Universidad Veracruzana

Ingeniería Civil Xalapa

Plan de Trabajo 2012-2016

M.I. Eduardo Castillo González

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la Conferencia Mundial en Educación Superior presentada en el año 2009 por la UNESCO, la educación superior y la investigación contribuyen a la erradicación de la pobreza, al desarrollo sustentable y al progreso en el alcance de las metas de desarrollo consensuadas en el ámbito internacional.

En este mismo documento, se establece que la educación superior debe intensificar la formación docente con currículas que proporcionen los conocimientos y las herramientas necesarios para el siglo XXI, lo que requerirá nuevos abordajes, que incluyan la educación abierta y a distancia (EAD) e incorporen tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Asimismo se destaca que la calidad de la enseñanza de la educación superior, debe comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, personal, estudiantes, edificios, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario.

En el caso particular del personal académico, resulta de interés mencionar que de acuerdo a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a la que pertenece México, existe un consenso generalizado sobre el hecho de que la "calidad de los docentes" es la variable escolar individual más significativa que influye en el logro estudiantil.

En consecuencia, en algunos instrumentos gubernamentales de planeación, se ha establecido la necesidad de elevar la calidad educativa, conforme al objetivo 9 del Plan Nacional de Desarrollo 2006-2012, así como brindar una educación de calidad en todos los niveles y modalidades, contemplado en el Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016.

Por otro lado, es importante mencionar que la calidad de un programa educativo, se verifica mediante la evaluación aislada de los factores o insumos del proceso de enseñanza como se mencionó anteriormente. Sin embargo, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A. C. (CIEES), consideran que se ha prestado poca atención a la evaluación directa de los resultados, en donde por ejemplo, la calidad de la planta académica se mide sólo a partir de los grados obtenidos por sus integrantes y los planes de estudio se juzgan en términos del tiempo que tienen sin revisarse, por lo que la propuesta resulta en que todo programa educativo tenga como punto de partida un análisis de sus orígenes, antecedentes y desarrollo de sus resultados, de su posible evaluación y la pertinencia de su continuidad.

Tal es el caso del programa educativo de Ingeniería Civil, que se oferta en la Facultad del mismo nombre de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa.

Para alcanzar estos objetivos, el crecimiento y desarrollo de la Facultad de Ingeniería Civil, requiere de una gestión directiva eficaz y eficiente, capaz de enfrentar y responder de manera positiva, los retos que presenta la Educación Superior a nivel regional, estatal, nacional e internacional, para cumplir con su misión, especialmente en materia de docencia, investigación, tutorías gestión académica y extensión de los servicios.

Nuestra Facultad enfrenta profundas transformaciones que juegan un papel importante para la formación de los nuevos profesionistas, donde su potencial es el elemento primordial para proporcionar una educación de calidad, lo que conlleva el compromiso de orientar los recursos provenientes de diversas fuentes, para atender las demandas de los estudiantes, bajo criterios de transparencia.

Para enfrentar estos retos, se requiere planear un conjunto de actividades para gestionar adecuadamente los recursos y optimizar los procedimientos administrativos que garanticen una educación de calidad. Una gestión que incluya las actividades de planeación, programación, presupuestación, seguimiento y que se encuentren alineados con las políticas universitarias, a fin de integrar esfuerzos y avanzar con objetivos claros.

La tendencia que se observa sobre la gestión directiva en la Facultad, demanda nuevos enfoques, principalmente el de resultados, orientado a expectativas claras, mediante una dirección precisa de las acciones propuestas y una asignación del presupuesto acorde a los requerimientos de insumos que los objetivos y las propias actividades demandan.

En este sentido, la planeación estratégica es la herramienta, que a través de la identificación de los fenómenos y problemas del entorno universitario, las necesidades, la priorización de proyectos y el diseño de indicadores, permite alcanzar mayores impactos en el bienestar de la comunidad universitaria que integra la Facultad, a través de un uso eficiente del presupuesto.

Por consiguiente, el objetivo de esta propuesta de plan de trabajo, es desarrollar un proyecto institucional para hacer de la Facultad, una institución propicia para que los integrantes de la comunidad universitaria, desarrollen sus funciones de

forma adecuada, destacando una educación de excelencia con la calidad requerida, que incluya además el bienestar y la seguridad.

Por consiguiente, el presente documento ha sido elaborado con un enfoque de planeación estratégica y una visión para la obtención de resultados, con la finalidad de que contenga un panorama y estrategia integral de los aspectos que determinan la gestión directiva y su problemática, que definan un futuro a corto y mediano plazo, a través de la descripción de los ejes, objetivos, metas y acciones para una adecuada gestión directiva, diseñados a partir del diagnóstico y la construcción de una matriz FODA.

Por tanto, la propuesta del plan de trabajo que presento, es el resultado de la experiencia que me ha proporcionado los más de 20 años en que me he desempeñado como académico, realizando las actividades de docencia, investigación, tutorías y gestión académica. De la misma forma, incluí las necesidades y demandas emanadas a partir de la estrecha relación que he mantenido con estudiantes, profesores, administrativos y personal técnico y manual, desde el 29 de septiembre de 2011, fecha en que fui nombrado director interino de la Facultad.

II. ASPECTOS GENERALES DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE TRABAJO

Objetivo General del Plan Propuesto

El documento pretende ser el instrumento rector de la gestión directiva de la Facultad de Ingeniería Civil (campus Xalapa) durante el cuatrienio 2012-2016, con el objetivo de propiciar el cumplimiento de las estrategias previstas, orientadas a favorecer el desarrollo integral, sustentable y armónico de la Facultad.

Compromiso y Prioridades Generales del Plan Propuesto

La Dirección de la Facultad de Ingeniería Civil, se regirá en el marco de la legalidad, otorgando a la comunidad académica, las mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades.

Las acciones durante el cuatrienio, se enfocarán en los ejes de los instrumentos de planeación institucional.

Asimismo, las actividades del director se desarrollarán con la ética y responsabilidad requeridas, considerando las propuestas de todos los integrantes de la comunidad, para conformar una visión amplia e integral de desarrollo que permita alcanzar en todos los puntos de vista de la comunidad universitaria.

La propuesta del plan de trabajo está alineada con los instrumentos de planeación de la Universidad Veracruzana y de la propia Facultad, por lo que los documentos que se tomaron como base consistieron en el Plan General de Desarrollo 2025, el Programa de Trabajo (2009-2013) y el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (2009-2013), bajo los cuales se definieron los objetivos del plan propuesto. Asimismo, se incluyó la revisión de los documentos legales de la Universidad, particularmente la Ley Orgánica de la Universidad Veracruzana.

De esta forma, el plan propuesto está integrado por cuatro objetivos y 35 metas que incluyen las acciones, indicadores y cronograma correspondientes a cada meta.

III. DIAGNÓSTICO

La Facultad de Ingeniería Civil (campus Xalapa), se encuentra ubicada en la zona universitaria, en la Av. Circuito Aguirre Beltrán s/n en Xalapa, Ver. Comparte sus instalaciones con las Facultades de Ingeniería Mecánica Eléctrica (IME), Ingeniería Química (IQ) y Química Farmacéutica Biológica (QFB), formando la Unidad Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Químicas. El programa educativo de Ingeniería Civil inició sus actividades en el año de 1976 con un programa rígido. En el año 2004 se implementó el modelo educativo integral y flexible (MEIF) con un plan de estudios que contaba con un total de 389 créditos y para el año 2010 se realizó su actualización, quedando con 350 créditos, ambos planes basados en un modelo por competencias. En el mes de agosto, cada año ingresan entre 150 y 170 estudiantes, siendo la matrícula actual de 824. En los siguientes párrafos se describe la situación actual en la que se encuentra la Facultad.

