

LA BUAP EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y LA ECONOMÍA MEDIANTE EJES TRANSVERSALES

M.A. Juan Bernardino Soriano Ventura
adistanciabuap@yahoo.com.mx

M.A. María del Rosario Moncada García
rosariomonca@hotmail.com

M.A. Juan Rodolfo Pérez Robledo
Jrprobledo69@hotmail.com

Fecha de recepción: 20 de febrero del 2017

Fecha de aceptación: 2 de abril del 2017

RESUMEN:

Sabemos que la Economía evalúa y cuantifica los recursos de la sociedad, observando y estudiando los fenómenos que se relacionan con la producción, distribución y consumo de los bienes y la Contabilidad está diseñada para valuar, registrar, analizar e interpretar la información financiera que de ella se obtiene. Sin embargo, en ocasiones se ha considerado que estas disciplinas no son compatibles para su estudio y aplicación.

Recordemos que el conocimiento es uno y a la vez tan vasto que se tiene la necesidad de dividirlo en varias áreas para su aplicación correcta, y la Contabilidad surge como una técnica de apoyo a la Economía, que con el tiempo se tornó en una parte legal importante que coadyuva a tal disciplina.

Esta investigación pretende resaltar la vinculación entre estas disciplinas, ya que cada una de ellas ejerce influencia en las empresas y en nuestra sociedad. Se aplica en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en dos unidades académicas; que son la Facultad de Economía y la Facultad de Contaduría Pública, en la cual se desarrolla una formación integral y pertinente a través del Modelo Universitario Minerva, mediante la utilización de ejes transversales y surge a partir de que algunos estudiantes de contaduría expresan que las materias de economía son innecesarias, minimizando su importan-

cia, mientras observamos que los estudiantes de economía desconocen la importancia de la contabilidad en su formación.

Motivo por el cual realizamos una revisión de los planes de estudio de ambas facultades; encontrando que el proceso de enseñanza de estas disciplinas no se correlaciona, conforme a lo establecido por el modelo mencionado, distanciando la correspondencia entre ellas.

Para identificar la separación entre éstas, se aplicó un cuestionario a una muestra de 100 estudiantes de ambas carreras donde se les preguntó principalmente si conocen la correlación y aplicación de tales disciplinas.

PALABRAS CLAVE:

Contabilidad; Economía; Escenarios: Afinidad; Ejes transversales.

ABSTRACT:

We know that Economics evaluates and quantifies the resources of society, observing and studying the phenomena that are related to the production, distribution and consumption of goods and Accounting is designed to value, record, analyze and interpret the financial information that it is obtained. However, it has sometimes been considered that these disciplines are not compatible for study and application.

Recall that knowledge is one and yet so vast that it is necessary to divide it into several areas for its correct application, and Accounting emerges as a technique to support the economy, which over time became an important legal part Which contributes to such discipline.

This research aims to highlight the link between these disciplines, since each of them exerts influence in companies and in our society. It is applied in the Benemérita Autonomous University of Puebla in two academic units; Which are the Faculty of Economics and the Faculty of Public Accounting, in which an integral and relevant training is developed through the University Model Minerva, through the use of cross-cutting axes and arises from the fact that some accounting students express that the materials Of economics are unnecessary, minimizing their importance, while observing that economics students are unaware of the importance of accounting in their training.

Reason why we carry out a review of the curricula of both faculties; Finding that the teaching process of these disciplines is not correlated, according to the established model, distancing the correspondence between them.

To identify the gap between these, a questionnaire was applied to a sample of 100 students from both races where they were asked mainly if they know the correlation and application of such disciplines.

The proposal we present is to indicate and consolidate the linkage of these disciplines, using transversal axes, to offer graduates the quality in decision making, from different levels and in different economic entities.

LA BUAP EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y LA ECONOMÍA MEDIANTE EJES TRANSVERSALES

Los escenarios de aprendizaje a nivel universitario son muy variados y generalmente en todo el país empero de que seguimos el mismo modelo educativo, éstos resultan ser diferentes en cada ambiente. En el caso específico de la Facultad de Economía y la Facultad de Contaduría Pública, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), en la cual se desarrolla una formación integral y pertinente a través del Modelo Universitario Minerva (MUM), mediante la utilización de ejes transversales y surge a partir de que algunos estudiantes de

contaduría expresan que las materias de economía son innecesarias, minimizando su importancia, mientras observamos que los estudiantes de economía desconocen la importancia de la contabilidad en su formación.

