

---

# Las condiciones socioeconómicas y la educación como factor de cambio

Rafael González Hernández \*

---

## RESUMEN

En este trabajo se analizan los factores que han contribuido a mantener a nuestra sociedad en un atraso relativo, las diferencias en las condiciones socioeconómicas que existen en gran parte de la población impiden o hacen más difícil el proceso de crecimiento. Por lo tanto, el desarrollo económico se torna más lento en sociedades como la nuestra. Se sabe que a niveles bajos de educación, los rendimientos de la educación tienden a incrementarse y lo mismo puede suceder con los rendimientos de capital como resultado de la combinación de rendimientos crecientes a escala con una oferta elástica de trabajo no calificado. Con base en lo anterior se propone aumentar la educación, la calidad, el gasto en la misma y sobre todo vigilar que el uso de los recursos efectivamente se utilice correctamente. Se presentan cifras comparativas del gasto con respecto a países miembros de la OCDE. Finalmente, se concluye que los tiempos actuales demandan mejores calificaciones del capital humano, y para ello, la educación, la ciencia y la tecnología son determinantes.

## I. INTRODUCCIÓN

El país, al igual que el estado de Veracruz de comienzos de siglo XXI presenta un panorama complicado para avanzar en la tarea de construir una sociedad más equitativa. En efecto, para lograr una sociedad menos desigual es importante hacer una revisión de los factores o condiciones principales que influyen en el logro del bienestar. Como en las acciones humanas suele suceder, muchas veces, se toman decisiones que no son las más pertinentes o las más adecuadas y, por tanto, se van retrasando los resultados planeados o programados. En este trabajo se considera que la educación es el gran medio para transformar la situación humana, esto es, mejorar el nivel de vida de la población; puesto que cambia las mentalidades y voluntades de la gente, y lo hace en una edad en que tal cambio puede producirse más fácilmente. A la educación la debemos ver no sólo como un bien que nos da determinado status y de la cual sólo podemos obtener beneficios personales, sino como un bien social, que pretende asegurar la igualdad de oportunidades y las vías para conseguir una mejor calidad de vida. Otro aspecto lo sería la salud, pero de éste no nos ocuparemos aquí. El presente trabajo se divide en cuatro apartados. El primero, se refiere a los aspectos generales sobre la población. El segundo, a los aspectos sobre migración, educación y producción. El tercero, trata sobre

los recursos destinados a la educación y el último, a las conclusiones y consideraciones finales.

## II. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN

Podemos suponer a priori que las políticas económicas y sociales son responsables, conjuntamente, del crecimiento económico y de la equidad. En virtud de que lo que ocurra con el crecimiento o decrecimiento económico, afectará las oportunidades de bienestar mediante la generación o cancelación de puestos de trabajo, disminución o aumento de la tasa de desempleo y, por tanto, de la disminución o crecimiento de la ocupación informal.

Por otra parte, lo que sí se puede afirmar es que existen muy fuertes diferencias de tamaño entre los hogares pobres y los no pobres. La reproducción de la base poblacional del estado de Veracruz ha quedado en manos de los hogares con menor renta, que tienen el mayor número de miembros. Los que están por debajo de la línea de pobreza tienen cinco o más miembros, mientras que los que sobrepasan la línea de pobreza tienen menos de tres.

Tales diferencias explican buena parte de la pronunciada desigualdad en la distribución del ingreso. Y sabemos muy bien que los comportamientos reproductivos no pueden alterarse en periodos cortos. Puesto que se trata de un problema estructural, entonces se requieren políticas públicas que, para madurar, requieren a veces de muchos años.

El factor educativo también resulta decisivo para explicar las diferencias en la renta. La cantidad de años de educación formal que tiene una persona determina su ubicación en el mercado de trabajo. Y es por medio de la participación en éste que las familias obtienen los recursos que les permiten subvenir sus propias necesidades.