Planta docente

Actualmente, la Facultad cuenta con 18 profesores de tiempo completo (PTC), cuatro técnicos académicos y alrededor de 45 profesores por asignatura (PA). La mayoría de los PTC realizan actividades diversificadas de docencia, investigación, tutorías y gestión académica. En cuanto a los PTC, 6 cuentan con doctorado (33.3%), 10 con maestría (55.6%) y sólo dos con licenciatura (11.1%). Además, 5 cuentan con perfil deseable PROMEP (27.8%) y sólo uno pertenece al SNI (5.6%). En cuanto a su edad, los PTC tienen un promedio de 50 años por lo que resulta conveniente considerar la sustitución de los PTC que se vienen jubilando. Si la relación de estudiantes atendidos por cada PTC es de 25 (PROMEP) para las características particulares del programa, y considerando un total de 600 estudiantes, se requiere contar con 24 PTC, por lo que es necesario contratar 6 nuevos PTC. Es importante destacar que actualmente el programa cuenta con 824 estudiantes, cuyo número descenderá a los 600 cuando concluya la transición del plan 2004 al 2010.

Infraestructura

Para el desarrollo de las actividades docentes, la Facultad contaba con nueve aulas: seis de ellas con una capacidad de 50 estudiantes (aulas 17, 18, 19, 20, 31 y 47); dos aulas para 40 estudiantes (aulas 21 y 22) y un aula para 20 estudiantes (aula de laboratorio). Además, se contaba con un centro de cómputo para 28 estudiantes, dos laboratorios (hidráulica y materiales) y un audiovisual. Dentro de la infraestructura con que cuenta la Facultad, se incluyen los 16

cubículos individuales de los PTCA, compartiendo sólo dos profesores un cubículo adicional. En febrero de 2012, como parte de las funciones como director de la Facultad, se concluyó la adecuación de una nueva aula con una capacidad para 40 estudiantes, así como un nuevo centro de cómputo, para atender a 36 estudiantes.

Además, la Facultad comparte instalaciones comunes con las Facultades anteriormente mencionadas (IME, IQ y QFB), ubicadas en la Unidad de Ingeniería y Ciencias Químicas, siendo las siguientes: seis módulos de sanitarios (tres de hombres y tres de mujeres), biblioteca con estantería abierta, estacionamiento, así como las instalaciones administrativas, con un administrador para la Unidad, y personal técnico y manual. Cabe mencionar que la Unidad no cuenta con un área de cafetería.

Mobiliario y equipo

La Facultad cuenta con el mobiliario, consistente en sillas y mesas que requieren un constante mantenimiento en las aulas mencionadas, computadoras en los centros de cómputo, pizarrones y videoproyectores, que se vienen instalando en algunas aulas, además del equipamiento en los cubículos de los profesores.

En el caso del laboratorio de materiales, la mayoría del equipo cuenta con más de 25 años de antigüedad y requiere de su renovación. Asimismo, se requiere adquirir licencias de software para los equipos de cómputo, especialmente para las experiencias educativas de Dibujo de Ingeniería, en el que predominantemente se ha utilizado el Autocad y para el análisis de precios unitarios para la experiencia educativa de Presupuestación de Obras, Cabe mencionar que a corto y mediano plazo, se requiere renovar el equipo de cómputo.

Tecnologías de la información y la comunicación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la Facultad sólo se aplica a algunas experiencias educativas que utilizan estas herramientas, como en el caso de Computación Básica, Algoritmos Computacionales y Programación, Métodos Numéricos, Presupuestación de Obras y Dibujo de Ingeniería y algunas otras que utilizan los videoproyectores como apoyo didáctico, por lo que es necesario extender su aplicación para el resto de EE del programa educativo.

Innovación educativa

La segunda etapa de incorporación del MEIF en el plan de estudios, considera como innovación educativa el proyecto aula. Este proyecto surge a raíz de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje cuyo modelo educativo está diseñado bajo competencias, pero centrado aún en el profesor y no en el estudiante, dejando de lado el constructivismo, que constituye una parte fundamental para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Este proyecto inició en el año 2008, para lo cual participó un profesor de la Facultad, integrante del grupo G1. Para el año siguiente (2009), sólo participó uno de los diez profesores invitados, perteneciente al grupo G2 . Para el año 2010 no participó ningún profesor, por lo que nuevamente fueron convocados 20 profesores hasta finales del año 2011.

Como resultado de este proceso, a la fecha se tiene concluidos un total de 15 diseños que serán evaluados y cuyos resultados se conocerán a finales de julio de 2012.

Reglamentos y manuales

La Facultad cuenta con un reglamento interno que fue aprobado por el H. Consejo Universitario en el año 2003, por lo que requiere actualizarse. Además, no se cuenta con un manual de organización, por lo que la Facultad se rige por el manual disponible en la página web de la Universidad.

Instrumentos de planeación

La Facultad cuenta con el Plan de Desarrollo de la Entidad Académica para el periodo 2009-2013, por lo que también es necesaria su actualización.

Posgrado

La Facultad cuenta actualmente con tres programas de posgrado: 1) Especialización en Construcción; 2) Maestría en Vías Terrestres y 3) Maestría en Construcción

La especialización en Construcción inició sus actividades en el año 1997. Sin embargo, debido al bajo índice de titulación,

para 2011 no fue autorizada su apertura. Dada la alta demanda que representa para los egresados este programa por su amplia aplicación en el campo profesional, es necesario regularizar esta situación para que este programa pueda continuar con sus actividades a partir del año 2013.

La maestría en Construcción inicio sus actividades en el año 2005, pero sólo egresó la primera generación en 2007. La segunda y tercera generaciones se encuentra en segundo y cuarto semestre actualmente. Cabe mencionar que este programa no se encuentra incorporado al PNPC de CONACYT.

La maestría en Vías Terrestres inició sus actividades académicas en el año 2010 y actualmente se encuentra la primera generación por egresar. Cabe destacar que en diciembre de 2011, este programa se incorporó al PNPC de CONACYT.

Investigación

Las actividades de investigación se llevan a cabo principalmente a través del cuerpo académico (CA) denominado "Tecnología, durabilidad y sustentabilidad del concreto y del cemento" con clave UV-CA-300 que actualmente presenta un grado de consolidación "En formación", registrado el 8 de noviembre de 2011, cuya área es la de Ingeniería y Tecnología. Las líneas de generación y aplicación del conocimiento son: Corrosión y protección de estructuras de concreto reforzado, Diseño y durabilidad de Concretos Ecológicos y Materiales alternativos al Cemento Portland. Se requiere apoyar CA para avanzar en su grado de consolidación. Cabe mencionar que de forma individual, algunos PTC participan en algunas investigaciones de carácter individual, participando así en la dirección de trabajos recepcionales y publicaciones.

Tutorías

Actualmente los PTC Y PA participan activamente en el programa de tutorías que se implementó a partir del año 2004, fecha en que el programa ingresó al MEIF. Sin embargo, se estima que existe sólo una participación del 30% de los profesores, omitiendo algunos de ellos, el registro de sus actividades tutoriales.

Gestión académica

Entre las actividades que realizan los PTC y algunos PA, destacan las coordinaciones de academias, de tutoría y

participación como prejurado y jurado en exámenes de trabajos recepcionales.

Acreditación

Como resultado de la visita de los CIEES, el programa educativo de Ingeniería Civil alcanzó el nivel I en junio de 2008, lo que implicó que el programa estaba en condiciones de su acreditación a corto plazo. En consecuencia, el 26 de febrero de 2010, el CACEI otorgó la constancia de acreditación al programa para una vigencia de 5 años , es decir, hasta el 25 de febrero de 2015.

