

Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano: Línea y proyectos de investigación

La comunidad de científicos y académicos, así como la sociedad en general, están de acuerdo en la necesidad de integrar los conocimientos de aquellas especialidades cuyos objetos de estudio coinciden de manera directa, o indirectamente, en un problema de interés común. Se reconoce de manera consensual que buena parte de los problemas que presenta la sociedad actualmente, como son ambientales, económicos, educativos, de salud, entre otros, sólo se podrán resolver con la participación conjunta de especialistas en disciplinas que sean complementarias.

La condición a satisfacer para ello es que compartan el mismo problema o conjunto de problemas, de lo que se desprende que tales especialistas se ubiquen como grupo en lo que técnicamente se denominan *Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento* (LGAC).

El Instituto de Psicología y Educación (IPyE), con base en el Programa Nacional de Educación (SEP, 2001), el Plan General de Desarrollo (UV, 1997; UV, 2008), el Programa de Trabajo 2005-2009 (UV, 2005) ha diseñado un nuevo Plan de Desarrollo –PLADEA– (IPyE, 2007) sustentado en sus Cuerpos Académicos y en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que éstos cultivan. El concepto de LGAC es esencial en la construcción de un paradigma alternativo; su eje central –Generación y Aplicación del conocimiento– contribuye a vincular los fines y funciones de la Universidad (Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana, 1996, Arts. 2 y 4) y los integra como una forma de vida, en la práctica de la investigación científica, en la docencia, la difusión y extensión de los servicios.

Cuerpo Académico: Psicología y Comportamiento Humano.

El Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano trabaja el enfoque Conductual el cual se identifica con la teoría del condicionamiento operante propuesta por Skinner (1975).

Enfoque Conductual: Conceptualización

El Cuerpo Académico Psicología y Comportamiento Humano se identifica con la teoría de Skinner, la cual se sustenta en el modelo del condicionamiento operante - modelo causal de la triple relación de contingencias - que dio lugar a una vasta investigación experimental y a la generación de procedimientos y técnicas de observación y medición del comportamiento. Esta teoría, como actividad formal en el análisis del comportamiento de organismos inferiores y de seres humanos, recibió el nombre de *Análisis Experimental de la Conducta* (Skinner, 1957). Los datos generados a nivel experimental a su vez sirvieron de base para la formulación de un conjunto de principios que se podían aplicar en situaciones variadas, para modificar la conducta de los individuos con el objeto de satisfacer algún propósito social (educativo, laboral, etc.); a este segundo campo de la teoría se denominó *Análisis Conductual Aplicado* (Bijou y Rayek, 1978).

El *Análisis Conductual Aplicado* ha generado una tecnología con distintos campos de aplicación. En la educación, específicamente, se ha desarrollado la *Tecnología de la Enseñanza* (Skinner, 1972).

La teoría del condicionamiento operante de Skinner, por consiguiente, tiene propósitos articulados que se ubican en los niveles teórico, metodológico y tecnológico, procurando tanto la generación de conocimiento como la aplicación del mismo para la solución de diferentes problemas de comportamiento.

Desde el punto de vista de esta teoría, la psicología es una ciencia natural que sigue una metodología científica para la observación, recolección, análisis y reporte de los eventos conductuales. Se interesa fundamentalmente en el análisis de las variables del medio ambiente que afectan la conducta de los organismos. Propone relaciones funcionales para analizar las interacciones entre el organismo y su medio ambiente. Es decir, es una ciencia experimental que de manera sistemática muestra que existe una relación ordenada entre la conducta que se observa y registra (la variable dependiente) y el evento del medio ambiente (estímulo) que el experimentador manipula (la variable independiente) para producir el cambio deseado en la conducta.

Líneas de Generación y Aplicación del conocimiento (LGAC)

Las bases en las que se apoyó el CA para definir dicha LGAC fueron: la teoría del condicionamiento operante propuesta por Skinner (1975). El interés de los investigadores – profesores que integran este CA es cultivar la LGAC “Psicología y Comportamiento Humano” enfatizando el desarrollo de investigación aplicada en sus respectivas áreas de especialización, para contribuir a la prevención y solución de los problemas psicológicos que se presentan en los campos educativos, organizacionales y de salud.

Esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) enfatiza el estudio del comportamiento humano en distintos ambientes y campos de aplicación. El objetivo general de la línea es: “Generar conocimientos para la solución de problemas relevantes en las áreas educativa, organizacional y de Salud”.

Esta LGAC se constituye como un conjunto de proyectos que se desarrollan de manera sucesiva, a partir de los problemas que se observan en diferentes poblaciones y ámbitos. En cada proyecto se desarrollan programas específicos, con el objeto de abordar de manera particular y exhaustiva los problemas detectados en las áreas concretas de la psicología que son especialidad de los integrantes del CA. En la LGAC se abordan entre otros los siguientes problemas: prevención y tratamiento de la dependencia a sustancias adictivas, reprobación escolar, déficit de atención e hiperactividad, analfabetismo, desempeño académico deficiente, métodos inapropiados para adquisición de competencias, evaluación de instituciones, adquisición de competencias básicas para el aprendizaje en diferentes niveles educativos, programas educativos deficientes, acoso escolar, etc.

Proyectos de Investigación

Los proyectos concluidos que se desarrollaron en esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento por los alumnos y el personal académico (de acuerdo con las recomendaciones de CONACyT) son los siguientes:

Publicaciones.

Generaciones 2007-2009 y 2009-2011.

- Montiel Ramírez, C. B., Salas Martínez, M. W., Figueroa Rodríguez, S., Ferrant Jiménez, E. & Colorado Hernández, J. L. (2009). Frecuencia y relación de problemas conductuales y depresión de alumnos de telesecundarias. En A. Daniel Gómez Fuentes, Gerónimo Reyes Hernández, M. Wilfredo Salas Martínez y Enrique Zepeta García (Coordinadores) (2010). *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, pp. 85-99). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-60-6).
- Aguilar Salazar, S. C., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E. & Ortiz Bueno, M. L. (2009). Relación de competencias didácticas de educadoras y las sociales de preescolares de Xalapa. *IPyE Psicología y Educación*. (3) 6. (pp.47-59).
- Chaires Cisneros, J. A., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E., Ortiz Bueno, M. L. & Colorado Hernández, J. L. (2010). Evaluación de deficiencia de atención y depresión en adolescentes. En A Daniel Gómez Fuentes, Gerónimo Reyes Hernández, M. Wilfredo Salas Martínez y Enrique Zepeta García (Coords) (2010). *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp.103-117). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Hernández Solís, M. J., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E., Zepeta García, E. & Ortiz Bueno, M. L. (2012). Programa conductual para la adquisición de competencias en preescolares con necesidades educativas especiales. En Raúl Jiménez Guillén, Samantha Viñas Landa, Josué Antonio Camacho Candia, A. Daniel Gómez Fuentes, Enrique Zepeta García y Mario Serrano Vargas.(2012). *Educación Especial y Psicología. Historia, aportaciones y prospectiva universitaria*. (pp. 125-142). México: Universidad Autónoma de Tlaxcala. (ISBN: 978-607-7698-74-6).

Tesis de Grado.

Generaciones 2007-2009 y 2009-2011.

- Aguilar Salazar, C. G. (2010). Establecimiento de competencias para decrementar conductas hiperactivas y mejorar el aprendizaje en alumnos de telesecundaria. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Barreda Cano, M. (2010). Evaluación del nivel de adquisición de competencias de lectoescritura mediante el método programado digital de alfabetización de adultos. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Domínguez Cervantes, E. (2010). Efecto de la retroalimentación docente en las competencias de maestros y alumnos de telesecundaria. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Jaimes del Moral, A. (2010). Programa conductual para la adquisición de competencias sociales en preescolares con necesidades educativas especiales. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Jiménez Alba, F. (2010). Identificación y relación de competencias matemáticas en docentes y alumnos de telesecundaria de tercer grado. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Corro Patraca, K. J. (2011). Programa preventivo para adquirir competencias de autocuidado en niños con síndrome de Down. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- González Yllescas, M. C. G. (2011). Efecto del material programado para adquirir competencias en matemáticas de alumnos de segundo de secundaria. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Gómez Cruz, C. C. (2011). Efecto de un programa sobre factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias adictivas en estudiantes de secundaria. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.

