

**Programa de estudios****1.-Área académica**

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Investigaciones Forestales

4.-Código**5.-Nombre de la Experiencia educativa****6.-Área de formación**

		principal	secundaria
	Ordenamiento intercultural del territorio	Electiva	Ninguna

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad**9.-Oportunidades de evaluación**

Curso-Taller	ABGHJK= Todas
--------------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**13.-Proyecto integrador**

Cuerpos Académicos: Ecología Aplicada al Manejo de Ecosistemas Forestales y Procesos de Educación Intercultural	Etnoecología en los programas educativos interculturales
---	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Mayo de 2011		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Patricia Negreros Castillo, Citlalli López Binnqüist, Miguel Alexiades, Helio García Campos y Gerardo Alatorre Frenk

16.-Perfil del docente

Equipo interdisciplinario de 2 a 4 docentes con Licenciatura, Maestría y/o Doctorado en Geografía, Antropología, Biología y /o Ecología, enfocados en el manejo de recursos bioculturales, principalmente con experiencia en facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje de un colectivo formado por actores locales, estudiantes y los propios docentes. Además, experiencia en elaboración de diagnósticos e intervenciones interculturales y participativas sobre manejo u ordenamiento del territorio, así como habilidades pedagógicas y de conducción de diálogos, para la comprensión y

recuperación de los saberes de los campesinos y los estudiantes participantes.

17.-Espacio

Interinstitucional/institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta EE pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), posee un valor de 6 créditos (2 horas prácticas y 2 teóricas) que se refrendan con la realización de actividades teóricas y prácticas tanto en el ámbito escolar como en el comunitario.

Esta EE tiene un carácter integrador, se relaciona con otras experiencias educativas que tratan el tema de ordenamiento territorial, incorporándoles la dimensión identitaria-social. La intención es facilitar un proceso de reflexión y de articulación ante los aspectos históricos y vivenciales que dicha dimensión implica. Se enfoca también en la formación del estudiante con una visión territorial expresada en términos históricos, culturales, de recursos naturales y geográficos que permita una gestión y ordenamiento del territorio considerando los componentes sociales y ambientales en diferentes escalas (parcelarias, comunitarias, municipales y regionales). En concordancia con el modelo educativo que se impulsa en la UV, se dedicará especial atención a las estrategias pedagógicas que permitan lograr un balance adecuado entre los aspectos teóricos, axiológicos y heurísticos bajo la premisa de un claro compromiso y una constante vinculación con actores y autoridades locales-regionales. La evaluación se evidencia con la presentación escrita y oral de un reporte-memoria con una propuesta de ordenamiento territorial intercultural, en donde se plasma el conocimiento y las reflexiones resultantes del ejercicio práctico que podría implicar el uso de medios audiovisuales, además de la participación en actividades de planeación y reflexión.

20.-Justificación

En la Universidad Veracruzana, en particular en la Universidad Veracruzana Intercultural se ofrecen cursos y módulos que contienen el tema de ordenamiento territorial sin embargo no siempre se atienden los aspectos culturales con suficiente profundidad. En esta EE la importancia de estos aspectos radica en la posibilidad de hacer más significativos los procesos en los que las personas de las localidades se involucran. La pertinencia del enfoque cultural para la gestión territorial yace en que las culturas originarias tienden a mantener una relación más estrecha con su entorno que se expresa en los mitos y ritos de las mismas así como en las prácticas de manejo del territorio.

Por otro lado, los procesos de ordenamiento técnicos, a veces tienden a minimizar las aportaciones que surgen de las poblaciones y las culturas locales; dando mayor importancia a los aspectos eficientistas y desvalorizando las propuestas que surgen de procesos participativos. Esta EE aporta la posibilidad de desconstruir los modelos que se promueven desde perspectivas meramente desarrollistas o técnicas, tratando de construir una visión del ordenamiento desde la cultura y la población local. En este enfoque se enfatiza el: *Valorar* las cosmovisiones y los saberes tradicionales, complementándose con la perspectiva de las etnociencias. *Destacar* los aspectos axiológicos y organizativos de las poblaciones locales que muchas veces permanecen invisibles desde los marcos técnicos e institucionales de los programas públicos o las visiones netamente empresariales. *Reconocer* diversas nociones culturales relacionadas con el ordenamiento y asociadas a distintas formas de organizar el espacio y el tiempo. *Proveer* elementos teóricos y prácticos para la negociación entre diferentes lógicas de ordenamiento territorial de distintos actores.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica los modelos de ordenamiento territorial intercultural a la planeación integral y participativa del uso de los recursos naturales y de sus formas de apropiación, a través de la búsqueda y sistematización de información bibliográfica, de campo y cartográfica, en un ambiente de responsabilidad social, solidaridad, compromiso y la apreciación de la diversidad y multiculturalidad, con la finalidad de desarrollar propuestas de proyectos sobre el ordenamiento territorial desde un enfoque intercultural.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta EE se relacionan con las distintas lógicas de ordenamiento territorial (eje teórico), a través de herramientas metodológicas para reconocerlas, sistematizarlas y

