

UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES



**Universidad Veracruzana**

SEPTIEMBRE 2024 – AGOSTO 2025

XALAPA, VER. MARZO 2025.

## 1. Derechos humanos

Del 23 al 27 de junio de 2025, en la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Xalapa, se llevó a cabo la Escuela Internacional de Verano de la Universidad Veracruzana, con el eje temático “Observancia de Derechos Humanos y Derechos Universitarios en las Instituciones de Educación Superior”.

Este espacio académico reunió a especialistas nacionales e internacionales, así como a estudiantes, docentes y personal universitario, con el objetivo de reflexionar y dialogar sobre la importancia de garantizar los derechos humanos dentro del ámbito universitario, así como promover una cultura de respeto, inclusión y equidad en las instituciones de educación superior.

A través de conferencias magistrales, mesas de diálogo y talleres, se abordaron temas clave como el derecho a la educación, la participación estudiantil, la equidad de género, la no discriminación, transparencia y los mecanismos institucionales para la protección de los derechos universitarios. La Escuela destacó por su carácter interdisciplinario y su enfoque intercultural, fomentando la construcción de entornos universitarios más justos y democráticos.

### 1.1 Equidad de género y diversidad sexual

En el marco del compromiso institucional con la igualdad sustantiva, durante el periodo septiembre 2024 – agosto 2025 se realizaron acciones orientadas a fortalecer la equidad de género, la diversidad sexual y la prevención de la violencia de género. En este sentido, se impartieron **capacitaciones dirigidas al personal de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI)**, enfocadas en la sensibilización sobre estas temáticas. Asimismo, se dio continuidad a la **campana de difusión del Protocolo de atención a la violencia de género**, dirigida a la comunidad visitante nacional e internacional que interactúa con la Universidad Veracruzana (UV), superando la meta institucional de al menos una publicación mensual y alcanzando un total de **54 publicaciones** durante el periodo.

Adicionalmente, se concluyó un documento institucional para la **canalización de casos de violencia de género, violaciones a derechos humanos y atención a necesidades psicoemocionales** de estudiantes. Este documento fue incorporado a los materiales generales de inducción de los programas de movilidad nacional e internacional y se socializó con **313 estudiantes visitantes** y **207 estudiantes embajadores UV**, en concordancia con la normativa institucional y en apego a los principios de la internacionalización solidaria.

Como parte de las estrategias de colaboración interinstitucional, la **Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE)** fungió como sede y coorganizadora del **V Coloquio Intrainstitucional de Estudios de Género**, evento coordinado por el **Centro de Estudios de Género (CEGUV)**, el cual tuvo lugar en octubre de 2023 y contó con la participación de más de **50 asistentes**.

## 1.2 Interculturalidad de poblaciones originarias, afrodescendientes y comunidades equiparables

*Meta 1.2.1.1 Lograr al 2025 que el 100% de los programas educativos de licenciatura y posgrado promuevan el enfoque intercultural.*

En el marco del compromiso institucional con la inclusión de la diversidad cultural y lingüística, se desarrollaron diversas acciones encaminadas a fomentar la interculturalidad en la comunidad universitaria. Como parte de estas estrategias, se impartieron tres cursos extracurriculares dirigidos al público en general sobre Lengua y Cultura Náhuatl, distribuidos en tres niveles de aprendizaje.

Asimismo, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) organizó tres viajes interculturales a Pueblos Mágicos, con el objetivo de propiciar el reconocimiento y valoración de las costumbres y tradiciones locales, así como de generar un acercamiento directo con comunidades indígenas y rurales.

En cumplimiento de la *Acción 1.2.1.1.4*, relativa a la organización de una campaña permanente de sensibilización sobre los derechos humanos y el reconocimiento de los pueblos originarios, afrodescendientes y comunidades equiparables como parte integral de la comunidad universitaria, el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) llevó a cabo una intensa labor de difusión de la temática migratoria a través de la página institucional<sup>1</sup> y redes sociales oficiales. Además, se mantuvo la colaboración en el suplemento mensual Veracruz: tierra de migrantes, publicado en La Jornada Veracruz, el cual ha alcanzado 30 ediciones hasta la fecha.

Con respecto a la *Acción 1.2.1.1.6*, orientada a incorporar a la estadística institucional información relativa a la comunidad universitaria perteneciente a estos grupos, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) reportó que, durante el periodo 2021–2024, se inscribieron un total de 912 estudiantes migrantes de retorno en la Universidad Veracruzana.

<b>Año de ingreso UV</b>	<b>Estudiantes migrantes de retorno</b>
2021	254
2022	216
2023	224
2024	218
Total	912

*Fuente: Universidad Veracruzana, Dirección General de Administración Escolar DGAE (septiembre 2024)*

---

<sup>1</sup> <https://www.uv.mx/pamir/>

Durante el periodo septiembre–noviembre de 2024, el PAMIR aplicó la Encuesta Soy UV a los estudiantes migrantes de nuevo ingreso previamente identificados por la DGAE. De los 54 cuestionarios respondidos, se obtuvo un perfil general de esta población, destacando una mayoría de mujeres jóvenes (entre 19 y 22 años), provenientes de Estados Unidos, inscritas principalmente en los programas educativos de Derecho, Contaduría y Cirujano Dentista, en la región universitaria Xalapa.

### **1.3 Igualdad sustantiva, inclusión y no discriminación**

En congruencia con el principio de inclusión que rige el quehacer universitario, se implementaron acciones orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades para todos los sectores de la comunidad universitaria, especialmente para aquellos en condición de vulnerabilidad.

El programa EXAVER, adscrito a la Dirección de Centros de Idiomas y Autoacceso (DCIA), se alinea a los principios de Equidad, Diversidad e Inclusión (EDI), promoviendo el acceso igualitario a la certificación del dominio del idioma inglés, sin distinción de origen, identidad o condición de discapacidad. A partir del periodo que se informa, la DCIA ha comenzado a aplicar ajustes razonables para la presentación de los exámenes EXAVER en casos de discapacidad física, auditiva, visual o cognitiva, favoreciendo así la inclusión de personas con discapacidad en igualdad de condiciones.

***Meta 1.3.1.1:*** *Diseñar e implementar, a partir de 2023, un programa de apoyos específicos y acciones afirmativas para estudiantes que pertenezcan a grupos vulnerables.*

En este marco, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) ofreció tres cursos abiertos al público sobre Lengua Mexicana de Señas, impartidos en tres niveles, con el propósito de fomentar una cultura de inclusión y accesibilidad comunicativa.

El Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) fortaleció su atención a esta población mediante la operación de sus tres líneas de acción: *Quiero ser UV*, dirigido a aspirantes; *Soy UV*, enfocado en estudiantes activos; y *Siempre UV*, orientado a personas egresadas. Estas iniciativas se articulan para brindar acompañamiento integral en las distintas etapas de la trayectoria académica.

Asimismo, a través del Programa de Estudios de América del Norte (PEAN), se ofrecieron cuatro experiencias educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL) con enfoque en temas migratorios: *Migrantes de retorno y educación*, *Migración y salud*, *La interacción cultural de México y Estados Unidos en algunos relatos y ensayos*, y *Redacción de textos académicos en español*. Estas experiencias buscan generar conciencia y conocimiento crítico en torno a la movilidad humana, la inclusión y los derechos de las personas migrantes.

#### 1.4 Cultura de la Paz y de la no violencia

Como parte de las acciones institucionales orientadas a la promoción de entornos educativos seguros, respetuosos y libres de violencia, se impulsaron actividades académicas que fomentan el diálogo intercultural y la construcción de paz, especialmente en contextos de movilidad humana.

En este sentido, los días 10 y 11 de junio de 2025 se llevó a cabo el **1er Coloquio Internacional sobre Migrantes de Retorno en Contextos Educativos**, organizado por el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR). El evento tuvo como propósito generar un espacio de reflexión, análisis y diálogo en torno a los retos y oportunidades que plantea la migración de retorno en el ámbito educativo en México. La actividad se desarrolló en modalidad virtual y contó con la participación de 40 especialistas nacionales e internacionales en la materia.

#### 1.8 Internacionalización solidaria

En el marco del 80 aniversario de la Universidad Veracruzana, el Rector presentó el libro *“La Internacionalización Solidaria en la Universidad Veracruzana”*, una obra coordinada por el Dr. Mario Oliva y el Dr. Ricardo Corzo, adscritos a la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI). Esta publicación reúne 17 ensayos que documentan la labor institucional en un terreno clave de la educación superior contemporánea: la internacionalización solidaria. Se trata de un testimonio puntual y valioso del cumplimiento de numerosas metas y acciones contenidas en el Programa de Trabajo 2021–2025 *Por una Transformación Integral*, en el que la Universidad Veracruzana ha ejercido el internacionalismo con el más genuino y legítimo sentimiento de solidaridad, entendido como motor de desarrollo y de justicia social.

En alineación con los principios de la internacionalización solidaria, la Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica (CMOV) de la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI) desarrolló acciones orientadas a fortalecer la movilidad nacional e internacional, en modalidades presenciales y virtuales. Estas acciones incluyeron estancias para cursar asignaturas, realizar investigación y participar en actividades de vinculación.

Durante el periodo septiembre 2024 – agosto 2025, se registraron 1,722 movilidades de miembros de la comunidad universitaria en programas institucionales y externos, tanto a nivel nacional como internacional. Las modalidades incluyeron movilidad por asignaturas, investigación, actividades académicas y vinculación.

Tipo de Movilidad	Internacional	Nacional	Total
-------------------	---------------	----------	-------

Movilidad Académica	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>52</b>
Movilidad Asignaturas	<b>1103</b>	<b>48</b>	<b>1151</b>
Movilidad Investigación	<b>180</b>	<b>320</b>	<b>500</b>
Movilidad Vinculación	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>1,351</b>	<b>371</b>	<b>1,722</b>

Cabe destacar que la participación en el Programa del Verano de la Investigación Científica del Pacífico (Delfín) representó un importante incremento en la modalidad presencial de investigación durante este semestre, mientras que en la modalidad virtual se observó un crecimiento sostenido en la movilidad por asignaturas, gracias a la implementación de cursos COIL-VIC.

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad PRESENCIAL, nacional e internacional, en todas las modalidades durante el periodo 2024-2-2025-1, por Área Académica**

Área Académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	17	10	27
Biológico Agropecuario	23	64	87
Ciencias de la Salud	36	79	115
Económico Administrativo	55	25	80
Humanidades	42	15	57
Técnico	59	118	177
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>311</b>	<b>543</b>

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad PRESENCIAL, nacional e internacional, en todas las modalidades, durante los periodos 2024-2-2025-1, por Campus de origen**

Campus de origen	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	136	119	255
Veracruz-Boca del Río	32	52	84
Poza Rica-Tuxpan	39	53	92
Coatzacoalcos-Minatitlán	9	20	29
Córdoba-Orizaba	16	67	83
<b>Total</b>	<b>232</b>	<b>311</b>	<b>543</b>

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad PRESENCIAL nacional e internacional por asignaturas durante el periodo 2024-2-2025-1, por Área Académica**

Área Académica	Internacional	Nacional	Total
----------------	---------------	----------	-------

Artes	15	3	18
Biológico Agropecuario	4	6	10
Ciencias de la Salud	11	15	26
Económico Administrativo	16	5	21
Humanidades	7	6	13
Técnico	13	13	26
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>114</b>

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad nacional e internacional por asignaturas PRESENCIAL durante los periodos 2024-2-2025-1, por Campus de origen**

<b>Campus de origen</b>	<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Total</b>
Xalapa	41	10	51
Veracruz-Boca del Río	13	14	27
Poza Rica-Tuxpan	3	12	15
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	4	8
Córdoba-Orizaba	5	8	13
<b>Total</b>	<b>66</b>	<b>48</b>	<b>114</b>

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad por asignaturas VIRTUAL en el programa COIL- VIC durante el periodo 2024-2-2025-1, por Área Académica**

<b>Área Académica</b>	<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Total</b>
Artes	0	0	0
Biológico Agropecuario	137	0	137
Ciencias de la Salud	25	0	25
Económico Administrativo	505	0	505
Humanidades	303	0	303
Técnico	67	0	67
<b>Total</b>	<b>1037</b>	<b>0</b>	<b>1037</b>

**Número de estudiantes UV registrados para movilidad por asignaturas VIRTUAL en el programa COIL- VIC durante los periodos 2024-2-2025-1, por Campus de origen**

