

LA EDUCACIÓN CONTINUA, UNA ALTERNATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS

Belinda [Izquierdo](#) García y Juan [Schuster](#) Fonseca *

I. INTRODUCCIÓN

El objetivo del presente artículo es el de dar a conocer la experiencia de una actividad de educación continua, realizada dentro de un marco institucional.

La formación de los recursos humanos en Instituciones de Educación Superior está estrechamente ligada a la evolución y mejora de la Institución en la que se forman permanentemente. Por ello, el personal se compromete a las tareas y objetivos Institucionales no de manera aislada, sino bajo una línea que tome en cuenta las condiciones políticas, sociales, laborales que están influyendo, así como el reconocimiento de la identidad profesional y personal de dichos recursos.

El trabajo de los académicos es considerado a veces como una carga, se requiere de la voluntad, el esfuerzo y el compromiso de los involucrados con la Institución, para que este trabajo sea aceptado con agrado. Para ello, se requiere de espacios que den la oportunidad de crecimiento y desarrollo del personal.

La educación continua está presente en un gran número de países y muestra cada día un fuerte avance, pues lejos de detenerse en los escenarios educativos locales, su adecuada gestión ha permitido su extensión a espacios internacionales, situación que se fortalece cotidianamente mediante la concertación de esfuerzos entre diversas organizaciones. No obstante las buenas intenciones de algunas instituciones educativas por cubrir las necesidades de la sociedad en su área de competencia, han proliferado actos académicos que ofrecen oportunidades de actualización aprovechando el mercado que se presenta día a día, sin consideración a los principios de planeación y evaluación respectivos.

De esta forma, muchos profesionales acuden a los servicios de la Educación Continua pero los conocimientos o habilidades que se espera realmente no siempre están acordes con las necesidades de su entorno o reciben un documento que avala su permanencia en las aulas de Educación Continua y no su competencia.

En el presente trabajo se abordarán los siguientes aspectos: el conceptual, lo relacionado con la necesidad de la formación continua de los académicos de la Universidad Veracruzana, y, la descripción de la experiencia de educación continua realizada en el IIESCA y por último, las conclusiones.

II. CONCEPTO DE EDUCACIÓN CONTINUA

El análisis de los antecedentes de la educación continua permite identificar las repercusiones que en su desarrollo han tenido, por una parte, las diversas interpretaciones sobre su función y por otra, los cambios en los criterios y procesos de actualización y certificación profesional.

Los orígenes de la educación Continua pueden ser explicados a partir, por lo menos, de dos visiones de la función educativa.

- 1). La concepción de la educación como un proceso permanente, a lo largo de la vida, que involucra a la persona de manera integral, que supone que la necesidad de aprender no es finita y que se relaciona con cualquier tipo de actividad productiva en el ser humano, como un elemento esencial en la marcha de la civilización.
- 2). La interpretación sobre la evolución que históricamente han tenido en el mundo las formas de concebir las ocupaciones y profesiones y las distintas estrategias que las sociedades han puesto en marcha para formar nuevos profesionales y garantizar su calidad.

* Investigadores del I.I.E.S.C.A.

Los cambios en las formas de organización social y la complejidad del conocimiento, han impuesto nuevos requerimientos a los aprendices y nuevas formas de participación del Estado, no sólo para mejorar la formación profesional, sino también para autorizar el surgimiento y ejercicio de algunas profesiones.

La organización de los sistemas escolarizados y los currícula para la formación profesional comenzaron a ser insuficientes para atender nuevos problemas de la práctica profesional. Las políticas internacionales, la tendencia a la globalización y el desarrollo del conocimiento han generado nuevas necesidades de actualización que deben ser atendidas oportunamente.

En este contexto, el desarrollo extraordinario de los medios de comunicación hizo posible la generación de opciones de formación y actualización con gran versatilidad y posibilidad de innovación en sus contenidos, metodologías y tecnologías.

De esta forma, surgen en el lenguaje pedagógico términos distintos para la "educación continua", "continua profesional", "a distancia", "abierta", "adicional", "alternativa", "de extensión", "libre", "no tradicional", "para el trabajo", "para toda la vida", "permanente", "progresiva", "recurrente", "aprendizaje continuo", "desarrollo profesional", "entrenamiento corporativo", y "readiestramiento".

El panorama sobre la educación continua que hace años se visualizaba, es hoy un hecho; no obstante, es imprescindible comprender sus antecedentes, la actualidad que vivimos y acercarnos al futuro que se avecinda para tomar de las oportunidades que mañana nos ofrecerá este campo.

III. ANTECEDENTES DE LOS CURSOS INTERSEMESTRALES DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA-FESAPAUV

La Universidad Veracruzana, consciente de la actualización del personal académico en materia de educación continua, viene organizando los cursos intersemestrales, invitando a los académicos interesados a tomarlos y a ejecutar las acciones de educación continua en sus entidades.

Es por lo anterior, que los diferentes actores que contribuyen a la realización de eventos de Educación Continua, requieren estar preparados para formular e instrumentar los propósitos y aspiraciones que tienen las instituciones que representan de forma tal que sea posible identificar los alcances limitaciones y logros de los objetivos o metas que se trazan.

Propósito de los cursos

En el documento denominado *programa de Desarrollo de Competencias Académicas, Procedimiento de la Educación Continua*, editado por la Universidad Veracruzana y el FESAPAUV. se expresan los siguientes propósitos:

"Reflexionar en torno a la importancia de relacionar la Educación Continua con las necesidades de formación y actualización, con la evaluación basada en resultados y con la certificación del aprendizaje.

