resultados, se diseña un programa específico que se aplica en dos sesiones por semana.

Dichos programas son aplicados a la población de la ciudad de Córdoba y zonas cercanas tales como Fortín, Chocamán, San José de Gracia, Amatlán de los Reyes, Potrero Nuevo, así como también en las diferentes dependencias educativas de la ciudad de Córdoba.

El programa académico del CEEEUV-Córdoba se sustenta en la calidad, la innovación y la inclusión con pertenencia y pertinencia. El programa se sustenta en las funciones sustantivas y adjetivas de la Institución: Liderazgo académico, Visibilidad e impacto social y Gestión y gobierno.