

**Investigación colaborativa y aprendizaje situado
para el cuidado y la sustentabilidad en escuelas de Veracruz
(Resumen)**

Responsable: Dr. Juan Carlos A. Sandoval Rivera

Colaboradora: Dra. Rosa Guadalupe Mendoza Zuany

Instituto de Investigaciones en Educación

Introducción

El proyecto busca contribuir a la construcción de pertinencia y relevancia socio-ecológica en la educación a través de progresiones de aprendizaje que articulen conocimientos y prácticas sobre el cuidado del entorno natural y social con los contenidos del currículo nacional; lo anterior con el fin de contribuir a lograr un aprendizaje situado que considere los retos socio-ecológicos locales en el estado de Veracruz.

En esta propuesta se plantea el trabajo directo con los maestros para inducir su acercamiento a las comunidades donde trabajan, para reconocer la necesidad de partir de lo local a través de narrativas que retratan las preocupaciones socio-ecológicas de la comunidad, así como las prácticas y conocimientos que usan y valoran para afrontar los retos derivados. Consideramos que esta dimensión socio-ecológica refleja de mejor manera las preocupaciones cotidianas de los actores comunitarios, y que los niños van identificando también como sujetos sociales, para trascender la esencialización y la folklorización de aspectos ambientales sin abordarlos desde una dimensión crítica y propositiva orientada a mejorar las condiciones y la calidad de vida.

Objetivo general

El objetivo general es contribuir a la construcción de pertinencia y relevancia en la educación a través de la articulación de narrativas sobre conocimientos y prácticas sobre el cuidado del entorno natural y social con los contenidos del currículo nacional, para lograr un aprendizaje situado orientado a brindar soluciones a los retos socio-ecológicos, a través de progresiones de aprendizaje generadas por los propios docentes en el estado de Veracruz.

Objetivos específicos

1. Identificar colaborativamente historias sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas locales que se centren en el cuidado del entorno natural y social en las comunidades donde se ubican las escuelas en Veracruz.
2. Crear narrativas basadas en las historias locales, que sean utilizadas como base para progresiones de aprendizaje que articulen preocupaciones, conocimientos y prácticas locales con los contenidos curriculares.
3. Articular las narrativas generadas (en español y lenguas indígenas), a los contenidos del currículo nacional a través de progresiones de aprendizaje, detonando el diseño de progresiones de aprendizaje situado y su implementación.
4. Desarrollar la metodología para el diseño y la implementación de progresiones de aprendizaje pertinente y relevante para la educación que pongan especial atención al abordaje de preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas locales en conexión con los contenidos del currículo nacional. La metodología está orientada al desarrollo de progresiones por parte de docentes.
5. Analizar la apropiación de la metodología mencionada en el objetivo anterior por parte de los docentes, el diseño y la implementación por parte de los docentes como estrategia para propiciar el aprendizaje situado.

Resultados esperados

- a. Expandir la noción de calidad, en la práctica, para fortalecer su dimensión socio-cultural a través de los criterios de relevancia y pertinencia incorporando la dimensión socio-ecológica a partir de procesos de aprendizaje situado y aprendizaje como conexión con progresiones de aprendizaje específicas que pongan a la par los conocimientos escolares y los conocimientos locales sobre el cuidado del entorno social y ecológico, con la finalidad de brindar soluciones sustentables a los retos y preocupaciones del contexto.
- b. El desarrollo de una metodología para la construcción de progresiones de aprendizaje para docentes que partan de narrativas locales sobre el cuidado del entorno social y ecológico (que implican no sólo recopilación y creación de historias por parte de docentes, sino también de los estudiantes, tanto en español como en lenguas indígenas) y que pongan a la par de los conocimientos escolares más abstractos, aquellos conocimientos y prácticas locales que atiendan las preocupaciones y retos sentidos en las comunidades donde se ubican las escuelas. Se contribuye a desdibujar la falsa dicotomía entre escuela y comunidad. La metodología contribuirá a acercar a los docentes a las comunidades y que las conozcan. También puede contribuir favorable al desarrollo de progresiones para la atención educativa en aulas multigrado.
- c. La apropiación de dicha metodología, para su mejoramiento, a partir de la propia experiencia de los docentes en su diseño y en su implementación en las aulas.

Bibliografía

- Banks, M. (2010) Los datos visuales en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Barriga, R. (2014) Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil. México: El Colegio de México.
- Bertely, M. (2007) Conflicto intercultural, educación y democracia activa en México. México/Lima: CIESAS & Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Chuc, C. (2013) Chan ko'olel kaab/La niña abeja. Campeche: CONANP/Reserva de la Biosfera de los Petenes.
- Chuc, C. (2014) La historia del pájaro Toj o reloj. Campeche: UAC.
- Denzin, N. K. y Y. S. Lincoln (2005) The SAGE handbook of qualitative research. Third Edition. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE.
- Dussel, E. (2016). Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad. México: Editorial Akal.
- Edwards, A. (2014) Designing Tasks which Engage Learners with Knowledge. En: I. Thompson (Ed) Task Design, Subject Pedagogy and Student Engagement (p. 13-27). London: Routledge.
- González, E. J. (2016) ESD: Power, politics, and policy: “Tragic optimism” from Latin America. The Journal of Environmental Education, 47(2), 118-127.
- Hamel, R. E. (1995). Conflictos entre lenguas y derechos lingüísticos: perspectivas de análisis sociolingüístico. Alteridades 5 (10): 79-88.

- Hawes, H. y D. Stephens (1990). Questions of quality. En: M. Kelly (ed.), The origins and development of education in Zambia. Lusaka: Image Publishers.
- Holland, D., D. Skinner, W. Lachiacotte y C. Cain (2003). Identity and agency in cultural worlds. Cambridge: Harvard University Press.
- Jara, O. et al. (2012). La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles. San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja.
- Leyva, X. y S. Speed (2008) “Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor”. En: X. Leyva, A. Burguete y S. Speed (coords.), Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co-labor. México: CIESAS, FLACSO, pp. 65-107.
- Lotz-Sistka, H., y J. Lepele (2017) ESD, Learning and Quality Education in Africa: Learning Today for Tomorrow. En: H. Lotz-Sisitka, et al (eds) Schooling for Sustainable Development in Africa (p. 3-24), Cham: Springer.
- Muñoz Izquierdo, C. (2008) Educación y cambio social. Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Nahmad, S. (2003). Fronteras étnicas análisis y diagnóstico de dos sistemas de desarrollo: proyecto nacional vs. Proyecto étnico. El caso de los “ayuuk” (mixes) de Oaxaca. México: Ciesas.
- O'Donoghue, R., y V. Russo (2004) Emerging patterns of abstraction in environmental education: A review of materials, methods and professional development perspectives. Environmental Education Research, 10(3), 331-351.
- Sandoval Rivera, J. C. A; R. G. Mendoza Zuany; F. I. Cabrera García; M. C. Patraca Rueda; P. Martínez Bautista y M. Pérez Mendoza (2021) Aprendizaje situado para la sustentabilidad a partir de historias locales sobre preocupaciones, conocimientos y prácticas socio-ecológicas. México.
- Shiva, V. (2005) Earth Democracy: Justice, Sustainability and Peace. London: Zed Books.
- Tomasevsky, K. (2004). “Indicadores del derecho a la educación”. Revista Instituto Interamericano de Derechos Humanos 40: 341-388.
- UNESCO (2007). Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Santiago: UNESCO.
- Wals, A., N. van der Hoeven y H. Blanken (2009). The acoustics of social learning: Designing learning processes that contribute to a more sustainable world. Wageningen: Wageningen Academic Publishers.