No obstante, es necesario atender las recomendaciones de CIEES y de CACEI, así como llevar a cabo las acciones para mantener dicha acreditación, para lo cual se deberán realizar las actividades necesarias con la debida anticipación a su vencimiento.

Examen de egreso de la Licenciatura (EGEL)

Un porcentaje significativo de los estudiantes próximos a egresar del programa de Ingeniería Civil, participa en la presentación del examen de EGEL, lo que le permite promover la experiencia educativa de experiencia recepcional, pero es necesario realizar esfuerzos tendientes a incrementar esta participación.

Índices de reprobación y deserción

Como en el caso de la mayoría de los programas de Ingeniería, los índices de reprobación y deserción constituyen uno de los retos más importantes, por lo que se deben generar acciones a efecto de abatir estos índices.

Capacitación y actualización del personal docente

Al término de cada periodo escolar, la Dirección General de Desarrollo Académico ofrece cursos de educación continua, pero orientados principalmente a la formación pedagógica, participando activamente los profesores tanto de tiempo completo como de asignatura. Sin embargo es necesario fortalecer esta actualización, especialmente en la disciplina.

Acciones de sustentabilidad

En diciembre de 2011, los directores de la cuatro facultades de IC, IME, IQ y QFB, desarrollamos un proyecto para resolver la problemáticas consistente en el desabasto de agua y el azolve en el sistema de drenaje de los sanitarios ubicados en la Unidad de Ingeniería y Ciencias Químicas.

Las acciones realizadas consistieron en: 1) Revisar la presión del agua de la red de abastecimiento, para evitar su almacenamiento en la cisterna y bombeo a los tinacos, de tal forma que pudiesen ser llenados por gravedad; 2) Reparar las fugas presentes en tubería (piso y muro), muebles sanitarios, y tinacos; 3) Desazolve del sistema de alcantarillado y 4) sustitución de muebles sanitarios por mingitorios secos. A la fecha, estas acciones han permitido tener ahorros significativos de agua. Hasta el mes de diciembre se venían consumiendo 60 litros por estudiante al día, siendo que en el manual publicado por el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA) establece un consumo de 25 litros por estudiante al día. Con las acciones realizadas, se logró disminuir a un consumo de menos de 20 litros por estudiante por día, lo que ha representado un ahorro mensual de $ 40,000.00 aproximadamente.

Sin embargo, es necesario continuar con otras acciones, como el hecho de incrementar el volumen de almacenamiento de agua para garantizar que no se interrumpa el suministro de este vital líquido en época de estiaje, así como sustituir los muebles sanitarios en los dos módulos restantes por mingitorios secos y aprovechar el agua de lluvia.

Vinculación

Las actividades de vinculación que se realizan en la Facultad, además de que son escasas, no se registran adecuadamente, por lo que no se cuenta con evidencias que muestren que se están realizando estas actividades.

IV. ANÁLISIS FODA PARA EL PLAN DE TRABAJO PROPUESTO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) constituye una herramienta que proporciona la información necesaria para la implantación de metas y acciones como medidas correctivas de los rubros de interés para la Facultad, para definir el rumbo que se debe tomar, de tal forma que se garantice confrontar la debilidades y tomar las acciones para mantener las fortalezas. En el cuadro 1 se realiza el análisis FODA, clasificado por los temas abordados en el diagnóstico.

Cuadro 1. Análisis FODA de la Facultad de Ingeniería Civil (campus Xalapa)

Tema	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Programa educativo	Plan de estudios flexible, basado en competencias	El plan de estudios requiere de actualización para el año 2015	Se cuenta con apoyo de empleadores y egresados para la actualización del programa	
Planta docente		Insuficiente número de PTC/alumno Bajo porcentaje de PTC con grado de doctor Escaso número de profesores con perfil PROMEP Avanzada edad de los PTC Bajo índice de PTC en SNI	Posibilidad de contratar 6 PTC por repatriación o retención Promover en los PTC las becas PROMEP para estudios de posgrado Promover en los PTC su participación en convocatorias para obtener el perfil deseable Creación de programa de sustitución de PTC jubilados	Posibles cambio de reglas por SEP para repatriación, retención, perfil PROMEP y CONACyT
Infraestructura	Se cuenta con un número de aulas suficientes para atender a los estudiantes en licenciatura	Falta contar con un laboratorio de materiales para los posgrados Falta un cubículo para un PTC y cuatro más para los nuevos PTC		

Tema	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Infraestructura		Los espacios recreativos en la Unidad de Ingeniería están muy limitados No se cuenta con instalaciones adecuadas para el consumo de alimentos (cafetería)		
Mobiliario y equipo	Se cuenta con el mobiliario necesario en las aulas y se proporciona mantenimiento al final de cada periodo	Algunos de los equipos de cómputo se encuentran obsoletos y requieren de su sustitución El equipo del laboratorio de materiales se encuentra obsoleto, con más de 25 años de antigüedad	Gestión oportuna de recursos del programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI) para la adquisición de equipo de laboratorio de materiales y cómputo moderno	
Tecnologías de información y comunicación		La mayoría de los profesores no tiene la capacitación necesaria para manejar EMINUS Escaso uso de TIC´s por los profesores		
Innovación educativa		Bajo número de profesores que concluyeron el diseño instruccional	Se cuenta con el apoyo institucional para implementar el proyecto aula	
Reglamentos y manuales		El Reglamento interno de la Facultad data de 2003 y se considera obsoleto No se cuenta con un manual de organización		
Instrumentos de planeación	Se cuenta con el PLADEA autorizado	La vigencia del PLADEA es al 2013, por lo que se debe realizar su actualización		
Posgrados	La maestría en Vías Terrestres se encuentra en el PNPC de CONACyT	La maestría en construcción no está inserta en el PNPC de CONACyT La especialización en construcción no está inserta en el PNPC de CONACYT		

Tema	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Investigación		El único Cuerpo Académico adscrito a la Facultad, se encuentra clasificado “En Formación”		
Tutorías		Falta participación activa de algunos profesores en el programa de tutorías y realizar registros institucionales de las actividades tutoriales		
Acreditación	El programa de licenciatura se encuentra acreditado	La vigencia de la acreditación vence en el año 2015		
Examen EGEL	Se cuenta como alternativa la presentación del EGEL para que los estudiantes puedan titularse	Falta incrementar la participación de los estudiantes para la presentación del examen EGEL		
Índices de reprobación y deserción		Altos índices de reprobación y deserción		
Capacitación y actualización del personal docente	Se cuenta con cursos de actualización pedagógica al final de cada periodo escolar	No se ofertan cursos de actualización disciplinaria para los profesores	Gestión oportuna de recursos del programa Integral para el Fortalecimiento Institucional (PIFI) para estancias de profesores	
Acciones de sustentabilidad	Se cuenta con un programa para el ahorro de agua potable	No se cuenta con un programa de ahorro de energía	Aprovechar el apoyo de asesoría que puede proporcionar ECO-SUSTENTA	
Vinculación		Las actividades de vinculación son escasas y la mayoría de ellas no se encuentran registradas	Aprovechar los convenios que tiene celebrada la Universidad con algunos sectores de la población	

V. VINCULACIÓN CON LOS INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN

Para la definición de los ejes rectores de esta propuesta del plan de trabajo, se realizó la revisión de los siguientes documentos par su alineación y vinculación:

- Programa de Trabajo 2009-2013 “Innovación académica y descentralización para la sustentabilidad”
- Plan General de Desarrollo 2025 de la Universidad Veracruzana
- Plan de Desarrollo de la Entidad Académica 2009-2013

De esta forma, los ejes rectores para esta propuesta fueron los siguientes:

Eje 1. Calidad e innovación académica
Eje 2. Interculturalidad e internacionalización
Eje 3. Sustentabilidad interna y externa
Eje 4. Atención integral al estudiante
Eje 5. Legalidad, democracia y transparencia

En el cuadro 2, se muestra el análisis que permitió vincular la propuesta del plan de trabajo, con los documentos mencionados anteriormente.