La escuela, (en nuestro caso, la Universidad) entonces, es una institución que condiciona notablemente la posibilidad de acabar con la desigualdad, porque dota de muy diferente capital educativo a los estudiantes que provienen de muy diferentes niveles socioeconómicos. Para lo cual es necesario hacer un

---

\* Académico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias Administrativas de la Universidad Veracruzana. Correo electrónico: ragonzalez@uv.mx

diagnóstico general de este problema a fin de evitar el tomar medidas de carácter parcial o aislado, que por no hacerse dentro del contexto de una política general de desarrollo, conducen muchas veces a desperdiciar recursos y esfuerzos, sin contribuir realmente a la solución del problema.

En un estudio realizado por el Banco Mundial en el año de 2003, se puede constatar que sigue prevaleciendo un atraso educativo y por tanto el Producto Interno Bruto (PIB) estatal apenas resulta un poco mayor de la mitad del PIB nacional, no obstante que el estado de Veracruz posee recursos naturales en abundancia. Dicho estudio nos dice claramente que: "A pesar de los éxitos recientes en algunas industrias de exportación, la población de Veracruz, tiene bajos ingresos promedio, aún en los estándares mexicanos. El Producto Interno Bruto per cápita en el estado representa menos de tres quintas partes del promedio nacional y ello lo sitúa como uno de los más pobres en el país. Como en el resto de México, la pobreza es alta en el medio rural, con una incidencia ligeramente superior pero el estado es distintivo en que la pobreza es también alta en el medio urbano, donde vive la mayoría de la población".<sup>1</sup>

Existen informes que correlacionan a la educación con el bienestar de los hogares, en ellos se observa que las familias en las que el jefe del hogar tiene primaria incompleta, la probabilidad de pertenecer al tercio de la población más pobre es cercana al 50 por ciento, en tanto que para aquellos que lograron concluir su formación universitaria, dicha probabilidad se reduce a tan sólo 3 por ciento.<sup>2</sup>

Además de lo anterior, existe otro factor que influye en las condiciones para alcanzar una educación de calidad, ya que no sólo es el monto de los ingresos, también resulta importante si su origen está vinculado al sector formal o informal de la economía, en el último caso, el ingreso tiende a ser no sólo menor, sino errático, discontinuo y de monto variable, lo que afecta la capacidad de desarrollo social de la familia, y, por tanto, de la propia educación.

Dentro de los desafíos señalados líneas arriba podemos mencionar la creación de capital humano, la compensación social y la contribución a la integración de los individuos a la sociedad. En virtud de que en la actualidad el factor productivo es el conocimiento, se puede justificar que la Universidad, puede ser el conducto para mejorar los servicios de educación, a través de los cuales se puede formar y preparar a la sociedad mexicana y, especialmente, a

la veracruzana.

Dado que la educación es clave para los individuos, es necesario vincularla al hogar. Puesto que el hogar tiene un papel fundamental en el aprovechamiento escolar, si consideramos factores tales como: a) el nivel socioeconómico de la familia; b) el clima educacional, definido como la cantidad de años de estudios que poseen los adultos del hogar; c) las condiciones habitacionales, y d) la organización familiar.

Teniendo en cuenta que la educación constituye un eslabón crucial en la cadena de transmisión de las desigualdades, porque carga con las diferencias que los alumnos traen de su hogar de origen, que se expresan en la deserción, la repetición y el poco aprovechamiento de los estudios. Las licenciaturas y los estudios de posgrado pueden proporcionarles a los estudiantes los elementos necesarios para la creación de políticas de mejoramiento de la calidad en múltiples disciplinas, orientadas a modificar los elementos críticos del sistema (formación de expertos, mejorar la disposición u organización de dependencias o departamentos, replantear los métodos de trabajo en equipo, evaluar el currículum, y otros) que si bien son importantes, no son suficientes para alcanzar la equidad.