Promover acciones educativas basada en la planeación estratégica.

Desarrollar acciones educativas que fortalezcan el logro de los objetivos educativos de los actos académicos.

*Coadyuvar a la instauración de programas de calidad en la prestación de los servicios de la Educación Continua"*¹

Asimismo, se señalan como objetivos general y particulares los siguientes:

Objetivo general:

Que los académicos de la Universidad Veracruzana, reflexionen en torno a la importancia de relacionar la Educación Continua con las necesidades de formación, con la

¹ Comisión Mixta de Capacitación y Adiestramiento UV-FESAPAUV. *Programa Desarrollo de Competencias Académicas procedimiento de la Educación Continua*, Xalapa, (enero, 2000), pp. 1-5

evaluación basada en resultados y con la acreditación y certificación del aprendizaje; a fin de que los eventos que se promuevan se suscriban en este esquema.

Objetivos particulares:

Analizar los antecedentes, evolución y tendencias de la Educación Continua en los entornos regional, nacional e internacional.

Proponer estrategias institucionales y ambientes de aprendizaje de acuerdo a las temáticas y al público al que se dirige la formación.

Identificar los aspectos y señalamientos normativos que inciden en la programación y desarrollo de eventos de Educación Continua.

Conformar una guía de evaluación integral de la Educación Continua. 2

IV. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN CONTINUA DEL IIESCA.

Para llevar a cabo el programa de Educación Continua en el Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas, se acudió al departamento de educación Continua de la Dirección General de apoyo al Desarrollo Académico para conocer los lineamientos y estar en la posibilidad de realizar el curso. Cabe señalar que para elaborar el programa Institucional fue necesario asistir a los cursos que imparte la Comisión Mixta de Capacitación y adiestramiento UV-FESAPAUV.

EL programa se integró de la siguiente manera:

Fundamentación. Donde se establece la necesidad de actualización de todo el personal a través de espacios de análisis y reflexión sobre temas en el marco de la investigación.

Una vez elaborado el programa, los responsables lo dieron a conocer a los demás académicos del IIESCA, con la finalidad de reforzar y/o ampliar la propuesta.

Desarrollo. Aquí se proponen tres fases: la primera enfocada a la planeación y operación del curso. La segunda fase, corresponde a la programación del seminario, y la tercera fase a la retroalimentación del programa de desarrollo de competencias, con el propósito de difundir los conocimientos, experiencias y prácticas adquiridas por los académicos de la Institución dentro del programa de Desarrollo de Competencias académicas UV FESAPAUV. Cabe señalar que nos encontramos en la primera fase del desarrollo, donde resulta la propuesta de la siguiente actividad:

- Curso. "POLÍTICAS DE INVESTIGACIÓN DENTRO DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO".
- Tipo del curso: de actualización
- Línea de Investigación a que corresponde el programa: Administración de los Recursos Humanos.
- Número de sesiones 4
- Sede IIESCA
- Dirigido a: Investigadores del IIESCA, y a otros Investigadores de Institutos del área de Investigaciones de la Universidad Veracruzana.

Objetivos generales del curso:

- Identificar los elementos del Nuevo Modelo Educativo.
- Establecer los mecanismos apropiados de vinculación de la investigación que se realiza con los contenidos curriculares del programa de Maestría en Ciencias Administrativas.
- Rediseñar las líneas de investigación para adecuarlas al Nuevo Modelo Educativo.
- Proponer y realizar proyectos de investigación, acordes con la nueva política de investigación.

² Ob. Cit., p. 7

El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones

- Establecer los mecanismos adecuados para la difusión de los resultados de las investigaciones.

Temario.

- Nuevo Modelo Educativo
- Vinculación docente e investigación.
- Rediseño de líneas de investigación.
- Elaboración de proyectos.
- Difusión de resultados.

Profesor: Dr. Carlos M. Contreras

Asistentes.

Cabe señalar que el total de asistentes fue de 25 Investigadores, procedentes de diferentes institutos de la Universidad Veracruzana, así como de la Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado.

Realización del evento.

El evento inició con una inauguración sencilla, que estuvo a cargo del director del IIESCA. Los participantes que se inscribieron en el curso asumieron con responsabilidad asistiendo desde el inicio hasta el final del curso. La exposición como se mencionó anteriormente estuvo a cargo del Dr. Contreras.

Evaluación del curso. Se realizó bajo los siguientes criterios establecidos por el departamento de Educación Continua de la Universidad Veracruzana:

1. Evaluación del profesor que impartió el curso
2. Contenido temático
3. Instalaciones y servicios
4. Documentos y material impreso
5. Sugerencias para elevar el nivel del curso
6. Interés en tomar otros cursos de educación continua
7. Observaciones y comentarios

V. CONCLUSIONES.

La conclusión que podemos hacer al terminar la primera de las actividades del Programa Institucional de Educación Continua es necesariamente descriptiva ya que la evaluación del programa se hará una vez que concluya el mismo.

En primer lugar, podemos decir que se requiere que se difunda con mayor amplitud el conocimiento sobre el procedimiento para llevar a cabo acciones relacionadas con la Educación Continua, especialmente para la organización de cursos.

Por otra parte, consideramos importante que se propicie la reflexión, por parte de los académicos, sobre los objetivos y procedimientos de la Educación Continua, dentro de sus espacios de Investigación.

A través de la realización de los cursos o eventos académicos, debe implementarse una nueva cultura de participación y colaboración institucional e interinstitucional.

Por último, debido a que el programa consta de tres fases es necesario continuar hasta su culminación con el objeto de poder tener elementos para una evaluación del conjunto de actividades y de sus resultados.