Esta investigación pretende conocer la vinculación entre estas disciplinas, y apoderar el uso de los ejes transversales en la enseñanza-aprendizaje en cada una de ellas, lo cual ejerce influencia en las empresas y en nuestra sociedad. Sabemos que la Economía evalúa y cuantifica los recursos de la sociedad, observando y estudiando los fenómenos que se relacionan con la producción, distribución y consumo de los bienes y la Contabilidad está diseñada para valuar, registrar, analizar e interpretar la información financiera que de ella se obtiene. Sin embargo, en ocasiones se ha considerado que estas disciplinas no son compatibles para su estudio y aplicación. Esta ponencia busca ubicar a la contabilidad como disciplina de conocimiento en las ciencias sociales, aún sabiendo que es una técnica de registro, y la economía como disciplina social conjuntamente con la aplicación de los ejes transversales se convierten en herramientas esenciales dentro de la docencia universitaria.

Es decir que desde el punto de vista educativo la demarcación entre economía y contabilidad podría adoptar dos vertientes; la docencia y la investigación. En la primera de ellas la contabilidad se manifiesta a través de los costos, del control de gestión, del análisis contable, de la auditoría y del manejo financiero. Mientras que la economía está presente en las decisiones de inversión, de financiamiento y de los mercados financieros, en la segunda la contabilidad se encarga de la práctica contable y de auditoría, de la docencia misma, también se encuentra relacionada con el sector público, la contabilidad social y ambiental. Y la economía en los fondos de inversión, derivados, la renta variable y los riesgos de mercado, entre otros.

En nuestro país, la carga tributaria que se desprende de la política económica y de la economía política, no deja lugar a duda de la afinidad que existe entre estas dos disciplinas, pues la leyes fiscales reglamentan a los contribuyentes nacionales y extranjeros por un lado, mientras que las empresas deben de cubrir esas imposiciones a merced, para su buen funcionamiento.

Recordemos que el conocimiento es uno y a la vez tan vasto que se tiene la necesidad de dividirlo en varias

áreas para su aplicación correcta, y la Contabilidad surge como una técnica de apoyo a la Economía, que con el tiempo se tornó en una parte legal importante que coadyuva a tal disciplina.

Como se mencionó, los ejes transversales son uno de los puntos importantes en este modelo, cuya finalidad es llevar al estudiante a integrar su formación desde distintas áreas de conocimiento, "que impregnan el desarrollo curricular para lograr la formación integral y pertinente del estudiante"¹ quienes deberán ser impulsados de manera colaborativa y permanente a través de los diferentes actores del proceso educativo", en el caso específico de esta Universidad los ejes se encuentran sustentados en el MUM que propone un conjunto de conocimientos en 6 áreas que son:

- Formación humana y social
- Desarrollo de habilidades del pensamiento complejo
- Desarrollo de habilidades del uso de la tecnología
- Lenguas extranjeras
- Educación para la investigación
- Innovación y talento universitario

Y éstos deben ser de orden cognitivo, axiológico, comunicativo, estético, y tecnológico que cruzan a través de todo el plan de estudio, permitiendo al estudiante potenciar sus habilidades y enriqueciendo su desempeño profesional.

Si la Contabilidad es una técnica que se encarga de registrar los eventos económicos que realiza un ente económico, y la Economía es la ciencia que se encarga de estudiar las formas de obtener y administrar los recursos restringidos para obtener satisfactores para los entes económicos, es decir, la Economía cuantifica todo el proceso económico (producción, distribución, circulación y consumo) y la Contabilidad lo valora, registra, analiza e interpreta la información obtenida para después tomar decisiones quiere decir que dichas disciplinas tienen una vinculación muy estrecha por ello pertenecen al área económico administrativa.