Pero también es conveniente considerar el fenómeno de la devaluación educativa. Esto es, cuando crece el número de escolarizados, la competencia entre ellos por los puestos de trabajo resulta mayor. Esto obliga a acumular cada vez más años de estudio para distinguirse de los demás competidores por el mismo empleo. De ese modo se produce un desgaste del capital humano. Al haber disponibilidad de personas con mayor instrucción, los empleadores pueden elevar los estándares educativos requeridos para ocupar posiciones laborales que pueden llevarse a cabo adecuadamente con poca formación.<sup>3</sup>

Por otra parte, existen, asimismo, fuertes diferencias de densidad ocupacional entre estratos. Los hogares pertenecientes a los estratos altos tienen el doble de personas ocupadas que los hogares pobres. En los primeros trabajan ambos cónyuges; en los otros sólo uno. Esto se une también con la ya mencionada diferencia en la cantidad de miembros de esos tipos de hogar. Así pues, la relación entre ambas variables (número de ocupados y cantidad de miembros en el hogar) agrava fuertemente la desigualdad de los ingresos o la renta.

Otro factor importante que alimenta la desigualdad del ingreso, y que tal vez puede relacionarse con el actual momento de la economía mundial y con la globalización, es la creciente brecha de las remuneraciones que existe en los puestos de trabajo

1 Mexico State-Level Public Expenditure Review. The Case of Veracruz-Llave. Banco Mundial. Reporte No. 25162-ME; Octubre 2003: p.1

2 Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2006. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-UNESCO.

3 El anterior es un fenómeno que se está presentando en nuestro país, pues en muchos casos se requiere tener licenciatura para la venta de boletos de líneas camioneras, por ejemplo.

entre profesionales y asalariados, formales e informales. El problema se agrava porque los profesionales tienden a pensar que sus remuneraciones son menores de las que en realidad les corresponderían. Cuando su salario aumenta, creen que sólo se les están reconociendo sus propios méritos, su capacidad y lo que aportan al funcionamiento de la economía del Estado o del país. Tal estado de ánimo de inspiración meritocrática<sup>4</sup> dificulta la redistribución del ingreso.

Igualmente, se ha dado un significativo aumento de la precariedad laboral. Para mantener o incrementar la competitividad internacional por la vía de la reducción del costo de la mano de obra, se ha acentuado la desregulación laboral, se ampliaron las causales de término de contrato y se redujeron las indemnizaciones por despido. Se puede detectar que las ocupaciones temporales son más comunes en las microempresas, y entre los menores de 30 años, las mujeres y las personas de bajo nivel educativo.

Es una constante que el empleo informal o de baja productividad incluye a las personas que trabajan en microempresas (establecimientos de cinco o menos personas), empleo doméstico, a los trabajadores por cuenta propia no calificados y a los trabajadores familiares no remunerados. En la misma línea de la proliferación de empleos de mala calidad puede mencionarse el incremento del número y la proporción de quienes están ocupados, pero carecen de contrato de trabajo. Obviamente, la precariedad está vinculada con menores remuneraciones, y, por tanto, presentan mayor vulnerabilidad y pobreza. Se tiene que seguir insistiendo en que la educación constituye una de las principales áreas de intervención para afectar tanto el crecimiento como la equidad. La difusión de capital humano permite que los países puedan intentar estilos de desarrollo más modernos, centrados en la utilización de la mayor formación, capacitación y flexibilidad de sus recursos humanos.

### III. MIGRACIÓN, EDUCACIÓN Y PRODUCCIÓN

El informe de 2008 "Migration and remittances factbook" elaborado por el *Banco Mundial* indicó que 11.5 millones de ciudadanos mexicanos han salido a otras naciones y, aunque no lo especifica, sobre todo, a Estados Unidos. Esta cantidad es similar a la de Rusia, nación que tiene 140 millones de habitantes, es decir, 35 millones más que México.