<b>Campus de origen</b>	<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>	<b>Total</b>
Xalapa	473	0	473
Veracruz-Boca del Río	216	0	216
Poza Rica-Tuxpan	77	0	77
Coatzacoalcos-Minatitlán	151	0	151
Córdoba-Orizaba	120	0	120
<b>Total</b>	<b>1037</b>		<b>1037</b>

Adicionalmente, durante el periodo se superó la meta establecida en la **Meta 1.8.1.1**: *"Lograr al 2025 la emisión de cuatro convocatorias para la movilidad académica y estudiantil, nacional e internacional"*, alcanzando un total de 19 convocatorias emitidas, entre las que destacan:

- Convocatoria PROMUV otoño 2024
- Convocatoria PROMUV primavera 2025.
- Convocatoria UV para Estudiantes Visitantes nacionales e internacionales otoño 2024.
- Convocatoria UV para Estudiantes Visitantes nacionales e internacionales primavera 2025.
- Convocatoria Especial Movilidad PROMUV CHINA 2025.
- Convocatoria Especial Movilidad Visitante PROMUV CHINA 2025.
- Convocatoria Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP) 2025
- Convocatoria Especial Universidad Nueva Granada, Colombia 2025.
- Convocatoria Especial Fundación Botín para el fortalecimiento de la función pública 2025
- Convocatoria Especial ECOESAD Otoño 2024
- Convocatoria Especial Universidad Cristóbal Colón Otoño 2024
- Convocatoria Especial E-Movies Otoño 2024
- Convocatoria Especial Virtual PILA 2025
- Convocatoria Especial Universidad Nueva Granada, Verano Industria 4.0 2025
- Convocatoria Especial Lengua y Cultura Japonesa Kanagawa 2025
- Convocatoria Especial InfoSys India verano 2025.
- Convocatoria Estancias virtuales de Investigación para estudiantes visitantes nacionales e internacionales otoño 2024.
- Convocatoria UV – Programa Delfín Verano de la Investigación 2025.
- Convocatoria para Académicos COIL-VIC 2025
- Convocatoria para Académicos HAPI 2025

Durante este mismo periodo, se impartieron 10 talleres de capacitación a estudiantes seleccionados dentro de los programas de movilidad entrante y saliente, con un enfoque en la internacionalización solidaria, capacitando a un total de 570 estudiantes. Asimismo, se llevaron a cabo sesiones de inducción para estudiantes visitantes nacionales e internacionales, con el objetivo de facilitar su integración cultural y académica. Estas acciones beneficiaron a 65 estudiantes nacionales y 248 estudiantes internacionales, integrados de forma equitativa en las seis áreas académicas de la Universidad Veracruzana, con mayor representatividad de las regiones Xalapa y Veracruz–Boca del Río en movilizaciones nacionales e internacionales, y Xalapa y Orizaba–Córdoba en movilidad intrarregional.

Como parte de las actividades de reflexión crítica con perspectiva global y humanista, se realizó el IX Foro Estudiantil Intercultural titulado “Inteligencia Artificial, Ética y Derechos Humanos”, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU). Este evento



contó con la participación de 32 ponentes provenientes de programas de movilidad nacional, internacional e intrarregional, y tuvo representación en las cinco regiones universitarias, así como participación de universidades de México, Colombia, España, Chile, Argentina, Francia, Brasil, Rusia, Croacia, Canadá y Dinamarca, tanto en modalidad presencial como virtual.

Como parte de las acciones de fortalecimiento de la cooperación internacional académica, durante el periodo 2024–2025 se autorizaron un total de 180 comisiones académicas internacionales, distribuidas en todas las regiones universitarias y en diversas áreas del conocimiento. Destacó la región Xalapa con 139 comisiones, seguida de Veracruz con 24. Las áreas con mayor participación fueron Investigaciones (80 comisiones), Ciencias de la Salud (25), Económico-Administrativa (16) y Ciencias Biológicas y Agropecuarias (14). Estas movilidades fueron autorizadas por la Secretaría Académica y reflejan el compromiso de la Universidad Veracruzana con la internacionalización de su planta académica en múltiples campos disciplinares y contextos regionales.

Además, se llevaron a cabo diversas colaboraciones internacionales significativas. Entre ellas, la participación con ICETEX, la Universidad Antonio Nariño (Colombia) y la Universidad Católica del Maule (Chile), resultó en la formulación del plan de estudios "Profesional en Gestión de Territorios Comunitarios Indígenas", enviado al Ministerio de Educación de Colombia.

Asimismo, se organizó una estancia de dos semanas para estudiantes de cinco resguardos indígenas de Colombia, quienes realizaron actividades colaborativas con estudiantes de la Facultad de Biología-Xalapa.

En cuanto al fortalecimiento curricular, se rediseñaron los objetos de aprendizaje "Internacionalización del Currículo", "Competencias para la formación integral y la ciudadanía global" e "Internacionalización y rendición de cuentas, premisas de la calidad universitaria", los cuales están disponibles para consulta abierta en la plataforma *Lienzos* de la Universidad Veracruzana.

Bajo convenios de colaboración con la Universidad de Ciencia y Tecnología de Chongqing (CQUST) y la Universidad de Changzhou (China), se llevaron a cabo movilidades de docentes y estudiantes. Tres estudiantes de la CQUST y dos de la Universidad de Changzhou realizaron estancias en la UV para aprender español, mientras que docentes de ambas instituciones realizaron estancias recíprocas.

El programa PUMA-RI-AUF, en coordinación con la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF), facilitó la movilidad de 14 becarios en dos periodos: agosto-diciembre 2024 y febrero-mayo 2025. Además, la AUF otorgó a la UV la Coordinación de la Comisión de Movilidad en las Américas (C2R).

Durante el mismo periodo se realizaron eventos de gran relevancia para la comunidad académica internacional:

- El Encuentro Internacional de Docentes en Lenguas Extranjeras 2025, realizado en la USBI-Xalapa.
- El Cuarto Congreso de la Red Latinoamericana COIL, bajo el lema "COIL y diversidad, equidad e inclusión", del 4 al 6 de septiembre de 2024.

En noviembre de 2024, se inauguró el Instituto Confucio Universidad Veracruzana (CIUV) en el campus Boca del Río. Esta alianza estratégica con el gobierno chino busca promover la enseñanza del idioma, cultura y tradiciones de China, ampliando las oportunidades de movilidad para la comunidad universitaria.

