

Evolución del Posgrado en la Universidad Veracruzana, México
(*Evolution of the Graduate Program at the Universidad Veracruzana, México*)

Guillermo Cruz González * y América Irene García González **

Recibido: 02/10/25

Aceptado: 30/12/25

RESUMEN

El nivel educativo de posgrado es de gran importancia para el desarrollo de las capacidades de una región, de un estado, de un país. Dicho nivel debe caracterizarse por su calidad educativa, es por ello que el posgrado debería promover la innovación, el desarrollo científico y su correspondiente integración en la sociedad en la que se desarrolla. Con esto en mente, las aportaciones de los estudios de posgrado se llevan a cabo en tanto éste, se alinea a los procesos de mejora continua basados en la evaluación.

Como parte de una tesis doctoral denominada "Propuesta de Modelo de Evaluación para el Fortalecimiento y Seguimiento del Posgrado de la Universidad Veracruzana (UV)" la cual se ha planteado, como uno de sus objetivos, conocer la evolución del Posgrado de la UV desde sus inicios. El presente documento da cuenta de la investigación documental realizada para cumplir con dicho objetivo.

El marco metodológico para la elaboración de una cronología histórica del posgrado en la UV se tuvo un enfoque cualitativo con perspectiva histórico-administrativa, basado en el análisis de acervos documentales y testimonios.

Este proceso permitió transformar los registros dispersos en una narrativa histórico analítica. La metodología partió de la delimitación del objeto de estudio y la definición de objetivos, hasta la revisión, clasificación y análisis de fuentes, así como hechos relevantes. Esto permitió la interpretación teórica vinculada al marco referencial establecido para finalizar en la redacción de una semblanza descriptiva y analítica que cumplió el objetivo de convertir registros de memoria institucional en lecciones útiles para la gestión presente y futura del desarrollo del posgrado universitario.

La UV ha crecido en su oferta de programas de posgrado desde la creación de este nivel educativo, en sus orígenes los programas de posgrado carecían de políticas institucionales pero, con el paso de las décadas y acorde con procesos gubernamentales de evaluación, la UV ha integrado mecanismos de valoración que le han permitido incluir sus programas educativos en padrones nacionales de excelencia académica, por tanto debería redoblar el esfuerzo de consolidar los procesos evaluativos que le permitieron la calidad académica y el prestigio del que goza actualmente.

Palabras clave: Posgrado; Educación Superior; Universidad Veracruzana.

ABSTRACT

The postgraduate educational level is of great importance for the development of the capabilities of a region, a state, a country; Such a level is required to be characterized by its educational quality, which is why the postgraduate degree should promote innovation, scientific development and its corresponding inclusion in the society in which it is developed; With this in mind, the contributions of postgraduate studies are carried out as long as it is aligned with continuous improvement processes based on evaluation.

The aim is to generate a doctoral thesis called "Proposal for an Evaluation Model for the Strengthening and Monitoring of the Postgraduate Program of the Universidad Veracruzana (UV)" which has set itself the objective of knowing the evolution of the UV Postgraduate Program since its inception. This document reports on the documentary research carried out to meet this objective.

The methodological framework for developing a historical timeline of postgraduate studies at the University of Veracruz (UV) employed a qualitative approach with a historical-administrative perspective, based on the analysis of documentary collections and testimonies.

This process allowed for the transformation of scattered records into a historical-analytical narrative. The methodology began with defining the object of study and establishing objectives, progressing to the review, classification, and analysis of sources and relevant events. This facilitated theoretical interpretation linked to the established frame of reference, culminating in the drafting of a descriptive and analytical overview that fulfilled the objective of transforming institutional memory records into useful lessons for the present and future management of postgraduate studies at the university.

The UV has grown in its offer of postgraduate programs since the creation of this educational level. In its origins the postgraduate programs lacked institutional policies but, over the decades and in accordance with government evaluation processes, the UV integrates assessment mechanisms that have allowed it to include its educational programs in national standards of academic excellence, therefore the effort should be redoubled to consolidate the evaluation processes that allowed it the academic quality and prestige it currently enjoys.

Keywords: Postgraduate; Higher education; quality in educational management

JEL Classification: I21, I23, M13.

* Lic. en Estadística, Maestro en Gestión de la Calidad y Doctor en Alta Dirección de Organizaciones por la Universidad Veracruzana, guillermocruzq@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0005-3785-5445>

** Lic. en Psicología Organizacional, Maestra en Administración y Doctora en Alta Dirección de Organizaciones por la Universidad Veracruzana, americairene@yahoo.es; <https://orcid.org/0009-0006-5600-6155>

INTRODUCCIÓN

La universidad asume la responsabilidad social de generar conocimiento, por ello nace la investigación formal y los vínculos de esta institución educativa con la sociedad, pues parte de su trabajo es realizado en ella. Con este hecho, surge la obligación de elaborar programas de estudios especializados en el análisis y tratamiento de problemáticas concretas; “el posgrado” que “ha permitido fortalecer y consolidar a las instituciones universitarias como centros de generación [...] y transferencia de conocimiento [...] y al mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Castellano, 2002).

El posgrado en la Universidad Veracruzana pasó de una oferta incipiente en los años setenta a un sistema más consolidado gracias a políticas institucionales y nacionales. Desde la perspectiva de la Teoría administrativa, este proceso refleja la necesidad de que la conducción estratégica de la UV establezca metas claras, coordine recursos y ejerza liderazgo para garantizar la calidad de sus programas.

Debido a su importante labor, el posgrado debe ser evaluado desde una perspectiva de la alta dirección que permita generar, instrumentar y a su vez revalorar un modelo de evaluación para su fortalecimiento y seguimiento que considere, entre otros aspectos su génesis, así como su desarrollo histórico, por ello se realizó una investigación documental que permita conocer la evolución del Posgrado de la UV desde sus orígenes.

Así, en el desarrollo de una investigación sobre la pertinencia de la evaluación de la gestión educativa, en el nivel de posgrado; dada la existencia de varias teorías aplicables (alta dirección, gestión estratégica y de calidad, calidad en la educación y evaluación) al problema de investigación se considera oportuno indagar el desarrollo histórico de la institución para cumplir con el propósito metodológico clave de entender cómo han evolucionado las decisiones, políticas y, en su caso, estructuras dando respuesta a contextos internos y externos y, la manera en que esta evolución ha impactado el desempeño, calidad y pertinencia de la institución.