Por tal razón, México se consolidó como el país con más migrantes económicos en el mundo, en un flujo que ha convertido a la frontera con Estados

Unidos en el punto de mayor tránsito de personas que van de un país a otro en busca de empleo, reveló un nuevo informe del *Banco Mundial* (BM).

El reporte, concluido hace poco, dio cuenta de la relevancia que han adquirido las remesas familiares en la economía nacional. México es el mayor receptor de remesas en la región, con un flujo que el Banco Mundial contabilizó para 2007 en 21 mil millones de dólares, uno por ciento más que las registradas durante el año de 2006.<sup>5</sup>

El organismo también reportó un aumento de la migración de mexicanos con instrucción universitaria. Según datos recientes, cinco por ciento de los médicos que se forman en México van a trabajar a otro país; un porcentaje que duplica la media latinoamericana.

De acuerdo con la *Economist Intelligence Unit*, en 2008, la inmigración puede ser, tanto consecuencia como causa del bienestar económico, pero a muchas personas de los países anfitriones con exceso de inmigrantes aún se les tiene que convencer de las ventajas económicas. En noviembre de 2007, una encuesta para la cadena televisiva France 24 encontró que 55% de los españoles considera que los inmigrantes son provechosos para su economía, y que así piensa 50% de los italianos, pero sólo 42% de los ingleses y alemanes y apenas 30% de los franceses entrevistados.

Igualmente la *Economist Intelligence Unit*, (2008) afirma que los inmigrantes altamente capacitados contribuyen mucho más con el fisco y con los sistemas de seguridad social que los menos capacitados. Un estudio del Consejo Nacional de Investigación de los Estados Unidos, sugiere que los inmigrantes con estudios superiores a secundaria contribuyen, durante toda su vida, con un promedio de 105 mil dólares a las arcas fiscales. En contraste, los menos instruidos tienen una deuda de unos 89 mil dólares con la recaudación. Pero los inmigrantes en conjunto, a largo plazo y tomando en cuenta las contribuciones de sus hijos cuando crecen y obtienen empleos, no son una sangría para los servicios públicos. En particular, en países ricos con mano de obra envejecida, los beneficios de importar trabajadores jóvenes, llenos de energía y dispuestos a afrontar riesgos, rebasan con holgura los costos.

La agenda que sigue pendiente es alcanzar una adecuada compatibilización de políticas económicas y sociales que permita que el país y también

<sup>4</sup> De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la construcción de un buen gobierno es requisito crucial para el desarrollo económico, social y ambiental a largo plazo. Lo cual se puede lograr estimulando buenas prácticas y motivando los más altos niveles de conducta ética. En otras palabras, promoviendo la meritocracia.

<sup>5</sup> A partir del año 2008, dicha situación puede cambiar debido a la desaceleración o recesión económica de los Estados Unidos impactará en las industrias de la construcción, la automotriz y la de servicios, principalmente. Por ejemplo, durante agosto de este año volvieron a caer las remesas: sólo alcanzaron mil 937 millones de dólares, una disminución de 12.2 por ciento en relación con agosto del año pasado. En 2007 le produjeron al país casi 21 mil millones, se da por descontado que este año quedarán muy por abajo.

el estado de Veracruz, avancen en el logro del crecimiento económico y la equidad. El primero contribuye, mediante la creación de puestos de trabajo y el aumento de las remuneraciones, a que mejoren las condiciones de vida de las personas, otorgándoles autonomía para manejar sus propias vidas, sin depender de las transferencias gubernamentales. Las políticas sociales, a su vez, contribuyen a generar el capital humano necesario para lograr una competitividad auténtica, por lo que son un prerequisite del crecimiento económico. Asimismo, mediante la compensación social, se logra que las personas puedan superar la crisis y estén en condiciones de formarse y aprovechar las oportunidades del crecimiento. Además, en esa forma se crean condiciones para que se constituya la argamasa social que da sentido de pertenencia a una comunidad, lo que es un requisito ineludible para generar una buena sociedad y, por ende, una condición para que la economía funcione mejor.