Como parte del fortalecimiento de la internacionalización solidaria desde una perspectiva cultural y académica, durante el periodo reportado se desarrollaron diversas actividades impulsadas por la **Cátedra Interamericana Carlos Fuentes**, adscrita a la Dirección General de Relaciones Internacionales (DGRI), en el marco del proyecto *“La obra de Carlos Fuentes en otras literaturas y otras lenguas”*, con el respaldo de la Secretaría Académica y la Coordinación de Cátedras de Excelencia de la Universidad Veracruzana. Entre las acciones realizadas destacan la participación en las **Jornadas por la Excelencia: Presencia de las Cátedras en el 80 Aniversario de la UV**, el 22 de abril de 2024 en la Ciudad de México, con la presencia de la señora Silvia Lemus y autoridades universitarias; el inicio de los trabajos de compilación del libro *“Experiencias de traducción en lenguas originarias de México”*; y la celebración de dos **conferencias magistrales** los días 9 y 20 de septiembre, impartidas por las doctoras Susanne Klengel (Universidad Libre de Berlín) y Malva Flores (UV). Asimismo, del 7 al 11 de octubre de 2024, se llevó a cabo el **VIII Curso de Traducción y Literatura: Reflexiones teóricas y prácticas**, con la participación de destacados ponentes nacionales e internacionales. Esta actividad, organizada por los cuerpos académicos CA-228-UV y CA-262-UV, en coordinación con la DGRI y el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, promovió el diálogo crítico interdisciplinario en torno a la traducción literaria y fue registrada oficialmente para el otorgamiento de constancias y créditos académicos.

Finalmente, el Programa de Atención a Migrantes de Retorno (PAMIR) participó activamente con el Consorcio de Instituciones de Educación Superior para el Desarrollo Educativo de las Personas Mexicanas en el Exterior (Ciesdemex) y estableció vínculos académicos con la Escuela Normal Urbana Federal del Istmo (ENUFI) y la Universidad de Florida (UF).

Estas acciones reafirman el compromiso de la Universidad Veracruzana con la internacionalización como estrategia de transformación integral, equidad educativa y fortalecimiento de las competencias globales de su comunidad.

## 2. Sustentabilidad

### 2.5 Calidad Ambiental y Gestión del Campus

En alineación con la política institucional de sustentabilidad y en congruencia con las acciones orientadas al uso eficiente de los recursos, se realizó la transición de los certificados del programa EXAVER a su formato digital. Esta medida contribuye al ahorro de papel, disminuye el impacto ambiental asociado a los procesos administrativos y fortalece la estrategia universitaria de digitalización de trámites, al tiempo que mantiene la validez oficial de dichos documentos.

## 3. Docencia e innovación académica

### 3.1 Cobertura incluyente y de calidad

En el año que se reporta los Centros de Idiomas atendieron a un total de 33,390 estudiantes inscritos en alguno de los cursos que se ofrecen en los seis Centros de Idiomas (CI) y los 11 Centros de Autoacceso (CAA) distribuidos en todas las regiones de la Universidad. Los cursos incluyen, además de los ofrecidos para público en general, los impartidos para el Área de Formación Básica General (AFBG) y para el Área de Formación de Elección Libre (AFEL) por lo que tal matrícula comprende tanto estudiantes universitarios de licenciatura y posgrado como público en general.

Centro de Idiomas	Periodo				
	Ago 24 - ene 25	Feb – jul 25	Intensivo Invierno 2024	Intensivo Verano 2025	Total
CAA USBI Xalapa	1595	1314	156	0	3065
CI Veracruz	3307	3057	169	170	6703
CI Xalapa	2942	2633	601	400	6576
CI Córdoba	1257	1305	0	0	2562
CI Orizaba	2527	2902	0	0	5429
CI Coatzacoalcos	2185	2192	281	250	4908
CI Poza Rica	2154	1729	144	120	4147
TOTAL	15967	15132	1351	940	33390

**Tabla 1. Matrícula de los Centros de Idiomas y Autoacceso del periodo 2024-2 / 2025-1**

Los Centros de Idiomas de Veracruz y Orizaba fungieron como sedes de la Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera (MEILE), programa inscrito como de calidad, en el que fueron atendidos 48 estudiantes. Por su parte, el Centro de Idiomas Coatzacoalcos brindó atención a 48 estudiantes inscritos en el Técnico Superior Universitario (TSU) en Docencia del Inglés.

***Meta 3.1.1.4:*** *Lograr que al 2025, el 100% de las entidades académicas que imparten programas educativos de licenciatura, implementen al menos un evento de educación continua al año, con base en necesidades detectadas, con pertinencia e impacto en el desarrollo social y económico, y que generen recursos propios para la Institución.*

En este sentido, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) atendió a 193 estudiantes a través de cursos de español para extranjeros, cursos extracurriculares (en modalidad presencial y a distancia), así como grupos especiales. Además, se impartió el Diplomado en Didáctica del Español como Lengua Extranjera en ambas modalidades, con un total de 58 participantes.

El Programa de Estudios de América del Norte (PEAN) ofreció 34 experiencias educativas, en modalidades presencial y virtual, con una matrícula total de 732 estudiantes. Ocho de estas experiencias fueron impartidas en lengua inglesa.

### **3.2 Educación en línea**

En congruencia con el compromiso de la Universidad Veracruzana con una educación superior accesible, equitativa y de calidad, se fortalecieron las estrategias de internacionalización a través del intercambio académico virtual. Durante el periodo reportado, se impartieron 36 cursos con componente de intercambio virtual, que involucraron la participación de 42 docentes y 904 estudiantes en actividades de internacionalización.

Como parte del entrenamiento *Virtual International Collaborations* (VIC), se llevaron a cabo cinco talleres enfocados en la formación docente y el fortalecimiento de competencias para la cooperación académica en ambientes internacionales colaborativos:

1. Taller de Formación de Pares Interdisciplinarios en Ambientes COIL (283 docentes, 18 países)
2. Taller sobre Resultados de Aprendizaje en Ambientes COIL (145 docentes, 18 países)
3. Taller Optimizando la Eficiencia: Herramientas Tecnológicas en COIL (123 docentes, 13 países)
4. Taller sobre Gestión del Tiempo en Ambientes COIL (150 docentes, 15 países)
5. Taller sobre Diseño del Syllabus COIL (162 docentes, 12 países)

Además, el Curso-Taller *Virtual International Collaborations* contó con la participación de 146 docentes de la UV, 96 de otras instituciones de educación superior mexicanas y 396 docentes extranjeros provenientes de 29 países, lo que contribuyó significativamente a la formación de redes académicas internacionales.

