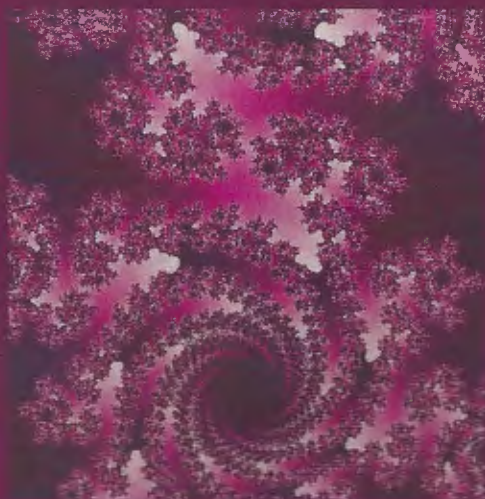


EDUCACIÓN RELACIONAL

SU APLICACIÓN A NIVEL DE UN DOCTORADO EN
EDUCACIÓN RELACIONAL Y BIOAPRENDIZAJE



MARGARITA EDITH CANAL MARTÍNEZ DIANA DONAJÍ DEL CALLEJO CANAL
REBECA HERNÁNDEZ ARÁMBURO OCTAVIO A. OCHOA CONTRERAS
PIEDAD BEATRIZ PEREDO CARMONA JOSÉ MANUEL VELASCO TORO

EDUCACIÓN RELACIONAL

SU APLICACIÓN A NIVEL DE UN DOCTORADO EN
EDUCACIÓN RELACIONAL Y BIOAPRENDIZAJE

MARGARITA EDITH CANAL MARTÍNEZ
DIANA DONAJÍ DEL CALLEJO CANAL
REBECA HERNÁNDEZ ARÁMBURO
OCTAVIO A. OCHOA CONTRERAS
PIEDAD BEATRIZ PEREDO CARMONA
JOSÉ MANUEL VELASCO TORO

2010

Margarita E. Canal Martínez
INVESTIGADORA
IIESSES UV



ARANA
EDITORES

IIESSES

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
Y ESTUDIOS SUPERIORES
ECONÓMICOS Y SOCIALES
DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA



CUERPO ACADÉMICO
COMPLEXUS



Educere



GORDIA

Educación Relacional.
Su aplicación a nivel de un Doctorado en Educación
Relacional y Bioaprendizaje

Autores:

Margarita Edith Canal Martínez, Diana Donají del Callejo Canal,
Rebeca Hernández Arámburo, Octavio A. Ochoa Contreras, Piedad
Beatriz Peredo Carmona, José Manuel Velasco Toro.

Primera edición 2010

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, bajo cualquier medio, electrónico o mecánico, sin la autorización por escrito de los titulares de la misma.

D.R. © Margarita Edith Canal Martínez, Diana Donají del Callejo Canal, Rebeca Hernández Arámburo, Octavio A. Ochoa Contreras, Piedad Beatriz Peredo Carmona, José Manuel Velasco Toro.

Arana Editores
Av. Adolfo Ruiz Cortines N° 511-A
Col. Francisco Ferrer Guardia C.P. 91020
Xalapa, Veracruz, México
01 (228) 8 14 18 73
edimpa.arana@hotmail.com
<http://aranaeditores.com>

Diseño de la portada: Oscar Pérez Ábrego

ISBN: 978-607-00-2910-3

Impreso y hecho en México

Margarita E. Canal Martínez
INVESTIGADORA
IIESES UV

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
LA PERTINENCIA SOCIAL DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO	
1. FUNDAMENTACIÓN	19
2. NECESIDADES SOCIALES A CUBRIR	22
3. OFERTA EDUCATIVA INNOVADORA	24
4. CAMPO PROFESIONAL DEL EGRESADO	25
NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESTUDIOS	
1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS	29
2. ENFOQUE RELACIONAL DE LOS ESTUDIOS	32
3. ORGANIZACIÓN SISTÉMICA	33
3.1. ÁREAS TRANSVERSALES DE APRENDIZAJE	34
3.2. NÚCLEOS Y NODOS DE APRENDIZAJE	36
4. MODALIDAD EDUCATIVA	37
EL SISTEMA DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO	
1. OBJETIVOS GENERALES	41
2. OBJETIVOS PARTICULARES	42