Se considera que la reconstrucción histórica permite: a) ubicar a la institución en su entorno político, económico y social, identificando los factores que han influido en su evolución, b) identificar patrones al reconocer ciclos de expansión, crisis, reestructuración y consolidación, como se observa en el caso del posgrado en la UV, c) fundamentar decisiones estratégicas al identificar cambios en políticas,

modelos de gestión o estructuras organizativas, d) evaluar el impacto institucional visibilizando cómo las acciones pasadas contribuyeron al cumplimiento de la misión institucional y a la mejora continua.

Este enfoque se alinea con lo que plantean Cuéllar (2018) y Porter (2004) sobre la gestión estratégica: la planeación debe partir de un diagnóstico profundo y, la historia institucional es parte esencial de ese diagnóstico. Además, como señala García (2008), la evaluación del desempeño institucional requiere comprender su trayectoria para proyectar mejoras con sentido.

I MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo metodológico para elaborar la línea histórica que se presenta, se realizó a partir de un acervo documental y testimonios, se estructuró como un proceso de investigación cualitativa con enfoque histórico-administrativo que permitió una semblanza descriptiva y analítica. El propósito metodológico consistió en convertir el acervo documental en una narrativa analítica de la evolución institucional, esperando el beneficio de aportar aprendizajes útiles para la gestión presente y futura. El proceso consistió en los pasos que se describen:

1. Delimitación del objeto de estudio, previamente definido, ya que la institución a analizar era la Universidad Veracruzana, se determinó que el periodo histórico a reconstruir fuera desde la creación de los primeros programas de posgrado en la década de los setenta, hasta el inicio de la tercera década del siglo XXI y se delimitó que el área específica de interés dentro de ella fuese el área responsable de los programas de posgrado.
2. Determinación del objetivo de esta etapa de investigación. Consistió en la búsqueda de registros de crecimiento o decrecimiento de programas y matrícula, hitos administrativos, así como cambios en el contexto nacional que influenciaran dichas variaciones.
3. Concentración y revisión de acopio documental. La localización de fuentes primarias en el periodo de creación los primeros programas y hasta la década de los noventa consistió primordialmente en memorias de gestión. Respecto a las décadas del siglo XXI se recurrió primordialmente a informes institucionales y testimonios de la Unidad de Estudios de Posgrado.
4. Clasificación de fuentes del acervo documental por periodos cronológicos y

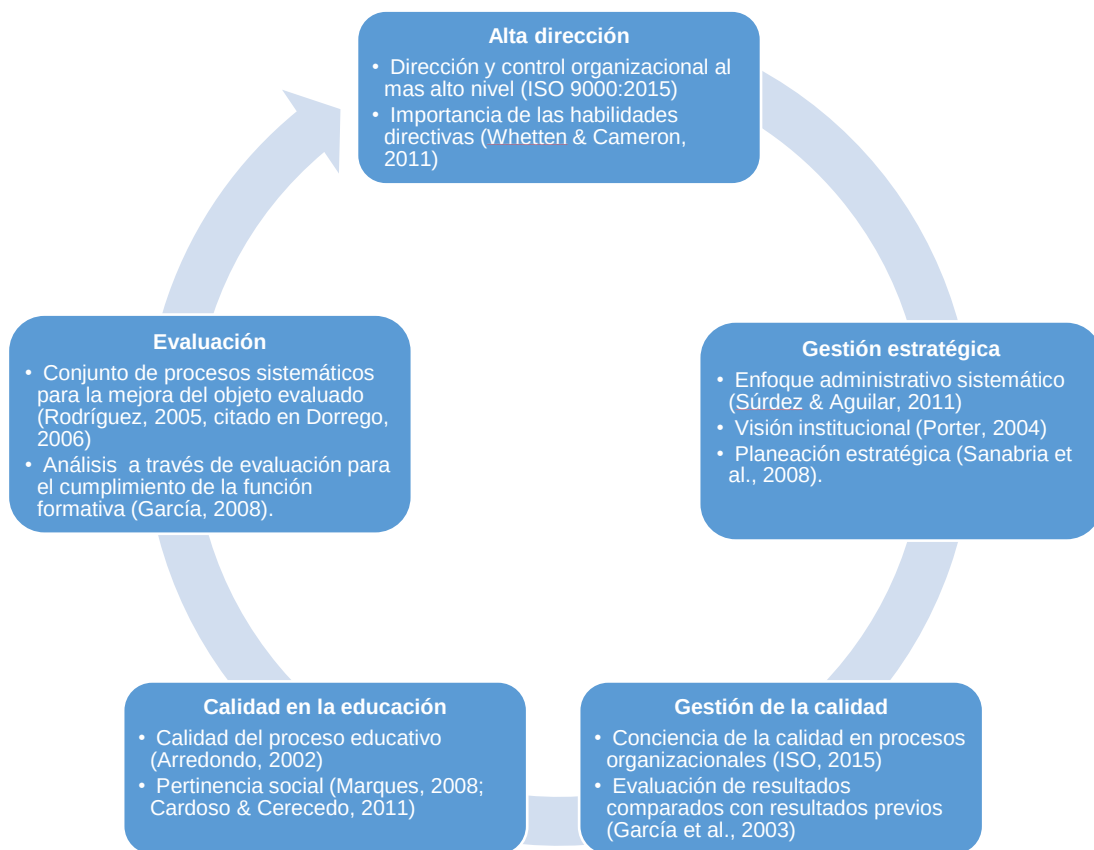
- temáticas. Se definieron periodos de décadas y la identificación de crecimientos o decrecimientos (programas y matrícula).
5. Análisis histórico-administrativo. Se identificaron hechos dentro de las categorías establecidas y se codificaron los eventos políticos - sociales considerados relevantes.
 6. Reconstrucción de la línea de tiempo institucional con hitos clave (relación con cambios en el contexto externo - políticas públicas, crisis económicas, reformas educativas).
 7. Interpretación teórica. Vinculación de hallazgos con teorías administrativas (Alta Dirección en liderazgo y toma de decisiones, Gestión Estratégica en planeación y adaptación y, Gestión de la Calidad en evaluación y mejora continua).

