



Universidad Veracruzana

Instituto de Investigaciones en Educación

Proyecto de investigación

La academia movilizada en defensa de la Vida. Un caso mexicano

Coordinador: Dr. Gerardo Alatorre Frenk

Colaboradores:

Juliana Merçon, Bruno Baronnet, Verónica Moreno Uribe, Beatriz Torres Beristain, Verónica de la Hidalga Ledesma, Shantal Meseguer Galván y Gialuanna E. Ayora Vázquez

Palabras clave: Investigación-acción, Relación academia-sociedad; Redes interactorales; Justicia epistémica; Descolonización de la academia

Resumen del proyecto

Diseñar y poner en marcha la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad (MEIS) ha sido una exploración, una búsqueda orientada a construir, en el campo educativo, enfoques, estilos y estrategias metodológicas y pedagógicas innovadoras, capaces de responder a los retos de un mundo atravesado por crisis de muy diversa índole.

En estos últimos siete años (2014-2021) quienes conformamos la planta académica de la MEIS hemos tenido la oportunidad de constatar los logros y vicisitudes de las distintas experiencias educativas, y de conocer las oportunidades, alcances y limitaciones de los proyectos de investigación profesionalizante de los 56 estudiantes de tres generaciones, así como las complejas relaciones que se establecen, en cada proyecto, entre las prácticas académicas y las dinámicas de las entidades de colaboración. Hemos observado cómo, en los hechos, se generan dinámicas de

Proyecto de investigación
“La academia movilizadora en defensa de la Vida. Un caso mexicano”

cambio micropolítico al trenzarse los procesos de profesionalización académica con los de defensa territorial, lucha contra las diversas injusticias y construcción de equidades de distinta índole. Esto resulta particularmente relevante, pues vivimos épocas caracterizadas por un grave deterioro tanto de los ecosistemas como de la convivencia social. La MEIS asume el papel que le corresponde alimentando la activación social reflexiva en defensa de la vida y trascendiendo lo que convencionalmente puede entenderse por “educación”, por “interculturalidad” o por “sustentabilidad”.

El proyecto de investigación busca organizar y dar a conocer los aprendizajes derivados de la experiencia de siete años de la MEIS (aprendizajes epistémicos, políticos, teóricos, metodológicos y pedagógicos).

El enfoque epistémico, teórico y metodológico del proyecto se inspira en las corrientes que están estableciendo puentes de colaboración entre las ciencias sociales y los movimientos y movilizaciones ciudadanas para construir futuros más justos y sustentables. Aquí incluimos a Arturo Escobar, a Hugo Zemelman, a Michel Foucault, a Enrique Leff, a Boaventura de Sousa Santos, a Tomás R. Villasante, a François Vallaey y a muchos otros y otras.

El proyecto se inserta en la LGAC “Educación comunitaria, bienes comunes y acción colectiva” del Cuerpo Académico Territorio, Comunidad, Aprendizaje y Acción Colectiva. Busca dar cuenta de los *loci* de enunciación implicados, analizar desarrollo del programa de posgrado desde diversos puntos de vista (ético-político, epistémico, teórico, metodológico y pedagógico), y caracterizar los retos que enfrenta y seguirá enfrentando, tanto en lo interno como en la apertura de márgenes en la institucionalidad académica y política para seguir fortaleciendo los ya mencionados procesos de cambio con miras al tránsito hacia sociedades más justas y sustentables.

Para lograrlo se hará una revisión documental de documentación generada por docentes y estudiantes, una labor de codificación y categorización de los insumos documentales y empíricos, un conjunto de ejercicios de producción de conocimiento analítico con estudiantes, egresados/as y docentes, una labor de producción de documentos colectivos a partir de dichos ejercicios, un proceso de retroalimentación de estos documentos y una serie de sesiones colectivas de análisis y síntesis de los resultados obtenidos.

El proyecto tendrá una duración de 18 meses y su producto será un libro.