Cuadro 2. Esquema de vinculación de la propuesta del plan de trabajo con los instrumentos de planeación

Plan de Desarrollo 2025 Ejes/programas	Programa de trabajo 2009-2013 Ejes/programas	Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA) 2009-2013	Propuesta del Plan de Trabajo 2012-2016
Eje 2. Innovación educativa • Mejora continua de los programas educativos • Flexibilización y articulación entre modalidades educativas • Acreditación de programas educativos • Movilidad estudiantil y académica **Eje 3. Construcción de un sistema universitario de gestión de calidad** • Hacia un sistema de gestión por calidad a través de la certificación de subsistemas • Innovación y cultura de calidad • Mejora continua de procesos **Eje 7. Fortalecimiento de la planta académica** • Consolidación de los cuerpos académicos • Reconocimiento a la excelencia académica • Formación de jóvenes académicos • Carrera académica • Renovación de la planta académica **Eje 6. Planeación y desarrollo sustentado en la academia** • Descentralización de la gestión • Fortalecimiento de la participación de los cuerpos académicos y colegiados en la planeación institucional	**Eje 2. Calidad e innovación académica** Programa 5. Consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible mediante reformas de segunda generación (Programa 5) Programa 7. Fortalecimiento de los programas y Redes de Docencia-Investigación-Vinculación (REDIV) y las Líneas Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación (LEDIV) Programa 8. Aseguramiento de la mejora continua de los Programas Educativos Programa 9. Consolidación de la carrera académica en docencia, investigación y vinculación	**Eje 2. Innovación Educativa** Programa 1. Mejora continua de los programas educativos Programa 2. Ampliación y diversificación de la oferta educativa Programa 3. Desarrollo académico para la innovación Programa 4. Diseño y promoción de esquemas articulados de las funciones sustantivas **Eje 7: Fortalecimiento de la Planta Académica** Programa 1. Fortalecimiento del perfil académico integral **Eje 6: Planeación y Desarrollo Sustentado en la Academia** Programa 1. Fortalecimiento de la participación de los cuerpos académicos colegiados en los procesos de planeación y evaluación institucional	**Eje 1. Calidad e innovación académica** Programa 1. Consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible mediante reformas de segunda generación Programa 2. Aseguramiento de la mejora continua de los Programas Educativos Programa 3. Consolidación de la carrera académica en docencia, investigación y vinculación

Plan de Desarrollo 2025 Ejes/programas	Programa de trabajo 2009-2013 Ejes/programas	Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA) 2009-2013	Propuesta del Plan de Trabajo 2012-2016
Eje 4. Internacionalización como cultura académica • Internacionalización del currículo • Internacionalización de la investigación • Internacionalización de extensión • Movilidad académica y estudiantil • Movilidad del personal administrativos • Programas internacionales	**Eje 5. Interculturalidad e internacionalización** Programa 18. Promoción del enfoque intercultural como acción académica transversal Programa 19. Mejoramiento integral de la vinculación de la Universidad Veracruzana Intercultural con todos los sectores sociales Programa 20. Consolidación y potenciación de las relaciones internacionales de la Universidad para reforzar su posicionamiento	**----------**	**Eje 2. Interculturalidad e internacionalización** Programa 4. Consolidación y potenciación de las relaciones internacionales de la Universidad para reforzar su posicionamiento
Eje 5. Hacia una universidad sostenible • Gestión institucional sostenible • Prácticas sociales de sostenibilidad • Compromiso social y sostenibilidad • Educación para una sociedad sostenible	**Eje 3. Sustentabilidad interna y externa** Programa10. Elaboración y construcción colegiada del Plan Universitario de Sustentabilidad Programa 11. Implementación de un Sistema Institucional de manejo ambiental que incluya normas, estándares y procedimientos de certificación Programa 12. Consolidación de las Redes Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación Programa 13. Creación de la estructura organizacional y funcionamiento del Instituto de Investigaciones en Sustentabilidad	**Eje 5: Hacia una Universidad Sostenible** Programa 2. Prácticas sociales de sostenibilidad	**Eje 3. Sustentabilidad interna y externa** Programa 5. Elaboración y construcción colegiada del Plan Universitario de Sustentabilidad Programa 6. Implementación de un Sistema Institucional de manejo ambiental que incluya normas, estándares y procedimientos de certificación Programa 7. Consolidación de las Redes Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación para contribuir a la sustentabilidad local, regional y nacional
Eje 8. Atención integral de los estudiantes • Información y orientación vocacional • Articulación de los servicios estudiantiles • Programa de egresados • Atención a grupos en desventaja • Estudiantes destacados	**Eje 6. Atención integral al estudiante** Programa 21. Fortalecimiento de los servicios escolares y de la trayectoria escolar de los estudiantes Programa 22. Articulación de los servicios estudiantiles para su atención integral Programa 23. Promoción y difusión de la información pertinente para mejorar y fortalecer la orientación educativa a los aspirantes en la elección de carrera	**Eje 8: Atención Integral de los Estudiantes.** Programa 2. Atención integral al estudiante	**Eje 4. Atención integral al estudiante** Programa 8. Fortalecimiento de los servicios escolares y de la trayectoria escolar de los estudiantes Programa 9. Articulación de los servicios estudiantiles para su atención integral

Plan de Desarrollo 2025 Ejes/programas	Programa de trabajo 2009-2013 Ejes/programas	Plan de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADEA) 2009-2013	Propuesta del Plan de Trabajo 2012-2016
Eje 9. Gestión democrática y con transparencia • Archivonomía y acceso a la información • Transparencia y rendición de cuentas • Cultura de la transparencia • Actualización de la normatividad universitaria	**Legalidad, democracia y transparencia** Programa 14. Difusión y promoción para la creación de una cultura de la legalidad, vida democrática y transparencia Programa 15. Fortalecimiento del Consejo Universitario General y de los Consejos Universitarios Regionales como instancias participativas y deliberativas democráticas Programa 16. Consolidación del Sistema Integral de Información Universitaria como instrumento de información veraz, verificable y permanentemente actualizada Programa17. Actualización y mejora continua del Sistema de Archivo Institucional a través del Centro de Investigación en Documentación sobre la Universidad	**Eje 9: Gestión Democrática y con Transparencia.** Programa 2. Gestión universitaria con transparencia **Eje 1: Un sistema Universitario en Red** Programa 3. Reforma de la legislación universitaria	**Eje 5. Legalidad, democracia y transparencia** Programa 10. Difusión y promoción para la creación de una cultura de la legalidad, vida democrática y transparencia Programa 11. Fortalecimiento del Consejo Universitario General y de los Consejos Universitarios Regionales como instancias participativas y deliberativas democráticas

VI. MISIÓN

La Facultad de Ingeniería Civil está dedicada a las actividades de enseñanza – aprendizaje, investigación, extensión, difusión y vinculación, forma profesionales y posgraduados de alto nivelen el campo de la ingeniería, con conocimientos técnicos, actualizados y transdisciplinarios, con capacidad para desarrollar habilidades de: observación, análisis, planeación, toma de decisiones, desarrollo, estrategia, liderazgo, competitividad y administración, interrelacionándose con los diferentes sectores de la sociedad.