Sabemos que distintos autores decretan una reciprocidad de identidad entre estas disciplinas pues la relación es muy amplia, incluso puede decirse que se complementan y al ser parte una de otra juegan un papel importante dentro de las organizaciones, tanto de modo

interno como externo. La economía también se considera como la administración individual, de un hogar o de una empresa, y la utilizamos a cada momento, en cualquier lugar durante la vida cotidiana para la toma de decisiones.

Marshall, señala la importancia de la economía en el estudio del comportamiento de la conducta humana en relación con las actividades comerciales que se realizan de manera común y cotidianamente, señalando diferencias entre el ingreso y el egreso del dinero o del consumo de una persona, hogar o empresa, dinero que puede emplearse para la compra de bienes.

Por otra parte, la contabilidad trabaja sobre estos mismos puntos, registrando, contando, clasificando esa serie de actividades financieras, cuantificando y valorando los ingresos y egresos a fin de determinar una renta, indicando y valorando la manipulación de los bienes propiedad de las empresas, inclusive del sector público.

Es precisamente aquí, donde señalamos la importancia de que los ejes transversales realicen su función principal que es la de enlazar a estas disciplinas, sin olvidar el manejo de las otras áreas de conocimiento que también son elementales en el desarrollo del contador público y del economista.

De acuerdo al comentario anterior surge una gran pregunta si ambas disciplinas pertenecen al área económica administrativa ¿por qué su enseñanza en las aulas se da de manera separada o independiente? Parece que no existiera vinculación o que cada disciplina fuera totalmente aislada o como si cada una tuviera más importancia.

Es por eso que el tema central que nos ocupa, es la afinidad entre estas dos disciplinas fundamentando que el impacto que tiene el estudio de la economía en la licenciatura de contaduría es mayor no importando el tamaño de las empresas mexicanas, el profesional de la contaduría se hace indispensable para los distintos rubros en los que se puede y debe manejar como tal; mientras que el profesional de la economía tiende a verse o bien a emplearse como un asesor, no sólo en determinados ámbitos de las empresas.

Podría decirse que el campo profesional de cada licenciatura es diferente, aunque estén fuertemente vinculadas entre sí, y los escenarios planteados por el propio sistema y por los docentes a cargo de estas disciplinas

deben desarrollar situaciones propicias que faciliten la aplicación, comprensión, análisis, síntesis, abstracción, evaluación y retroalimentación de un aprendizaje significativo. Pero cómo hacerlo si el plan de estudios no lo contempla de esa manera, es decir, por un lado encontramos la estructura del modelo que lo reglamenta y obliga a su utilización, y por otro, un plan de estudios que, si bien contempla dichos ejes, no los desarrolla de manera adecuada.

Otra relación bastante fuerte la encontramos en el ahorro, si bien la economía lo define como la diferencia entre el ingreso y el egreso del dinero de un ente económico y promueve de manera sencilla su existencia; la contabilidad ayuda a controlar ese ahorro y apoya la toma de decisiones de cuál es la mejor manera de emplearlo o de qué hacer con él. Y así se podrían mencionar tal y cual temas, y caemos en la misma premisa ¿por qué si estas disciplinas tienen demasiada afinidad, se enseñan por separado? Si sabemos que no funcionan de manera independiente; mientras la economía parte de suposiciones, la contabilidad se basa en hechos y eventos realizados.

Así la información financiera o contable tiene usuarios diversos como son empresarios, instituciones financieras, accionistas, trabajadores y por supuesto el gobierno federal en el aspecto tributario., información que retoma la economía para mejor el desarrollo social.

Si ambas disciplinas caminan de la mano, la Contabilidad valora lo que la Economía cuantifica, mientras que la economía es muy importante para la realización de las funciones de la contabilidad.

Surgen entonces una segunda y tercera pregunta ¿en qué momento se deterioró tan importante vinculación? y ¿Cómo hacer para mejorar el proceso de la enseñanza/aprendizaje de dichas disciplinas?

Si tomamos en cuenta que la Economía es la base para la aplicación de la técnica contable y la Contabilidad es la base para la toma de decisiones, una de ellas tiene que funcionar como eje transversal de la otra y ambas de las demás disciplinas para el correcto funcionamiento de los entes económicos, creando el desarrollo de la sociedad y el crecimiento del país.

