

# Aprendizaje dialógico y Comunidades de Aprendizaje

## Proyectos de investigación:

Periodo	Investigadora	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	Financiamiento
2022-2023	Dra. María del Socorro Ocampo Castillo <a href="https://orcid.org/0000-0001-8793-6626">https://orcid.org/0000-0001-8793-6626</a>	Educación ambiental para la sustentabilidad	Beca posdoctoral Conahcyt
<b>Nombre del proyecto:</b>			
Actuaciones Educativas de Éxito basadas en evidencia científica para la mejora de desempeño escolar y el abatimiento del rezago educativo en escuelas veracruzanas de educación básica			
<b>Resumen:</b>			
<p>El proyecto tiene por objetivo analizar el impacto de las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE) en la mejora de aprendizajes y el abatimiento de rezago educativo en escuelas veracruzanas de educación básica. Estas AEE fueron identificadas científicamente por el proyecto INCLUD-ED: strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education and han demostrado efectividad en mejora educativa y de convivencia en miles de escuelas. Desde el 2014 se han transferido a México, sin embargo, las escuelas veracruzanas aún no se han beneficiado de esta transferencia. Por ello, se realizará una intervención formativa sobre AEE en una muestra de escuelas y mediante un diseño mixto de investigación se analizará el efecto de su implementación en resultados de aprendizaje e indicadores de rezago.</p>			

Periodo	Investigador	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento	Financiamiento
2024-2026	Dr. Alfonso Rodríguez Oramas <a href="https://orcid.org/0000-0002-7913-0929">https://orcid.org/0000-0002-7913-0929</a>	Aprendizaje: Política, evaluación y acción	Beca posdoctoral Conahcyt
<b>Nombre del proyecto:</b>			
Comunidades de Aprendizaje en Veracruz: familia, comunidad y escuela trabajando juntos			
<b>Resumen:</b>			
<p>Se estudiará el impacto de implementar en dos escuelas primarias (rural y urbana) de Veracruz el proyecto Comunidades de Aprendizaje, el cual consiste en involucrar a familia y comunidad en actividades de aprendizaje dialógico llamadas Actuaciones Educativas de Éxito. La investigación combinará un análisis cualitativo de los casos de estudio con metodología comunicativa, y un estudio cuantitativo cuasi experimental para medir aprendizajes básicos, desarrollo socioemocional, clima escolar y ciudadanía. Los resultados permitirán saber si el Comunidades de Aprendizaje contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje y disminuir las desigualdades educativas, así como mejorar el desarrollo emocional y social de las/los estudiantes, en línea con los objetivos establecidos por la Nueva Escuela Mexicana.</p>			

## Qué son las Comunidades de Aprendizaje:

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo, que puede implementarse en cualquier nivel educativo y tipo de escuela, está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. El proyecto fue creado por el Dr. Ramón Flecha García, catedrático emérito de sociología de la Universidad de Barcelona, y su impacto social en diversos países del mundo ha sido ampliamente estudiado por la [\*Community of Research on Excellence for All \(CREA\)\*](#).

Las Comunidades de Aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes, incluyendo a profesorado, familiares, amigos y amigas, vecinos y vecinas del barrio, miembros de asociaciones y organizaciones vecinales y locales, personas voluntarias, etc. El proyecto, que empezó en la educación obligatoria en España en 1995, actualmente se implementa en un gran número de centros educativos en Europa y América Latina. Además, las Comunidades de Aprendizaje fueron estudiadas por el proyecto INCLUD-ED (Sexto Programa Marco de Investigación de la Unión Europea) como una actuación de éxito para el fomento de la cohesión social en Europa a través de la educación (CREA, 2006-2011). Partiendo de los sueños de toda la comunidad educativa y a través del diálogo y la ciencia este proyecto transformador está alcanzando un doble objetivo: superar el fracaso escolar y mejorar la convivencia.

