





	Indicadores de evaluación	Evaluación cualitativa			
					
		10	8	6	4
Actualmente:					
Iniciativa	Proactividad	Plantea propuestas y realiza aportaciones válidas en cuanto al enfoque y realización del Trabajo Recepcional	No plantea propuestas pero sus aportaciones son válidas en cuanto al enfoque y realización del Trabajo Recepcional	Plantea propuestas poco realistas y sus aportaciones poseen poca validez en cuanto al enfoque y realización del Trabajo Recepcional	No plantea propuestas y solo realiza lo que se le indica por lo que no aporta nada en el enfoque del Trabajo Recepcional
Diseño, organización y gestión	Diseño inicial del alumno.	El diseño inicial planteado por el alumno es adecuado al tema que se quiere trabajar.	El diseño inicial planteado por el alumno es adecuado pero con varios errores de concepto del tema que se quiere trabajar.	El diseño inicial planteado por el alumno no es adecuado para trabajar pero la idea es aplicable y con guía adecuada se corrige.	El diseño inicial planteado por el alumno no es factible para trabajar y tarda mucho en adaptarse a propuestas.
	Administración y organización	Planifica su trabajo y ajusta cuando es necesario cumpliendo con los plazos marcados inicialmente.	Planifica su trabajo pero tiene problemas al ajustar cambios y le cuesta cumplir con los plazos marcados.	Planifica mal su trabajo en tiempos y tareas, además de que tiene problemas al ajustar cambios. Le cuesta cumplir con los plazos marcados.	No planifica su trabajo y muestra dificultades para ajustar cambios. No logra cumplir con los plazos marcados.
	Documentación del avance	Mantiene apuntes ordenados de las reuniones y lleva un cuaderno de laboratorio.	Logra hacer apuntes básicos de las reuniones y la mayoría del tiempo usa el cuaderno de laboratorio.	Sus apuntes de las reuniones son confusos y casi no usa el cuaderno de laboratorio.	No toma apuntes de las reuniones y no usa el cuaderno de laboratorio.
Uso de los medios y herramientas de búsqueda	Investigación bibliografía.	Hace búsquedas de bibliografía de manera autónoma.	Hace búsquedas de bibliografía de manera autónoma pero los ejemplares más significativos tuvieron que ser indicados por el asesor.	El alumno logró conseguir material bibliográfico aunque poco significativo y la mayoría de la bibliografía tuvo que ser proporcionados por el asesor.	El alumno no consiguió material bibliográfico significativo y la mayoría de la bibliografía tuvo que ser proporcionados por el asesor.
	Valoración de fuentes de información.	Valora las fuentes de referencia en términos de fiabilidad, credibilidad y actualidad	Tiene problemas para valorar una minoría de fuentes de referencia en términos de fiabilidad, credibilidad y actualidad	Tiene problemas para valorar la mayoría de fuentes de referencia en términos de fiabilidad, credibilidad y actualidad	Solo confía en fuentes de referencia de poco valor en términos de fiabilidad, credibilidad y actualidad
Grado de autonomía, decisión y habilidad para superar dificultades	Grado de autonomía	Toma decisiones de forma autónoma, las comunica y consulta cuando lo cree necesario.	La mayoría de las decisiones importantes las toma de forma autónoma, las comunica y consulta cuando lo cree necesario.	Solo toma decisiones importantes de forma autónoma en puntos poco relevantes, aunque las comunica y consulta cuando lo cree necesario.	No toma decisiones importantes de forma autónoma, y cuando lo hace no lo comunica y tampoco lo consulta.
	Toma de decisiones	Las decisiones que toma dan una respuesta óptima a la situación planteada.	Las decisiones que toma dan una respuesta adecuada a la situación planteada.	Las mayoría de decisiones que toma dan respuestas adecuada a la situación planteada aunque comente errores significativos que deben ser corregidos por el asesor.	Las mayoría de decisiones que toma no dan respuestas adecuada a la situación planteada y el asesor debe tomar la mayoría de dichas decisiones.
	Habilidad para superar dificultades	Demuestra habilidad para superar las dificultades	Demuestra habilidad para superar solo la mayoría de las dificultades y el asesor debe apoyar con soluciones en la minoría de problemas.	Demuestra habilidad para superar pero solo una minoría de las dificultades y el asesor debe apoyar con soluciones en la mayoría de problemas.	No demuestra habilidad para superar dificultades y el asesor debe apoyar con todas las soluciones a los problemas.
Actitud ante la crítica	Actitud ante la crítica	Acepta y analiza todas las aportaciones críticas y las ideas planteadas por los asesores y revisores del TR, manteniendo un diálogo profesional.	Analiza solo algunas aportaciones críticas y las ideas planteadas, ofrecidas por asesores y revisores del TR, aunque la mayoría no sabe como tratarlas.	Analiza las aportaciones críticas y las ideas planteadas, ofrecidas por asesores y revisores del TR, aunque no sabe como tratarlas.	No analiza las aportaciones críticas y las ideas planteadas, ofrecidas por asesores y revisores del TR, y si lo hace las toma de mala manera o las demerita.
Objetivos	Cumplimiento de objetivos	Se han cumplido todos los objetivos propuestos y en caso contrario se ha justificado correctamente.	Se han cumplido la mayoría de los objetivos propuestos y en caso contrario justifica la mayoría con dificultad.	Solo cumplió una minoría de los objetivos propuestos, justificándose con dificultad.	No cumplió los objetivos propuestos y no ofrece justificación o lo hace con dificultad o sin credibilidad.
Metodología	Desarrollo de la metodología	Desarrolla correctamente los métodos necesarios para el desarrollo de su TR.	Desarrolla adecuadamente la mayoría de los pasos metodológicos necesarios para el desarrollo de su TR.	Desarrolla adecuadamente solo una minoría de los pasos metodológicos necesarios para el desarrollo de su TR.	No desarrolla correctamente los métodos necesarios para el desarrollo de su TR y tiende a trabajar sin orden.
Resultados y conclusiones	Tratamiento de resultados.	Expone e interpreta los resultados de manera clara, profesional y los relaciona con conocimientos previos.	Expone e interpreta los resultados de modo superficial y poco profesional y la mayoría de los resultados los relaciona con conocimientos previos.	Expone e interpreta los resultados de modo incorrecto, poco profesional y solo una mayoría de los resultados los relaciona con conocimientos previos.	No expone ni interpreta los resultados y de hacerlo lo hace poco profesional, crea confusión y no lo relaciona con conocimientos previos.
	Redacción de conclusiones.	Las conclusiones son sintéticas y ordenadas y se proponen posibles extensiones del trabajo.	La mayoría de las conclusiones son sintéticas y ordenadas y parece posponer parte del trabajo actual como posibles extensiones del trabajo.	Intenta expresar conclusiones aunque su texto aporta poco y sus propuestas de posibles extensiones del trabajo no son coherentes.	Las conclusiones son dispersas e irrelevantes, además de que no propone posibles extensiones del trabajo.