

Universidad Veracruzana



LICENCIATURA
Licenciatura en Enseñanza del Inglés
Plan de estudios 2022

| Datos generales | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Institución | Universidad Veracruzana |
| Área Académica | Humanidades |
| Entidad de adscripción | Facultad de Idiomas (Xalapa) |
| Modalidad educativa | Virtual |
| Año del plan de estudios | 2022 |
| Título / Grado | Licenciado(a) en Enseñanza del Inglés |
| Total de créditos | 334 |
| Créditos para obtener el grado | 314 |

Contenido

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Descripción | 4 |
| 2 | Objetivo general..... | 4 |
| 3 | Objetivos específicos | 4 |
| 4 | Perfil de ingreso | 5 |
| 5 | Perfil de egreso | 6 |
| 6 | Catálogo de experiencias educativas..... | 7 |

1 Descripción

La Licenciatura en Enseñanza del Inglés llevo un proceso de rediseño con el fin de realizar una reestructuración del Proyecto Curricular que sea pertinente con el contexto social actual. Recoge información que resulte de diversos análisis de documentos, instrumentos de recolección de datos, procesos de evaluación y reflexión que dan pie a replantear cada una de las experiencias educativas del plan 2007 y definir los cambios necesarios para hacerlo vigente. Derivado de lo anterior, el rediseño del Plan de Estudios incorpora saberes heurísticos, axiológicos y teóricos que responden a los que un ciudadano global requiere para ser competente en una sociedad cambiante, misma que vive un momento histórico sin precedente en la que el egresado debe ser capaz de actuar de manera eficaz y eficiente, propositiva, creativa y crítica para lograr un cambio positivo en su entorno. Para lo anterior, se consideraron los distintos aspectos de formación integral del estudiante: intelectual/profesional, social y humano y las necesidades sociolingüísticas y pedagógicas de un profesional de la enseñanza del inglés.

Los cambios más relevantes en este rediseño se encuentran insertos en lo que se prescribe en el modelo educativo integral y en los ejes de formación que lo caracterizan. Así mismo, responde a la atención a sugerencias que resultaron de procesos de evaluación externa, (COAPEHUM) y procesos de evaluación intra programa, (autoevaluación) en los que se observaron las áreas de oportunidad y se abordaron por medio de los saberes propuestos en cada una de las experiencias educativas del nuevo Plan de Estudios.

En cuanto a los planteamientos hechos en los apartados de ideario, competencias, perfiles, misión y visión, se propuso que las experiencias educativas respondieran de manera pertinente y correlacionada con estos apartados, lo cual se ve reflejado en la unidad de competencia de cada experiencia educativa. De acuerdo con lo anterior, las competencias requeridas en los perfiles de ingreso y egreso se replantearon, por una parte, tomando en cuenta documentos rectores de educación media superior para el perfil de ingreso y de la Universidad Veracruzana, ONU, OCDE y SEP, entre otros para el perfil de egreso. Todo lo anterior, inserto en el marco de la internacionalización, la investigación, la interculturalidad, la sustentabilidad y el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de la lengua inglesa, con tal de abonar de manera positiva y propositiva a las necesidades y cambios que se dan de manera alterna en las diferentes Instituciones de Educación Superior tanto a nivel nacional como internacional, y que permite estar a la vanguardia y posibilita procesos de intercambio y colaboración con otras instituciones.

Con el rediseño, el egresado desarrolla competencias académicas y profesionales que son necesarios en diversos campos profesionales, y en donde no sólo los saberes teóricos son pertinentes si no que lo procedimental y lo actitudinal juegan un papel esencial en el uso y aplicación de estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza del inglés que contribuyen a una sociedad plural, empática y más justa. Por lo tanto, el perfil profesional se encamina a lograr mejores oportunidades para los egresados quienes son capaces de intervenir en su contexto a nivel micro y macro, al contar con una formación integral que en su trayecto formativo se enriqueció.