La transformación de los centros educativos en Comunidades de Aprendizaje se basa en aquellos procedimientos que contribuyen a la superación del fracaso escolar y los problemas de convivencia en todo el mundo. El proceso de transformación sigue, entre otras, las siguientes fases:

1. Sensibilización
2. Toma de decisión
3. El sueño
4. Selección de prioridades
5. Planificación

## Qué son las Actuaciones Educativas de Éxito:

De todas las investigaciones que conforman la base científica de las Comunidades de Aprendizaje, el que con mucha diferencia ha aportado más a su estudio y puesta en práctica es el proyecto Integrado [\*INCLUD-ED, Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from Education \(Flecha , 2006-2011; 2015\)\*](#), financiado por el Sexto Programa Marco de investigación de la Comisión Europea y coordinado por el Dr. Ramón Flecha García desde la Universidad de Barcelona

INCLUD-ED es hasta la fecha una de las investigaciones científicas sobre educación de mayor escala, rango científico e impacto social en Europa, siendo la única investigación de ciencias sociales seleccionada por la Comisión Europea entre las 10 historias de éxito de la investigación en ese continente. El proyecto tuvo como objetivo analizar qué

prácticas educativas contribuyen a perpetuar las desigualdades sociales, y cuáles, por el contrario, generan éxito educativo, así como mayor inclusión y cohesión social en contextos muy diversos.

La principal contribución científica de INCLUD-ED fue la identificación de Actuaciones Educativas de Éxito, las cuales se definen como aquellas actuaciones que aumentan el éxito escolar y contribuyen a generar cohesión social en cualquier contexto donde se implementan. Las Actuaciones Educativas de Éxito se caracterizan por reorganizar los recursos existentes en el centro educativo y la comunidad para impulsar la mejora académica de todo el alumnado, en lugar de segregar a algunos de ellos y ellas según sus niveles de aprendizaje o reducir sus oportunidades educativas.

Las Comunidades de Aprendizaje ponen en práctica todas las [Actuaciones Educativas de Éxito](#), las cuales son:

- Grupos interactivos
- Tertulias dialógicas
- Formación de familiares
- Participación educativa de la comunidad
- Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
- Formación dialógica del profesorado

### Qué es el Aprendizaje Dialógico:

*«El aprendizaje dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos. El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por principios solidarios y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores» (Aubert et al., 2008: 167)*

La [teoría del aprendizaje dialógico](#), creada en 1997 por el Dr. Ramón Flecha García, es el marco a partir del cual se llevan a cabo las actuaciones de éxito en las Comunidades de Aprendizaje. Desde esta perspectiva del aprendizaje, basada en una concepción comunicativa, se entiende que las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas. En el momento en que nos comunicamos, y entablamos un diálogo con otras personas, damos significado a nuestra realidad. Así que construimos el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interiorizamos como un conocimiento propio (intrasubjetivo).

Según la concepción dialógica del aprendizaje, para aprender las personas necesitamos de situaciones de interacción. Pero no solo necesitamos un gran número de interacciones, y que estas sean diversas, sino que además el diálogo que se establezca tiene que estar basado en una relación de igualdad y no de poder, lo que significa que todos y todas tenemos conocimiento que aportar, reconociendo así, la inteligencia cultural en todas las personas.

Así, desde el aprendizaje dialógico se entiende que para conseguir los máximos aprendizajes en todos los ámbitos (aprendizaje instrumental, valores, emociones y sentimientos) y promover mayor inclusión social de todas las personas, los ambientes de aprendizaje deben cumplir con [siete principios del aprendizaje dialógico](#), los cuales son:

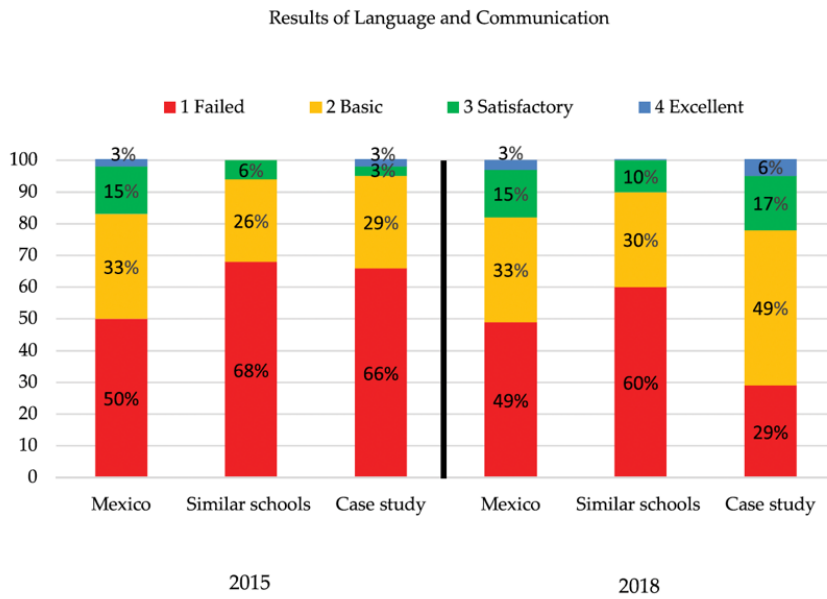
- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Dimensión instrumental
- Creación de sentido
- Solidaridad
- Igualdad de diferencias

