



### Programa de estudio de experiencia educativa

#### 1. Área académica

Área Académica Técnica

#### 2.-Programa educativo

Ciencias Atmosféricas

#### 3.- Campus

Xalapa

#### 4.-Dependencia/Entidad

Instrumentación Electrónica

5.- Código	6.-Nombre de la experiencia educativa	7.- Área de formación	
		Principal	Secundaria
CIFP 18005	<b>Servicio Social</b>	AFT	

#### 8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	4	480	Ninguna

#### 9.-Modalidad

Práctica

#### 10.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

#### 11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Cubrir como mínimo el 70% de créditos del programa educativo.	Ninguno

#### 12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5



**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa**

Academia de formación profesional

**14.-Proyecto integrador**

Líneas terminales: (a) Meteorología (b) Climatología (c) Modelación atmosférica y (d) Contaminación atmosférica

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2020	---	Junio 2020

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. Juan Cervantes Pérez, M.I.E. Gabriela Díaz Félix.

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Ciencias Atmosféricas o en Ciencias de la Tierra; con grado de Maestría y/o Doctorado en Ciencias, Ciencias Geofísicas, Ciencias de la Tierra, Ciencias del Océano, Ciencias Ambientales o en Ingeniería Energética; con experiencia docente en instituciones de educación superior; con experiencia profesional en el ámbito de su disciplina.

**18.-Espacio**

Interprograma Educativo

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa se localiza en el AFT, cuenta con 0 horas teóricas, 4 horas prácticas y 12 créditos. El servicio social universitario es un espacio diseñado para combinar la teoría con la práctica, vinculando los conocimientos adquiridos por el alumno. Es un periodo académico obligatorio que permite la vinculación del estudiante con su entorno, así como su retribución a la sociedad en forma de acción social. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante reportes mensuales y uno final (que cumplan con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa).

**21.-Justificación**

El Servicio Social es la actividad que el Licenciado en Ciencias Atmosféricas como retribución hacia la sociedad y a la propia Institución, es de carácter obligatorio y temporal, y se regula en las reglamentaciones existentes. Representa la formación integral ya que pone en práctica las habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes adquiridas durante su proceso de formación, esto con la finalidad de identificar y



proponer soluciones a los que se enfrenta la sociedad, así como realizar investigación en las áreas de: climatología aplicada, servicios climáticos, meteorología, contaminación y biodiversidad.

## **22.-Unidad de competencia**

Elaborar y ejecutar un Proyecto de Servicio Social universitario acorde a su área de conocimiento, encaminado a coadyuvar en la solución de una problemática social concreta. Esta experiencia educativa permitirá al prestador de servicio social generar ideas e interrogantes que permitan afianzar y acrecentar sus conocimientos en el área de las Ciencias Atmosféricas.

## **23.-Articulación de los ejes**

Los alumnos reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre la importancia de prestar el servicio social; investigan (eje heurístico) en forma individual (eje axiológico) sobre las actividades que pueden desarrollar como prestadores del servicio social; elaboran en lo individual reportes sobre las actividades llevadas a cabo.

## **24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
----------	-------------	-------------



<p>Aplicaciones de técnicas para el modelado de la atmósfera</p> <p>Participación en la generación de pronóstico meteorológico.</p> <p>Elaboración de boletines meteorológicos.</p> <p>Servicios climáticos</p> <p>Operación de equipo meteorológico</p> <p>Análisis de bases de datos.</p>	<p>Identificación de funciones del prestador de Servicio Social.</p> <p>Manejo de software para redacción de textos.</p> <p>Elaboración de reportes</p>	<p>Apertura para la interacción y el intercambio de información.</p> <p>Iniciativa para la colaboración e intercambio e interacción de ideas.</p> <p>Sentido de la responsabilidad y compromiso.</p> <p>Interés de participación y colaboración.</p> <p>Autoreflexión y colaboración.</p>
---	---	---

## 25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>-Aprendizaje mediante el servicio</li> <li>-Diario de campo</li> <li>-Seminarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención a dudas y comentarios</li> <li>-Supervisión de trabajos</li> </ul>

## 26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Libros</li> <li>-Software</li> <li>-Páginas web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyector/cañón</li> <li>-Pantalla</li> <li>-Tablet</li> <li>-Pizarrón</li> </ul>



## 27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes mensuales	Asistencia.	Aula	Reportes 50%.
Reporte final	Presentación de reportes.		Carta o constancia de cumplimiento 50%
Carta o constancia de cumplimiento	Presentación de constancia		

## 28.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con idoneidad y pertinencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, además de cumplir el porcentaje de asistencia establecido en el estatuto de alumnos 2008.

## 29.-Fuentes de información: Incluir tres fuentes Básicas y Complementarias

Básicas
Universidad Veracruzana (1999). Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Xalapa: UV. <a href="https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/MEIF.pdf">https://www.uv.mx/meif/files/2015/03/MEIF.pdf</a> visitada el 8 de julio de 2022
Universidad Veracruzana (2008). Estatuto de Alumnos, 2008. Legislación Universitaria. <a href="https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Estatuto-Alumnos-28-05-2021.pdf">https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Estatuto-Alumnos-28-05-2021.pdf</a> visitada 8 de julio de 2022
Universidad Veracruzana (2018). Plan de Desarrollo de las Entidades Académicas (PLADEA), Facultad de Instrumentación Electrónica. <a href="https://www.uv.mx/instru/files/2018/11/PLADEA_FIE_2017-2021.pdf">https://www.uv.mx/instru/files/2018/11/PLADEA_FIE_2017-2021.pdf</a> visitado el 8 de julio de 2022.
Complementarias



Bautista, C.A. Procedimiento de las experiencias educativas: Servicio Social y Experiencia Recepcional para el Modelo Educativo Integral Flexible de la Universidad Veracruzana / Alma Aurora Bautista Caballero ; asesor, Silvia Georgina Flores Aguilar - Veracruz, Veracruz : Universidad Veracruzana, Facultad de Administración, 2007. - 101, [4] hojas : ilustraciones ; 22 cm.

Delors, Jacques (1994). La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, Pags. 9-27 y 91-103. [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) visitada el 8 de julio de 2022

Facultad de Instrumentación Electrónica (2022). Servicio social <https://www.uv.mx/instru/servicio-social-2/> visitada 8 de julio de 2022