# **Cuerpo Académico Comportamiento Humano: Líneas y Proyectos de Investigación**

La Maestría en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación (MIPAE) del Instituto de Psicología y Educación tiene como objetivo la formación de recursos humanos de excelencia en la investigación en psicología aplicada a la educación. Para alcanzar este propósito el Plan de Estudios (IPyE, 2009) está sustentado en tres líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) -Psicología y Comportamiento Humano; el Lenguaje como Comportamiento; Procesos Psicológicos y Educativos- cultivadas por dos Cuerpos Académicos (CA) y un Grupo de Investigación (IPyE, 2009). Uno de estos es el CA Comportamiento Humano.

El Núcleo Académico de la MIPAE asume que el concepto de LGAC es fundamental en la construcción de un paradigma alternativo (Modelo de la Práctica Científica Individual) para el desarrollo de la investigación científica y la formación de investigadores (Ribes, 1993, 1994, 2003, 2004; Ribes, Moreno & Padilla, 1996). Así mismo sostiene que la investigación como práctica individual es comportamiento, una forma de vida e involucra competencias específicas que se desarrollan como práctica regulada por la teoría (Ryle, 1949).

El diseño curricular operado por el Núcleo de Profesores de la MIPAE se distingue de otros programas de posgrado por proponer una formación individualizada en el contexto de una comunidad de especialistas. Además, la formación está regulada por las circunstancias concretas del quehacer científico y las características especiales de la teoría particular que el Cuerpo Académico cultiva.

Dicho de otra manera, la MIPAE se distingue de otros programas educativos por exponer directamente a los estudiantes a una serie de experiencias de aprendizaje, las cuales guardan correspondencia directa con las habilidades y competencias que deberán desplegar en aquellas situaciones en las que se desenvolverán profesionalmente. En este sentido, el programa contempla incorporar al estudiante a las LGAC desarrolladas por cada Cuerpo

Académico durante su formación. Posteriormente, el estudiante deberá elaborar un proyecto de investigación propio relacionado con la LGAC a la que fue asignado, la cual conformará su tesis de grado.

El Cuerpo Académico Comportamiento Humano cuyos miembros forman parte del Núcleo de Profesores de la MIPAE en el cultivo de sus LGACs - Lenguaje como Comportamiento y Procesos Psicológicos y Educativos- tiene como propósito vincular los fines y funciones de la Universidad (UV, 1996) y desarrollar la investigación científica en psicología como forma de vida, vinculada a la docencia, la difusión y extensión de los servicios. Así mismo, reconoce que la Teoría de la Conducta (Ribes & López, 1985) representa el compromiso conceptual y el foco de interés de sus integrantes.

Por ello este CA asume: a) que el comportamiento se constituye como objeto conceptual propio y específico de la psicología como ciencia; b) que este objeto teórico de conocimiento tiene características que permiten demostrar la adecuación descriptiva y explicativa de sus conceptos en relación con una realidad empírica concreta; c) con otros miembros de la comunidad científica en psicología un modelo -representación metafísica de los supuestos y creencias que amparan la actividad científica-, además de supuestos y creencias sobre el mundo, la realidad, y la naturaleza del conocimiento; d) que la práctica de la investigación al estar regulada por la teoría permite identificar, analizar y solucionar problemas de naturaleza psicológica en el ámbito educativo (Ribes, 1993; Ribes & López, 1985).

La primera LGAC se fundamenta en la concepción del lenguaje como comportamiento (Ribes, 2006a, 2007) y la noción de juego de lenguaje (Wittgenstein, 1953). El lenguaje como comportamiento es una clase particular de interacción donde las características funcionales y morfológicas no dependen de las condiciones biológicas, individuales o específicas de la especie, sino que involucran un sistema convencional de relaciones entre individuos y eventos del ambiente.

En esta LGAC se analizan los diversos niveles de la organización funcional de la conducta con base en las interacciones lingüísticas de la situación en las que ocurren, así como tres usos del lenguaje como dimensiones, para propósitos analíticos: medio, instrumento y forma de vida (Ribes, 2006b). Los aspectos morfológicos de los actos del

lenguaje pueden ser relevantes, sólo si hacen referencia a su papel en la situación episódica en que tienen lugar. El lenguaje como comportamiento deriva su significado del contexto en el que se utiliza y depende de las prácticas sociales y formas de vida.