8. Redacción de la semblanza histórica. Se elaboró una narrativa cronológica seccionada por periodos definidos, se elaboraron tablas que sintetizan la evolución y, en el análisis contextual, se señalaron continuidades y rupturas en la gestión institucional.
9. Validación y triangulación. Se realizó la verificación de coherencia entre los datos históricos y los marcos teóricos aplicados.

II MARCO REFERENCIAL

El análisis histórico que se presenta ha sido realizado tomando en consideración, como marco de referencia, las teorías de Alta Dirección, Gestión Estratégica, Gestión de la Calidad, Calidad en la Educación y Evaluación, considerando para ello postulados que apoyan, con fundamentos teóricos, una explicación del desarrollo histórico que se presenta.

Ilustración 1 Marco teórico para la evaluación del posgrado



Fuente: Elaboración propia

Alta Dirección

Considerando a "la Alta Dirección ... como la persona o grupo de personas que dirigen y controlan al

más alto nivel de una organización" (ISO 9001:2015), "las habilidades directivas forman el vehículo mediante el cual la estrategia, las prácticas de la administración, las herramientas, las técnicas, los atributos de la

personalidad y el estilo trabajan para producir resultados eficaces en las organizaciones” (Whetten & Cameron, 2011, p. 8). En este sentido, la evolución histórica del posgrado puede interpretarse como una respuesta organizacional a la necesidad de consensos y liderazgo institucional.

Gestión Estratégica

Cuando las necesidades del contexto implican, como en el caso de la Universidad, el crecimiento o la expansión institucional, la gestión estratégica se vuelve fundamental pues es esta la que proporciona el “enfoque sistemático de administración que incluye la determinación de los estados futuros para una organización” (Súrdez & Aguilar, 2011). En este orden de ideas la planeación estratégica permite “establecer una visión de la institución como sueño realizable del cuerpo directivo, compartido por toda la comunidad de la organización” (Porter, 2004, p. 589); y permite tanto “definir el horizonte de desarrollo de la organización [como]...realizar alineamientos entre las distintas unidades que la componen” (Sanabria et al., 2008).

Sin esta aproximación clara puede explicarse por qué la UV vivió una crisis cuando expandió su oferta sin planeación estratégica, y cómo la evaluación posterior posibilitó la corrección de ese rumbo.

Gestión de la Calidad

Según la norma internacional ISO, la “gestión de la calidad es una estrategia orientada a crear conciencia de la calidad en todos los procesos organizacionales” (ISO, 2015). En este esquema de gestión existen ocho principios: “1) Organización enfocada al cliente; 2) Liderazgo; 3) Participación del personal; 4) Enfoque basado en procesos; 5) Enfoque de sistema para la gestión; 6) Mejora continua; 7) Enfoque basado en hechos para la toma de decisión; y 8) Relaciones mutuamente benéficas con el proveedor” (García et al., 2003). Adicionalmente, para la gestión de la calidad la “evaluación de los resultados actuales comparados con los resultados previos [constituyen]... un ciclo de retroalimentación” (García et al., 2003).

La incorporación de este enfoque en la gestión institucional apuntala la etapa en que la UV incorporó procesos evaluativos que llevaron al logro de incluir sus programas de posgrado en el PNPC.

Calidad en la Educación

Cuando se habla de calidad educativa es innegable que “La calidad ejemplar de los docentes en sus quehaceres, es el fundamento y estándar de la calidad del proceso educativo” (Arredondo, 2002, p.

25); sin embargo, cuando se apunta hacia el nivel superior, la “calidad educativa está en función de la capacidad que tienen las instituciones de educación superior para preparar al individuo, y que este pueda adaptarse y contribuir al crecimiento, al desarrollo económico y social” (Marques, 2008, citado en Cardoso & Cerecedo, 2011), por ello es que el “grado de pertinencia social de un programa [debe medirse] ... por el impacto social que genera, por el flujo de repercusiones y de transformaciones de sentido que se producen objetivamente en la sociedad de su entorno” (Cardoso, 2006, p. 16).

Según esta argumentación, es menester vincular la evolución del posgrado UV con su pertinencia social y su impacto regional, así la evaluación de la gestión educativa es, en sí misma una función de la alta dirección en una universidad, para la definición de estados institucionales futuros que, desde su planeación estratégica estén orientados a la conciencia de calidad en todos los procesos organizacionales, para la consecución de resultados de pertinencia social y contribución al crecimiento y desarrollo tanto económico como social del contexto.

Evaluación

En el caso de las escuelas, universidades e instituciones de educación es evidente que la evaluación del aprendizaje es fundamental dado que “la evaluación es el conjunto de procesos sistemáticos de recogida, análisis e interpretación de información válida y fiable... que favorezca la mejora del objeto evaluado” (Rodríguez, 2005, citado en Dorrego, 2006).

Más allá de la evaluación de aprendizaje, la evaluación de la gestión educativa es igualmente trascendente en la educación superior derivado de que “la importancia de analizar a través de la evaluación, la capacidad que tienen las IES radica en su función formativa de recursos humanos preparados para afrontar problemas y resolverlos con eficacia” (García, 2008).

En este documento se sostiene que los procesos de evaluación han contribuido al desarrollo anterior del nivel de posgrado y, deben seguir haciéndolo para asegurar no solo el crecimiento en términos de cobertura o de creación de programas, sino de impacto social en el desarrollo del estado y del país. Por tanto, seguir invirtiendo en la mejora de los procesos evaluativos contribuye al aseguramiento de calidad tanto de los programas educativos como del impacto que sus egresados produzcan en la sociedad a la que presten sus servicios.

III DESARROLLO

Los inicios de la UV se remontan al año de 1944 como una universidad pública con el respaldo del Gobierno del Estado, sus antecedentes fueron los conocidos Colegios de Instrucción Pública, su principal antecedente es el Departamento Universitario del Gobierno del Estado, creado y establecido en Córdoba en 1919. Las funciones de la Universidad Veracruzana eran suministrar la enseñanza técnica, la secundaria, la profesional y la de altos estudios bajo la inspiración de un marcado espíritu democrático (Casillas y Suárez, 2008).