El plan de estudios está conformado por 32 Experiencias Educativas (EE), con las cuales se obtienen 334 créditos totales, y de esa estructura curricular el estudiante debe cubrir 314 créditos para obtener el grado de Licenciado(a) en Enseñanza del Inglés.

2 Objetivo general

Formar profesionistas críticos, propositivos y socialmente responsables, con un dominio en el manejo de los métodos y enfoques actuales en la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, así como de las TIC y TAC y ambientes virtuales. Además, poseen habilidades de investigación para su entorno educativo y son capaces de desempeñarse en

diversos sectores educativos, laborales, productivos de México y el mundo, con el fin de incidir en el desarrollo social, cultural y educativo con consciencia de la diversidad lingüística en el reconocimiento del otro con equidade inclusión.

3 Objetivos específicos

- **Objetivo intelectual:** Promover el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo con una actitud de aprendizaje permanente, capacidad de análisis y síntesis, autorregulación, autoevaluación, honestidad, respeto, tolerancia y empatía en un contexto democrático necesarios para propiciar el aprendizaje permanente que le permitan al estudiante en formación la generación y adquisición de nuevos saberes relativos a los métodos y enfoques actuales de la enseñanza y aprendizaje del inglés para que asuma la solución de problemas con responsabilidad, compromiso, autonomía y autogestión.
- **Objetivo humano:** Propiciar el desarrollo humano a través de un pensamiento autónomo y crítico y de la elaboración de un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida a través de la convivencia en un estado de derecho que facilitan el crecimiento personal en sus dimensiones emocional, espiritual y corporal.
- **Objetivo social:** Contribuir al fortalecimiento de los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse, convivir con otros, trabajar en equipo, con honestidad, empatía, solidaridad, tolerancia, respeto, diálogo, colaboración, mediación, equidad e inclusión; propiciando la sensibilización aprender a vivir con el otro a través la cultura de la paz hacia los diversos contextos educativos y laborales donde se va a desarrollar, a través de una formación profesional competente con pertinencia social.
- **Objetivo profesional:** Proporcionar al estudiante en formación las experiencias educativas que permitan el desarrollo de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que sustentan el saber hacer de la Enseñanza del Inglés, relacionados con la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en diferentes modalidades, las adaptaciones curriculares para la atención de las distintas necesidades especiales de los estudiantes, la búsqueda de la calidad de la educación y el desarrollo de la competencia lingüística y que requerirá para su inserción en condiciones favorables para su desempeño en los ámbitos de la enseñanza en diversos contextos, niveles y modalidades educativas y gestión escolar de su campo profesional.

4 Perfil de ingreso

Para incorporarse a esta licenciatura, el aspirante deberá estar en posesión de las siguientes competencias que se declaran como esenciales en el perfil de egreso del bachillerato:

- En el ámbito de lenguaje y comunicación se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en su lengua indígena, en caso de

hablarla; además, identifica las ideas clave en un texto o un discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Así mismo, se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

- En el ámbito de pensamiento matemático construye e interpreta situaciones reales, hipotéticas o formales que requieren la utilización del pensamiento matemático; además, formula y resuelve problemas, aplicando diferentes enfoques. Así mismo, argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos o analíticos.
- En el ámbito de exploración y comprensión del mundo natural y social obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea hipótesis necesarias para responderlas.
- En el ámbito de pensamiento crítico y solución de problemas utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
- En el ámbito de habilidades socioemocionales y proyecto de vida es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, ejerce el autocontrol, tiene capacidad para afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo, sus recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe manejar riesgos futuros.
- En el ámbito de colaboración y trabajo en equipo trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable. Propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
- En el ámbito de convivencia y ciudadanía reconoce la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusiones e igualdad de derechos de todas las personas. Siente amor por México. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales. Valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de derecho.
- En el ámbito de apreciación y expresión artísticas valora y experimenta las artes porque le permiten comunicarse y le aportan un sentido a su vida. Comprende la contribución de estas al desarrollo integral de las personas. Aprecia la diversidad de las expresiones culturales.
- En el ámbito de atención al cuerpo y la salud asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental. Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.
- En el ámbito de cuidado del medio ambiente comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y los avances científicos.
- En el ámbito de habilidades digitales utiliza adecuadamente las tecnologías

de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.