### Impacto social de las Comunidades de Aprendizaje:

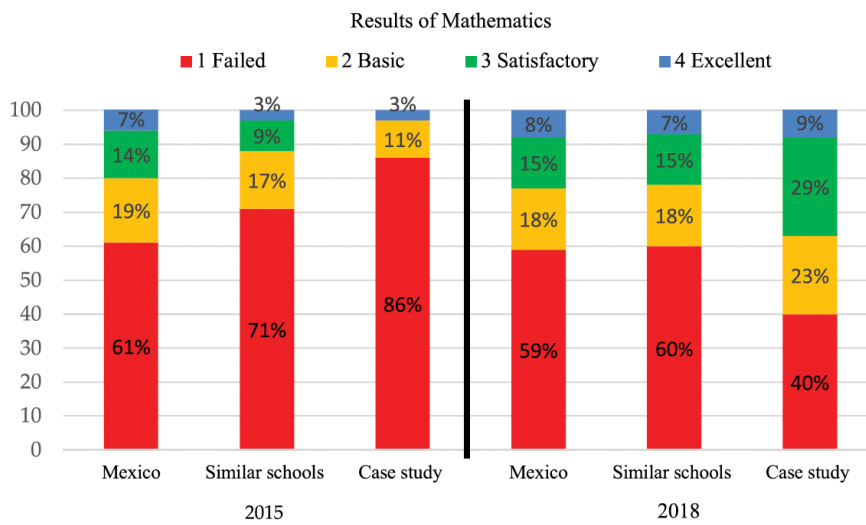
Existe una muy amplia literatura científica que documenta el impacto social de las “Actuaciones Educativas de Éxito” en escuelas de todos los niveles, desde preescolar hasta educación media superior, y también en escuelas de educación especial. Por ejemplo, una revisión de literatura sistemática que buscó evidencias científicas de mejoras educativas en estudiantes de 3 a 12 años (preescolar a primaria) encontró que, a nivel individual, se registran mejoras en el aprendizaje instrumental, el autoestima y la motivación; a nivel grupal se observa una mejora de las relaciones interpersonales, cohesión social y reducción de conflictos violentos; y a nivel de la comunidad, un mayor involucramiento y relación de las familias con la escuela, así como reducción en el ausentismo escolar ([Morlà-Folch et al., 2022](#)).

[En América Latina, desde hace 20 años existen escuelas implementando Actuaciones Educativas de Éxito en muy diversos países.](#) En México se ha documentado el impacto de los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en Ciudad de México ([Rodríguez-Oramas et al., 2021a](#)) y Sinaloa ([Rodríguez et al., 2022](#)); el aumento de motivación y sentido de profesorado de educación básica de Puebla, que participó en formación docente basada en evidencias sobre aprendizaje dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito ([Oramas y Flecha, 2021](#)); aumentos notablemente por encima de la media nacional y de la media de escuelas de similares en lectoescritura y matemáticas en PLANEA y SiSAT, así como disminución drástica de conflictos violentos, en una escuela primaria vespertina de Jalisco que implementó grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas y biblioteca tutorizada con participación de familiares ([Rodríguez-Oramas et al., 2021b](#)); y mejoras en la inclusión de personas adultas que participan en programas de formación de familiares en las Comunidades de Aprendizaje ([Ocampo-Castillo et al., 2023](#)).

**\*\*\*Ejemplo de resultados:** 2 años de implementación de las Actuaciones Educativas de Éxito en una Comunidad de Aprendizaje de educación primaria (pública vespertina) en la zona metropolitana de Guadalajara:



**Figure 1.** Comparison of results in national PLANEA for Language and Communication 2015 and 2018. Source: PLANEA 2018.



