



Universidad Veracruzana

Propuesta de proyecto posdoctoral y plan de trabajo Periodo 2024-2026

Dr. Alfonso Rodríguez Oramas

Inicio de la estancia:

1- Febrero-2024

Duración:

24 meses

Área de conocimiento:

Humanidades y ciencias de la conducta

> Pedagogía

> Teoría y métodos educativos

> Métodos pedagógicos

> Educación basada en evidencias y superación de las desigualdades sociales

Título del proyecto:

Comunidades de Aprendizaje en Veracruz: familia, comunidad y escuela trabajando juntos

Palabras clave:

Comunidades de Aprendizaje; Aprendizaje Dialógico; Actuaciones Educativas de Éxito; Aprendizajes básicos

Resumen (síntesis ejecutiva del proyecto: objetivos, metodología y resultados):

Se estudiará el impacto de implementar en dos escuelas primarias (rural y urbana) de Veracruz el proyecto Comunidades de Aprendizaje, el cual consiste en involucrar a familia y comunidad en actividades de aprendizaje dialógico llamadas Actuaciones Educativas de Éxito. La investigación combinará un análisis cualitativo de los casos de estudio con metodología comunicativa, y un estudio cuantitativo cuasi experimental para medir aprendizajes básicos, desarrollo socioemocional, clima escolar y ciudadanía. Los resultados permitirán saber si el Comunidades de Aprendizaje contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje y disminuir las desigualdades educativas, así como mejorar el desarrollo emocional y social de las/los estudiantes, en línea con los objetivos establecidos por la Nueva Escuela Mexicana.



Universidad Veracruzana

Objetivo general:

Comunidades de Aprendizaje consiste en implicar a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes (profesorado, familiares, vecinos, personas voluntarias, etc.), quienes se involucran en la implementación de Actuaciones Educativas de Éxito (AEE). Las AEE son el principal resultado del proyecto de investigación INCLUD-ED (CREA, 2006-2011), financiado por el 6° programa Marco de la Comisión Europea, y se caracterizan por reorganizar los recursos existentes en la escuela y la comunidad para impulsar la mejora académica y la inclusión social del alumnado, siendo transferibles a cualquier contexto educativo.

El objetivo general es analizar el impacto del proyecto Comunidades de Aprendizaje en la mejora de resultados de aprendizaje y en el desarrollo emocional y social de estudiantes de escuelas primarias de Veracruz. Se pretende contribuir a identificar innovaciones pedagógicas que disminuyan las desigualdades educativas que sufren los niños, niñas y jóvenes en México, mismas que fueron acrecentadas por la pandemia.

Objetivos específicos: 1) determinar si Comunidades de Aprendizaje contribuye a reducir el rezago de aprendizajes escolares en las escuelas de nivel primaria, con énfasis en los aprendizajes básicos de lectura y matemáticas. 2) determinar si el proyecto contribuye a mejorar otros aspectos educativos como el desarrollo emocional y social de las y los estudiantes, el clima escolar y la ciudadanía.

Metodología:

Se llevarán a cabo dos estudios de caso, uno en una primaria rural y otro en una primaria urbana, en Xalapa, Veracruz y sus alrededores. La investigación combinará un análisis cualitativo a través de la metodología comunicativa, con un estudio cuantitativo cuasi experimental utilizando herramientas de medición de aprendizajes básicos, desarrollo socioemocional, clima escolar y ciudadanía.

La metodología comunicativa se caracteriza por incorporar a las personas o comunidades estudiadas en todo el proceso, desde la planeación hasta el análisis de resultados, con la finalidad de investigar con y para la mejora de los grupos vulnerables, haciéndoles partícipes en la co-creación del conocimiento científico. Esta metodología ha sido utilizada en algunos de los proyectos de investigación en ciencias sociales de mayor rango científico del mundo y es recomendada por organismos como la Comisión Europea por ser especialmente útil para contribuir a la inclusión social de personas pertenecientes a grupos vulnerables.

El estudio cuasi experimental se basará en la Medición Independiente de Aprendizajes – MIA, la cual es un programa especial del CIESAS-Golfo y el Instituto de



Universidad Veracruzana

Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE-UV) que permite dar a conocer de manera independiente las niñas, niños y adolescentes tienen los aprendizajes mínimos para poder seguir aprendiendo; es decir, si saben leer y hacer operaciones matemáticas básicas. Además, MIA ha desarrollado instrumentos de medición que permiten medir el desarrollo socioemocional y de ciudadanía de las y los estudiantes, permitiendo ampliar el análisis del impacto de innovaciones educativas más allá del logro académico.