Es en la década de los setentas uno de los rasgos importantes en la UV, fue la aparición del posgrado, el primer programa creado en este periodo fue la Maestría en Desarrollo Regional (1973), adscrita en el Centro de Estudios Superiores, Económicos y Sociales de la Facultad de Economía; para 1975 entre las opciones de estudio de posgrado que existían destacan los posgrados del área de las artes: Maestría en Piano, Maestría en Violín y la Maestría en Ciencias Bióticas (Casillas y Suarez, 2008). En esta década la matrícula del posgrado era de 40 alumnos, lo que representaba menos del 1% de la matrícula total en la UV.

Durante ese mismo período inicia el desarrollo del posgrado, no se puede decir que hubo un intento

institucional por desarrollarlo ya que se considera precario, es entonces cuando tiene lugar el nacimiento de nuevos programas, la mayoría en el área de artes; esto significó el inicio del posgrado. El área de humanidades, al igual que el área técnica y de las artes, concentraron su oferta académica en la Ciudad de Xalapa con 16 opciones de estudio: 11 de licenciatura, 5 de posgrado. Veracruz con tres opciones, dos licenciaturas y un posgrado.

Durante el período comprendido de 1976 a 1982 el posgrado pasó de 12 opciones en 1976 a 23 para 1982, lo que representó un incremento de la oferta académica de 91%. La oferta del posgrado no tuvo un desarrollo constante o consolidado; en algunos años aumentaba la oferta, pero en otros no había actividad. Algunas opciones que se abrían en un año, cerraban al siguiente.

En esa misma década la Difusión Cultural era la segunda función sustantiva de la UV, ya que seguía absorbiendo más recursos que la función de investigación. La inversión realizada a la investigación se configura como un punto sustantivo para que el posgrado no tuviera un crecimiento en su matrícula y solo existieran 10 opciones en la institución, con una matrícula de apenas 40 alumnos, lo que representaba el 0.19% del total de la matrícula de la institución que era entonces de 20,989 alumnos.

Tabla 1 Posgrado de UV. Eventos relevantes en la década de los setenta

Periodo	Evento relevante
Década de los setenta	Creación de los primeros programas de Posgrado
1973	Creación de la Maestría en Desarrollo Regional
1975	Maestrías en Piano y Violín; Maestría en ciencias bióticas

Fuente: Elaboración propia.

En el marco de la crisis económica de 1982 el estado mexicano formuló políticas para la educación superior, en el contexto de esa crisis se crea en la UV la Secretaría de Administración y Finanzas, así como la Dirección de Planeación y la Coordinación de Estudios de Posgrado e Intercambio Académico, el Centro de Orientación Educativa y la Dirección General de Investigaciones. Como consecuencia de esta crisis durante los ochentas no se crearon opciones de estudios de posgrado.

Con la crisis de los ochentas la matrícula y la oferta educativa de la UV detuvieron su crecimiento y en algunos casos incluso disminuyeron. Sin embargo, el posgrado continuó su desarrollo, lo que significó para la institución un proceso de expansión en este nivel de estudios.

Las políticas establecidas por la presidencia mexicana del 1984-1988 plasmadas en el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte; planteaban como uno de sus objetivos elevar la calidad educativa a través de la formación integral del profesorado, por ello el nivel de posgrado se expandió más que en el período anterior. Políticas públicas de financiamiento de los años posteriores hicieron posible el surgimiento de múltiples programas nacionales para el mejoramiento, formación y actualización del personal docente como el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP - 1996), el Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario (PROADU - 1998), el Programa Integral del Fortalecimiento al Posgrado (PIFOP - 2000), entre otros.

Tabla 2 Posgrado de UV. Eventos relevantes en la década de los ochenta

Periodo	Evento relevante
Década de los ochenta	Formulación de políticas para elevar la calidad del posgrado en México Creación en la UV de la Secretaría de Administración y Finanzas, Dirección de Planeación y Coordinación de Estudios de Posgrado

Fuente: Elaboración propia.

El crecimiento más intenso del posgrado se dio al final de este período. Si bien las acciones iniciaron desde 1990, por las políticas educativas que promovieron la capacitación y actualización de académicos, en la Universidad se crearon los posgrados de: Especialidad en Auditoría Financiera, Especialidad en Climatología, Especialidad en Comercio Exterior y Especialidad en Producción Animal-Bovinos en el Trópico Húmedo; para 1991 se crearon los posgrados de Especialidad en Derechos Aduanal y Administración en Servicios de Enfermería, para 1992 se creó la Especialidad en Fruticultura Tropical.

El crecimiento de este nivel se mantuvo hasta 1994, cuando se pusieron en operación 24 nuevos posgrados (14 especialidades, 7 maestrías y 3 doctorados). En 1995 se abrieron más programas: 6 especialidades, 11 maestrías y un doctorado; también nacieron los posgrados por extensión: tres maestrías y cinco doctorados. En 1995, operaron en forma simultánea 42 posgrados: 20 especialidades, 18 maestrías y 4 doctorados. Las políticas institucionales para el posgrado en esta época se vieron reflejadas más adelante.

Durante el período comprendido entre 1983 a 1996 el incremento de la matrícula fue significativo, aunque la matrícula del posgrado no incrementó a la par de la oferta.

En 1996 la oferta del posgrado aumentó y esto trajo como consecuencia el incremento de su matrícula que era de 1,950 alumnos, lo que representaba ya el 3.6% de la matrícula de la Universidad (55,000 alumnos). El 53% de la matrícula se concentraba en Xalapa (1,038 alumnos); se destaca que en su mayoría eran estudiantes de especialidad; Veracruz, tenía el 22% de la matrícula (425), Coatzacoalcos – Minatitlán ocupada el tercer puesto en la matrícula con un 12% (229 alumnos), por último, Poza Rica y Orizaba con 6%.