En el marco de la Vicepresidencia de la Red Latinoamericana COIL, se organizó un webinar con universidades de México, Chile, Ecuador, Brasil y Estados Unidos, con el fin de promover el intercambio de conocimientos y fortalecer la cooperación interinstitucional en la región.

Asimismo, en el Curso-Taller de Colaboración Internacional Virtual (VIC), participaron 376 profesores de instituciones nacionales y extranjeras de 25 países, entre ellos: Albania, Argentina, Bolivia, Brasil, Camerún, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Francia, Georgia, Guatemala, Honduras, India, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Sudáfrica, Ucrania y Estados Unidos.

Finalmente, se realizaron ponencias sobre la metodología COIL en colaboración con la OUI-México, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Fundación Universitaria San Martín (Colombia), la Universidad de Antioquia (Colombia) y la Universidad Privada del Norte (Perú). Asimismo, se participó en el Congreso SOMECE 2023, incorporando información actualizada sobre inteligencia artificial generativa en el programa de Internacionalización del Currículo de la UV.

### 3.3 Formación integral del estudiante

Con el objetivo de que los estudiantes inscritos en los programas de idiomas fortalezcan sus competencias comunicativas en lenguas distintas al español, se implementaron estrategias específicas de apoyo académico. Estas estrategias se activan a solicitud del propio estudiante e incluyen: transferencias de créditos, programas de apoyo a la formación integral (PAFI), exámenes diagnósticos de inglés en línea (EDIL), exámenes de competencias (EDCI) y exámenes de acreditación de comprensión de textos.

Durante el periodo agosto 2024 – julio 2025, se realizaron **5,332 transferencias y equivalencias de créditos** hacia las áreas de AFEL y AFBG. Asimismo, los Centros de Idiomas ofrecieron **58 programas PAFI**, atendiendo a **121 estudiantes**, principalmente en condición de riesgo académico o última oportunidad. La mayoría de estos programas tuvieron un carácter remedial.

En cuanto a la evaluación diagnóstica y de competencias, la Dirección de Centros de Idiomas y Autoacceso (DCIA) diseñó y aplicó el **Examen Diagnóstico de Inglés en Línea (EDIL)** a **14,286 estudiantes de nuevo ingreso**. También se aplicaron **1,538 exámenes EDCI** (Inglés I e Inglés II), lo cual representó el doble de aplicaciones con respecto al periodo anterior. Por otro lado, se llevaron a cabo **seis aplicaciones del examen de acreditación de comprensión de textos en inglés**, beneficiando a **915 estudiantes**, principalmente de posgrado.

**Meta 3.3.1.2:** Lograr al 2025 que el 100% de los programas educativos de licenciatura cuenten con mecanismos de integración de los estudiantes en actividades de investigación, gestión, vinculación, emprendimiento o innovación.

En este marco, el fortalecimiento del programa de **Movilidad por objetivos** favoreció el incremento de actividades de investigación y vinculación, tanto en modalidad presencial como virtual, a nivel nacional e internacional, por parte de estudiantes de diferentes regiones universitarias.

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación PRESENCIAL durante el periodo 2024-2-2025-1, por área académica:**

Área Académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	1	3	4
Biológico Agropecuario	14	30	44
Ciencias de la Salud	19	30	49
Económico Administrativo	16	15	31
Humanidades	20	4	24
Técnico	30	55	85
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>237</b>

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación PRESENCIAL durante el periodo 2024-2-2025-1, por campus de origen.**

Región de origen	internacional	Nacional	Total
Xalapa	58	53	111
Veracruz-Boca del Río	14	26	40
Poza Rica-Tuxpan	16	22	38
Coatzacoalcos-Minatitlán	4	6	10
Córdoba-Orizaba	8	30	38
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>237</b>

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación VIRTUAL durante el periodo 2024-2-2025-1, por área académica:**

Área Académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	0	0	0
Biológico Agropecuario	0	0	0
Ciencias de la Salud	3	9	12
Económico Administrativo	0	6	6
Humanidades	1	6	7

Técnico	4	10	14
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>39</b>

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de investigación VIRTUAL durante el periodo 2024-2-2025-1, por campus de origen.**

Región de origen	internacional	Nacional	Total
Xalapa	0	11	11
Veracruz-Boca del Río	3	3	6
Poza Rica-Tuxpan	2	4	6
Coatzacoalcos-Minatitlán	1	6	7
Córdoba-Orizaba	2	7	9
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	<b>39</b>

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de Vinculación PRESENCIAL durante el periodo 2024-2-2025-1, por área académica.**

Área Académica	Internacional	Nacional	Total
Artes	0		0
Biológico Agropecuario	2	1	3
Ciencias de la Salud	2	1	3
Económico Administrativo	7		7
Humanidades	0		0
Técnico	5	1	6
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

**Estudiantes registrados en la modalidad estancias de Vinculación PRESENCIAL durante el periodo 2023-2/2024-1, por campus de origen.**

Región de origen	Internacional	Nacional	Total
Xalapa	13	2	15
Veracruz-Boca del Río	1	0	1
Poza Rica-Tuxpan	1	0	1
Coatzacoalcos-Minatitlán	1	0	1
Córdoba-Orizaba	0	1	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>19</b>

Complementariamente, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) contribuyó a la formación integral de la comunidad universitaria y del público general mediante la impartición de cursos extracurriculares y talleres enfocados en cultura, música, bailes latinos, lengua y cultura náhuatl, así como gastronomía sostenible.

### **3.4 Educación intercultural**

En concordancia con el compromiso institucional de fomentar una educación inclusiva y culturalmente pertinente, se realizaron acciones orientadas a integrar el enfoque intercultural en los procesos formativos, de gestión curricular y de vida universitaria.

Durante el periodo reportado, se llevaron a cabo dos talleres de **internacionalización del currículo**, uno en modalidad presencial y otro en modalidad híbrida. En total, participaron 64 académicos de 17 programas educativos de las seis áreas académicas, pertenecientes a las regiones universitarias Coatzacoalcos-Minatitlán y Xalapa, incluyendo al Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) y Talleres Libres de Artes. Estas acciones estuvieron enfocadas en apoyar procesos de acreditación, reacreditación y revisión de planes de estudio.