Requisitos Institucionales

- Bachillerato completo (Certificado de estudios).
- Acreditar el EXANI-II - Admisión.
- Contar con un nivel de lengua B2 comprobable (EXAVER III A, B o C, IELTS 5, FCE A, B o C, TOEFL IBT 87) (en caso de no contar con alguna de estas, el estudiante deberá solicitar al momento de ingreso la aplicación del EXAVER III, el aprobarlo equivaldrá al nivel requerido).
- Contar con equipo de cómputo con procesador de doble núcleo 2GHz o posterior, Memoria RAM de 4GB o superior, con capacidad para reproducir sonido y gráficos multimedia con altavoces o auriculares, micrófono, webcam y conexión a internet

Grado y título a otorgar

- Grado: Licenciatura
- Título: Licenciado en Enseñanza del Inglés

5 Perfil de egreso

Para ser un agente de transmisión y cambio en el terreno de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en nuestro país, el egresado de esta licenciatura será un sujeto que se distinga en las instituciones educativas, editoriales y organizaciones públicas y privadas. Por lo anterior, las competencias que se desarrollarán en el egresado son:

- Planear la práctica docente, los procesos administrativos, proyectos, planes y programas de estudio con el uso de las tecnologías, en función de las necesidades de los diversos niveles educativos, con atención a la heterogeneidad, pertinencia, compromiso y ética profesional, con fundamentos teórico-metodológicos y con responsabilidad social, con el fin de contextualizar su práctica profesional a procesos de enseñanza y aprendizaje específicos.
- Comunicar ideas, argumentos de manera oral y escrita en inglés y español en diversos contextos académicos y situaciones cotidianas con pensamiento crítico, conciencia metalingüística y prácticas comunicativas contextualizadas para comunicarse de manera eficaz y fluida.
- Analizar la lengua inglesa y el uso adecuado de las estructuras lingüísticas, planes y programas de estudios, teorías de la enseñanza y aprendizaje del inglés y datos de investigación mediante la interpretación y aplicación de las teorías de enseñanza y aprendizaje, la lingüística aplicada a la enseñanza del inglés, la investigación cualitativa aplicada a la enseñanza del inglés y sus aspectos socioculturales y emocionales, con conciencia metalingüística y pensamiento crítico para coadyuvar y fortalecer los proyectos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa y de generación y aplicación del conocimiento en ésta.
- Investigar fenómenos derivados del proceso de enseñanza y aprendizaje y adquisición de una segunda lengua a través de la aplicación de metodologías de la investigación lingüística aplicada a procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de desarrollar proyectos de investigación- acción de corto alcance,

con reflexión y análisis de datos para la intervención de estrategias metodológicas que mejoren las prácticas educativas.

- Ejecutar una práctica docente de calidad con la aplicación de métodos y enfoques en la enseñanza del inglés, las herramientas y estrategias didácticas pertinentes a su contexto docente, uso de las tecnologías de la información y comunicación, con solidaridad, compromiso y respeto a la diversidad cultural para lograr un proceso educativo de calidad
- Organizar el espacio y tiempo tanto propios como los del aula y del centro educativo, los contenidos y materiales de aprendizaje, la interacción con sus estudiantes y sus colegas, los recursos, las funciones y las actividades a través de la implementación diversas estrategias para el adecuado diseño de ambientes de aprendizaje.
- Evaluar el uso de la lengua en diferentes contextos educativos y empresariales tanto públicos como privados, las implementaciones didácticas a través del diseño de diferentes tipos de evaluaciones y sus componentes tales como rubricas, lista de cotejo, exámenes estandarizados, entre otros con el fin de evaluar las habilidades lingüísticas y las capacidades comunicativas de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Usar de manera segura y eficiente de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas al favorecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea y presenciales, a través del uso adecuado de herramientas digitales y plataformas educativas pertinentes y efectivas para la práctica docente para ser capaz de participar en el proceso de innovación y cambio del paradigma educativo
- Gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje y los contextos educativos de los que forma parte con pensamiento crítico, diligencia, oportunidad y transparencia para fortalecer los contextos y procesos educativos.