Durante los años comprendidos entre 1993 y 1997 el nivel de posgrado continuó con la tendencia hacia la expansión y diversificación de opciones de formación, su oferta aumentó de forma significativa, lo cual hizo evidente la ampliación del campo disciplinario

y profesional del mismo. Para 1996 la oferta de posgrado estaba conformada por 66 posgrados.

En el período 1997 – 1998 ya existían en la universidad, tres niveles educativos, Técnico Superior Universitario (TSU), licenciatura y posgrado, pero la oferta educativa de este período se centró en licenciatura y posgrado. La matrícula del posgrado era de 2,503 alumnos, duplicando la matrícula del ciclo inmediato anterior. Sin embargo, derivado de una severa crisis a partir de 1998 y hasta el 2002 en el posgrado de la UV desaparece una parte considerable de su oferta y por lo tanto de su matrícula. De forma general, aun así, el posgrado aumentó su participación en la matrícula en un 33.68%.

Como se mencionó, el posgrado creció y vivió una etapa de crisis. Primero de 1997 a 1998 su matrícula pasó de 1,238 alumnos a 2,503, es decir creció al doble; pero disminuyó posteriormente a casi la mitad, esta disminución representó el 47% de la matrícula. Lo que muestra una seria crisis que se venía gestando desde el período anterior debido a la escasa demanda de estudios de posgrado en contraste con una amplia oferta académica (Alarcón, 2008).

Ante el crecimiento del personal académico dedicado a la docencia, las prioridades del ejercicio de los recursos institucionales tienden a cargarse a este renglón. Por su parte, la investigación, no ha tenido la misma prioridad a lo largo de los años de vida institucional. Igual suerte corre el ejercicio del posgrado, cuya oferta ha sido limitada en prácticamente todos los periodos. Puede decirse que, en términos del desarrollo y operación de las funciones sustantivas, se trata de una Universidad que primero atiende a la docencia, después a la difusión de la cultura, y posteriormente, a la investigación y el posgrado.

Tabla 3 Posgrado de UV. Eventos relevantes en la década de los noventa

Periodo	Evento relevante
1994	Puesta en operación de 24 nuevos posgrados (14 especialidades, 7 maestrías y 3 doctorados)
1995	Operaron en forma simultánea 42 posgrado: 20 especialidades, 18 maestrías y 4 doctorados
1996	Creación del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP)
1998	Programa de Apoyo al Desarrollo Universitario (PROADU)
1998	Desaparece parte considerable de la oferta y matrícula del posgrado UV

Fuente: Elaboración propia.

En el año 2000, con la finalidad de cumplir con los indicadores establecidos por el entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el PIFOP y el PROMEP; la UV inició un proceso de evaluación de sus programas de posgrado, cuyo objetivo principal era elevar la calidad académica de este nivel.

Las acciones evaluativas impactaron positivamente al posgrado, ya que hasta antes de esta fecha los programas de posgrado se creaban y aprobaban sin un proceso de evaluación, o sin el fundamento de una guía para su creación, por tanto, la oferta se había expandido con programas de baja calidad académica o por lo menos sin un proceso de evaluación. Con la determinación de indicadores y lineamientos más rigurosos el posgrado sufrió una reorientación.

Este cambio radical en el posgrado, como se esperaba, trajo como consecuencia una nueva crisis del posgrado dentro de la UV, lo que afectó la oferta y la matrícula de este nivel. Para 1997 se contaba con 76 programas académicos, para el 2002 con 71 programas. La situación que se vivió en el posgrado durante finales de los noventa, la falta de promoción y la poca importancia que representó dentro de la Universidad influyó en la baja calidad de sus programas.

La rendición de cuentas hizo evidente, por un lado, la falta de bases académicas y administrativas en la UV al promover y gestionar los recursos necesarios para sostener el nivel de posgrado y, por el otro, dada la baja calidad de algunos de sus programas, al momento de ser sometidos a un proceso de evaluación, presentaron dificultades que los llevaron a su extinción.

Para el 2002 las políticas institucionales no estaban centradas en el SNI, ni en el posgrado, ni en el PROMEP sino en Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Las condiciones en las que se desenvolvía el posgrado en esa época reflejan una

contradicción entre las acciones que la UV había emprendido para su promoción y las políticas nacionales que se había generado. Para el nuevo siglo los estudios de posgrado mostraron un comportamiento creciente, un porcentaje alto de profesores estaba ubicado en el posgrado.

La etapa de crisis del posgrado se debió principalmente a la falta de control de calidad en los programas educativos y por la baja demanda, evidenciando poca articulación del posgrado con las políticas federales como el PROMEP, el S.N.I., por mencionar algunas.

Con el inicio del milenio un hecho importante que sucedió para el posgrado fue la consolidación de seis programas en el extinto Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) en el 2006 y, dos años después la UV ya tenía 18 programas que contaban con este reconocimiento. A partir de 2009 se dio un crecimiento acelerado del posgrado. Durante el 2009 se crea la Maestría en Administración Fiscal en las regiones de Veracruz Boca del Río y en Coatzacoalcos Minatitlán como parte de las estrategias de incrementar la oferta en esas regiones.

Tabla 4 Posgrado de UV. Eventos relevantes a principios del siglo XXI

Periodo	Evento relevante
2000	Inicio del proceso de evaluación de programas de posgrado
2002	Disminución de oferta de 76 a 71 programas de posgrado
2006	Consolidación de seis programas en el PNPC
2008	Operación de 18 programas en PNPC
2009	Crecimiento acelerado de la oferta de posgrado

Fuente: Elaboración propia.

En 2010 la oferta de programas de posgrado incluyó la Maestría en Didáctica del Francés y la

Maestría en Gestión de la Organización en la región Xalapa, así como en la región Coatzacoalcos Minatitlán se creó la Especialización en Prostodoncia Integral. Durante este año se logra la creación de 23 nuevos programas de posgrado: 7 especialización, 11 maestrías y 5 doctorados, para alcanzar un total de 139 programas.

En el año 2011 se vio la necesidad de ampliar la oferta en la Región Xalapa con programas derivados de otros con mayor antigüedad para actualizar y ampliar sus líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) como el Doctorado en Investigaciones Cerebrales, el Doctorado en Ingeniería, la Maestría en Epidemiología y la Maestría en Antropología. En la región Coatzacoalcos se creó la maestría en Trabajo Social, que actualmente se encuentra en receso al igual que la Maestría en Epidemiología en Xalapa.