Los egresados han aprendido a reconocer los nuevos retos del medio y de la sociedad, para proponer soluciones de gran visión con ética y respeto al ambiente, propiciando a nivel regional, estatal, nacional e internacional la realización de proyectos y obras tendientes a elevar los niveles de vida en todos sus aspectos.

VII. VISIÓN

La Facultad de Ingeniería Civil será una Institución de Educación Superior (IES) de calidad reconocida y acreditada a nivel regional, nacional e internacional, donde se realizará investigación, generación, aplicación y extensión del conocimiento.

Su organización permitirá la articulación de la docencia con la investigación y la vinculación con la sociedad, cubriendo adecuadamente las necesidades locales y generando conocimiento para su distribución social

Será capaz de egresar a ingenieros civiles y posgraduados de alto nivel, emprendedores, aptos para innovar y dar soluciones que respondan éticamente a las necesidades de la sociedad y a la preservación del medio ambiente con gran visión y liderazgo.

VIII. OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN PROPUESTO

En el cuadro 3, se muestran los programas y objetivos del plan propuesto, definidos a partir de la vinculación de los instrumentos de planeación de la Universidad y la Facultad de Ingeniería Civil. Para cada uno de los programas establecidos a cada eje, se plantearon las metas correspondientes, redactadas de tal forma que fueran medibles.

Cuadro 3. Ejes, programas y metas de la propuesta del plan de trabajo

Ejes	Programas	Metas
Eje 1. Calidad e innovación académica	Programa 1. Consolidación del Modelo Educativo Integral y Flexible mediante reformas de segunda generación	Meta 1. Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 80% de las experiencias educativas se encuentren insertas en el proyecto aula al año 2012
		Meta 2. Fortalecer el equipamiento y software para que al menos el 80% de los profesores utilicen las tecnologías de la información y la comunicación
	Programa 2. Aseguramiento de la mejora continua de los Programas Educativos	Meta 3. Obtener la reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil al año 2015
		Meta 4. Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores
	Programa 3. Consolidación de la carrera académica en docencia, investigación y vinculación	Meta 5. Realizar la actualización del plan y programas de estudio para el año 2015
		Meta 6. Ingresar al padrón de CONACyT dos programas de posgrado
		Meta 7. Promover la asistencia a un curso anual de actualización disciplinaria para los profesores
		Meta 8. Contratar al menos 3 PTC del año 2012 al 2016
		Meta 9. Apoyar a un cuerpo académico para incrementar su grado de consolidación
		Meta 10. Fortalecer el programa de tutorías para que al menos el 80% de los profesores participen y registren sus actividades
		Meta 11. Incrementar en un 30 % los estudiantes que participan en el examen EGEL
		Meta 12. Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado
		Meta 13. Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos al año 2016

Continúa Eje 1. Calidad e innovación académica	Continúa Programa 3. Consolidación de la carrera académica en docencia, investigación y vinculación	Meta 14. Remplazar dos lotes de computadoras en los dos centros de cómputo
		Meta 15. Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de la Unidad de Ingeniería
		Meta 16. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de TSU para el año 2013
		Meta 17. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un estudio de licenciatura en una carrera afín para el año 2014
		Meta 18. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de doctorado al año 2015
		Meta 19. Realizar acciones para que 8 PTC logren obtener el perfil PROMEP
		Meta 20. Realizar las acciones para que 4 PTC ingresen al Sistema Nacional de Investigadores
		Meta 21. Apoyar a cinco PTC que cuentan con perfil PROMEP para asegurar su refrendo
		Meta 22. Promover la formación de al menos un nuevo cuerpo académico
		Meta 23. Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso, simposium
Eje 2. Interculturalidad e internacionalización	Programa 4. Consolidación y potenciación de las relaciones internacionales de la Universidad para reforzar su posicionamiento	Meta 24. Promover la movilidad anual de al menos un profesor y un estudiante a instituciones a nivel internacional
		Meta 25. Realizar un proyecto anual de cooperación internacional
Eje 3. Sustentabilidad interna y externa	Programa 5. Elaboración y construcción colegiada del Plan Universitario de Sustentabilidad	Meta 26. Participar en la elaboración de un diagnóstico ambiental de la entidad al año 2013
	Programa 6. Implementación de un Sistema Institucional de manejo ambiental que incluya normas, estándares y procedimientos de certificación	Meta 27. Crear y operar un proyecto de protección civil y medio ambiente al año 2013
		Meta 28. Elaborar un proyecto para el fomento del uso apropiado y eficiente de materiales y residuos especiales, descargas, emisiones, agua y energía
	Programa 7. Consolidación de las Redes Estratégicas de Docencia-Investigación-Vinculación para contribuir a la sustentabilidad local, regional y nacional	Meta 29. Realizar una capacitación y asesoría anual a los diversos sectores sociales

Ejes	Programas	Metas
Eje 4. Atención integral al estudiante	Programa 8. Fortalecimiento de los servicios escolares y de la trayectoria escolar de los estudiantes	Meta 30. Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso
	Programa 9. Articulación de los servicios estudiantiles para su atención integral	Meta 31. Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para atender las necesidades de los alumnos.
		Meta 32. Instrumentar un programa de seguimiento de egresados
Eje 5. Legalidad, democracia y transparencia	Programa 10. Difusión y promoción para la creación de una cultura de la legalidad, vida democrática y transparencia	Meta 33. Desarrollar un sistema de procesos de transparencia y acceso a la información con el sistema Mkatsiná
	Programa 11. Fortalecimiento del Consejo Universitario General y de los Consejos Universitarios Regionales como instancias participativas y deliberativas democráticas	Meta 34. Realizar las gestiones necesarias para actualizar el reglamento interno de la Institución al año 2013
		Meta 35. Realizar un manual de procedimientos de la Facultad al año 2013
		Meta 36. Elaborar la actualización del PLADEA para el periodo 2014-2018

IX. ACCIONES

Para cada una de las metas propuestas, se establecieron las acciones correspondientes, el indicador correspondiente, el cronograma de actividades y los participantes.

Para el caso de las acciones, éstas se redactaron de una forma general, pero que sirvieran cono referencia par alcanzar las metas correspondientes.

El periodo comprendido en el cronograma, comprende una duración de 4 años, cuyo inicio se propuso a partir del segundo semestre de 2012 y su conclusión, el primer semestre del año 2016.

De la misma forma, los participantes para cada meta comprenden una relación general, por lo que no se considera limitativa. Además, la participación del director de la entidad académica está considerada en todas las metas propuestas, por lo que no se incluye en la relación de participantes.

Meta 1. Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 80% de las experiencias educativas se encuentren insertas en el proyecto aula al año 2012.