Asimismo, se desarrolló el taller **“Creación de Objetos de Aprendizaje (OA) para la Internacionalización del Currículo”**, con la colaboración de una académica de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). En esta actividad participaron 26 académicos de las seis áreas del conocimiento y de las cinco regiones de la Universidad Veracruzana, quienes elaboraron recursos orientados a integrar la perspectiva intercultural en el ámbito educativo.

En apoyo a este tema, se fortaleció la movilidad intrarregional a través del **Programa de Movilidad Intrarregional**, mediante la emisión de dos convocatorias correspondientes a los periodos de invierno y verano. Esta estrategia benefició a **50 estudiantes**, quienes participaron en experiencias académicas en las regiones Orizaba-Córdoba y Xalapa. De forma destacada, la sede **UV-Intercultural Grandes Montañas** se consolidó como la primera sede intercultural en recibir estudiantes de este programa, promoviendo así el intercambio académico entre estudiantes de la Intercultural y de las facultades de **Biología, Ingeniería en Agronomía y Sistemas de Producción Agropecuaria**, provenientes de las regiones Orizaba-Córdoba y Coatzacoalcos-Minatitlán.

***Meta 3.4.1.1:** A partir de 2022, diseñar un programa que favorezca la inclusión y las prácticas interculturales en la Institución.*

Como parte de la promoción de espacios de convivencia intercultural, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) coorganizó el Coloquio Internacional “Educación, lenguaje e interculturalidad”, en colaboración con universidades de Colombia y Brasil, celebrado del 3 al 5 de septiembre de 2024.



Durante el mismo periodo, se realizaron múltiples actividades culturales dirigidas a estudiantes internacionales, con el propósito de favorecer el intercambio de saberes, el diálogo entre culturas y el sentido de pertenencia. Entre ellas, destacan:

- El Festival del Medio Otoño Chino, organizado en colaboración con el Centro de Estudios China-Veracruz (CECHIVER), con una conferencia y muestra gastronómica intercultural (17 de septiembre de 2024).
- El festejo patrio con estudiantes extranjeros, que incluyó una charla, concurso de piñatas mexicanas y muestra gastronómica (20 de septiembre de 2024).
- Visitas guiadas a museos y galerías de Xalapa, realizadas entre septiembre de 2024 y marzo de 2025.
- Un ciclo de muestras gastronómicas interculturales, con la participación de estudiantes de México, Tailandia, Marruecos, China, Turquía e India (febrero – junio 2025).

Adicionalmente, el Centro de Autoacceso de la EEE impartió 70 talleres libres, tanto a distancia como presenciales, dirigidos a 60 estudiantes extranjeros, con el apoyo de 48 servidores sociales y practicantes profesionales.

Finalmente, se continuó con la colaboración con la Universidad de Sao Paulo (Brasil) para la implementación del proyecto Teletándem español/portugués, el cual promueve el intercambio intercultural de saberes mediante sesiones colaborativas en línea, realizadas entre octubre y noviembre de 2024.

### **3.6 Personal académico**

Durante el periodo septiembre 2024 – agosto 2025, se fortalecieron las capacidades académicas mediante acciones enfocadas en la formación, desarrollo profesional y participación en programas estratégicos de movilidad e innovación educativa.

La Dirección de Centros de Idiomas y Autoacceso (DCIA) contó con **321 académicos** bajo diferentes tipos de contratación. Del total, el **18 % posee grado de doctorado** (lo que representa un incremento del 6 % respecto al periodo anterior), el **50 % cuenta con estudios de maestría** y el **32 % con licenciatura**. Asimismo, **13 académicos** cuentan con perfil PRODEP y **6** forman parte del **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)**.

En materia de formación continua, la planta docente de la DCIA participó activamente en programas de capacitación impartidos por instancias de la Universidad Veracruzana, así como en cursos organizados por los propios Centros de Idiomas y Centros de Autoacceso, además de espacios externos. En total, se registraron **más de 192 participaciones** en actividades de actualización académica.

Por su parte, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) reportó que **siete de sus académicos cuentan con perfil SNI** y **tres con perfil PRODEP**. Además, **32 académicos**

participaron en la impartición de experiencias educativas dentro del **Programa de Estudios sobre América del Norte (PEAN)**, entre ellos investigadores, técnicos académicos y becarios Fulbright.

Durante el periodo que se informa, la Universidad Veracruzana recibió un total de **153 estudiantes de movilidad** entrante. De estos, **59 provenían de universidades nacionales** y **94 de instituciones internacionales**, los cuales fueron distribuidos en las distintas regiones universitarias según su área de interés académico:

**Número de estudiantes visitantes que realizarán movilidad durante el periodo 2024-2-2025-1, por área académica receptora**

Área Académica	Internacionales	Nacionales	Total
Artes	4	21	25
Biológico Agropecuario	6	14	20
Ciencias de la Salud	10	17	27
Económico Administrativo	15	1	16
Humanidades	28	10	38
Técnico	5	6	11
Total	68	69	137

**Número de estudiantes visitantes que realizaron movilidad durante el periodo 2024-2-2025-1, por región receptora**

Región Destino	Internacionales	Nacionales	Total
Xalapa	39	49	88
Veracruz-Boca del Río	27	15	42
Poza Rica-Tuxpan	0	1	1
Córdoba-Orizaba	0	2	2
Coatzacoalcos - Minatitlán	2	2	4
Total	68	69	137

**4. Investigación e innovación**

En los Centros de Idiomas (CI) y de Autoacceso (CAA) de la Universidad Veracruzana, la actividad académica se ha fortalecido mediante la promoción de la investigación educativa y la divulgación de conocimiento especializado en enseñanza y aprendizaje de lenguas. Durante el periodo septiembre 2024 – agosto 2025, **14 académicos** publicaron un total de **24 capítulos de libro o artículos en revistas reconocidas**, lo que refleja un incremento en la producción académica. Adicionalmente, **18 académicos** están integrados en **Cuerpos**

**Académicos** que desarrollan líneas de generación y aplicación del conocimiento afines a su campo disciplinar.

***Meta 4.1.1.1:** Contar al 2022 con un programa estratégico que fortalezca la investigación y el posgrado, atienda los desequilibrios entre las regiones universitarias, incentive investigaciones inter, multi y transdisciplinarias de calidad, enfocadas a la solución de problemas prioritariamente locales y regionales, considerando los derechos humanos, los problemas ambientales en Veracruz y el desarrollo científico.*

En este marco, el **Programa de Estudios sobre América del Norte (PEAN)**, en colaboración con especialistas invitados, impartió **cinco formaciones académicas** sobre temas socioeconómicos y políticos, dirigidas a estudiantes, investigadores y docentes. Estas actividades se ofrecieron en inglés y español, promoviendo la comprensión crítica de las dinámicas bilaterales entre México y Estados Unidos.