Adicionalmente, en 2012 se creó la Maestría en Psicología en la región Xalapa, y en 2013 se fortaleció el área biológico agropecuaria con la creación, en las regiones Xalapa, Veracruz y Córdoba - Orizaba, del Doctorado en Ciencias Agropecuarias. En este último año se crearon también el Doctorado en Estudios Transdisciplinarios, y las Maestrías en Desarrollo Humano, en Filosofía, y en Gestión de la Calidad; en las regiones de Coatzacoalcos y Xalapa. El año finalizó con una oferta de 147 programas educativos de posgrado en los que se incluían 19 especialidades médicas, 20 de especialización, 82 de maestría y 25 de doctorado, algunos de estos posgrados se impartieron en modalidad multisede, lo que permitió incrementar la oferta a 156, de los cuales 69 de ellos contaban con el reconocimiento del PNPC.

Uno de los programas de mayor reconocimiento tanto nacional como internacional de la UV, la Maestría en Música se crea entre 2014 y 2015. Este último año fue de cambios y reestructuraciones dentro de la UV, se crearon en Xalapa las Maestrías en: Seguridad y Derechos Humanos, Telemática y de Estudios Musicales. Para el 2016 comenzó a concretarse una nueva etapa en el desarrollo de los estudios de posgrado en la UV fundamentalmente en las regiones de Xalapa y Veracruz.

En la región Xalapa se incrementaron considerablemente los programas en el área de artes, Maestría en Pedagogía de las Artes, presencial y virtual, Artes Escénicas, Salud, Arte y Comunidad; así como también en otras áreas se fortalecieron programas como Inteligencia Artificial, Administración Fiscal, e iniciaron la Maestría en Estudios de Género, y Gestión de Recursos Humanos, Trabajo y

Organizaciones.

En la región Veracruz dio inicio la Maestría y el Doctorado en Ecología y Pesquerías y, en la región Córdoba Orizaba, se crearon la Especialización en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental, así como la Especialización en Salud Psicosocial y la Maestría en Gestión Ambiental para la Sustentabilidad programas que actualmente se encuentran en receso.

Programas del área académica técnica de las regiones de Xalapa y Coatzacoalcos como los doctorados en Computación, Matemáticas, Ingeniería Química; las maestrías en Corrosión, Ingeniería Electrónica y Computación, se incrementaron a la oferta de posgrado en el 2017, en la región Xalapa también dieron inicio las maestrías en Historia Contemporánea y Auditoría; y, en la región Córdoba Orizaba se actualizó la Maestría en Manejo y Explotación de los Agrosistemas de la Caña de Azúcar y Maestría en Dirección Estratégica e Innovación Tecnológica.

Durante el 2019 continuo el desarrollo, mejoramiento de los programas y ampliación de matrícula, así como la creación de nuevos programas fundamentalmente en Xalapa y Veracruz Boca del Río.

En la región Xalapa fueron creados doctorados como; Ciencias en Biología Integrativa, Investigación Psicológica en Educación Inclusiva, Ciencias Biomédicas, Innovación en Educación Superior, y se actualizaron doctorados en: Psicología, Ecología Tropical, Ciencias de la Salud así como las maestrías Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad, Ciencias de la Salud, Química Bioorgánica, Vías Terrestres, Finanzas Empresariales Biología Integrativa, Ciencias de la Tierra y la Especialización en Diseño de Cartel.

En la región Veracruz Boca del Río se crearon o actualizaron la Especialización en Administración del Comercio Exterior y las maestrías en Finanzas Empresariales (en modalidades presencial y virtual) y Gestión de Negocios (en modalidad virtual).

En la región Coatzacoalcos Minatitlán se integraron las maestrías en: Ingeniería de Procesos y Desarrollo Agropecuario.

Tabla 5 Posgrado de UV. Eventos relevantes de 2010 a 2019

Periodo	Evento relevante
2010	Creación de 23 nuevos programas de posgrado (7 especialización, 11 maestrías y 5 doctorados)
2011	Actualización y ampliación de la oferta en Xalapa y Coatzacoalcos
2013	Fortalecimiento del área biológico agropecuaria. La oferta de posgrado cerró operando 156 programas, de los cuales 69 estaban dentro del PNPC
2016	Incremento considerable de programas en las regiones de Xalapa, Veracruz, Coatzacoalcos y Córdoba Orizaba; oferta de modalidades presencial y virtual
2019	Creación de cuatro programas de doctorado; y actualización de 14 programas (3 de doctorado, 11 de maestría)

Fuente: Elaboración propia.

A pesar de que el 2020 fue un año de cambios en cuanto a las modalidades educativas, los estudios de posgrado continuaron con su actualización y mejora.

En la región Xalapa 18 programas como: las especializaciones en Estudios Cinematográficos, Promoción de la Lectura, Enfermería Quirúrgica, Administración de Proyectos Arquitectónicos y Urbanos, Tributación Empresarial, Enseñanza y Divulgación de la Filosofía; y, programas de maestría como: Ciencias Agropecuarias, Ecología y Biotecnología, Estudios Transdisciplinarios para la Sostenibilidad, Prevención Integral del Consumo de Drogas, Sistemas Interactivos Centrados en el Usuario, Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, Estudios Tributarios, así como los doctorados en Música y Ciencias del Comportamiento.

En la región Veracruz Boca del Río en esta misma anualidad se actualizaron la Especialización en Promoción de la Lectura, las maestrías en Administración de Sistemas de Salud, Rehabilitación Oral, Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y se crearon programas como Doctorado en Ingeniería Aplicada, maestrías en Ciencias del Aprendizaje, Innovación y Emprendimiento de Negocios, Psicología de las Organizaciones y Gestión del Talento Humano, Química Clínica y los programas virtuales Administración de Sistemas de Salud y la maestría en Innovación y Emprendimiento de Negocios.

En el 2021 se revisaron y actualizaron varios programas tanto en la región Xalapa como en Veracruz Boca del Río.