Por otra parte, podemos señalar que las oportunidades no se están volviendo más iguales, y que los jóvenes de una misma clase social obtienen, poco más o menos, las mismas recompensas relativas que sus padres lograron, a pesar de los esfuerzos que hace la gente para dar a todos y cada uno mayor escolarización. Esto está conduciendo a un nuevo racismo y a un nuevo hereditarismo "científicos", pues, si el sistema es justo y meritocrático, el fracaso debe ser sin duda culpa de los genes.

#### IV. LOS RECURSOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

De acuerdo con cifras manejadas por organismos internacionales, donde se señala que el PIB en México, destinado a educación y tecnología está por debajo uno por ciento de lo que debería tener, razón que explica en parte la falta investigadores y, por tanto, del escaso desarrollo científico. Si el país pudiera incrementar la planta de docentes e investigadores, este hecho contribuiría al desarrollo del país desde las universidades, se crecería al menos en ese uno por ciento, lo cual sería de gran ayuda para todos los mexicanos. Pero esto no ha sido comprendido del todo por los últimos gobiernos federales. La educación es uno de los motores del cambio, y definitivamente, produce riqueza en todos los sectores, no sólo en las aulas, sino también en la sociedad.

La Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SCHP) recortó alrededor de mil 426 millones de pesos de los recursos destinados a educación superior aprobados por la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos de la Federación para 2008, decisión que afecta a las universidades públicas federales, estatales y tecnológicas del país, pues reduce la inversión del Estado de 0.67 a 0.66 por ciento del producto interno bruto (PIB) para este sector.

De acuerdo con el desglose del presupuesto

federal para 2008 publicado por la SCHP el pasado 2 de enero en su página de Internet, el gasto en educación superior pasó de 70 mil 381 millones 883 mil 337 pesos, recursos aprobado por la Cámara de Diputados, a 68 mil 955 millones 893 mil 225 pesos, reconocido por la dependencia. Esto es, el presupuesto sufrió una reducción, misma que no se explica, dado que los recursos extraordinarios por la venta de petróleo estaban a la alza.

Entre las instituciones más afectadas por las modificaciones presupuestales aplicadas por la SCHP destacan las Universidades Públicas Estatales (UPES) y las Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario (UPEAS), donde en el rubro de subsidio ordinario, se hizo una reducción de 899.1 millones de pesos, al pasar de 23 mil 396 millones de pesos a 22 mil 497 millones de pesos.

Ya en 1991 en el Congreso de la Unión, se planteaba y discutía la contrarreforma del artículo 27 constitucional, que abrió la puerta a la privatización de las tierras ejidales y comunales, que el gobierno proclamaba sería el camino para incrementar la inversión productiva en el campo, arraigar en él al campesino y elevar los niveles de vida de la población rural, desde el sector progresista se sostenía que no debía reformarse el 27, que lo que estaba haciendo falta en el campo era inversión productiva, obras de infraestructura –de riego, caminos, etcétera–, crédito accesible, barato, oportuno y manejado con honradez, organizar a los productores, integrar con ellos las cadenas productivas, desde la producción de la tierra hasta la agroindustria y la comercialización dentro y fuera del país, a todo ello, el gobierno de entonces, y los que lo siguieron, sólo pusieron y han puesto, oídos sordos.

La organización de los productores es uno de los aspectos que los egresados de las facultades del área económico-administrativa de las Instituciones de Educación Superior deberían privilegiar, esto es, el propósito principal de las Instituciones de Educación Superior debería ser el de la formación de profesionistas comprometidos con el país y sobre todo con mayor conciencia social, capacitados en las tecnologías del desarrollo sustentable, necesarias para mejorar los aspectos de producción, comercialización y manejo de productos y servicios.

