

Lectura y redacción a través del análisis del mundo contemporáneo

Clave:	
Hrs./sem.	4
Créditos	6
Prerrequisito	No

Justificación

El desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativa y de autoaprendizaje, en todas sus dimensiones, es clave en el desempeño del estudiante universitario, ya que le proporciona el medio para relacionarse en distintos contextos, integrando el acceso a la diversidad del conocimiento, el aprovechamiento de sus habilidades y el enriquecimiento de sus valores como individuo y miembro de la sociedad.

Metodología de trabajo

Objetivos o propósitos del aprendizaje. Exposición presencial con el uso de tecnología variada. Tareas para estudio independiente. Lectura comentada. Resúmenes. Síntesis. Organización. Grupos colaborativos. Estructuras textuales. Dirección de práctica sobre tipología textual. Discusiones dirigidas. Preguntas intercaladas. Diálogos simultáneos. Debate. Foro. Panel. Plenaria. Metacognición grupal. Mapas conceptuales. Redes semánticas

Objetivo general

Que el estudiante adquiera conocimientos sobre la comunicación oral y escrita, así como de estructuras textuales diversas (eje teórico), mediante actividades de auto aprendizaje teóricas, reflexivas y creativas para aprehender los contenidos del Taller y sugerir soluciones a problemas relacionados con su área de conocimiento y su entorno (eje heurístico), a partir de que reconoce y refuerza los valores que le permiten interactuar adecuadamente en beneficio de sí mismo y de la sociedad (eje axiológico)

Evaluación

Informe (10%). Carta exposición de motivos (10%). Comentario crítico (10%). Reseña crítica (10%). Ensayo (10%). Primer parcial (15). Segundo parcial (15%). Participación en el aula individual y grupal (20%).

Contenido temático

Importancia de la lectura y escritura. Interacción texto-lector. Fases de la lectura. Tipos de lectura. Aparato crítico. Prosas de base. Textos informativos. Normatividad ortográfica. Marcadores textuales. Prosas de base. Lectura crítica. Unidades de lectura.

Bibliografía

Álvarez Angulo, Teodoro (2001). Textos expositivos-explicativos y argumentativos. Madrid, Octaedro.
Argudín, Yolanda y Luna, María (1998). Aprender a pensar leyendo bien. Habilidades de lectura a nivel superior. México, Universidad Iberoamericana/Plaza y Valdés Editores.
Adler, J. Mortimer y Van Doren, Charles (2000). Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura, México, Debate.
Basulto, Hilda (1990). Mensajes idiomáticos 1, 2, 3 y 4, México, Trillas.
Bixio, Cecilia (2002). Enseñar a aprender. Estrategias de evaluación. Rosario, Edic. Homo Sapiens.