considerarlas al establecer diálogos y negociaciones entre los diferentes actores involucrados en el ordenamiento territorial (eje heurístico), con solidaridad, comprensión y responsabilidad social (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ● Ordenamiento territorial: significados, definiciones y escalas de ordenamiento ● Significados de Territorio: como vínculo identitario, memoria colectiva, cosmovisiones en torno al territorio ● Aspectos que integra el Ordenamiento Territorial: <ul style="list-style-type: none"> a) Organización, regulación y normatividad comunitarias b) Bienes comunes y gestión de cuencas (bosques y agua) c) Tenencia de la tierra d) Factores históricos que inciden en las modalidades de apropiación de los recursos naturales e) Lógicas de apropiación territorial de sectores sociales de distinto estrato, género, generación ● Concepto de Gobernanza ● Democracia y equidad en el acceso al territorio ● Diferentes vías de “modernización”: adaptación y apertura cultural fincadas en valores locales ● Mercados como limitantes y como oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mapeo participativo con uso de SIG sobre el uso del suelo y lógicas subyacentes (familiares, comunitarias, exógenas) ● Colecta y sistematización de información de carácter etnobotánico y etnoedafológico ● Elaboración, instrumentación y evaluación de planes comunitarios de ordenamiento territorial con un enfoque intercultural ● Utilización de medios audiovisuales como herramientas de comunicación y aprendizaje ● Identificación de ámbitos de tensión y negociación entre diferentes lógicas de manejo de la biodiversidad y del territorio ● Identificación de las lógicas de ordenamiento presentes en las culturas locales o regionales ● Técnicas para el cuidado de las cuencas y el territorio ● Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura ● Asociación de ideas ● Argumentación ● Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés ● Construcción de soluciones alternativas ● Discriminación de ideas ● Habilidades básicas y analíticas de pensamiento ● Manejo de paquetería básica de office (Word, PowerPoint, navegador) ● Organización de información ● Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actitud abierta para percibir lo diverso ● Valoración de distintos tipos de saberes ● Espíritu creativo y emprendedor ● Compromiso social ● Sensibilidad para la interacción con entidades que funcionan con diferentes lógicas ● Integridad en la comunicación ● Capacidad para motivar a otros ● Valorar y respetar las distintas opiniones de los estudiantes. ● Apreciación de la diversidad y multiculturalidad ● Autocrítica. ● Autoreflexión ● Colaboración. ● Confianza ● Responsabilidad social ● Solidaridad ● Tolerancia ● Paciencia

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizar actividades para vincularse con grupos organizados de las comunidades de las regiones UVI y con autoridades locales ● Consulta y registro de información de fuentes de información ● Recorridos para identificar modalidades de gestión del territorio, incluyendo problemas y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de mapas conceptuales, redes de problemas y sistemas complejos ● Exposición dialogada de información en aulas ● Exhibición de presentaciones, imágenes, diagramas, etc. ● Visitas de campo a comunidades y parcelas ● Desarrollo de diagnósticos comunitarios y

<p>conflictos socio-ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de cartografía ● Bitácora personal ● Análisis colectivo de información de campo ● Socialización de la experiencia en grupos comunitarios ● Elaboración de mapas conceptuales ● Descripción, análisis e interpretación de situaciones locales. ● Ejercicios de prospección de posibles situaciones locales o regionales ● Realización de ensayos ● Lectura, síntesis e interpretación ● Estudio de casos ● Planteamiento de hipótesis ● Investigaciones ● Discusiones grupales 	<p>regionales sobre el (des)ordenamiento territorial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problematización de situaciones ● Apertura de espacios para el diálogo de saberes entre estudiantes, actores locales y entidades que operan en la región ● Discusión de aspectos teóricos ● Ejercicios de elaboración de cartografía ● Acompañamiento en la elaboración de trabajos de investigación y reporte final del curso ● Organización de grupos colaborativos ● Lectura comentada ● Discusión dirigida ● Dirección de proyectos de investigación ● Estudio de casos ● Tareas para el estudio independiente
---	---

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Antología ● Revistas, libros, manuales, cartillas técnicas artículos periodísticos ● Fuentes disponibles en internet sobre el tema ● Discos compactos, Videograbaciones. DVDs y materiales en audio con información relacionada con el tema del curso-taller ● Software demostrativos para el uso de SIGs ● Programa de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora ● Proyector ● Cámaras de video y de fotografía fija ● Grabadora de campo ● Equipo para levantamientos de campo ● Reproductor de DVD ● Porta-rotafolio ● Pintarrón ● Posicionador GPS

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reporte-memoria del curso, con una propuesta de ordenamiento territorial intercultural fundamentada teóricamente y plasmada en cartografía con referencias culturales	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de descripción y análisis de los trabajos de campo ● Integración de visiones de ancianos y otros ● Manejo de información técnica y conceptual ● Participación en trabajos de campo y aula ● Claridad de exposiciones ● Viabilidad ● Coherencia ● Entrega puntual 	Aula y campo	70%
Participación en actividades de planeación y reflexión en aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatividad en los aportes ● Solidez y claridad en las aportaciones y comentarios sobre lecturas ● Argumentación 	Aula	10%
Presentación oral del trabajo-memoria en aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad y creatividad en la forma de abordar el tema y de presentar los resultados ● Fluidez de palabra 	Aula	20%

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo adecuado de los apoyos visuales ● Apego a las indicaciones y al tiempo destinado 		
Total			100%

27.-Acreditación

La acreditación del curso se logrará una vez que el o la estudiante presente las evidencias de desempeño anteriormente enunciadas y el desarrollo de bases para propuestas viables para el ordenamiento intercultural del territorio. También deberá asistir al 80% de las sesiones en aula y en campo y obtener una calificación mínima de seis.