De ahí que la aplicación de los ejes transversales tiene una particularidad integral debido a que vinculan, conectan y atraviesan diversas asignaturas curriculares de

la licenciatura en cuestión, su definición se vuelve compleja debido a su carácter globalizante e interdisciplinario, y se crean con la finalidad de establecer condiciones que proporcionen a los alumnos mayor formación en aspectos sociales, ambientales, éticos y morales entre otros. Se fundamentan en los campos del ser, el saber y el hacer, a través de procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Las estrategias de innovación y la participación educativa universitaria se encuentran forzosamente ligadas a la utilización de los ejes transversales contribuyendo a la formación equilibrada de la personalidad, fomentando el respeto por los derechos humanos, así como la implantación de hábitos disciplinarios que promueven cambios significativos en la formación de profesionistas capaces de convivir en una sociedad de forma tolerante, solidaria, honesta y legal.

Y también nos preguntamos, Que sucede si el análisis de las cuentas nacionales, la balanza de pagos o en su caso el sistema comercial de cualquier país, la inflación, los aspectos laborales y sociales, que tienen que ver con el origen y aplicación de la técnica contable; es decir, su registro, análisis e interpretación de los eventos micro y macroeconómicos plasmados en estados financieros no fueran considerados, las empresas no tendrían el auge que se espera para poder mantenerse en el mercado; por tanto estos temas permiten al estudiante de economía enriquecer su panorama, mientras que el estudiante de contaduría se encuentra inmerso en ellos. Cabe señalar que estos temas sólo se mencionan a manera de ejemplo, no indica que sean exclusivos de una licenciatura u otra.

Por tanto, nos dimos a la tarea de aplicar un cuestionario a una muestra de 100 estudiantes entre 4º y 5º cuatrimestre, cuyo objetivo es el de conocer la perspectiva que tienen los jóvenes universitarios, a cerca de una disciplina común, como es la economía, el cuestionario es el siguiente:

- 1.- ¿De manera general qué entiendes por economía?
- 2.- ¿Crees que existe una relación entre la contabilidad y la economía?
- 3.- ¿Cuáles son las áreas de desarrollo o de aplicación de la economía?
- 4.- ¿Qué opinas de los economistas?
- 5.- ¿En tus actividades profesionales y/o cotidianas utilizas la economía?

RESULTADOS

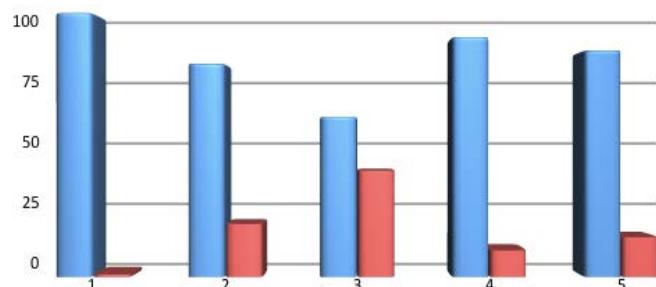
Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

- 1.- El 99% señaló que identifica a la economía, su existencia y su objeto de estudio.
- 2.- El 80% sabe que si se relacionan, aunque no indicaron de qué manera, y el resto no contestó.
- 3.- el 60% respondió que el gobierno, el resto el sector privado.
- 4.- El 90% de los estudiantes dijo que son profesionales que no tienen mucho campo de trabajo, y que muchas veces no se relacionan con contadores.
- 5.- el 85% dijo que no, sin embargo, señalan la forma en que impacta a su economía familiar los eventos macro-económicos, mientras que el 10% piensa que no tiene ninguna aplicación para su formación profesional y el resto no contestó.

Representando estos resultados en el siguiente gráfico

1	2	3	4	5
99	80	60	90	85
1	20	40	10	15

CONOCIMIENTO CONTABILIDAD/ECONOMIA



Gráfica 1

Como puede observarse en el gráfico 1

Las barras azules muestran el mayor número de respuestas, en donde la mayoría de la muestra coincide, es decir, la generalidad de cada una de ellas, mientras que la barras en rojo señalan la poca intervención o interés que tienen los alumnos por este tema.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Dando respuesta a las preguntas antes mencionadas hemos llegado a las conclusiones siguientes:

Encontramos una contradicción entre lo que plantea el modelo y los que contemplan los planes de estudio, esa pequeña discrepancia lleva a los egresados de economía y de la contaduría a no enlazar dichas disciplinas.

