

Proyecto de investigación – Versión resumida

Dr. Bruno Baronnet (IIE-UV)

bbaronnet@uv.mx

Título del proyecto: Los pueblos indígenas frente al racismo escolar en México: Hacia una sociología de la educación autodeterminada

Duración: Enero 2025 – diciembre 2027

Antecedentes: Este proyecto se sustenta en exploraciones temáticas y empíricas realizadas en campo durante las dos últimas décadas, las cuales prolongan y enriquecen los resultados obtenidos en tres investigaciones previas que coordiné en la Universidad Veracruzana:

1. “Estrategias colectivas e innovaciones en educación intercultural: Las experiencias de las políticas y las prácticas de autonomía educativa en los pueblos originarios” (2014-2017). Este estudio examinó cómo las comunidades indígenas del sur del país desarrollan innovaciones educativas en el marco de su autonomía cultural y territorial.
2. “Escuela, racismo y culturas originarias” (2018-2020). Este proyecto abordó las dinámicas de exclusión y las formas de resistencia en las prácticas educativas, centrándose en la experiencia de la niñez indígena y los docentes en contextos racializados en Latinoamérica.
3. “La autonomía de los pueblos originarios ante el racismo en la educación básica” (2021-2024). A través de una perspectiva crítica y multisituada, el proyecto evaluó cómo las iniciativas de autonomía educativa promueven prácticas descolonizadoras y fomentan el reconocimiento de territorios, lenguas y saberes propios, en especial, considerando los efectos de la pandemia entre 2020 y 2022 en escuelas preescolares, primarias y secundarias.

La conjunción de estos antecedentes de trabajo aporta insumos conceptuales y metodológicos novedosos para la propuesta actual, titulada “La autonomía de los pueblos originarios frente al racismo en la educación”. A diferencia de los estudios previos, este proyecto amplía el análisis hacia una perspectiva multisituada y socio-antropológica, integrando un enfoque crítico sobre las formas de racismo estructural y las estrategias plurales de resistencia en comunidades chiapanecas. Hasta el momento, no existen investigaciones que aborden y sistematicen de manera integral las problemáticas de racismo y lucha antirracista en la educación convencional y comunitaria, incluyendo las experiencias

educativas promovidas por actores vinculados al movimiento zapatista. Esto posiciona el proyecto como una iniciativa innovadora tanto en su dimensión temática como metodológica.

Resumen: Este nuevo proyecto de trabajo sociológico analiza cómo las estrategias sociales y políticas de los pueblos originarios en el sur de México se despliegan para enfrentar el racismo desde una praxis de la autodeterminación en educación convencional y comunitaria. Se examinan los procesos de socialización, las disposiciones y prácticas de docentes, alumnos y familias indígenas en diferentes contextos políticos y culturales, con especial énfasis en las respuestas comunales y etnopolíticas hacia la exclusión y la desigualdad. Este estudio considera tanto las formas de resistencia activa y transformación como las dinámicas de apropiación, acomodación y resignación frente a las desigualdades estructurales y los estereotipos racistas presentes en los planes curriculares, las pedagogías y la cultura escolar.

La meta global del proyecto es producir y compartir conocimientos relevantes que abonen a la comprensión crítica de praxis y estrategias plurales que emergen en respuesta al racismo, destacando las tensiones entre las políticas estatales y los proyectos comunitarios autónomos.

Objetivo general: Analizar cómo las estrategias educativas y disposiciones sociales en comunidades indígenas del sureste mexicano fomentan prácticas escolares antirracistas, promoviendo la revitalización lingüística, la revalorización del territorio y la identidad cultural, en el marco de la relación entre proyectos comunitarios autónomos y el Estado.

Objetivos específicos:

- Analizar las continuidades y las transformaciones históricas de las lógicas del racismo escolar en las culturas de las sociedades contemporáneas y, en particular, en las prácticas curriculares de carácter monocultural y castellanizador, el uso y desuso de la lengua originaria en clase y en familia, así como sus efectos asimilacionistas en la reproducción de desigualdades sociales, exclusión y estereotipos raciales.
- Analizar las manifestaciones del nacionalismo y la xenofobia en los significados atribuidos a prácticas de rutinas escolares, en eventos culturales y celebraciones cívicas, culturales y religiosas, analizando su impacto en la socialización infantil, la construcción de identidades y en la reproducción de la violencia simbólica.
- Comparar a nivel interregional e internacional los usos y significados de herramientas educativas en recintos escolares, evaluando su contexto y su capacidad de promover prácticas descolonizadoras y su relación con la memoria colectiva y el territorio.

Metodología: El diseño metodológico del presente proyecto se sustenta en un enfoque cualitativo y reflexivo que combina herramientas etnográficas multisituadas con análisis crítico de datos históricos y socio-antropológicos. Esta aproximación busca aprehender la complejidad de las prácticas educativas y las dinámicas sociales y políticas en comunidades indígenas del sur del país, con énfasis en los cambios ocurridos desde la reciente pandemia.

Resultados esperados:

1. Contribuciones teóricas al campo de las ciencias sociales en torno a la educación, la comunidad, el territorio y la acción colectiva, mediante la documentación y el análisis de prácticas anti-opresivas en diferentes escuelas de las poblaciones originarias.
2. Identificación de estrategias pedagógicas y políticas comunales que promuevan la autodeterminación en el campo educativo en distintos contextos de opresión y lucha.
3. Producción de diferentes productos académicos en revistas y libros académicos.

Palabras clave: Educación indígena, dominación, emancipación, racismo y antirracismo, formación docente, pueblos indígenas, niñez y juventud, México, América Latina.

