

Título del proyecto: *Sendas y trayectorias indígenas en la educación superior mexicana: estudio de caso Veracruz*¹

Resumen:

El presente estudio se realiza en el marco del proyecto de la investigación “*Indigeneity and Pathways through Higher Education in Mexico*”, dirigido por Michael Donnelly (University of Bath), co-dirigido por Judith Perez-Castro (UNAM) y Gunther Dietz (Universidad Veracruzana) y patrocinado por el *Economic and Social Research Council* (grant ES/S016473/1, Londres, Reino Unido). El estudio de caso de Veracruz comprende las experiencias educativas de estudiantes náhuatl de la licenciatura en Trabajo Social Campus Minatitlán, Ver., y la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), Sede Grandes Montañas.

Su objetivo es analizar las experiencias, trayectorias y vivencias académicas que muestran lxs estudiantes universitarixs indígenas en su tránsito por ambas licenciaturas. La perspectiva metodológica es de corte etnográfico-colaborativo, se realizarán entrevistas semiestructuradas y observación participante dentro de cada institución. También talleres interculturales a través de los cuales se busca desarrollar formas más inclusivas de pedagogía, prácticas curriculares y educativas que permitan a los jóvenes indígenas desarrollar habilidades necesarias para sus destinos postuniversitarios. El proyecto hará contribuciones novedosas al trabajo sobre justicia social y educación, especialmente, al campo de la investigación educativa, la educación intercultural e inclusión.

Palabras clave: trayectoria formativa, desigualdad social, jóvenes, diversidad cultural, etnicidad, educación superior.

LGAC: Educación Intercultural / Estudios Interculturales

Cuerpo Académico: Estudios Interculturales (UV-CA 236)

Fecha de inicio:

Fecha final: 36 meses

Tipo de proyecto: Por convocatoria

Fuentes externas de financiamiento: Sí

Nombre: *Economic and Social Research Council* (grant ES/S016473/1, Londres, Reino Unido)

Clasificación del proyecto: Investigación aplicada

Áreas de conocimiento: Humanidades y ciencias de la conducta

Objetivo general:

Analizar las experiencias, trayectorias y vivencias académicas que muestran lxs estudiantes universitarixs indígenas en su tránsito por la licenciatura en Trabajo Social Campus Minatitlán, Ver., y la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), Sede Grandes Montañas.

Objetivos específicos:

- Identificar las experiencias y los encuentros que tienen los estudiantes indígenas mientras transitan por la licenciatura en Trabajo social y la licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo.
- Describir el sentido y la relevancia que tienen las habilidades y los conocimientos que se adquieren en distintos tipos de licenciatura en los que se insertan los estudiantes indígenas.

¹ Versión modificada y actualizada del proyecto original, sometido exitosamente al concurso de financiación del *Economic and Social Research Council*, Londres, Reino Unido.

- Conocer la influencia que ejercen distintos tipos de licenciaturas en las identificaciones que los pueblos indígenas despliegan en determinadas dimensiones clave (la comunidad, el grupo de pares, el ámbito laboral etc.)

Descripción general del proyecto

La desventaja social y económica a la que se enfrentan los grupos indígenas representa un importante desafío de política mundial. Los 310 millones de pueblos indígenas del mundo, que en gran parte viven en países con Asistencia Oficial para el Desarrollo (AOD), se enfrentan a una tasa de pobreza que se estima es el doble que la de la población no indígena, así como a peores resultados en materia de salud y educación, y a una falta de reconocimiento de sus derechos. En términos de abordar este desafío de políticas, muchos países han desarrollado políticas sociales pioneras en salud, bienestar, empleo y, más recientemente, en educación superior. Poco se sabe acerca de cómo las innovaciones en la política de educación superior, incluidas las formas diversificadas de provisión de educación superior, están afectando el desarrollo social y económico de los pueblos indígenas, incluido el beneficio relativo de las políticas que buscan asimilar (mediante programas de acción afirmativa) o separar a los jóvenes indígenas (en universidades diseñadas específicamente para ellos).

Detrás del desarrollo de políticas, podemos identificar dos discursos en competencia, uno “colectivizador” sobre el conocimiento y las identidades indígenas, y uno “individualizador” del desarrollo de habilidades y la entrada en el mercado laboral. Ambos representan valores, políticas y métodos distintos, así como tensiones reales en las necesidades de los pueblos indígenas. Este proyecto se enmarca en la conjunción de estos discursos y buscará cuestionar críticamente cómo los diferentes tipos de universidad impactan en los grupos indígenas tanto social como instrumentalmente, a través del enfoque en el caso mexicano. México representa el estudio de caso ideal de relevancia internacional dado su papel pionero en el desarrollo de nuevos tipos de provisión universitaria diseñados específicamente para grupos indígenas ('universidades interculturales'). Examinamos cómo el tipo de universidad a la que asistió impacta en las experiencias de los estudiantes indígenas, las habilidades / conocimientos adquiridos y las identificaciones en diferentes dominios sociales. La propuesta ha sido desarrollada en asociación con la Secretaría de Educación de México, ONG de desarrollo comunitario indígena, la UNESCO y la Asociación Nacional Mexicana de Universidades y Educación Superior.

Los hallazgos de esta investigación tienen relevancia para el campo de los estudios de desarrollo en términos del papel desempeñado por los pueblos indígenas en los procesos de desarrollo, cómo sus identidades individuales y colectivas son desafiadas o transformadas por las instituciones de educación superior y cómo los graduados indígenas se insertan en sus mercados laborales locales y regionales.