Acciones:

- Identificación de las experiencias educativas que cuentan con diseño instruccional
- Verificación de las experiencias educativas que hayan sido evaluadas
- Realización del diseño instruccional de aquellas experiencias educativas faltantes
- Evaluación del diseño instruccional de las experiencias educativas

Indicador: Porcentaje de experiencias educativas en el proyecto aula

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
1	Fortalecer las acciones requeridas para que al menos el 80% de las experiencias educativas se encuentren insertas en el proyecto aula al año 2012								
		80							

Participantes:

- Profesores de tiempo completo
- Profesores por asignatura
- Coordinador de grupo
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 2. Fortalecer el equipamiento y software para que al menos el 80% de los profesores utilicen las tecnologías de la información y la comunicación

Acciones

- Identificación de las TIC´s aplicables a las experiencias educativas
- Elaboración del presupuesto de adquisición de software y hardware necesarios en su caso
- Realización de videos académicos y posible inclusión en iTunes
- Capacitación de profesores para el uso de las TIC´s
- Implementación en el aula de las TIC´s

Indicador: Porcentaje de profesores que utilizan las TIC´s

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
2	Fortalecer el equipamiento y software para que al menos el 80% de los profesores utilicen las tecnologías de la información y la comunicación								
		20	20	20	20				

Participantes:

- Profesores de tiempo completo
- Profesores por asignatura
- Técnicos Académicos del centro de cómputo

Meta 3. Obtener la reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil al año 2015

Acciones:

- Distribución de trabajo para integración de información
- Actualización de información
- Recopilación de evidencias
- Realización de la autoevaluación
- Gestión para solicitar la visita de los organismos acreditadores

Indicador: Número de reacreditaciones del programa educativo

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
3	Obtener una reacreditación del programa educativo de Ingeniería Civil al año 2015								
							1		

Participantes:

- Profesores de tiempo completo
- Profesores por asignatura
- Coordinadores de academia
- Dirección General del Área Académica Técnica
- Dirección de Planeación Institucional

Meta 4. Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores

Acciones:

- Revisión de las observaciones realizadas por los organismos acreditadores
- Asignación de las actividades por el H. Consejo Técnico
- Revisión de los avances
- Elaboración del reporte

Indicador: Porcentaje de observaciones atendidas

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
4	Atender el 100% de las observaciones de los organismos acreditadores								
		70	30						

Participantes:

- Coordinadores de academia
- Profesores de tiempo completo y por asignatura
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 5. Realizar la actualización del plan y programas de estudio para el año 2015

Acciones:

- Elaboración del programa de trabajo
- Coordinación con las 4 regiones donde se imparte el programa educativo
- Aplicación de encuestas a egresados y empleadores
- Recopilación de información
- Análisis y actualización de la información
- Redacción del documento

Indicador: Plan actualizado con sus programas de estudio

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
5	Realizar la actualización del plan y programas de estudio para el año 2015								
							1		

Participantes:

- Coordinadores de academia
- Profesores de tiempo completo y por asignatura
- Egresados
- Empleadores

Meta 6. Ingresar al padrón de CONACyT dos programas de posgrado

Acciones:

- Revisión del plan y programas de estudio
- Adecuación del plan y programas
- Revisión por la Dirección de Posgrados
- Evaluación por CONACYT
- Obtención del reconocimiento

Indicador: Programa de posgrado en el padrón de CONACYT

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
6	Ingresar al padrón de CONACyT dos programas de posgrado								
				1			1		

Participantes:

- Coordinador de posgrado
- Profesores que participan en el posgrado
- Dirección General de la Unidad de Estudios de Posgrado

Meta 7. Promover la asistencia a un curso anual de actualización disciplinaria para los profesores

Acciones:

- Identificación de cursos de actualización disciplinaria
- Invitación a los profesores interesados
- Gestión de recursos económicos
- Asistencia al curso
- Constancia de participación

Indicador: Curso de actualización disciplinaria

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
7	Promover la asistencia a un curso anual de actualización disciplinaria para los profesores								
		1		1		1		1	

Participantes:

- Profesores de tiempo completo
- Profesores de asignatura

Meta 8. Contratar al menos 3 PTC del año 2012 al 2016

Acciones:

- Identificación de áreas de conocimiento que requieren reforzarse
- Gestión para la participación de becarios en retención
- Obtención del aval académico del H. Consejo Técnico
- Gestión de trámites de contratación
- Incorporación de nuevos PTC

Indicador: Profesor de tiempo completo contratado

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
8	Contratar al menos 3 PTC del año 2012 al 2016								
				1			1		

Participantes:

- Aspirantes a plazas de tiempo completo
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 9. Apoyar a un cuerpo académico para incrementar su grado de consolidación

Acciones:

- Realización de reuniones de trabajo para identificar prioridades
- Gestión de apoyos para la realización de actividades académicas
- Evaluación por la Dirección General de Desarrollo Académico

Indicador: Grado de consolidación del cuerpo académico

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
9	Apoyar a un cuerpo académico para incrementar su grado de consolidación								
				1			1		

Participantes:

- Integrantes del cuerpo académico
- Dirección General de Desarrollo Académico
- Secretaría de Educación Pública

Meta 10. Fortalecer el programa de tutorías para que al menos el 80% de los profesores participen y registren sus actividades

Acciones:

- Invitación a los profesores como tutores
- Actualización del quehacer tutorial
- Asignación de tutorados
- Apoyo para la elaboración del registro
- Realización de la tutoría

Indicador: Porcentaje de profesores que participan en programa de tutorías

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
10	Fortalecer el programa de tutorías para que al menos el 80% de los profesores participen y registren sus actividades	50	30						

Participantes:

- Coordinación Institucional de tutorías
- Coordinador de tutorías de la Facultad
- Profesores de tiempo completo y por asignatura
- Técnicos académicos

Meta 11. Incrementar en un 30 % los estudiantes que participan en el examen EGEL

Acciones:

- Promoción de la convocatoria
- Invitación a los estudiantes para participar
- Presentación del examen
- Obtención de resultados

Indicador: Porcentaje de estudiantes que participan en el examen EGEL

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
11	Incrementar en un 30 % los estudiantes que participan en el examen EGEL								
				10			10		

Participantes:

- Estudiantes del último periodo
- Coordinador de Experiencia Recepcional
- Profesores de Experiencia Recepcional

Meta 12. Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado

Acciones:

- Elaboración de la justificación académica
- Identificación de espacio para la ubicación del laboratorio
- Desarrollo del proyecto ejecutivo
- Gestión de recursos económicos
- Construcción del laboratorio
- Equipamiento del laboratorio

Indicador: Laboratorio de materiales

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
12	Gestionar ante las autoridades la construcción de un laboratorio de materiales para posgrado								
					1				

Participantes:

- Coordinador del posgrado
- Profesores que imparten en los Posgrados
- Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento

Meta 13. Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos al año 2016

Acciones:

- Elaboración de la justificación académica
- Identificación de espacio para las ubicaciones de aulas y laboratorios
- Desarrollo del proyecto ejecutivo
- Elaboración del presupuesto
- Gestión de recursos económicos
- Construcción de las aulas y cubículos

Indicador: Construcción de espacio académico

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
13	Gestionar ante las autoridades la construcción de dos aulas y cuatro cubículos al año 2016								
				2			2		

Participantes

- Profesores beneficiados
- Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento

Meta 14. Reemplazar dos lotes de computadoras en los dos centros de cómputo

Acciones:

- Selección de computadoras
- Obtención de los presupuestos
- Gestión de los recursos económicos
- Adquisición de las computadoras

Indicador: Lote de computadoras

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
14	Reemplazarr dos lotes de computadoras en los dos centros de cómputo								
				1			1		

Participantes:

- Técnicos académicos del centro de cómputo
- Dirección General de Tecnología de Información

Meta 15. Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de la Unidad de Ingeniería

Acciones:

- Selección del espacio para la ubicación de la cafetería
- Elaboración del proyecto ejecutivo
- Gestión de los recursos
- Construcción de la cafetería

Indicador: Número de instalaciones para cafetería

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
15	Gestionar la construcción de una cafetería en conjunto con las Facultades de la Unidad de Ingeniería								
				1					

Participantes:

- Directores de las cuatro Facultades de Ingeniería
- Dirección General del Área Académica Técnica
- Dirección de Proyectos, Construcciones y Mantenimiento

Meta 16. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de TSU para el año 2013

Acciones:

- Análisis para la definición del área de desempeño del TSU
- Encuesta a egresados de la pertinencia del TSU
- Encuesta a empleadores de la pertinencia del TSU
- Obtención de resultados
- Elaboración en su caso del plan y programas de estudio

Indicador: Número de estudios de factibilidad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
16	Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de TSU para el año 2013								
			1						

Participantes:

- Empleadores
- Egresados
- Coordinadores de academia
- Técnicos académicos
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 17. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un estudio de licenciatura en una carrera afín para el año 2014

Acciones:

- Análisis para la definición del área de desempeño programa de licenciatura afín
- Encuesta a egresados de la pertinencia de la licenciatura
- Encuesta a empleadores de la pertinencia de la licenciatura
- Obtención de resultados
- Elaboración en su caso del plan y programas de estudio

Indicador: Número de estudios de factibilidad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
17	Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un estudio de licenciatura en una carrera afín para el año 2014								
					1				

Participantes:

- Empleadores
- Egresados
- Coordinadores de academia
- Técnicos académicos
- Direcciones de las Facultades de las 5 regiones
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 18. Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de doctorado al año 2015

Acciones:

- Análisis para la definición del área de desempeño de un programa de doctorado
- Encuesta a egresados de la pertinencia del doctorado
- Encuesta a empleadores de la pertinencia del doctorado
- Obtención de resultados
- Elaboración en su caso del plan y programas de estudio

Indicador: Número de estudios de factibilidad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
18	Realizar un estudio de factibilidad para la pertinencia de aperturar un programa de doctorado al año 2015								
							1		

Participantes:

- Empleadores
- Egresados
- Coordinadores de academia
- Técnicos académicos

Meta 19. Realizar acciones para que 8 PTC logren obtener el perfil PROMEP

Acciones:

- Fomento hacia los profesores para realización la publicación de trabajos de investigación
- Promover que los profesores realicen y registren actividades académicas
- Difusión de la convocatoria a los profesores
- Apoyo para la integración de la documentación
- Registro y entrega de evidencias a la Dirección General de Desarrollo Académico

Indicador: Número de profesores con perfil PROMEP

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
19	Realizar acciones para que 8 PTC logren el perfil PROMEP								
				2		2		2	

Participantes:

- Profesores de tiempo completo con al menos grado de maestría
- Dirección General de Desarrollo Académico

Meta 20. Realizar las acciones para que 4 PTC ingresen al Sistema Nacional de Investigadores

Acciones:

- Fomento hacia los profesores para realización de investigación
- Apoyo para la publicación de resultados de investigación
- Apoyo para que los profesores realicen y registren actividades académicas
- Difusión de la convocatoria a los profesores
- Apoyo para la integración de la documentación
- Registro y entrega de evidencias a las instancias correspondientes

Indicador: Número de profesores de tiempo completo en el SIN

Cronograma de actividades

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
20	Realizar las acciones para que 4 PTC ingresen al Sistema Nacional de Investigadores								
				1		1		1	

Participantes:

- Profesores de tiempo completo con grado de doctor
- Dirección General de Desarrollo Académico

Meta 21. Apoyar a cinco PTC que cuentan con perfil PROMEP para asegurar su refrendo

Acciones:

- Fomento hacia los profesores para realización la publicación de trabajos de investigación
- Promover que los profesores realicen y registren actividades académicas
- Difusión de la convocatoria a los profesores
- Apoyo para la integración de la documentación
- Registro y entrega de evidencias a la Dirección General de Desarrollo Académico

Indicador: Número de profesores con refrendo de perfil PROMEP

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
21	Apoyar a cinco PTC que cuentan con perfil PROMEP para asegurar su refrendo								
		5							

Participantes:

- Profesores de tiempo completo con al menos grado de maestría
- Dirección General de Desarrollo Académico
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 22. Promover la formación de al menos un nuevo cuerpo académico

Acciones:

- Análisis de las líneas de investigación de profesores que no participan en cuerpos académicos
- Realización de juntas de trabajo entre los profesores interesados en participar
- Integración de al menos los profesores para la formación del núcleo básico
- Definición de las líneas de investigación
- Registro del cuerpo académico en la Dirección General de Desarrollo Académico

Indicador: Número de nuevos cuerpos académicos en la Facultad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
22	Promover la formación de al menos un nuevo cuerpo académico								
				1					

Participantes:

- Profesores de tiempo completo y por asignatura que no participan en cuerpos académicos
- Dirección General de Desarrollo Académico

Meta 23. Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso ó simposium

Acciones:

- Realización de una convocatoria a los profesores interesados en participar
- Definición de área de conocimiento de interés del evento para los diferentes sectores
- Organización de participantes en el evento
- Realización de la logística
- Gestión de recursos financieros
- Realización del evento y entrega de diplomas

Indicador: Número de eventos académicos

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
23	Realizar un evento académico anual consistente en curso, congreso ó simposium								
		1		1		1		1	

Participantes:

- Profesores interesados en la organización
- Estudiantes interesados
- Cuerpos académicos interesados
- Dirección General del Área Académica Técnica

Meta 24. Promover la movilidad anual de al menos un profesor y un estudiante a instituciones a nivel internacional

Acciones:

- Revisión de las instituciones a nivel internacional que cuentan con el programa de licenciatura
- Pre-selección de los profesores y estudiantes interesados
- Gestión de la carta de aceptaciónn
- Participación en el proceso de selección por la Dirección General de Internacionalización
- Asistencia y permanencia en la Institución

Indicador: Número de estudiantes ó profesores que participan en movilidad internacional

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
24	Promover la movilidad anual de al menos un profesor y un estudiante a instituciones a nivel internacional								
			2		2		2		2

Participantes:

- Profesores interesados en participar
- Estudiantes interesados en participar
- Dirección General del Área Académica Técnica
- Dirección General de Relaciones Internacionales

Meta 25. Realizar un proyecto anual de cooperación internacional

Acciones:

- Reunión con profesores interesados en participar o que participen en cuerpos académicos
- Identificación de las instituciones internacionales afines al programa académico
- Elaboración de cartas de intención para realizar investigaciones en colaboración
- Definición de líneas de investigación
- Desarrollo de trabajos de investigación en colaboración

Indicador: Número de proyectos anuales de cooperación internacional

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
25	Realizar un proyecto anual de cooperación internacional								
				1		1		1	

Participantes:

- Profesores de tiempo completo o por asignatura interesados
- Cuerpos académicos

Meta 26. Participar en la elaboración de un diagnóstico ambiental de la entidad

Acciones:

- Invitación a profesores que imparten experiencias educativas relacionadas con el tema
- Participación de estudiantes de experiencias educativas relativas
- Selección de un rubro ambiental a estudiar
- Propuesta de la metodología
- Desarrollo del trabajo
- Elaboración del reporte del diagnóstico

Indicador: Número de diagnósticos ambientales en la unidad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
26	Participar en la elaboración de un diagnóstico ambiental de la entidad								
			1				1		

Participantes:

- Profesores que imparten experiencias educativas relacionadas con el tema
- Estudiantes que cursan las experiencias educativas relacionadas

Meta 27. Crear y operar un proyecto de protección civil y medio ambiente

Acciones:

- Invitación a profesores interesados en participar
- Invitación a estudiantes
- Elaboración de protocolos
- Selección de los protocolos más adecuados
- Desarrollo de los proyectos

Indicador: Número de proyectos de protección civil y medio ambiente

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
27	Crear y operar un proyecto de protección civil y medio ambiente								
				1				1	

Participantes:

- Profesores interesados en el tema
- Estudiantes interesados en el tema

Meta 28. Elaborar un proyecto para el fomento del uso apropiado y eficiente de materiales y residuos especiales, descargas, emisiones, agua y energía