La segunda LGAC tiene como propósito el estudio de los procesos psicológicos en el ámbito educativo. Desde la dimensión psicológica se analiza este ámbito y los factores que lo determinan. Es decir, se contribuye a la formación de un cuerpo de conocimientos y al desarrollo de tecnología educativa para mejorar el desempeño del alumno, el mejoramiento de los programas educativos y las estrategias instruccionales (Mialaret, 2001).

El "Modelo de la Práctica Científica Individual" fue incorporado al diseño curricular como práctica en las Generaciones 2007-2009 y 2009-2011 y formalmente con la aprobación del nuevo plan de estudios por el Consejo Universitario en la Generación 2011-2013. A continuación se presentan las publicaciones de dos generaciones y los proyectos de investigación de la Generación 2011-2013, aún en formación.

### LGAC: El Lenguaje como Comportamiento. Publicaciones.

- Ávila-Rojas, P. S., Molina-López, C. M., & Gómez-Fuentes, A. D. (2009). Efecto diferencial de criterios de ajuste efectivo en una tarea de ciencias naturales. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, pp. 29-40). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-60-6).
- De-la-Sancha-Villa, E.O., Molina-López, C.M., Gómez-Fuentes, A.D., Zepeta-García, E., & Serrano-Vargas, M.A. (2011). Adquisición y transferencia de conceptos matemáticos en alumnos preescolares. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 12-24. (ISSN: 2007-178).
- Delgado-Castillo, M. A., Molina-López, C. M., Salas-Martínez, M. W., & Zepeta-García, E. (2009). Enseñanza, transmisión y autorregulación de valores: estudiantes de telesecundaria. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, pp. 15-28). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-60-6).

- Galván-Nogueira, R., Molina-López, C. M., Cid, J. A., & Zepeta-García, E. (2010). Técnica conductual: rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp. 21-37). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- González-García, C., Zepeta-García, E., Gómez-Fuentes, A.D., Molina-López, C.M., & Serrano-Vargas, M.A. (2011). Mediación de dos sistemas contingenciales: podersanción en la adquisición de competencias de vida. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 24-46. (ISSN: 2007-1787).
- Mancilla-Segura, J. de J., Castañeda-Mota, M. M., & Zepeta-García, E. (2008). El uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en la docencia. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, pp. 69-80). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Martínez-Cerqueda, D., Gómez-Fuentes, A. D., & Zepeta-García, E. (2008).
  Adquisición de los modos leer y escuchar y su transferencia al modo escribir. En A.D.
  Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, pp. 41-56).
  México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Martínez-Olvera, W., Gómez-Fuentes, A. D., & Salas-Martínez, M. W. (2008). Un sistema de supervisión de tesis para incrementar las actividades de investigación de alumnos de posgrado. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, pp. 115-126). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Meraz-Meza, E., Zepeta-García, E., Gómez-Fuentes, A.D., Serrano-Vargas, M.A., & De- la-Sancha-Villa, O.E. (2011). Efecto de tres tipos de entrenamiento en tareas de igualación de la muestra de segundo orden. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(9), 26-37. (ISSN: 2007-1787).

- Meraz-Rivera, H., Peláez-Nogueras M., & Gómez-Fuentes, D. (2010). Adquisición del comportamiento moral. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp.38-50). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Perea-López, S. F., Reyes-Hernández, G., Gómez-Fuentes, A.D., Zepeta-García, E., Molina-López, C.M., & Serrano-Vargas, M.A. (2011). Desarrollo de competencias. Expresión y representación corporal en preescolares. IPyE: Psicología y Educación, 5(10), 33-46. (ISSN 2007-1787.
- Pérez-Juárez, M., Molina-López, C. M., & Gómez-Fuentes, A. D. (2010). Factores que contribuyen a la formación de investigadores. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp. 51-66). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Rodríguez-Melo, A. E., Molina-López, C. M., & Gómez-Fuentes, A. D. (2009). Efectos de secuenciación de los modos del lenguaje en la adquisición de la escritura. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, pp. 41-56). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-60-6).
- Sánchez-Hernández, M.E., Molina-López, C.M., Gómez-Fuentes, A.D., Zepeta-García, E., & Serrano-Vargas, M.A. (2011). Comprensión lectora: Adquisición y transferencia en distintos niveles funcionales. *IPyE: Psicología y Educación*, 5(10), 78-93. (ISSN: 2007-1787).
- Segovia-Hernández, J. O., & Molina-López, C. M. (2008). Efecto diferencial de criterios de ajuste efectivo sobre la adquisición de conceptos. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, pp. 57-67). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).