Por otra parte, la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) fue sede del **V Encuentro de la Asociación Mexicana de Español como Lengua Extranjera (AMELE)** y de la **Jornada del Español como Lengua Extranjera 2025**, bajo el lema “*La lingüística y la tecnología*”, celebrada en modalidad presencial los días **15 y 16 de noviembre de 2024**. Este evento reunió a especialistas en lingüística aplicada, enseñanza de lenguas y tecnologías educativas. Asimismo, se publicó en coautoría un artículo en Brasil sobre la **formación de profesionales para la enseñanza e interpretación de lengua de señas mexicana**, así como sobre la **lectoescritura del español para personas sordas**, contribuyendo a la reflexión académica sobre inclusión, accesibilidad lingüística y educación especializada.

## **5.1 Difusión de la cultura**

Los Centros de Idiomas (CI) y de Autoacceso (CAA) organizaron más de 50 actividades y eventos académicos y culturales dirigidos a estudiantes, comunidad universitaria y público en general, promoviendo la interculturalidad y la internacionalización en casa, con una participación cercana a los 6,000 estudiantes. Estas actividades incluyeron festejos tradicionales de distintas culturas.

En septiembre se realizó el 2.º Encuentro de Centros de Autoacceso de la Universidad Veracruzana, titulado “*Espacios integrales en la educación universitaria: Aprendizaje e innovación con sensibilidad intercultural, social y humana*”, con la participación de más de 100 profesores, en las instalaciones del Centro de Idiomas y Autoacceso Orizaba y la Vicerrectoría regional.

El Campus Digital Francófono 5.0 (CNF 5.0) organizó ocho talleres y conferencias, beneficiando a más de 400 estudiantes y 35 docentes, además de mantener actividades regulares de aprendizaje de francés.

Durante este mismo periodo también se llevaron a cabo **36 actividades dentro del Programa de Inmersión Cultural**, que jugaron un papel clave en la promoción de la internacionalización solidaria desde el ámbito cultural. Estas acciones no solo fomentaron la interculturalidad y la internacionalización en casa, sino que también reforzaron los valores institucionales y la identidad veracruzana, al generar espacios de convivencia y diálogo entre estudiantes nacionales e internacionales. La participación de **570 estudiantes visitantes y embajadores**, así como la colaboración interinstitucional con las Direcciones de Difusión Cultural, de Vinculación y las Vicerrectorías regionales, fortalecieron las redes de cooperación académica y el intercambio cultural, consolidando una comunidad universitaria global, diversa e incluyente.

***Meta 5.1.1.1:** Contar al 2022 con un programa de difusión de la cultura que fomente los derechos humanos, la sustentabilidad y una visión crítica y humanista.*

Durante el periodo se ofrecieron diversos cursos, talleres y eventos culturales:

- Curso *Temas selectos sobre cultura mexicana: culturas maya y azteca* (septiembre-noviembre 2024).
- Taller de danza folclórica (24 de octubre de 2024).
- Cata de café para estudiantes extranjeros (3 de octubre de 2024).
- Curso *Música mexicana: un acercamiento a la música de concierto, desde la Colonia hasta nuestros días*.
- Participación como coorganizadora del IX Congreso Nacional de Análisis del Discurso ALD México 2024, realizado del 22 al 25 de octubre en la Universidad Autónoma de Querétaro.
- Proyecto de vinculación con el Museo de la Música de Xalapa (visitas guiadas y presentaciones musicales, diciembre 2024 - abril 2025).
- Filmación de cápsulas de cocina sostenible en colaboración con la Facultad de Ciencias Agrícolas para TVMás.
- Concierto "Un viaje lingüístico a través del jazz" en colaboración con JazzUV (25 de marzo de 2025).
- Mantenimiento activo de 13 proyectos de vinculación con el sector educativo, productivo y social a nivel local y dos proyectos internacionales (Rusia y China).

## **5.2 Vinculación universitaria**

Durante el periodo reportado, se gestionaron y formalizaron 25 convenios internacionales con instituciones de 13 países: Colombia, Perú, Japón, Cuba, Chile, Brasil, China, Canadá, Costa Rica, España, Rusia, Paraguay y Ecuador. Actualmente, el repositorio de la DGRI contiene 289 convenios académicos internacionales vigentes en formato PDF y a texto completo.

Se brindó capacitación sobre gestión de convenios de doble titulación a académicos y funcionarios de las universidades de Antioquia y La Guajira (Colombia).

La DCIA, a través del Centro de Idiomas Veracruz, colabora con TAMSA ofreciendo cursos específicos de inglés a estudiantes del CONALEP. Por su parte, el Centro de Idiomas Xalapa mantiene actividades de vinculación con escuelas y ayuntamientos, facilitando el aprendizaje de idiomas en municipios como Xilotepec, Misantla, Naolinco, La Concepción y Tlalnelhuayocan.

En esta misma línea de trabajo colaborativo, y en articulación con la **Dirección General de Vinculación**, se desarrollaron dos proyectos de vinculación con los sectores productivo y social, en los cuales participaron **ocho estudiantes de movilidad internacional**, propiciando entornos de aprendizaje significativo mediante la interacción directa con contextos locales.

### 5.3 Extensión de los servicios

El programa EXAVER ha fortalecido la igualdad de oportunidades en la certificación de la lengua inglesa. Durante el periodo se aplicaron 4,442 exámenes, de los cuales 4,064 (91.5%) fueron realizados por miembros de la comunidad universitaria, en nueve sesiones en centros examinadores de la UV y dos sesiones externas en la Universidad Autónoma de Baja California Sur.

Aplicación	EXAVER 1	EXAVER 2	EXAVER 3	Total
Octubre 2024	628	738	222	1588
Enero-febrero 2025	369	730	206	1305
Junio 2025	369	730	206	1305
Aplicación especial para ingreso a licenciatura y posgrado UV 25A	0	96	66	162
Universidad Autónoma de Baja California Sur 2024	0	22	18	40
Universidad Autónoma de Baja California Sur 2025	0	22	20	42
<b>Totales</b>	<b>1366</b>	<b>2338</b>	<b>738</b>	<b>4442</b>

**Tabla 2. Aplicaciones de EXAVER del periodo 2024-2 / 2025- 1**

La Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE) también brindó formación en Lengua de Señas Mexicana al Instituto Veracruzano de las Mujeres.