3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR	42
3.1. ÁREAS TRANSVERSALES DE APRENDIZAJE	43
3.1.1. ÁREA CIENTÍFICA	43
3.1.2. ÁREA BIOPEDAGÓGICA	43
3.1.3. ÁREA VITAL	44
4. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE POR ÁREA	44
5. RED CURRICULAR	45
6. OBTENCIÓN DEL GRADO	47
7. LÍNEAS DE APLICACIÓN EDUCATIVA	47

LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. LOS ASESORES PEDAGÓGICOS	49
2. EL FUNDAMENTO BIOPEDAGÓGICO	50
3. LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	51
3.1. LA LECTURA	53
3.2. EL DIÁLOGO Y EL INTERCAMBIO DE SABERES Y EXPERIENCIAS VITALES	54
3.3. LA PRODUCCIÓN PERSONAL Y COLECTIVA	56
4. VINCULACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO	58

LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

1. ASPECTOS GENERALES	59
2. CARACTERÍSTICAS DE LA O DEL ASPIRANTE	60
3. REQUERIMIENTOS DE INGRESO	64
3.1. ACADÉMICOS	64

3.2. ADMINISTRATIVOS	64
4. LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DOCTORAL	65
4.1. EL COLEGIO ACADÉMICO	65
4.2. EL COORDINADOR GENERAL DE ESTUDIOS	67
4.3. EL ASESOR PEDAGÓGICO	68
4.4. LOS LECTORES	70
4.5. EL SUJETO APRENDIENTE	71
4.6. EL GRUPO DE APRENDIZAJE	73
4.6.1. LA INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS	75
4.6.2. LA DINÁMICA DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE	76
4.6.3. LA RESPONSABILIDAD DE LOS SUJETOS APRENDIENTES EN EL	77
GRUPO DE APRENDIZAJE	
4.6.4. EL CAMBIO DE GRUPO DE APRENDIZAJE	78
4.6.5. EL COORDINADOR DEL GRUPO DE APRENDIZAJE	79
5. CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL	80
6. EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y EGRESO	82
6.1. REQUISITOS DE PERMANENCIA	82
6.2. REQUISITOS DE EGRESO	83
7. DE LA TESIS GRUPAL E INDIVIDUAL	84
8. PERFIL DE EGRESO	85
8.1. DE CONOCIMIENTOS	85
8.2. DE CREATIVIDAD Y SABER PROCEDIMENTAL	85

8.3. DE VALORES Y ACTITUDES	86
9. DE LA EVALUACIÓN PERMANENTE DEL SISTEMA DE ESTUDIOS Y DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA	87
9.1 EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA INTERNA	88
9.2. EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA EXTERNA	89
ACERCA DE LOS AUTORES	91

Margarita E. Canal Martínez
INVESTIGADORA
IIESES UV

Educación Relacional, su aplicación a nivel de un Doctorado en Educación Relacional y Bioaprendizaje, es una obra editada en Arana Editores, Av. Ruiz Cortines 511-A, Col. Ferrer Guardia, Xalapa, Ver., y fue impresa en Publidisa Mexicana, S.A. de C.V. El cuidado de la edición estuvo a cargo de Octavio A. Ochoa Contreras.

En este documento se plantea la aplicación a nivel de estudios de doctorado de la propuesta teórico-conceptual de lo que hemos denominado Educación Relacional. En esta perspectiva, la praxis educativa se organiza de manera sistémica y se promueve una estrategia de aprendizaje que no está centrada ni en el educador ni en el aprendiente, sino que enfatiza las relaciones de aprendizaje establecidas entre el sujeto aprendiente, el educador y el entorno sociocultural y ecológico.

La construcción de la estrategia de aprendizaje de la Educación Relacional se ha alimentado y es tributaria de la obra de Francisco Gutiérrez Pérez; su concepción educativa y las estrategias de aprendizaje promovidas por él mismo a lo largo de muchos años, están contribuyendo a la emergencia de innovadores procesos pedagógicos en América Latina. Hemos sistematizado sus aportes, integrándolos y presentándolos como un innovador sistema de aprendizaje. Nuestro propósito es explorar, proponer y promover ampliamente su aplicación en distintos ámbitos educativos, formales o informales, de México o más allá.

Esa intencionalidad está permeada, además, por la convicción de que la educación debe ser no sólo científica, sino eminentemente humanista, bajo una perspectiva que contemple la estrecha interrelación e interconexión del ser humano con la naturaleza y con sus propios semejantes.

ISBN: 978-607-00-2910-3