- Serrano-Vargas M., De-la-Sancha-Villa, E.O., & Meraz-Meza, E. (2010). Retroalimentación parcial bajo tareas de igualación de la muestra de segundo orden con estímulos selectores discriminantes. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, pp. 67-75). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Yedra-González, A.P., & Gómez-Fuentes, A.D. (2012). Adquisición de competencias básicas para la entrevista en desarrollo humano. En M.P. González-Flores, L.R. Yedra, L.O. Oliva-Zarate, & E.A. Rivera-Vargas (Comp.) *Memorias del Segundo Coloquio Mexicano de Investigación en Desarrollo Humano. De la Investigación al Ejercicio Profesional.* (pp.163-170). Xalapa, Veracruz: Universidad Veracruzana-IETEC, Arana Editores. (ISBN: 978-607-9091-32-3).

### LGAC: Procesos Psicológicos y Educativos. Publicaciones.

- Cortés-Rodríguez, R., Peláez-Nogueras, M., Reyes-Hernández, G., Gaytán-Romero, G., & Baltazar-Gaytán, W.A. (2010). Estímulos visuales en un texto y sus efectos en la discriminación y comprensión lectora. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, 145-159). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Espino-Rosendo, O.M., Reyes-Hernández, G., Ojeda-Osorio, E., & Melgarejo-Nassar, C. (2008). La evaluación de la docencia en una Escuela Normal del Estado de Veracruz. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*.(Tomo I, 157-171). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Herrera-Meza, G., Peláez-Nogueras, M., Melgarejo-Nassar, C., Ojeda-Osorio, E., & Reyes-Hernández, G. (2010). Seguimiento de reglas en función del desarrollo psicológico y la comprensión del lenguaje. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la*

- Educación. (Tomo III, 174-187). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Hinojosa-Loya, A., Reyes-Hernández, G., & Peralta-Guerra, E.M.C. (2008). El modelo educativo integral y flexible y la percepción del estudiante de psicología de la Universidad Veracruzana. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*.(Tomo I, 139-155). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Lara-Bada, M.C., Reyes-Hernández, G., & Melgarejo-Nassar, C. (2008). Rasgos del perfil de egreso que promueve la currícula de la Escuela Normal Superior Veracruzana "Dr. Manuel Suárez Trujillo. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, 173-190). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Montero-Vidales, R.M., Reyes-Hernández, G., & Melgarejo-Nassar, C. (2009). Formación permanente de los formadores de docentes de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana: Estudio diagnóstico periodo 1999-2002. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, 130-144). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 9978-968-5952-60-6).
- Peralta-Guerra, E.M.C., & Reyes-Hernández, G. (2009). La integración educativa en la escuela regular desde la perspectiva de los docentes: un acercamiento. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, 145-161). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 9978-968-5952-60-6).
- Reyes-Cárdenas, J. de D., Reyes-Hernández, G., & Peralta-Guerra, E.M.C. (2009). La autoevaluación de la docencia y el rendimiento académico en los grupos de sexto grado de escuelas primarias de la ciudad de Xalapa, Veracruz. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en*

- Psicología Aplicada a la Educación. (Tomo II, 162-177). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 9978-968-5952-60-6).
- Reyes-Hernández, G., Gómez-Fuentes, A.D., Márquez-Barradas, M.L., & García-Méndez, A. (2010). Diagnóstico de necesidades de formación y actualización de personal docente de las escuelas primarias. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, 130-144). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).
- Reyes-Hernández, G., Peralta-Guerra, E.M.C., & Escudero-Campos, D.A. (2008). Cuerpo Académico Procesos Cognitivo-Conductuales y Subjetividad. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo I, 127-138). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-53-8).
- Robledo-Banega, M.D., Reyes-Hernández, J., Escudero-Campos, D.A., & Reyes-Hernández, G. (2009). La interacción didáctica maestro-alumno: El fracaso escolar en las escuelas marginales. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo II, 114-129). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 9978-968-5952-60-6).
- Rodríguez, M. de L., Reyes-Hernández, G., Zepeta-García, E., & Peralta-Guerra, E.M.C. (2010). Evaluación de competencias genéricas de docentes, establecidas en la Reforma Integral de Educación Media Superior. En A.D. Gómez-Fuentes, M.W. Salas-Martínez, G. Reyes-Hernández, & E. Zepeta-García (Coords.), *Investigación en Psicología Aplicada a la Educación*. (Tomo III, 160-173). México: Universidad Veracruzana-Siena Editores. (ISBN: 978-968-5952-73-6).