En Xalapa se actualizaron los doctorados en Filosofía y el de Inteligencia Artificial, las maestrías en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación, Literatura Mexicana, Física, Derechos Humanos y Justicia Constitucional, así como las especializaciones en Salud Materna y Perinatal, Enfermería en Cuidados

Intensivos del Adulto en Estado Crítico, Administración y Gestión de la Enfermería.

En la región Veracruz se actualizaron las maestrías en: Ciencia Animal, Investigación Clínica, Medicina Forense, Derechos Humanos y Justicia Constitucional, Ciencias en Micro y Nano Sistemas. Se crearon programas como; Biomedicina Traslacional, Investigación Odontológica Virtual, Investigación Químico Biológica y el Doctorado en Ciencias de la Enfermería.

En las regiones Córdoba Orizaba, Poza Rica Tuxpan y Coatzacoalcos Minatitlán también se realizaron actualizaciones de programas que operaban desde algunos años antes.

Durante el año 2022, se crea en la Región Xalapa, la maestría en odontología infantil, la matrícula para el periodo febrero – julio de este mismo año era de 2,058 alumnos, y para el periodo agosto 2022 – enero 2023, la matrícula presentó un pequeño incremento del 4.1% para alcanzar los 2,143 alumnos.

Para julio de 2023 se crearon 6 posgrados (3 maestrías y 3 doctorados) y se actualizaron 25 programas educativos de posgrado permitiendo un control en la calidad de los programas de posgrado que oferta la UV. Hasta esa fecha, la oferta del posgrado estaba conformada por 154 programas con una matrícula de 2,187 alumnos durante el periodo febrero – julio 2023, distribuidos en los 3 niveles educativos y en las 5 regiones universitarias.

Tabla 6 Posgrado de la UV. Eventos relevantes de 2020 a la fecha

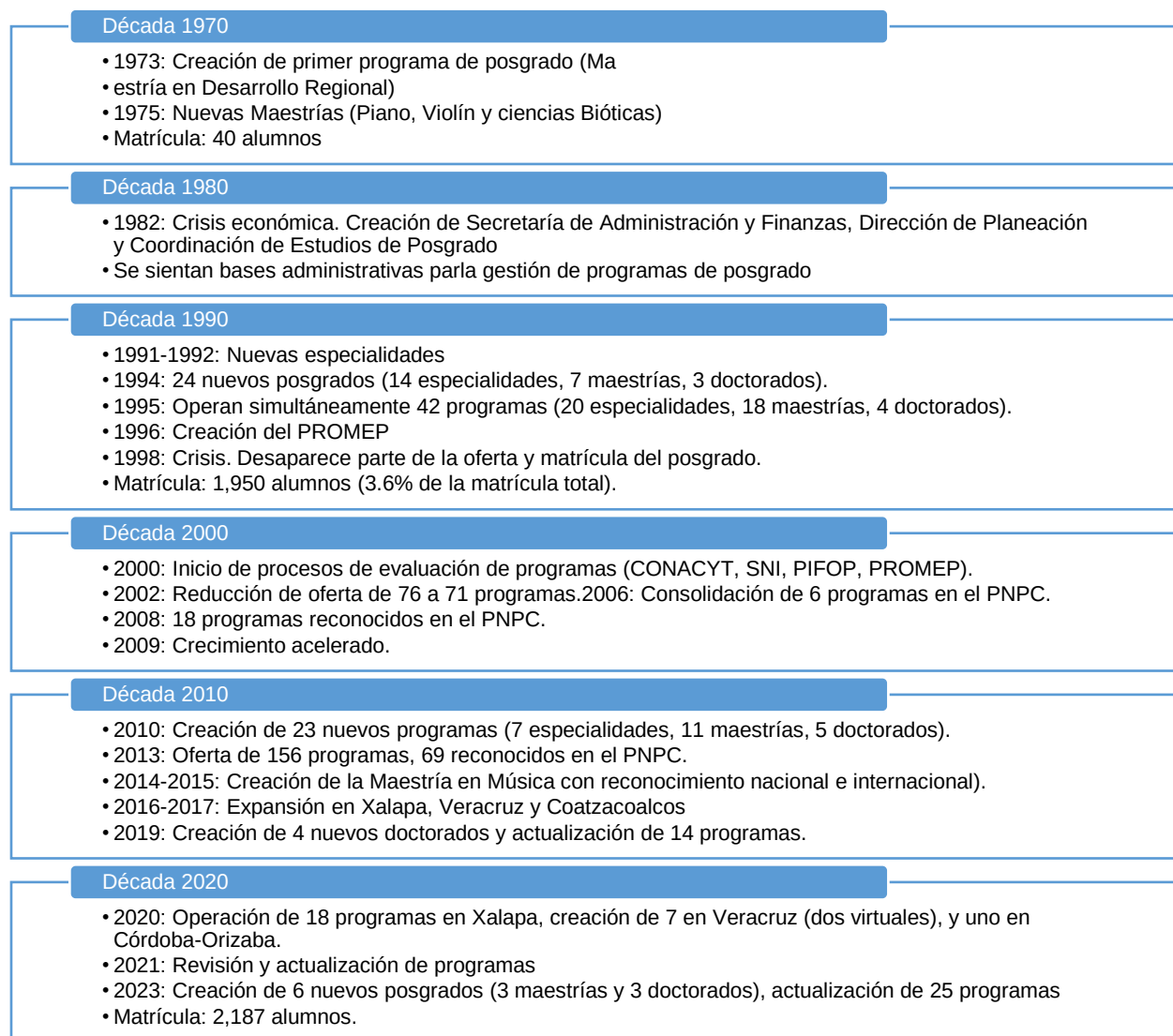
Periodo	Evento relevante
2020	Operación de 18 programas en Xalapa, actualización de cuatro y creación de siete en Veracruz (dos de ellas en modalidad virtual); un programa más fue creado en la Región Córdoba Orizaba
2021	Revisión y actualización de programas en todas las regiones
2023	Creación, revisión y actualización de programas, con una oferta actual de 19 programas de especialización, 87 maestrías y 36 doctorados.

Fuente: Elaboración propia.