Así, las técnicas de recogida de información que se utilizarán son las siguientes:

Técnicas cualitativas:

- Entrevistas semiestructuradas
- Grupos de discusión comunicativos
- Observaciones comunicativas
- Revisión documental de resultados de pruebas estandarizadas nacionales y pruebas diagnósticas internas

Técnicas cuantitativas:

- Instrumento de medición de aprendizajes básicos de lectura y matemáticas
- Instrumento de medición de desarrollo socioemocional
- Instrumento de medición de clima escolar
- Instrumento de medición de ciudadanía

Siguiendo la organización de la metodología comunicativa, el análisis global de la información tendrá como objetivo identificar elementos que reproducen o incrementan las desigualdades educativas y sociales (dimensión exclusora) así como aquellos elementos que permiten disminuir y superar esas desigualdades (dimensión transformadora). Así, el análisis de la información permitirá no solo describir el proceso de apropiación e implementación del proyecto Comunidades de Aprendizaje en los dos casos de estudio, sino que también permitirá identificar qué aspectos del proyecto y de su impacto social pueden ser transferibles a otros contextos educativos.

Metas:

Como metas sociales, se proponen los siguientes resultados:

- Mejorar el acceso del personal docente y las familias de las escuelas a las evidencias científicas en educación.
- Transferir sosteniblemente a las escuelas actuaciones educativas que han demostrado lograr mejoras educativas y sociales a través del involucramiento de las familias y la comunidad.



Universidad Veracruzana

- Promover la participación del personal docente, las familias y la comunidad en la co-creación del conocimiento científico sobre el impacto de las innovaciones educativas.
- Promover y generar participación ciudadana en la educación.
- Ayudar a reestablecer a través de la participación de las familias y la comunidad en la escuela el tejido social.

Como metas científicas, se proponen los siguientes productos:

- Dos artículos científicos aceptados o publicados en revistas científicas indexadas en rankings internacionales, al menos una de circulación nacional y otra de circulación internacional, presentando los resultados de los dos estudios de caso.
- Dos presentaciones en congresos científicos, al menos uno nacional y otro internacional, presentando los resultados preliminares de la investigación.
- Reporte final de la investigación que presente la sistematización de los resultados obtenidos en los dos estudios de caso, así como las recomendaciones basadas en la evidencia obtenida de la investigación.
- Conferencia final de presentación y divulgación de los resultados, con participación como ponentes de personas provenientes de las comunidades educativas estudiadas.
- Presentar a las escuelas, las familias y la comunidad los avances y resultados finales de la investigación.

Antecedentes del solicitante para realizar el proyecto:

Soy miembro de la red de investigadores CREA, con sede en Universidad de Barcelona, misma que desarrolló el proyecto Comunidades de Aprendizaje y las Actuaciones Educativas de Éxito, y que lidera la investigación internacional sobre su impacto social. En mi doctorado en la Universidad de Barcelona me especialicé en la transferencia del proyecto Comunidades de Aprendizaje a escuelas mexicanas. Desde 2016 he formado profesorado de numerosas escuelas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) del país para implementar las AEE. He publicado artículos científicos con los resultados de mi investigación documentando cómo las Comunidades de Aprendizaje y las AEE han contribuido a mejorar la educación y los resultados educativos en tres Estados de la República: CDMX, Jalisco y Puebla.

Antecedentes del asesor para supervisar el proyecto:



Universidad Veracruzana

La Dra. Vergara-Lope es autora de referencia en México en el estudio del rezago de aprendizajes fundamentales en educación básica y su superación a través de intervenciones educativas innovadoras. Es co-directora del proyecto Medición Independiente de Aprendizajes-MIA, desarrollado conjuntamente por CIESAS Golfo y el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, para medir el nivel de logro en lectura y matemáticas de estudiantes de educación básica. La validación de los instrumentos de medición de los aprendizajes, así como los resultados de su utilización para medir el rezago en aprendizajes en Veracruz y otros Estados de la República, han sido publicados en diversas revistas nacionales e internacionales.

Especificar la razón por la cual se eligió esa institución en específico para realizar el proyecto:

A través de la Dra. Vergara-Lope y la Dra. Anabel Velásquez Durán, el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana lidera, conjuntamente con el Dr. Felipe Hevia de CIESAS Golfo, las investigaciones sobre rezago en aprendizajes fundamentales en México y su superación a través de experiencias educativas innovadoras. Lo anterior, en el marco de la coordinación del proyecto Medición Independiente de Aprendizajes-MIA.

