



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES)

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
IIES 00003	La auditoria como instrumento de control	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

C.A. Estado, Economía y Hacienda Pública

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Enero 2007		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Benjamín Sigüenza Salcedo

16.-Perfil del docente

Licenciado en Administración Pública o Administración, con experiencia en fiscalización, con 3 años de experiencia profesional y 3 años de experiencia docente en el nivel superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), con 5 créditos (2 horas teóricas y 1 hora práctica). Se origina en el hecho de que cualquier profesional está expuesto a cometer errores en el desempeño de su profesión. El estudiante aplica la técnica de auditoria en un ambiente de responsabilidad, compromiso y disciplina. Dentro de los saberes teóricos que se abordan se encuentran los conceptos como Estado y sociedad, organización, procesos administrativos y auditoria en general, entre otros; en los heurísticos se encuentran algunos como el acceso, evaluación y uso de fuentes diversas, el análisis, la argumentación, la síntesis, la identificación y manejo de las reglas; en los axiológicos la apertura, autorreflexión, la honestidad, la responsabilidad, la disciplina. Algunas estrategias metodológicas utilizadas son los estudios de casos, la lectura, síntesis e interpretación y bitácoras personales. Las evidencias de evaluación son asistencia, participación, reportes de lectura, bitácoras personales y un ensayo.

20.-Justificación

La auditoria es la actividad realizada con base en procedimientos específicos, que tiene como objeto el análisis y generación de información para determinar el grado de congruencia entre los propósitos de acciones organizadas, para ser ejecutadas en ámbitos definidos, los cuales constituyen elementos para la toma de decisiones.

El ser humano en el desarrollo de sus actividades no está exento de cometer errores; en consecuencia, en su desempeño profesional, requiere de funciones complementarias que permitan eliminarlos o corregirlos en tiempo para evitar desfasamientos del proceso. Cualquiera que sea la profesión a ejercer estará ante la eventualidad de ser sujeto de evaluación; por ello, el contar con un instrumento auxiliar para determinar el grado de congruencia entre su actuar y el deber ser, le permitirá reducir al mínimo el margen de error y establecer medidas de control que eviten desviaciones.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica la técnica de la auditoria en un ambiente de responsabilidad, autorreflexión, compromiso, disciplina, perseverancia y seguridad, con la finalidad de cumplir con el marco normativo en que desarrollará su profesión y adquirir una cultura de la autoevaluación y control en sus actividades.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que aborda esta experiencia educativa se relacionan con el concepto de auditoria, con los conceptos de Estado y sociedad, el marco normativo, la organización y la administración, entre otros (eje teórico), a través del acceso, evaluación y uso de fuentes diversas, el análisis, la argumentación, asociación de ideas, la síntesis, la identificación y manejo de las reglas y los distintos tipos de auditoria existentes (eje heurístico); con compromiso, autorreflexión, honestidad, responsabilidad, respeto y disciplina (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">● Estado y sociedad<ul style="list-style-type: none">○ Concepto de Estado○ Población○ Territorio○ Marco Normativo● Organización<ul style="list-style-type: none">○ Concepto○ Tipología○ Administración○ Procesos administrativos● Auditoria<ul style="list-style-type: none">○ Concepto general	<ul style="list-style-type: none">● Accesos, evaluación, recuperación y uso de fuentes diversas● Análisis● Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección de la escritura● Argumentación● Asociación de ideas● Comparación● Construcción de soluciones	<ul style="list-style-type: none">● Apertura● Autonomía● Autorreflexión● Colaboración● Compromiso● Confianza● Constancia● Disciplina● Honestidad● Iniciativa● Liderazgo