Es conveniente relacionar de manera profunda los planes y programas de estudio a fin de hacer más estrecha la afinidad entre estas dos disciplinas a través de reestructurar los programas de estudio de ambas disciplinas e implementando modelos de enseñanza-aprendizaje por medio de resolución de problemas basado en competencias y rediseñando la dirección y de utilización los ejes transversales, cambiando las formas de comunicación para lograr el incremento del flujo de información y de distribución del conocimiento.

Otra es que la economía al tratar temas en un ámbito general o globalizado no llega a contemplar los detalles de la contabilidad. Mientras que ésta se enfoca o se precisa en un ámbito particular y específico dentro de los entes económicos, por ejemplo; retomando el tema de inflación notamos que el tema es en sumo general y al afectar la economía nacional o mundial atañe a todas las empresas, sin embargo la contabilidad no es la misma para todas esas entidades, ya que una de sus funciones principales es enfocar y precisar datos e información para la toma de decisiones de las actividades en su conjunto, pues como sabemos la contabilidad es exclusiva y particular para cada organización.

Sabemos que la aplicación de la economía en el ámbito contable redituó muchas posibilidades de calidad y de mejora; tanto en las universidades dentro de la educación financiera, como en las empresas maximizando el valor de cada organización. Y sabedores de la importancia que tiene el perfil de egreso de nuestros estudiantes como líderes, directores y hasta empresarios de micro y pequeñas empresas mexicanas, hacemos conciencia del papel transcendental que juega el docente-facilitador en este proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando los ejes transversales.

La posibilidad de que los planes de estudio alcancen su eficacia es mediante una readecuación de los contenidos incluso vinculándolos con la misma sociedad no hay

que olvidar que si nuestros alumnos no son la principal atención si tienen la preferencia en nuestra máxima casa de estudios ya que son un gran sector en la entidad universitaria y con una fuerte participación académica dentro y fuera de la misma. Ya que también aportan alternativas de solución a las diferentes necesidades sociales.

La reordenación de los programas de estudio de las áreas mencionadas tendrá un doble propósito que es fortalecer al modelo universitario minerva (MUM) y responder de una manera acertada y exigencias de nuestra sociedad.

Y finalmente el fortalecimiento de la vinculación entre la formación profesional de nuestros alumnos así como la actualización y capacitación de los trascendentales maestros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Marco teórico del Modelo Universitario Minerva, BUAP 2009
- Marco teórico sobre los Ejes Transversales
- Carlos Alberto Botero Chica
- <http://www.monografias.com/trabajos45/ejes-transversales/ejes-transversales2.shtml#ixzz33Xg1tZ00>
- <http://genesis.uag.mx/edmedia/material/conta1/Tema01.cfm>
- http://www.ehowenespanol.com/cuales-son-objetivos-principales-contabilidad-financiera-info_340640/
- <http://economiae.com/objeto.html>
- <http://www.uv.mx/vinculacion/departamentos/vinculacion-academica/>

M.A. Juan Bernardino Soriano Ventura

Maestro en Administración.

Profesor de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, desde 1995 a la fecha. Coordinador de la materia de Matemáticas para negocios 2, en el área de Negocios. Actualmente colabora como docente hora clase, en la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP.

Correo electrónico: adistancia@uap@yahoo.com.mx

M.A. María del Rosario Moncada García

Maestro en Administración.

Profesora investigadora de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, desde 1992 a la fecha. Es coordinadora de la materia de Control de gestión contable, en el área de Sistemas de información financiera. Actualmente colabora como docente de medio tiempo. Tutora académica en prácticas profesionales. Ha colaborado en la revista "Numerisci", de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP.

Correo electrónico: rosariomonca@hotmail.com

M.A. Juan Rodolfo Pérez Robledo

Maestro en Administración.

Es coordinador de programa Es profesor investigador tiempo completo, en la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP desde 1993 a la fecha. Ha colaborado en la revista "Numerisci", de la misma Facultad de Contaduría Pública de la BUAP.

Correo electrónico: Jrprobledo69@hotmail.com