- Marrero Pacheco, A.E. (2011). Relación funcional entre actividades de educadoras y la adquisición de competencias de niños preescolares. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Martínez García, L. (2011). Programa integral en la adquisición de competencias protectoras para la prevención de adicciones en adolescentes. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Román González, B. (2011). Evaluando programas para la adquisición del inglés y el aprovechamiento escolar de los alumnos de escuelas primarias. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Torres Fernández, O. (2011). Efecto de un programa de competencias docentes en el desempeño académico y rendimiento escolar universitario. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Valderrábano Pedraza, D. E. (2011). Efecto del Programa Estadística Básica sobre las competencias de la Estadística en Estudiantes de Bachillerato. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Blas Hernández, S. Y., (2012). Adquisición de competencias para el comportamiento y aprovechamiento escolar mediante un programa digital para telesecundarias. Tesis de Maestría no publicada. Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.

Proyectos en Proceso

Generación 2007-2009, 2009-2011 y 2011-2013

Los proyectos en proceso que se desarrollan en esta Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento por los alumnos y el personal académico (de acuerdo con las recomendaciones de CONACyT) son los siguientes:

- Pitoll García, J. (2009). Relación de actividades de educadoras con la adquisición de competencias matemáticas de preescolares en Xalapa. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.

- Garrido González, M. R. (2009). Evaluación de la alfabetización tecnológica del programa VASCONCELOS en adultos veracruzanos. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- López Reyes, I., (2009). Evaluación del impacto de un programa en la adquisición de competencias de docentes y preescolares. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Del Valle Mateos, M. A. (2012). Evaluación del manual de procedimientos para el desarrollo de la competencia lectora en el aula. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Galicia Alarcón, L. A. (2012). Efecto del E-portafolio en la reflexión de alumnos normalistas sobre sus competencias docentes. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- García Álvarez, D. (2012). Un método conductual para desarrollar competencias de lectoescritura en niños con discapacidad intelectual. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- López Domínguez, H. (2012). Sistema de evaluación del desarrollo de competencias para la elaboración de tesis de Maestría. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Ojeda Martínez, A. I. (2012). Evaluación de un material programado en competencias matemáticas en alumnos de primer semestre de telebachillerato. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Pérez Silva, M. (2012). Efecto del programa de Inglés en preescolar en el desarrollo de competencias en lengua inglesa. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Salas León, M. W. (2012). Programa para desarrollar competencias en alumnos de secundaria con conductas problema. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.

- Sarco Santo, A. (2012). Evaluación de un programa digital para desarrollar competencias de lecto-escritura en una muestra de adultos analfabetas. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Segovia Torres, S. O. (2012). Curso-taller para la reducción de sobrepeso y obesidad en niños de primaria. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Soler Gómez, P. C. (2012). Implementación de un programa de educación ambiental para el desarrollo de competencias pro ambientales. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.
- Villazcán Flores, M. A. (2012). Efecto de un programa sobre las competencias en español de alumnos y evaluación por docentes. Tesis de Maestría (en proceso). Instituto de Psicología y Educación. Xalapa, Ver.

Referencias

- Aguilar Salazar, S. C., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E., & Ortiz Bueno, M. L. (2009). Relación de competencias didácticas de educadoras y las sociales de preescolares de Xalapa. *IPyE Psicología y Educación*. (3) 6. (pp.47-59).
- Aguilar Salazar, C. G. (2010). *Establecimiento de competencias para decrementar conductas hiperactivas y mejorar el aprendizaje en alumnos de telesecundaria*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- BIJOU, S., & RAYEK, E. (1978). ANÁLISIS CONDUCTUAL APLICADO A LA INSTRUCCIÓN. MÉXICO: TRILLAS.
- Instituto de Psicología y Educación (2007, Julio 10). *Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2007-2012*. [Acuerdo de Junta Académica]. Xalapa, Veracruz
- Blas Hernández, S. Y. (2012). *Adquisición de competencias para el comportamiento y aprovechamiento escolar mediante un programa digital para telesecundarias*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Barreda Cano, M. (2010). *Evaluación del nivel de adquisición de competencias de lectoescritura mediante el método programado digital de alfabetización de adultos*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