### 5.4 Internacionalización

La **12.ª Expo Oportunidades** fue organizada por la DGRI y la Vicerrectoría Coatzacoalcos-Minatitlán los días 23 y 24 de octubre. Participaron 13 embajadas y organismos de nueve países, quienes ofrecieron **15 charlas informativas** y atendieron a más de **850 estudiantes y académicos**, en formato presencial y virtual.

La DGRI participó en la **Conferencia Internacional ANUIES-AMPEI-AMEREIAF 2024**, celebrada del 12 al 15 de noviembre en la Universidad Autónoma de Chiapas, bajo el lema "*Integración de regiones por una educación global*".

***Objetivo 5.4.1:** Promover la internacionalización solidaria en la difusión de la cultura y extensión de los servicios, con calidad y un enfoque de sustentabilidad y de derechos humanos.*

En colaboración con instituciones académicas de China, se publicaron obras como:

- *Desafíos para APEC ante los cambios a nivel global* (agosto 2025), como parte del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC.
- *China y México construyen una comunidad de futuro compartido* (noviembre 2024), en coedición con la Universidad de Comunicación de China y el CECHIVER.

El **Centro de Estudios China-Veracruz (CECHIVER)** ofreció dos diplomados dirigidos a MIPYMES y sociedad civil, realizados de forma presencial (octubre-noviembre 2024) y virtual (abril-julio 2025), con participación de empresarios, estudiantes y académicos de distintos estados del país, quienes conocieron oportunidades laborales, académicas y de negocios con China.

La UV, como miembro del Consorcio Mexicano de Centros de Estudios de APEC, participó en **dos ciclos de webinaros** organizados por la Comisión de Relaciones Internacionales y Socioeconómicas, abordando temas de desarrollo sostenible y el impacto socioeconómico global para México.

***Meta 5.4.1.1:** A partir de 2022, contar con un sistema institucional de difusión de convocatorias de proyectos académicos internacionales.*

Se gestionó ante la **Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF)** la integración de un **Laboratorio Multimedia Pedagógico**, financiado por dicha agencia, como parte de una red internacional de laboratorios.

En el marco de la convocatoria **Stella for Staff 2024**, un miembro del personal administrativo realizó una estancia de movilidad en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (República Dominicana), del 11 al 15 de noviembre de 2024.

Finalmente, como resultado del convenio de colaboración académica con la **Universidad Federal del Sur (UFS), Rusia**, se inició la impartición a distancia de la asignatura de español en el programa educativo de Licenciatura en Filología y Traducción.

## **6. Administración y gestión institucional**

En atención a la política universitaria de garantizar el funcionamiento eficiente de las funciones sustantivas y adjetivas, disponiendo de los recursos humanos, materiales y financieros necesarios, las **Coordinaciones de Movilidad Estudiantil y Académica** y de **Programas y Servicios** participaron activamente en el proceso institucional de certificación del **Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Veracruzana (SGCUV)**. Como resultado de este esfuerzo conjunto, ambas coordinaciones obtuvieron la **recertificación y certificación**, respectivamente, bajo los lineamientos de la norma internacional **ISO 9001:2015**. Asimismo, se avanzó en el proceso de auditoría de transición hacia la **norma ISO 21001:2018**, especializada en organizaciones educativas, lo cual refuerza el compromiso de la Dirección General de Relaciones Internacionales con la mejora continua y la calidad orientada al aprendizaje y a la satisfacción de los usuarios..

***Meta 6.2.1.3:** Alcanzar al 2025 el 3% de recursos propios conforme al presupuesto ordinario anual.*

Con recursos autofinanciables, se adquirió un vehículo con capacidad para **14 pasajeros**, con el objetivo de fortalecer la infraestructura operativa, mejorar la calidad del servicio y optimizar el uso de los recursos asignados a las actividades de movilidad nacional e internacional.

## **SIGLARIO**

**PAMIR** - Programa de atención a migrantes de retorno

**ISSUV** – International Summer School / escuela internacional de verano

**Ciesdemex** - Consorcio de Instituciones de Educación Superior para mexicanos en el Extranjero

**EEE** - Escuela para Estudiantes Extranjeros

**DGRI** – Dirección General de Relaciones Internacionales

**CEGUV** - Centro de Estudios de Género de la UV

**FILU** – Feria Internacional del Libro Universitario

**SEP** – Secretaría de Educación Pública

**ANUIES** - Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

**UVI** – Universidad Veracruzana Intercultural

**Connex-Ceapec** - Consorcio Mexicano de Centros de Estudios en el Área de Cooperación Económica Asia Pacífico (APEC, por sus siglas en inglés)

**Cechiver** - Centro de Estudios China-Veracruz

**CICF** - Cátedra Interamericana Carlos Fuentes

**CI** – Centros de Idiomas

**CAA** - Centros de Autoacceso

**Meile** - Maestría en Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera

**DCIA** – Dirección de Centros de Idiomas y Autoacceso

**COIL** - Collaborative Online International Learning

**VIC** - Virtual International Collaborations

**PEAN** - Programa de Estudios de América del Norte

**PAFI** - programas de apoyo a la formación integral

**EDCI** - exámenes de competencias

**HAPI** - Programa Habilitación del Perfil Internacional

**AUF** - Agencia Universitaria de la Francofonía

**REFRA** - Red de la Francofonía de las Américas



**PUMA** - Programa Universitario de Movilidad Académica

**SGCUV** - Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad Veracruzana

**AFBG** - Área de Formación Básica General

**AFEL** - Área de Formación de Elección Libre

**SEA** - Sistema de Enseñanza Abierta

**TC** - Transferencias de Créditos

**DESUI** - Dirección de Educación Superior Universitaria Intercultural

**PT** - Programa de Trabajo

**Prodep** - Programa para el Desarrollo Profesional Docente

**SNI** - Sistema Nacional de Investigadores

**PILA** - Programa de Intercambio Académico Latinoamericano

**SIREI** – Sistema de Registro y Evaluación de la Investigación

**UAEH** – Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

**UNACH** – Universidad Autónoma de Chiapas