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (400):

Aprendizaje: Política, evaluación y acción

[Temas de estudio de la LGAC: los procesos de aprendizaje como base de la educación, la evaluación educativa desde diferentes perspectivas, metodologías y objetos, la investigación-acción y prácticas basadas en evidencia, y el interés por las políticas y programas educativos]

Descripción del fortalecimiento, innovación y desarrollo que se espera tendrá el proyecto propuesto en las áreas del conocimiento en las que incidirá (800):

La sociedad demanda innovaciones educativas que reduzcan las desigualdades educativas en México, mismas que fueron acrecentadas por la reciente pandemia. Esta investigación aportará conocimiento científico que permitirá saber si el proyecto Comunidades de Aprendizaje, el cual involucra a toda la comunidad a través de Actuaciones Educativas de Éxito, puede contribuir a mejorar los resultados de aprendizaje y disminuir las desigualdades educativas, así como mejorar el desarrollo emocional y social de las/los estudiantes en nuestro país. En caso de que los resultados sean positivos, futuras investigaciones podrán analizar el potencial de escalar las Comunidades de Aprendizaje y las AEE a un número mayor de escuelas, e informar políticas públicas en el ámbito Estatal y nacional



Universidad Veracruzana

Otros recursos financieros:

No se contará con otros recursos financieros.

Grupo de trabajo:

Dra. Samana Vergara-Lope Tristan (Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana)

Dra. Anabel Velásquez Durán (Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana)

Dr. Felipe Hevia de la Jara (CIESAS Golfo)

Bibliografía más relevante:

Morlà-Folch, Davis, Cuxart, Valls-Carol (2022) A research synthesis of the impacts of successful educational actions on student outcomes. *Educational Research Review*, <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100482>.

Rodriguez-Oramas; Morla-Folch; Vieites Casado, & Ruiz-Eugenio (2021) Improving students' academic performance and reducing conflicts through family involvement in primary school learning activities: a Mexican case study. *Cambridge Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374>

Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., Velásquez-Durán, A. & Calderón D. (2022). Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 88, 1-9. ISSN 0738-0593, <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102515>

Actividad	Fecha inicio	Fecha fin	Entregable
Elaboración del estado de la cuestión y diseño metodológico ampliado	01-02-2024	15-03-2024	Estado de la cuestión y diseño metodológico ampliado
Identificación de escuelas para investigación	01-02-2024	31-03-2024	Consentimiento informado de las escuelas para participar en la investigación
1er Levantamiento en escuelas (línea base) con herramienta de medición MIA	01-04-2024	31-05-2024	Reporte de resultados preliminares del levantamiento de línea base
Formación de profesorado en Actuaciones Educativas de Éxito	01-06-2024	31-07-2024	Calendario de formación y listas de asistencia de participantes
Apoyo a la planeación de la implementación de AEE curso 2023-2024	19-08-2024	30-08-2024	Planeaciones escolares de las escuelas para el curso 2023-2024, incorporando AEE
Acompañamiento a la implementación de AEE en las escuelas	01-09-2024	31-03-2025	Bitácora de visita a las escuelas
Presentación de resultados preliminares en congreso científico	01-10-2024	30-11-2024	Comunicación enviada a congreso científico
2do Levantamiento en escuelas con herramienta de medición MIA	01-03-2025	30-04-2025	Reporte de resultados preliminares del segundo levantamiento en las escuelas
Elaboración de primer artículo científico con resultados parciales	01-05-2025	30-06-2025	Acuse de envío de artículo a revista científica para revisión ciega por pares
Formación en AEE para profesorado de nuevo ingreso	01-07-2025	31-07-2025	Calendario de formación y lista de participantes
Apoyo a la planeación de la implementación de AEE curso 2024-2025	18-08-2025	29-08-2025	Planeaciones escolares de las escuelas para el curso 2024-2025, incorporando AEE
Acompañamiento de implementación de AEE en las escuelas	01-09-2025	12-12-2025	Bitácora de visita a las escuelas
Presentación de resultados preliminares en congreso científico	01-10-2025	30-11-2025	Comunicación enviada a congreso científico
Levantamiento de información con técnicas cualitativas	03-11-2025	28-11-2025	Reporte de técnicas cualitativas de levantamiento de información realizadas
Elaboración de segundo artículo científico con resultados parciales	17-11-2025	23-01-2026	Acuse de envío de artículo a revista científica para revisión ciega por pares
3er levantamiento en escuelas con herramienta de medición MIA	01-12-2025	19-12-2025	Reporte de resultados preliminares del tercer levantamiento en las escuelas

Actividad	Fecha inicio	Fecha fin	Entregable
Elaboración de reporte final	15-12-2025	30-01-2026	Reporte final presentando el desarrollo de la investigación, resultados finales y recomendaciones basadas en la evidencia obtenida
Organización de conferencia pública para presentación de resultados finales	05-01-2026	30-01-2026	Conferencia pública presencial en la que se presentarán los resultados finales de la investigación