Menciono la organización como parte del proceso administrativo, porque ésta función es una de las debilidades identificadas en la producción y comercialización de productos y servicios, donde se tendrían que definir las modalidades y características de las actividades, así como los objetivos de las actividades, hasta determinar la estructura administrativa, los perfiles de los cargos y la asignación de los responsables en cada nivel jerárquico, las pautas de coordinación, las líneas de comunicación y los grados de descentralización. Esto es, la función de organización ejerce influencia en toda la estructura

administrativa y puede volver más eficientes las actividades.

Diversos estudios sociológicos (Adelantado J. 2000) que estudian los fenómenos de la estratificación concentrados principalmente sobre la movilidad social<sup>6</sup>, han encontrado un hecho principal en sus investigaciones: la educación es el determinante más importante descubierto hasta la fecha, de cuán lejos llegará uno en el mundo de hoy. Además se ha ido volviendo sistemáticamente más importante, en el sentido de que cada nueva generación ha gastado más y más tiempo en las escuelas y ha desempeñado empleos con requisitos de educación cada vez mayores. Y puesto que la enseñanza ha sido definida como una agencia para la selección meritocrática, la creciente importancia de la educación ha constituido el más sólido argumento a favor de la existencia de la "tecnocracia"<sup>7</sup>.

La explicación de estas tendencias ha sido comúnmente considerada como cosa obvia: la educación prepara a los estudiantes en las destrezas necesarias para poder trabajar, y éstas son el principal determinante en el éxito profesional. Esto es, la jerarquía del logro educacional se supone que es una jerarquía de destrezas y la jerarquía en los empleos se supone que es otra jerarquía de destrezas. Por lo tanto, la educación determina el éxito, y más aún, en la medida que la moderna economía se mueve hacia un predominio creciente de las posiciones altamente calificadas<sup>8</sup>.

Por ejemplo, en nuestro país existe mucha inseguridad. Si en realidad se quisiera combatir de manera permanente, se tendría que atacar utilizando la ciencia y la tecnología, una de las formas es a través de la educación con calidad. Es decir, la seguridad del país se puede lograr también con el desarrollo de la ciencia y la tecnología a mediano y largo plazos, porque éstas (la ciencia y la tecno-

logía) inciden justamente en el sector de la infraestructura para lograr mejores empleos, igualmente tomando medidas para lograr una mejor distribución de los ingresos, en la salud, en la sanidad, que son elementos muy importantes para el crecimiento socioeconómico.

El combate a la inseguridad requiere soluciones integrales que necesariamente implican mejorar la educación y, una vez logrado esto, tener la posibilidad de formar ciudadanos con ética que les permita decidir sobre lo mejor tanto para ellos como para la sociedad, esto es, incrementar cada vez más el número de ciudadanos responsables y comprometidos con el país. Lo cual significa, entre otras cosas, tener condiciones de salud cada vez mejores, mayores fuentes de empleo, empleos bien remunerados; esta solución a mediano y largo plazos podría conseguirse desarrollando la ciencia y la tecnología en las instituciones de educación superior.

El director general del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Rito Terán Olguín, manifestó "que el nivel educativo de los egresados de secundaria es 'precario y ascendentemente crítico', tal como demuestran los resultados del examen aplicado a los estudiantes de reciente ingreso a los cinco planteles de ese sistema, en los que el promedio de calificación es de seis en matemáticas, lectura y conocimientos generales. Esa situación se torna más grave en el caso del inglés, pues de los 18 mil 900 alumnos evaluados sólo mil 300 –es decir, 8 por ciento– lograron demostrar conocimientos correspondientes al primer nivel de lo que sería un curso en el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras".<sup>9</sup>

Una posible causa del escaso presupuesto destinado a la educación y a la ciencia y tecnología podría encontrarse en que México tributa poco y tiene una enorme evasión fiscal. Pues a decir de la secretaria ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). La recaudación tributaria del país representa alrededor de 12 por ciento de su producto interno bruto, en contraste con 18 por ciento del PIB que se tiene como promedio en América Latina. Si a lo anterior le añadimos el bajo crecimiento del PIB en México podemos explicarnos igualmente la insuficiente inversión física.