Referencias

- Alonso-Martínez, H. y Díez-Gutiérrez, E.J. (2023). Educar en los márgenes del sistema: educación comunitaria para la emancipación, *Educar*, vol. 59, n. 2, UAB, pp. 1-17.
- Baronnet, B. (2024). Autonomie et éducation contre le racisme lors du voyage des femmes zapatistes en Europe, *Le Télémaque*, n. 65, Presses universitaires de Caen, pp. 73-93.
- Baronnet, B. (2022). Investigación descolonizada y formación crítica en ciencias sociales, *Utopía y Praxis Latinoamericana*, Universidad del Zulia, año 27, n. 98.
- Baronnet, B. & Melenotte, S. (eds.) (2020) *Savoirs et peuples autochtones à l'épreuve de la (dé)mesure*. París: L'Harmattan.
- Bertely, M. (2016). Políticas neoliberales y afectaciones territoriales en México. Algunos “para qués” de “otras” educaciones. *Liminar*, n. 14, 30-46.
- Bourdieu, P. (2016). *Sociologie générale : Cours au Collège de France*, vol. 2. París: Seuil.
- Carr, P. et al. (2018). Pedagogías contra el despojo: principios de una eco/demopedagogía transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, vol. 7, n. 1, pp. 69-93.

- Castillo, E. y Caicedo, J. (2022). *El racismo escolar*. Popayán: Unicauca.
- Díez-Gutiérrez, E.J. (2022). Pedagogía antifascista: una educación inclusiva, democrática y del bien común ante el auge del fascismo y la xenofobia. *Querriculum*, n. 35, pp. 55-76.
- Donoso Romo, A. (2023). *La educación en las luchas revolucionarias: Iván Illich, Paulo Freire, Ernesto Guevara y el pensamiento latinoamericano*. Buenos Aires: CLACSO.
- Dupeyron, J-F. (2024). *L'école des communs*. Bordeaux: Le Bord de l'eau.
- Dupeyron, J-F. (2022). Formation, éducation intégrale, et émancipation sociale, *Phronesis*, vol. 11, n. 3, pp. 142-160.
- Escobar, A. Du terricide et de la domination de l'Homme à la relationnalité comme fondement de la vie, *EcoRev'*, vol. 55, n. 2, 2023, pp. 167-178.
- Garcia-Arias, J., S. Corbetta y B. Baronnet (2023), Decolonizing education in Latin America: critical environmental and intercultural education as an indigenous pluriversal alternative, *British Journal of Sociology of Education*, vol. 44, n. 8, pp. 1239-1248.
- González, E. (2016). *Apropiaciones escolares en contextos etnopolíticos*. México: Ciesas.
- Goudeau, S. et al. (2024). Toward an Integrated Sociocultural Understanding of Social Class Disparities in Education: The Role of the (Mis)match between Academic Contexts and Social Class. *Psychological Review*. <https://doi.org/10.1037/rev0000473>
- Goudeau, S. (2020). *Comment l'école reproduit-elle les inégalités ?* Grenoble: PUG.
- Igelmo, J. et al. (2024). Neozapatista Decolonial Pedagogy. An Approach to the Disruptive Conceptualisation of the Learner, en O. Mutanga and T. Marovah (eds), *Southern Theories: Contemporary and Future Challenges*, 133-151, Nueva York: Routledge.
- Lahire, B. (ed.) (2020). *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*. París: Seuil.
- Levalle, S. (2020). Cultivar conocimientos, cosechar otra educación experiencias desde la perspectiva indígena. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(47), pp. 49-68.
- López Castellanos, N. y Kohan, N. (Coords.) *Resistencias y alternativas en el Sur global*. México: Ediciones La Biblioteca, 2022.
- Maison, L. M. (2023). ‘Beyond Western and Indigenous Perspectives on Sustainability: Politicizing Sustainability With the Zapatista Rebellious Education’, *Journal of Transformative Education*, 21(1): 41-58.

- Maldonado-Villalpando, E. et al. (2022). Grassroots innovation for the pluriverse: Evidence from Zapatismo and autonomous Zapatista education, *Sustainability Science*, n. 17, pp. 1301-1316.
- Maldonado, B. (2016). Hacia un país plural: educación comunitaria en Oaxaca frente a la política de interculturalidad cero. *Liminar*, n. 14, Cesmeca, pp. 47-59
- Rockwell, E. (2018). *Vivir entre escuelas: relatos y presencias*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rodríguez Wallenius, C. (2020). *Defender los territorios frente al despojo. Luchas socioambientales y disputa de proyecto de sociedad en México*. UAM-X.
- Sáenz, Ch. (2023). Zapatista Seed Pedagogics: Beyond Rights, Creating a Decolonizing Co-education, *International Journal of Human Rights Education*, 7(1), 1-34.
- Tijoux, M. E. et al. (2023). Interrogando el concepto de estereotipo y su uso en las ciencias sociales en relación con el fenómeno del racismo. *Atenea*, (526), 39-60.
- Tipa, J. (2023). Las formas elementales del racismo en el contexto educativo en México. *Ciencia y Educación*, 7(2), 77-87.
- Tipa, J., Velasco, S. y Nuño, U. (2021). *Expresiones contemporaneas de los racismos en México. Cuerpos, medios y educación*. Guadalajara, México: UDG, UPN Ajusco.
- Velasco, S. y Baronnet, B. (2021). Educación indígena y estereotipos raciales en los Altos de Chiapas, en: O. Gall, (coord.), *Educación primaria, racismo y xenofobia en México. Historia, narrativas, representaciones y prácticas*. México: UNAM, pp. 303-335.