- Corro Patraca, K. J. (2011). *Programa preventivo para adquirir competencias de autocuidado en niños con síndrome de Down*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Chaires Cisneros, J. A., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E., Ortiz Bueno, M. L., & Colorado Hernández, J. L. (2010). Evaluación de deficiencia de atención y depresión en adolescentes. En A. Daniel Gómez Fuentes, Gerónimo Reyes Hernández, M. Wilfredo Salas Martínez y Enrique Zepeta García (Coordinadores) (2010). *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp.103-117). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores.
- Domínguez Cervantes, E. (2010). *Efecto de la retroalimentación docente en las competencias de maestros y alumnos de telesecundaria*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- González Yllescas, M. C. G. (2011). *Efecto del material programado para adquirir competencias en matemáticas de alumnos de segundo de secundaria*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Gómez Cruz, C. C. (2011). *Efecto de un programa sobre factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias adictivas en estudiantes de secundaria*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Hernández Solís, M. J., Salas Martínez, M. W., Ferrant Jiménez, E., Zepeta García, E., & Ortiz Bueno, M. L. (2012). Programa conductual para la adquisición de competencias en preescolares con necesidades educativas especiales. En Raúl Jiménez Guillén, Samantha Viñas Landa, Josué Antonio Camacho Candia, A. Daniel Gómez Fuentes, Enrique Zepeta García y Mario Serrano Vargas.(2012). *Educación Especial y Psicología. Historia, aportaciones y prospectiva universitaria*. (pp. 125-142). México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Jaimes del Moral, A. (2010). *Programa conductual para la adquisición de competencias sociales en preescolares con necesidades educativas especiales*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Jiménez Alba, F. (2010). *Identificación y relación de competencias matemáticas en docentes y alumnos de telesecundaria de tercer grado*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.
- Marrero Pacheco, A.E. (2011). *Relación funcional entre actividades de educadoras y la adquisición de competencias de niños preescolares*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Martínez García, L. (2011). *Programa integral en la adquisición de competencias protectoras para la prevención de adicciones en adolescentes*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Montiel Ramírez, C. B., Salas Martínez, M. W., Figueroa Rodríguez, S., Ferrant Jiménez, E., & Colorado Hernández, J. L. (2009). Frecuencia y relación de problemas conductuales y depresión de alumnos de telesecundarias. En A. Daniel Gómez Fuentes, Gerónimo Reyes Hernández, M. Wilfredo Salas Martínez y Enrique Zepeta García (Coordinadores) (2010). *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, pp. 85-99). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores.

Román González, B. (2011). *Evaluando programas para la adquisición del inglés y el aprovechamiento escolar de los alumnos de escuelas primarias*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Secretaría de Educación Pública (2001, Septiembre). *Programa Nacional de Educación 2001-2006. Por una Educación de buena calidad para todos un enfoque educativo para el Siglo XXI*. México: SEP

SKINNER, B. F. (1957). THE EXPERIMENTAL ANALYSIS OF BEHAVIOR. AMERICAN SCIENTIST 45, 343-371.

SKINNER, B. F. (1972). TECNOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA. BARCELONA: LABOR.

SKINNER, B. F. (1975). SOBRE EL CONDUCTISMO. BARCELONA: FONTANELLA.

Torres Fernández, O. (2011). *Efecto de un programa de competencias docentes en el desempeño académico y rendimiento escolar universitario*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.

Universidad Veracruzana (1996, Diciembre 28). *Ley Orgánica. (Revisada)*. Xalapa, Veracruz: Gaceta Oficial.

Universidad Veracruzana (1997). *Plan General de Desarrollo*. Xalapa, Veracruz: Autor.

Universidad Veracruzana (2005a). *Programa de Trabajo 2005-2009*. Xalapa, Veracruz: Autor.

Universidad Veracruzana (2005b). *¿Qué son los Cuerpos Académicos?* Xalapa, Veracruz: Dirección General de Desarrollo Académico.

Universidad Veracruzana (2008, Febrero). *Plan de Desarrollo 2025*. [Acuerdo del Consejo Universitario]. Xalapa, Veracruz: Autor.

Valderrábano Pedraza, D. E. (2011). *Efecto del Programa Estadística Básica sobre las competencias de la Estadística en Estudiantes de Bachillerato*. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz, México.