La tasa de crecimiento económico de 2.5 por ciento para México, estimada por la Organización de Estados Americanos (CEPAL), es menor a la meta oficial de 2.8 por ciento para este año (2008), la cual fue ajustada en abril desde 3.7 por el gobierno federal; pero también es mayor a la de 2.3 por ciento en que la proyectan los escenarios básicos de los principales centros de análisis y consultoría del

6 Adelantado J. (coord.) (2000) *Cambios en el Estado de Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Cunill Nuria (2003) "La descentralización de la descentralización de la política social. ¿Qué hemos aprendido?" documento presentado en el Seminario Descentralización y Políticas Sociales en América Latina: Dilemas Políticos y Estrategias de Gestión Pública. Fundación CIDOB, 3 y 4 de abril 2003. Barcelona.

7 Saint Simon es el precursor de la tecnocracia, pues resulta excepcional el grado de atención que presta a los *imperativos administrativos* de la sociedad moderna, señala la necesidad de una coordinación "no política" y sus características, la invasión del gobierno por parte de intereses y requerimientos industriales, y la necesidad de que el Estado utilice administradores, científicos, técnicos e ingenieros. Saint Simon et Enfantin (1963-1964) *Oeuvres complètes*. Aalen. p.33

8 Por ejemplo, En un estudio de 1967 hecho por el Instituto para Relaciones Industriales, de la Universidad Berkeley de California, los investigadores hallaron que el 38 % de aquellos empleadores que exigían graduados, preferían estudiantes de Administración de Empresas y otro 15 % prefería ingenieros. Tal vez con datos más recientes, si estuvieran disponibles, probablemente mostrarían un aumento en el énfasis puesto en la especialización.

9 La Jornada on line 2 de septiembre de 2008. "Precario y ascendentemente crítico el nivel de egresados de la secundaria"

sector privado<sup>10</sup>.

Los cinco países de la región latinoamericana con mayor crecimiento económico en 2008 serán: Perú, con 8.3 por ciento; Panamá, 8; Uruguay, 7.5; Argentina, 7 por ciento, igual al de Cuba, y la República Bolivariana de Venezuela con una tasa de expansión de 6 por ciento<sup>11</sup>.

Entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), México se ubica en la última posición en gasto por alumno, con una inversión promedio de 2 mil 405 dólares al año, frente a una media de 7 mil 527 de los estados integrantes del organismo mundial.

También ocupa el último sitio en cuanto a egreso de secundaria, ya que sólo 41 por ciento de los inscritos en ese nivel educativo concluye sus estudios. Además, sólo 39 por ciento de los mexicanos entre 25 y 34 años ha concluido su preparatoria, lo que nos ubica en el segundo nivel más bajo de los países de la OCDE.

De acuerdo con los resultados del Panorama de la educación 2008, elaborado por el organismo, México tiene una de las tasas más bajas de cobertura educativa entre los jóvenes de 15 a 19 años, pues 45 por ciento no asiste a la escuela. De éstos, 62 por ciento tiene empleo y el 38 por ciento restante no estudia ni trabaja, lo que representa uno de los "desafíos más grandes" para el sistema nacional de enseñanza; así lo señaló Andreas Schleicher, jefe de la división de Indicadores y Análisis de la Educación de la OCDE.

En cuanto a las tasas de inscripción para este rango de edad, el país sólo alcanza 48.8 por ciento, mientras la media de los miembros del organismo es de 81.5 por ciento, lo que nos ubica en el penúltimo lugar de la lista de 30 naciones, sólo por arriba de Turquía, que tiene 45.2 por ciento.