**Figure 2.** Comparison of results in 2015 and 2018 national PLANEA test for Mathematics. Source: PLANEA 2018.

**Table 6.** Comparison of the aggregated results of SiSAT of all groups in three school years.

SiSAT indicators	June 2015–2016	June 2016–2017	June 2017–2018
<b>Reading</b>			
Requires support	56%	27%	12%
Intermediate development	27%	36%	33%
Expected level	17%	37%	55%
<b>Writing</b>			
Requires support	54%	31%	17%
Intermediate development	36%	46%	64%
Expected level	10%	23%	19%
<b>Mathematics</b>			
Requires support	46%	37%	14%
Intermediate development	33%	32%	51%
Expected level	31%	29%	35%

Note: Elaborated by the principal using the data of the SiSAT tool.

\*Fuente: Rodríguez-Oramas, A., Morla-Folch, T., Vieites Casado, M., & Ruiz-Eugenio, L. (2021b). Improving students' academic performance and reducing conflicts through family involvement in primary school learning activities: a Mexican case study. *Cambridge Journal of Education*, 52(2), 235-254. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374>

### Referencias de interés:

- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R., & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia. <https://hipatiapress.com/index/2020/05/05/aprendizaje-dialogico-en-la-sociedad-de-la-informacion/>
- Flecha, R. (2015). *Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe*. Berlin/ Heidelberg: Springer Science and Business Media LLC. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-11176-6>
- Morlà-Folch, T., Davis, A. I. R., Cuxart, M. P., & Valls-Carol, R. (2022). A research synthesis of the impacts of successful educational actions on student outcomes. *Educational Research Review*, 100482. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100482>
- Ocampo Castillo, M. D. S. (2020). *Tertulias matemáticas dialógicas para el aprendizaje de las matemáticas en mujeres adultas no escolarizadas y sin titulación académica*. Tesis doctoral disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/177132>
- Ocampo-Castillo, M. D. S., Gairal-Casadó, R., Valls-Carol, M. R., & Tellado, I. (2023). Young children and a school community open pathways for a grandmother's literacy. *Issues in Educational Research*, 33(3). <http://www.iier.org.au/iier33/ocampo-castillo.pdf>
- Oramas, A. R., & Flecha, J. R. . (2021). Recuperando el sentido de la profesión docente a través de tertulias pedagógicas dialógicas: voces de profesorado de la Sierra Norte de México. *Articulando E Construyendo Saberes*, 6. <https://doi.org/10.5216/racs.v6.67742>

- Rodríguez, A. (2022) Sin tiempo que perder: aprendizaje dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito en la recuperación postpandemia. *Aprender*, 5, p. 23-36. [https://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/aprender/download/6481\\_ab5f281892c7a4808e768cd213139952](https://sep.puebla.gob.mx/index.php/quienes-somos/aprender/download/6481_ab5f281892c7a4808e768cd213139952)
- Rodríguez Oramas, A. (2022). Gestión de la transferencia de Comunidades de Aprendizaje al conjunto de un país desde una empresa: El caso México. Tesis doctoral disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/675769#page=1>
- Rodríguez-Oramas, A., Alvarez, P., Ramis-Salas, M., & Ruiz-Eugenio, L. (2021a). The Impact of Evidence-Based Dialogic Training of Special Education Teachers on the Creation of More Inclusive and Interactive Learning Environments. *Frontiers in Psychology*, 12, 641426. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641426>
- Rodríguez-Oramas, A., Morla-Folch, T., Vieites Casado, M., & Ruiz-Eugenio, L. (2021b). Improving students' academic performance and reducing conflicts through family involvement in primary school learning activities: a Mexican case study. *Cambridge Journal of Education*, 52(2), 235-254. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2021.1973374>
- Rodríguez, L. D., Palomar, F. J. D., Bringas, S. E. W., & Sancho, L. N. (2022). Impacto de los actos comunicativos dialógicos en la argumentación matemática del alumnado con trastorno del espectro autista. Un estudio de caso sobre educación inclusiva. *REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(2), 115-145. <https://doi.org/10.17583/remie.9731>
- Ruiz-Eugenio, L., Soler-Gallart, M., Racionero-Plaza, S., & Padrós, M. (2023). Dialogic literary gatherings: A systematic review of evidence to overcome social and educational inequalities. *Educational Research Review*, 100534. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100534>
- Soler, M., Morlà-Folch, T., García-Carrión, R., & Valls, R. (2019). Transforming rural education in Colombia through family participation: The case of school as a learning community. *JSSE-Journal of Social Science Education*, 18(4), 67-80. <https://doi.org/10.4119/jsse-3251>

#### Sitios web:

<https://comunidadesdeaprendizaje.net>

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es>

<https://crea.ub.edu/index/?lang=es>