28.-Fuentes de información

Básicas
<ul style="list-style-type: none"> ● Anta S., Arturo V. Arreola Muñoz, Marco A. González Ortiz 2006. Ordenamiento territorial comunitario: Un debate de la sociedad civil hacia la construcción de políticas públicas. INE-IDESMAC-GAIA-GEA-METHODUS-SAED. México. Documento en línea (10 de mayo de 2011) en el URL: http://www.iapad.org/publications/ppgis/OrdenamRaisesver9-121006.pdf ● Bocco, G., s/f. El ordenamiento ecológico en México Panorama General. Presentación PowerPoint. INE-Semarnat ● Boege, E. 2008. El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. INAH – CDI. México. ● Carranza, Tzinnia/Instituto Nacional de Ecología. 2004. Guía campesina para la elaboración de estudios de ordenamiento ecológico local comunitario. México. ● Chapela, Francisco y Javier Diez. 1995. Planeación comunitaria del manejo del territorio. En: Memoria del encuentro latinoamericano sobre experiencias de diagnóstico y planeación participativa comunitaria. ● CONAM/GTZ. 2006. El ordenamiento territorial: una herramienta para la gestión del riesgo. Capítulo 11. En: Bases conceptuales y metodológicas para la elaboración de la guía nacional. Documento en línea (7 de abril de 2011) en el URL: http://www.eird.org/gestion-del-riesgo/capitulo11.pdf. ● Decotux-IIS UNAM. 2004. Cuadernillo de información de la propuesta de ordenamiento territorial y ecológico del ejido de Tatahuicapan de Juárez, Municipio de Tatahuicapan, Veracruz. México. ● González, Alfonso, et.al. 1995. El proceso de diagnóstico y planeación participativa con comunidades rurales: algunas experiencias. Grupos de Estudios Ambientales, En: Memoria del encuentro latinoamericano sobre experiencias de diagnóstico y planeación participativa comunitaria. ● González, M y Martha E. Miranda. 2003. Ordenamiento territorial comunitario: un plan de uso del suelo y una estrategia de desarrollo intercomunitario en Oaxaca, México. GAIA. ● Grupo Autónomo para la Investigación Ambiental, AC (GAIA). 2005. Estudio de Ordenamiento Territorial Comunitario Santo Domingo Ozolotepec, Municipio del mismo nombre, Distrito de Miahuatlán, Oax. ● Gudynas, E. 2011. Tensiones, contradicciones y oportunidades de la dimensión ambiental del Buen Vivir. En: Ivonne Farah H. y Luciano Vasapollo (coords.) Vivir bien: ¿Paradigma no capitalista? CIDES - UMSA y Plural, La Paz, Bolivia. pp.231-246. ● Lara, Y., 2002. Revisión metodológica del ordenamiento comunitario del territorio, Estudios Rurales y Asesoría Campesina. Manuscrito. ● Pardo V. E., 2003. Estudio de reconstrucción metodológica y participativa de Ordenamientos Comunitarios. Manuscrito. <i>Proyecto Marco: Elaboración teórica metodológica para la integración de instrumentos de política y planeación regional y comunitaria en ANPs, estudio de caso: la Reserva de la Biosfera de los Tuxtlas</i>. INE CONACYT con DECOTUX-IIS UNAM- PLADEYRA. ● Von Leeuwen, A. 2000. Ordenamiento Territorial Participativo. Desarrollando y Utilizando un SIRTPLAN. Proyecto Regional de FAO "Ordenamiento Territorial Rural Sostenible". Documento en línea (10 de mayo de 2011) en el URL: http://www.rlc.fao.org/proyecto/139jpn/document/3dctos/3%20referen/4metpart/Leeuwen.PDF
Complementarias
<ul style="list-style-type: none"> ● Boege, E. 2005. Protegiendo lo Nuestro: manual para la gestión ambiental comunitaria, uso y conservación de la biodiversidad de los campesinos indígenas de América Latina. Instituto Nacional

Indigenista, Programas de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe.

- Instituto Nacional de Ecología, s/f. Sistematización de casos exitosos de manejo integral de cuencas hídricas.
- Semarnat-Oaxaca, Conafor, PNUD, INE et al., 2003. Ordenamiento ecológico comunitario participativo en Oaxaca: Hacia la construcción de una estrategia común. Documento rector para el fomento del ordenamiento ecológico comunitario participativo.