Respecto del nivel universitario, el informe destaca que a pesar de que de 1995 a 2005 el gasto por alumno se incrementó 13 por ciento en términos reales –uno de los más elevados según el promedio de la OCDE–, una proporción importante de estudiantes de este nivel no concluye sus programas educativos satisfactoriamente, pues sólo 61 por ciento de los que ingresan logra terminar sus estudios, cifra inferior al promedio del organismo, que alcanzan una media de 69 por ciento.

10 Alicia Bárcena (2008) Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2007-2008, Secretaría ejecutiva de la CEPAL

11 Abajo del promedio de 4.7 por ciento de incremento del PIB de la región figurarán: Honduras, con 4.5; Guatemala, 4.3, igual al de Costa Rica; Chile, 4; El Salvador, 3.7; Nicaragua, 3, similar al de Haití y Ecuador, y México, con un crecimiento económico de 2.5 por ciento.

## V. CONCLUSIONES

La industria en su conjunto siempre ha sido muy sensible a las evoluciones tecnológicas por los elementos de mejoramiento de la productividad que pueden ayudar a generar. Este proceso clásico en los últimos 30 años, lo han demostrado ampliamente en todos los sectores, del acero al automóvil, de la aeronáutica a lo agroalimentario, por doquier la computarización y la robotización de ciertos procesos de trabajo, han causado notables transformaciones.

Lo anterior no lo podemos aprovechar en su totalidad puesto que los rendimientos de escala aumentan en dichos sectores porque la parte de los costos fijos y la de los costos variables tiende hacia cero. Cuanto mayor es el volumen producido por la empresa, más disminuye su costo por unidad. Pero esta estructura particular del costo, sólo favorece a las empresas productoras de volúmenes importantes. Para poder aprovechar los rendimientos de escala debemos aumentar la calificación de la mano de obra, lo cual necesariamente implica el aumento del presupuesto para educación, ciencia y tecnología, puesto que en estos rubros tenemos serios rezagos, como se expuso en el presente ensayo.

La globalización actual, se basa en la transformación de los procesos productivos, en las nuevas complejidades de los mercados internos y en los requerimientos mundiales, lo que cuenta ya no es la pura posesión de las materias primas, la cantidad de brazos, sino el capital humano, su calificación, su nivel intelectual y su capacidad para poner en operación un inmenso complejo productivo que va, desde la investigación fundamental y aplicada, hasta los puntos finos de la comercialización especializada. México mantiene uno de los "más grandes déficit" entre el gasto por alumno de primaria y el nivel universitario. Las autoridades tienen que remediar dicha situación y mejorar sustancialmente la calidad de la educación, la ciencia y la tecnología del país.

## VI. REFERENCIAS

Adelantado J. (coord.) (2000). *Cambios en el Estado de Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

Banco Mundial Informe (2007). *"Migration and remittances factbook"* elaborado por el Banco Mundial.

Banco Mundial. (2003). *Mexico State-Level Public Expenditure Review. The Case of Veracruz-Llave*. Banco Mundial. Reporte No. 25162-ME; Octubre 2003: p.1

Bárcena Alicia (2008). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2007-2008*, Secretaría ejecutiva de la CEPAL

Cunill Nuria (2003). *"La descentralización de la descentralización de la política social. ¿Qué hemos aprendido?"* documento presentado en el Seminario Descentralización y Políticas Sociales en América Latina: Dilemas Políticos y

Estrategias de Gestión Pública. Fundación CIDOB, 3 y 4 de abril 2003. Barcelona.

Economist Intelligence Unit(2008). *Informe sobre Tendencias Sociales y Educativas en América Latina 2006*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-UNESCO. La Jornada On line 2 de septiembre de 2008."Precario y ascendentemente crítico el nivel de egresados de la secundaria"

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2008). *Panorama de la educación 2008*. OCDE.

Saint Simon et Enfantin (1963-1964). *Oeuvres complètes*. Aalen. p.33

Secretaría de Hacienda y Crédito Público página de Internet 2 de enero de 2007