Enseñanza del Inglés

Licenciatura
Plan 2022, Virtual

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

| Experiencia educativa | Teoría | Práctica | Otros | Créditos | Antecedentes |
|-----------------------|--------|----------|-------|----------|--------------|
| GENERAL | | | | | |
| Literacidad digital | 0 | 0 | 6 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|----------|
| Pensamiento crítico para la solución de problemas | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| Lengua I | 0 | 0 | 6 | 4 | |
| Lengua II | 0 | 0 | 6 | 4 | Lengua I |
| Lectura y escritura de textos académicos | 0 | 0 | 4 | 4 | |
| INICIACIÓN A LA DISCIPLINA | | | | | |
| Learning to Learn in Virtual Environments | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| General Aspects of Language Teaching and Learning | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Language as a System | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Language as Communication | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| CREDITOS MÍNIMOS | | | | 68 | |

ÁREA DE FORMACIÓN DISCIPLINAR

| Experiencia educativa | Teoría | Práctica | Otros | Créditos | Antecedentes |
|--|--------|----------|-------|------------|-------------------------------|
| Technologies in ELT | 2 | 2 | 0 | 6 | |
| Curriculum Analysis and Syllabus Design | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Theories of Second Language Acquisition | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Material Design and Evaluation | 2 | 6 | 0 | 10 | |
| Testing and Assessment | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Teaching Language as a System | 2 | 6 | 0 | 10 | Language as a System |
| Teaching Language as Communication | 2 | 6 | 0 | 10 | Language as Communication |
| English Proficiency | 0 | 12 | 0 | 12 | |
| Academic Writing | 2 | 6 | 0 | 10 | |
| Strategies for Aural Comprehension and Oral Expression | 2 | 6 | 0 | 10 | |
| Culture and Language Learning and Teaching | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Finding out about the Language Classroom | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Teaching Practice | 2 | 6 | 0 | 10 | Teaching Language as a System |
| Discourse Analysis | 4 | 4 | 0 | 12 | Language as a System |
| Optativas | 8 | 4 | 0 | 20 | |
| CREDITOS MÍNIMOS | | | | 170 | |

ÁREA DE FORMACIÓN TERMINAL

| Experiencia educativa | Teoría | Práctica | Otros | Créditos | Antecedentes |
|------------------------------|--------|----------|-------|-----------|--------------|
| Servicio Social | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Experiencia Recepcional | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Practicum | 2 | 6 | 0 | 10 | |
| Research in the L2 Classroom | 4 | 4 | 0 | 12 | |
| Optativa | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| CREDITOS MÍNIMOS | | | | 56 | |

ÁREA DE FORMACIÓN DE ELECCIÓN LIBRE

| Experiencia educativa | Teoría | Práctica | Otros | Créditos | Antecedentes |
|-------------------------|--------|----------|-------|-----------|--------------|
| Elección libre | 0 | 0 | 0 | 20 | |
| CREDITOS MÍNIMOS | | | | 20 | |

OPTATIVAS

| Experiencia educativa | Teoría | Práctica | Otros | Créditos | Antecedentes |
|--|--------|----------|-------|-----------|--------------|
| Spanish as a Foreign Language | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| Teaching English to Young Learners | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| Teaching English to Teenagers and Adults | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| Teaching English for Specific Purposes | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| Organización y Gestión Educativa | 4 | 2 | 0 | 10 | |
| CREDITOS MÍNIMOS | | | | 30 | |

TOTALES

| | |
|----------------------------------|----------|
| TOTAL DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS | VARIABLE |
| TOTAL DE HORAS TEORIA | VARIABLE |
| TOTAL DE HORAS LABORATORIO | VARIABLE |
| TOTAL DE HORAS OTRO | VARIABLE |
| TOTAL MINIMO DE CREDITOS | 314 |