<ul style="list-style-type: none"> ○ Tipología ○ Técnicas de auditoria ○ Reglas de Auditoria 	<p>alternativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción ● Inferencia ● Juicio ● Manejo de bitácoras ● Manejo de paquetería básica de Office: Word, Excel, PowerPoint. ● Síntesis ● Aplicación o uso de las técnicas de auditoria ● Identificación de los tipos de auditoria ● Manejo de las reglas de auditoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto ● Responsabilidad ● Seguridad ● Tolerancia
---	---	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ● Exposición de motivos y de metas ● Búsqueda de fuentes de información ● Consulta en Fuentes de información ● Lectura, síntesis e interpretación ● Procedimientos de interrogación ● Estudio de casos ● Estructuras textuales ● Tipologías ● Clasificaciones ● Discusiones grupales ● Bitácoras personales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuadre ● Lectura comentada ● Debate ● Estudio de casos ● Discusión dirigida ● Estructuras textuales ● Aprendizaje basado en problemas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ● Libros ● Fotocopias ● Paginas Web ● Estudios de casos ya elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espacio adecuado para impartir el curso ● Proyector ● Computadora ● Pintarrón y marcadores

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad 	Aula	5%
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad ● Legibilidad ● Suficiencia ● Análisis ● Síntesis ● Congruencia 	Fuera del aula	20%
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia ● Suficiencia ● Manejo del tema ● Claridad ● Pertinencia 	Aula	20%

Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Suficiencia • Integralidad • Formato Word • Manejo del tema • Creatividad 	Fuera del aula	40%
Bitácoras personales	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Suficiencia 	Aula y fuera del aula	15%
Total			100%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá haber asistido a un mínimo del 80% de las clases y haber tenido dos participaciones como mínimo.

28.-Fuentes de información

Básicas

- Ballestero, Enrique. Métodos Evaluatorios de Auditoría. Alianza Editorial, S.A.; Madrid, España, 1991.
- Bunge, Mario. La Investigación Científica (su estrategia y su filosofía). Editorial Ariel; Barcelona, España, 1976.
- Burdeau, Georges. Tratado de Ciencia Política (Prólogo a la Edición Francesa). UNAM 1980.
- De la Serna Araya, Marcelo y Carvallo Castillo, Raúl A.. Clases, Aprendizaje y Análisis de Conceptos, (Capítulo I). Editorial Universidad Veracruzana; Xalapa, Ver., 1980.
- Fernández Arena, José Antonio. El Proceso Administrativo. Editorial Diana; México 1978
- López Araiza Orozco, Mario, (coordinador). Auditoría al Desempeño. Instituto Mexicano de Contadores Públicos y Secretaria de Contraloría y Desarrollo Administrativo; México 2000
- Santillana González, Juan Ramón; Auditoría VI; Editorial ECAFSA; México, D. F. 1997.
- Sigüenza Salcedo, Benjamín. Auditoría ¿Solo para Contadores?. Estado, Economía y Hacienda Pública, Revista No. 3 de la LGAC del IIESES.

Complementarias

- Auditoría pública, revista de los órganos autónomos de control externo. Consultada el 29 de mayo de 2007, en la página <http://www.auditoriapublica.com/>
- Castro, Eugenio; Lógica; Editora Xalapeña, S.A.; Xalapa, Ver. 1959.
- Centro de estudios monetarios latinoamericanos. Asociación regional de bancos centrales de América Latina y el Caribe. Consultada el 29 de mayo de 2007, en la página <http://www.cemla.org/auditoria.htm>
- Clark, Andy; Estar ahí; Cerebro, Cuerpo y Mundo en la nueva ciencia cognitiva; Paidós 1999
- Dirección general de auditoría gubernamental. Guía general de auditoría pública. Consultada el 29 de mayo de 2007, en la página: http://www.funcionpublica.gob.mx/pt/obligaciones_transparencia_art_7/sfp/doctos/guia_auditoria.pdf
- Gertz Manero, Federico; La Contabilidad; Ensayo Histórico; Editorial Trillas.- México.- 1996
- Larroyo; La Lógica de las Ciencias; Editorial Porrúa, S.A.; México, 1985.
- Martínez Palomo, Adolfo; Ciencia Para el Desarrollo; El Colegio Nacional; México 1990
- Pérez Tamayo, Ruy; Ciencia, Ética y Sociedad; El Colegio Nacional; México 1991.
- Servicio de administración tributaria. Consultada el 29 de mayo de 2007, en la página <http://www.sat.gob.mx/nuevo.html>