Con el ritmo propio de la época, el crecimiento, desarrollo de oferta y demanda de los diversos programas de posgrado en la UV, desde la creación de este nivel educativo, ha sido constante, el esfuerzo institucional se encamina hacia la operación

de programas de calidad académica, acordes a las necesidades regionales en las que operan los programas; el esfuerzo continuado debe seguir desplegándose en beneficio de la población Veracruzana.

Ilustración 2 Evolución histórica del posgrado en la Universidad Veracruzana



Fuente: Elaboración propia

El recorrido histórico del posgrado en la Universidad Veracruzana, sintetizado en sus hitos más relevantes, hace posible la comprensión que la evolución universitaria no ha sido lineal ni carente de crisis, más bien es el producto de un proceso de adaptación permanente a el contexto y sus demandas de tipo social, político y académico en cada década. La articulación que la alta dirección ha desarrollado mediante gestión estratégica en la búsqueda de la calidad educativa, por medio evaluación, en los últimos años ha sido el eje que posibilitó la transformación desde la expansión inicial hasta un novel sistema con controles de pertinencia y excelencia. Así, la semblanza histórica no solo documenta el crecimiento cuantitativo de programas y matrícula, sino que revela la capacidad de la institución en resiliencia y de aprendizaje de su pasado, la búsqueda de la consolidación de procesos y la proyección hacia un futuro en el que la calidad y la pertinencia social del posgrado se convierten en pilares de la identidad universitaria.

IV CONCLUSIONES

El posgrado en la Universidad Veracruzana pasó de una oferta emergente en los años setenta a un sistema más consolidado, esto gracias a las políticas institucionales y federales. Desde la perspectiva de la Teoría administrativa y la definición de Alta Dirección en ISO 9000:2015, la evolución histórica del posgrado puede interpretarse como una respuesta organizacional a necesidades del contexto desde el liderazgo institucional.

Posterior a esto, el crecimiento acelerado de programas de posgrado en los noventa y dos mil, seguido de crisis por baja demanda y falta de calidad, se explica desde la gestión estratégica: la UV amplió su oferta sin un diagnóstico integral, lo que derivó en programas poco pertinentes. La expansión y posterior ajuste de la oferta en la UV muestra la importancia de alinear la estrategia institucional con las necesidades

sociales y regionales, evitando la improvisación y fortaleciendo la pertinencia académica.

A partir del año 2000 la UV inició procesos de evaluación rigurosos, lo que permitió consolidar programas en el PNPC y elevar la calidad académica. Esto se vincula directamente con la Gestión de la Calidad que promueve la mejora continua y el aseguramiento de la calidad. Desde entonces la gestión de cada una de las entidades académicas se somete a procesos de planeación y evaluación permanentes.

La crisis de finales de los noventa puede interpretarse como consecuencia de la ausencia de mecanismos de calidad, mientras que la consolidación posterior refleja la aplicación de principios de gestión de calidad y evaluación institucional.

Dado que la UV atiende primero la docencia, luego la cultura y finalmente la investigación y el posgrado. Desde el marco teórico, la calidad educativa implica pertinencia social, innovación y capacidad de preparar individuos que contribuyan al desarrollo económico y social (Marques, 2008; Cardoso, 2006). La evolución del posgrado en la UV puede leerse como un esfuerzo por equilibrar la expansión con la pertinencia, buscando que los programas respondan a las necesidades regionales y nacionales.

Finalmente, la evaluación aparece como un eje articulador, la UV adopta procesos evaluativos para garantizar calidad y prestigio; se considera que la propuesta de un Modelo de Evaluación para el Fortalecimiento y Seguimiento del Posgrado de la UV se sustenta teóricamente en la necesidad de integrar alta dirección, gestión estratégica y gestión de calidad como pilares de un sistema evaluativo sólido. En síntesis, cuando la Alta Dirección orienta la estrategia, la gestión estratégica evita improvisaciones, la gestión de calidad asegura pertinencia y mejora continua, y la evaluación se convierte en el mecanismo que articula todo el proceso académico

REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2008). Expansión institucional de la Universidad Veracruzana (Periodo 1944-2002). En M. A. Casillas y J. L. Suárez (coords.), *Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana*. México: Universidad Veracruzana-Instituto de Investigaciones en Educación.
- Arredondo, V. (2002). Evaluación y acreditación de los programas de posgrado. *Revista OMNIA*, 18(4), 17-32.
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res071/art4.htm>
- Cardoso, E. (2006). Evaluación de la organización académico-administrativa de tres programas de posgrado en educación con relación a los parámetros del CONACYT. [Tesis doctoral. Instituto Politécnico Nacional].
- Cardoso, E., & Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 68-82.
<http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-cardosocerecedo.html>

- Casillas, M.A. y Suárez, J.L. (2008). Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/bdie/files/2012/10/librohistoriaUV_press.pdf
- Castellano, M. E. (2002). Política de extensión en educación superior. Ponencia presentada en el Primer Congreso de Extensión en Educación Superior, 16 al 18 de octubre de 2002, Universidad de Carabobo
- Cuéllar, J. A. (2008). *Planeación estratégica en instituciones de educación superior: una aproximación desde la gestión pública*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dorrego, E. (2006). *Evaluación de programas educativos: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Editorial Síntesis
- García, J. (2008). *Evaluación de la educación superior: retos y perspectivas en la sociedad del conocimiento*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- García, M., Quispe, A. C., & Ruez, G. L. (2003). Mejora continua de la calidad en los procesos. *Industrial Data*, 6(1), 89-94.
- Súrdez, E., & Aguilar, N. (2011). Gestión estratégica en el sector público y en el sector privado: diferencias y similitudes. *Hitos de Ciencias Económico-Administrativas*, 17(47), 39-46.
<https://revistas.ujat.mx/index.php/hitos/article/view/483/401>
- Porter, M. E. (2004). *Estrategia competitiva: técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia* (10ª ed.). México: Grupo Editorial Patria.
- Sanabria, T. R., Trujillo, D. M., & Guzmán, V. (2008). Poder y Estrategia(6).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052008000200000Whetten, D., & Cameron, K. (2011). *Desarrollo de habilidades directivas*. Pearson