

# **Jóvenes indígenas y educación superior en clave interseccional (Experiencias comparadas)<sup>1</sup>**

Paola Andrea Vargas Moreno

## **Resumen**

El proyecto propone rastrear y analizar las trayectorias de jóvenes indígenas en su paso por la universidad en clave interseccional, es decir, teniendo en cuenta su pertenencia étnico-cultural (indígena), su condición etaria en contextos específicos (jóvenes rurales o urbanos) y sus roles sexo-genéricos (mujer / hombre), así como otras identificaciones que construyen su identidad.

Para ello, será necesario:

- ✓ Promover la transversalización del enfoque interseccional en los resultados del Proyecto en cierre “Sendas y trayectorias indígenas en la educación superior mexicana” (UNAM-UV-UBath) (2021-2024)
- ✓ Procurar un ejercicio comparado que permita situar similitudes, diferencias y tendencias entre estados, tipos de universidad y áreas de formación
- ✓ Construir nuevos resultados específicos en clave interseccional a partir de la revisión y recodificación de datos recolectados previamente y la generación de nuevas estrategias de recolección de datos (Diálogos Intersaberes) con Instituciones de Educación Superior que atienden jóvenes indígenas en Puebla y Veracruz
- ✓ Procurar un ejercicio comparado que permita situar similitudes, diferencias y tendencias entre hombres y mujeres jóvenes universitarios/as indígenas
- ✓ Diseñar recomendaciones para instituciones de educación superior e incidir en sus prácticas y políticas institucionales en clave intercultural e interseccional
- ✓ Aportar y acompañar procesos formativos e investigativos en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE-UV) promoviendo un diálogo entre enfoques intercultural e interseccional

## **Aspectos metodológicos:**

La investigación es cualitativa y propone un diseño exploratorio, inductivo, etnográfico y colaborativo (Albert, 2007). La estrategia etnográfica se aborda desde la etnografía doblemente reflexiva (Dietz y Mateos, 2011) que integra trabajo de campo con momentos de socialización y debate de avances con los participantes, lo que implica el diálogo entre posturas emic y etic en el ejercicio de una “doble hermenéutica” (Dietz, 2019) que guía tanto el relevamiento de datos como el análisis comparado exploratorio y la presentación de resultados.

---

<sup>1</sup> Proyecto implementando en el marco de la Convocatoria 2023(1) - Estancias Posdoctorales por México CONACHyT (01/02/2024 – 31/01/2026)

El “Proyecto Sendas” (2021-2024) implementó dos momentos de trabajo de campo en donde participé como investigadora. En un primer momento, realizamos entrevistas etnográficas semiestructuradas a estudiantes y egresados/as indígenas; posteriormente, desarrollamos grupos de discusión, análisis y retroalimentación a través de “Diálogos Intersaberes” (Dietz, 2019). Los resultados de las dos etapas han sido procesados y codificados para el análisis con el programa Atlas.ti. El análisis de resultados se ha hecho en un ir y venir entre el campo y el escritorio y, en la actualidad, el Proyecto se encuentra en su etapa final.

En este marco, busco incursionar en un tema no abordado: las particularidades de las trayectorias analizadas en clave de género, es decir, las características específicas y diferentes que se presentan entre hombres y mujeres indígenas en su paso por la universidad y, en consecuencia, trabajar en la necesidad de abrir un diálogo entre la perspectiva intercultural (guía del Proyecto Sendas) (Dietz y Mateos, 2011) y la perspectiva interseccional (Crenshaw, 2012; Viveros, 2016).

### **Bibliografía mínima**

- Albert, M. (2007) *La investigación educativa*, Madrid, McGraw Hill
- Crenshaw, K. (2012) “Cartografiando los márgenes. Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color”. En: L. Platero (Ed.), *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*, Barcelona, Bellaterra, pp. 87-122
- Dietz, G. (2019) “Diálogos intersaberes: reflexiones metodológicas”. En: Sartorello (Coord), *Diálogo y conflicto interepistémicos para la construcción de una casa común*, México, Universidad Iberoamericana, pp. 95-132
- Dietz, G. y Mateos, L. (2011) *Interculturalidad y educación intercultural en México: un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*, México, CGEIB-SEP
- Viveros, M. (2016). “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación”. *Debate feminista*, (52), UNAM, 1-17