## LGAC: El Lenguaje como Comportamiento. Proyectos De Investigación:

• Campos-Gil, A.F. (2012). La práctica científica individual en la generación y aplicación del conocimiento.

- Castillo-Hernández, A. (2012). Redacción de textos en psicología con base en el concepto de competencia.
- Dardón-Santiago, C. (2012). Estrategias lingüísticas durante la lectura, complejidad y comprensión de textos literarios.
- García-Pérez, Z.J. (2012). Análisis de los modos lingüísticos y su aplicación en el contenido del aprendizaje respecto de los criterios de ajuste en una tarea de discriminación condicional.
- Guzmán-Azamar, G.V. (2012). Efecto de un programa de educación en multimedia en pacientes con diabetes mellitus2.
- Hernández-Gámez, F.K. (2012). Propuesta Alternativa para evaluar la comprensión de textos en estudiantes universitarios.
- Ramírez-Estrada, A.B. (2012). Transferencia de los modos lingüísticos observar, señalar-gesticular en niños con limitación del modo reactivo escuchar.
- Sánchez-Pantoja, A. (2012). La organización modular de los estilos interactivos en una situación de tolerancia a la ambigüedad.
- Solano-Uscanga, E.E. (2012). Escritura y lectura comprensiva de textos técnicos en psicología en inglés como segunda lengua.

### LGAC: Procesos Psicológicos y Educativos. Publicaciones.

- Barrera-Hernández, O. F. (2012). La Percepción estudiantil universitaria sobre el impacto del modelo educativo integral y flexible en la formación académica desde la perspectiva del estudiante universitario.
- Ríos-Carrillo P. (2012). Currículo universitario para la formación del psicólogo en ciencia del comportamiento.

## Conclusión

El Cuerpo Académico Comportamiento Humano comparte los supuestos y aportaciones de Ribes, Moreno y Padilla (2006) respecto al análisis y desarrollo de la ciencia. Se asume con estos autores que una persona se comporta como científico, cuando realiza las mismas prácticas consideradas como científicas por el grupo dominante de esa disciplina en que está inmerso el practicante (Fleck, 1986; Kuhn, 1972). Se subraya el papel que el individuo desempeña en el proceso de creación y reproducción de la ciencia, sin dejar de concebirla "como una institución social vinculada a la producción, reproducción y distribución del conocimiento". Así mismo, se asume que los procesos conductuales participantes en la práctica de la actividad científica no son diferentes de los comprendidos en otras actividades humanas.

## Referencias

- Fleck, L. (1986). La génesis y el desarrollo de un hecho científico. Introducción a la teoría de pensamiento y del colectivo del pensamiento. Madrid: Alianza Universidad.
- Instituto de Psicología y Educación (2009, Julio 30). *Acuerdo de Junta Académica. Xalapa Veracruz*: Autor.
- Kuhn, T. S. (1972). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Mialaret, G. (2001). Psicología de la educación. México: Siglo XXI.
- Ribes, E. (1993). La práctica de la investigación científica y la noción de juego del lenguaje. *Acta Comportamentalia*, 1, 63-82.
- Ribes, E. (1994). The behavioral dimensions of scientific work. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*. 20, 169-194.
- Ribes, E. (2003). Concepts and theories: A functional analysis of scientific language. En Ribes, E. (2004). La enseñanza de las competencias de investigación: ¿Un asunto meramente metodológico o un problema de modulación teórica? *Revista Mexicana de Psicología*. 21, 5-14.
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23, 19-26.

- Ribes, E. (2006). Human behavior as language: Some thoughts on Wittgenstein. *Behavior & Philosophy*, 34, 109-121.
- Ribes, E. (2007). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (1), 7-14.
- Ribes, E., & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E., Moreno, R., & Padilla, M. A. (1996). Un análisis funcional de la práctica científica, extensiones de un modelo psicológico. *Acta Comportamentalia*, 4, 2, 205-235.
- Ryle, G. (1949). The concept of Mind. Nueva York: Barnes and Noble.
- Universidad Veracruzana (1996, Diciembre 28). Ley Orgánica. Xalapa, Veracruz: Autor.
- Wittgenstein, L. (1953). *Philosophical Investigations*. Oxford: Basil Blackwell.