Las universidades interculturales, así como los organismos que las representan, se beneficiarán de esta investigación, especialmente dada la creciente responsabilidad que se les impone para garantizar la igualdad en el acceso, las experiencias y los resultados para los grupos subrepresentados, incluidos los pueblos indígenas.

Aspectos metodológicos

El diseño metodológico es cualitativo, se aplicará un modelo etnográfico colaborativo tridimensional que recupera las voces de los colaboradores epistémicos a través de entrevistas etnográficas semiestructuradas (dimensión semántica); los modos de interacción de los diferentes colaboradores al aplicar la observación participante (dimensión pragmática) y centrada en las instituciones a través de talleres interculturales (dimensión sintáctica).

Para triangular la información se realizará un análisis de documentos a través de una perspectiva etnográfica (Muzzopappa y Villalta, 2011) y, finalmente, para el análisis y categorización de los datos se recurrirá a la categorización (Díaz de Rada, 2011).

Los participantes recibirán todos los detalles sobre el estudio de investigación antes de dar su consentimiento voluntario de que desean participar. Para lograr esto, se producirán hojas informativas detalladas junto con formularios de consentimiento, que se distribuirán a los posibles participantes (en español y lenguas indígenas específicas cuando sea necesario). Las hojas informativas informarán a los participantes sobre i) los **objetivos** de

la investigación, ii) información de financiación, iii) lo que implica su participación voluntaria, y que pueden optar por no participar en el estudio en cualquier momento durante iv) cómo se protegerá su anonimato, v) y a quién contactar si tienen alguna pregunta. En esta etapa, se recordará a los participantes que pueden optar por retirarse del estudio en cualquier momento y, si así lo desean, cualquier información recopilada de ellos será destruida y no utilizada como parte del estudio.

La muestra estará formada por estudiantes que se autoadscriben a un pueblo originario, se encuentren al momento de la entrevista cursando algún semestre de la Licenciatura en Trabajo Social y en la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo y docentes de las carreras con al menos un año de antigüedad. El muestreo del proyecto Macro ha contemplado una variación por tipo de universidades (públicas federales, públicas regionales, públicas estatales, privadas, universidades interculturales públicas y privadas; escuelas normales y agrónomas), variación por tipos de carrera, etnicidades, género; contextos rural, urbano y migratorio; y por situación-constelación familiar.

Referencias bibliográficas

Almeida Soares Ganam, Eliana y Pinezi, Ana Keila Mosca. (2021) *Desafíos de la permanencia escolar: trayectoria de los estudiantes atendidos en los programas de asistencia universitaria*. Educação em Revista [online]. V. 37. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/01024698228757>

Bertely, M. (2007) Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México: ciudadanía y derechos indígenas en el movimiento pedagógico intercultural bilingüe en Los Altos, la Región Norte y la Selva Lacandona de Chiapas. México & Lima: CIESAS & Pontificia Universidad Católica del Perú

Casillas Muñoz, L. & L. Santini Villar (2006) *Universidad Intercultural: modelo educativo*. México: SEP-CGEIB

Díaz, R. A. (2011). *El taller del etnógrafo: Materiales y herramientas de investigación en Etnografía*. Madrid, España: UNED.

Dietz, G. (2008) La experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural. En: D. Mato (coord.): *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior: experiencias en América Latina*, pp. 359-370. Caracas: UNESCO-IESALC

Dietz, Gunther & Laura Selene Mateos Cortés (2019) *Las universidades interculturales en México, logros y retos de un nuevo subsistema de educación superior*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 25(49): 163-190

Eva Muzzopappa y Carla Villalta (2011). Los documentos como campo. Reflexiones teórico-metodológicas sobre un enfoque etnográfico de archivos y documentos estatales. *Revista Colombiana de Antropología*, 47 (1), 13-42.

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Hernández Andrés, Verónica Abigail (2013). *Escolarización, trayectoria escolar y condiciones de profesionalización de estudiantes indígenas*. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (68),69-77. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34030524009>

Salmerón Castro, Fernando I. (2019) *Historia de las universidades interculturales en México*. En: M Marion Lloyd (coord.): *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, pp. 43-68. México: UNAM-IISUE

Sarabia Alcocer, Betty; Maas Ortégón, Lidia María; Gutiérrez González, Julio Antonio; Perera Abreu, Enrique (2018). *La trayectoria escolar y el perfil de ingreso para elevar el rendimiento académico*. Multidisciplinas de la Ingeniería. ISSN: 2395-843X. Año VI. No. 07. Abril, 2018 FIME – UANL. Recuperado de: <http://www.fime.uanl.mx/multidisciplinas/>

Schmelkes, S. (2008) *Las universidades interculturales en México: ¿una contribución a la equidad en educación superior?* (Ponencia presentada en “First Conference on Ethnicity, Race, and Indigenous Peoples in Latin America and the Caribbean”). San Diego, CA: UCSD

Soenen, R. / M. Verlot / S. Suijs (1999) Approche pragmatique de l'apprentissage interculturel. Les Politiques Sociales 3-4: 62-73

Terigi, Flavia (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. En Jóvenes y docentes en el mundo de hoy. I. Dussel et al. Buenos Aires: Santillana. Pp. 161-178.