Acciones:

- Invitación a profesores y estudiantes interesados en participar
- Conformación de grupos de trabajo por áreas
- Elaboración de los diagnósticos correspondientes
- Propuesta del proyecto para los rubros en estudio
- Implementación en su caso del proyecto

Indicador: Número de proyectos para el fomento de uso apropiado y eficiente

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
28	Elaborar un proyecto para el fomento del uso apropiado y eficiente de materiales y residuos especiales, descargas, emisiones, agua y energía								
				1				1	

Participantes:

- Profesores interesados en el tema
- Estudiantes interesados en el tema

Meta 29. Realizar una capacitación y asesoría anual a los diversos sectores sociales

Acciones:

- Definición de las áreas de capacitación y asesoría en donde puede incidir la Facultad
- Identificación de los sectores de la sociedad que requieren apoyo
- Revisión de la base de datos en donde la Universidad cuenta con convenio general
- Selección de los sectores en donde se apoyará
- Realización de acuerdo de colaboración conjunta
- Desarrollo de la capacitación o asesoría

Indicador: Número de eventos anuales consistentes en capacitación o asesoría

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
29	Realizar una capacitación y asesoría anual a los diversos sectores sociales								
		1		1		1		1	

Participantes:

- Profesores de tiempo completo y por asignatura
- Estudiantes que han promovido al menos el 70% de los créditos del programa

Meta 30. Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso

Acciones:

- Identificación del contenido del programa de regularización requerido por los alumnos de nuevo ingreso
- Invitación a profesores interesados en apoyar en el programa
- Establecimiento de la logística para la operación del programa
- Desarrollo del programa
- Evaluación de resultados

Indicador: Número de programas anuales de regularización

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
30	Establecer un programa anual de regularización para alumnos de nuevo ingreso								
		1		1		1		1	

Participantes

- Profesores de tiempo completo y por asignatura interesados en participar
- Estudiantes de nuevo ingreso
- Estudiantes en servicio social

Meta 31. Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para atender las necesidades de los alumnos.

Acciones:

- Revisión del mapa curricular de la oferta educativa requerida para el periodo por iniciar
- Identificación de las experiencias educativas que requieren los estudiantes
- Elaboración de los horarios con las experiencias educativas solicitadas
- Realización del proceso de preinscripción
- Identificación de experiencias educativas no consideradas en preinscripción, solicitadas por los estudiantes
- Incorporación de las experiencias educativas faltantes

Indicador: Número de horarios y programación académica actualizada

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
31	Actualizar semestralmente los horarios y la programación académica para atender las necesidades de los alumnos.								
		1	1	1	1	1	1	1	1

Participantes:

- Profesores de tiempo completo y asignatura
- Estudiantes

Meta 32. Instrumentar un programa de seguimiento de egresados

Acciones:

- Identificación de los estudiantes que se encuentran por egresar
- Reunión de trabajo para explicar a los estudiantes el funcionamiento del sistema del portal de la Universidad
- Captura de información de los estudiantes en pre-egreso
- Revisión periódica de la información para verificar la actualización por los egresados
- Mantenimiento en contacto permanente con los egresados

Indicador: Número de programas de seguimiento a egresados

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
32	Instrumentar un programa de seguimiento de egresados								
		1							

Participantes:

- Estudiantes en pre-egreso de cada periodo escolar
- Profesor responsable de seguimiento a egresados

Meta 33. Desarrollar un sistema de procesos de transparencia y acceso a la información con el sistema Mkatsiná

Acciones:

- Identificación de la información de la Facultad que requiere estar a disposición
- Captura de la información identificada
- Creación del sistema para que desde la página institucional de la Facultad, se acceda a la información

Indicador: Número de sistemas de procesos de transparencia y acceso a la información

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
33	Desarrollar un sistema de procesos de transparencia y acceso a la información con el sistema Mkatsiná								
		1							

Participantes:

- Responsable de servicios informáticos en la Facultad
- Coordinadores de academia, tutorías, servicio social y experiencia recepcional

Meta 34. Realizar las gestiones necesarias para actualizar el reglamento interno de la Institución al año 2013

Acciones:

- Invitación a profesores y estudiantes a participar en la actualización
- Conformación de grupos de trabajo
- Revisión del reglamento anterior publicado en el año 2003
- Propuesta de adecuación
- Edición del documento final
- Presentación y en su caso, aprobación por la junta académica
- Autorización por las instancias de la Universidad

Indicador: Reglamento interno actualizado

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
34	Realizar las gestiones necesarias para actualizar el reglamento interno de la Institución al año 2013								
				1					

Participantes:

- Coordinadores de academia, tutorías, servicio social, vinculación
- Profesores interesados

Meta 35. Realizar un manual de procedimientos de la Facultad al año 2013

Acciones:

- Invitación a profesores a participar en la elaboración del documento
- Revisión del organigrama y definición de funciones
- Conformación de grupos de trabajo
- Elaboración del borrador del manual de procedimientos
- Revisión del documento
- Edición del documento final
- Presentación y en su caso, aprobación por la junta académica

Indicador: Número de manuales de procedimientos de la Facultad

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
35	Realizar un manual de procedimientos de la Facultad al año 2013								
			1						

Participantes:

- Coordinadores de academia, tutorías, servicio social, vinculación
- Profesores interesados

Meta 36. Elaborar la actualización del PLADEA para el periodo 2014-2018

Acciones:

- Invitación a profesores a participar en la elaboración del documento
- Conformación de grupos de trabajo
- Revisión del PLADEA 2009-2013
- Elaboración del borrador del PLADEA 2014-2018
- Revisión del documento
- Edición del documento final
- Presentación y en su caso, aprobación por la junta académica

Indicador: Número de Planes de Desarrollo de la Entidad Académica (PLADE)

Cronograma

No de meta	Descripción	2012	2013		2014		2015		2016
36	Meta 36. Elaborar la actualización del PLADEA para el periodo 2014-2018								
					1				

Participantes:

- Coordinadores de academia, tutorías, servicio social, vinculación
- Profesores interesados

X. IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Consolidación de la implementación

Para lograr la implementación del plan de trabajo, será necesario presentarlo ante la Junta Académica para obtener la aprobación por parte de sus integrantes. Una vez aprobado, las actividades deberán realizarse de manera paulatina, es decir, el plan no podrá implementarse de manera inmediata, debido a que se requiere coordinar los esfuerzos entre los diversos actores universitarios participantes. Un paso muy importante para lograr el éxito y continuidad en la implementación del plan propuesto, es difundir este instrumento de planeación entre la comunidad universitaria de la Facultad. Por ello, se deberán buscar los medios que permitan hacer del conocimiento general las acciones a emprender.

Monitoreo del programa

Para poder realizar el monitoreo, semestralmente se revisará el cumplimiento de las meta a través de los indicadores y calendarización propuestos en el cronograma de cada una. Si alguna meta no ha sido alcanzada, se deberán tomar las acciones necesarias para identificar la problemática presentada.

Evaluación - Actualización

Con la finalidad de actualizar el plan y permitir que atienda las condiciones actuales, se deberá realizar una revisión para su posible actualización, para lo cual será necesario:

- Actualizar los datos de los registros que por políticas institucionales, gubernamentales o de otras instancias, puedan modificarse, realizadas en esta propuesta.
- Realizar una revisión del programa durante los primeros 6 meses, verificando los objetivos y metas planteadas en el documento.

Finalmente, se consideró cierta flexibilidad en las fechas propuestas, así como la necesidad de realizar al menos una revisión con una frecuencia anual.