



Universidad Veracruzana

**FACULTAD DE IDIOMAS
I Informe de Actividades
2015 - 2016**

**Mtra. Carmen Báez Velázquez
Directora**

El presente Informe de actividades de la Facultad de Idiomas, correspondiente al periodo 2015 - 2016, y primero del cuatrienio 2015 - 2019, da cuenta de los primeros esfuerzos encaminados a seguir fortaleciendo la Facultad de Idiomas y de los retos que es necesario superar; está enmarcado por las 4 dimensiones transversales - Descentralización - Responsabilidad Social- Internacionalización- Sustentabilidad- que deben permear tanto a los 3 ejes estratégicos, como a los 11 programas estratégicos institucionales planteados por la Dra. Sara D. Ladrón de Guevara González, Rectora de la Universidad Veracruzana, en su Plan de Trabajo Estratégico (PTE) 2013-2017: Tradición e Innovación, así como por los 8 programas del Plan de Desarrollo de la Facultad de Idiomas PLaDEAFI (2014 - 2017) y por lo planteado en el Plan de Trabajo de la Dirección de la Facultad de Idiomas: 2015-2019.

CONTENIDO

I. Innovación académica con calidad

1. Programas educativos que cumplan con estándares de calidad nacional e internacional.

- 1.1 Calidad de la oferta educativa: evaluación y reconocimiento
- 1.2 Creación y actualización de planes y programas de estudio
- 1.3 Aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje

2. Planta académica con calidad

- 2.1 Características de la planta académica
- 2.2 Participación de académicos en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico
- 2.3 Participación de académicos en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)
- 2.4 Reconocimientos y distinciones de académicos
- 2.5 Evaluación del desempeño docente y académico
- 2.6 Redes de colaboración intra e interinstitucionales
- 2.7 Participación de académicos en el Programa de Formación de académicos
- 2.8 Diversificación de la carga académica
- 2.9 Relevo generacional e Ingreso y promoción del personal académico

3. Atracción y retención de estudiantes de calidad

- 3.1 Actividad tutorial
- 3.2 Atención a estudiantes destacados
- 3.3 Acciones para la promoción de la salud integral de los estudiantes
- 3.4 Aprendizaje de idiomas y lenguas adicionales al español

4. Investigación de calidad socialmente pertinente

- 4.1 Docentes que realizan funciones de investigación
- 4.2 Investigadores involucrados en la docencia en PE de licenciatura
- 4.3 Participación de estudiantes en investigación
- 4.4 Formación en la investigación
- 4.5 Proyectos innovadores
- 4.6 Acciones para el fortalecimiento y consolidación de Cuerpos Académicos
- 4.7 Divulgación de resultados y productos de investigación

II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

5.- Reconocimiento del egresado como medio para generar impacto.

- 5.1 Estudios de egresados y empleadores
- 5.2 Programa de emprendedores y de incubación de empresas

6.- Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad

- 6.1 Presencia nacional e internacional
- 6.2 Premios y reconocimientos obtenidos
- 6.3 Eventos culturales, artísticos y deportivos

8.- Acciones sobre la equidad de género, internacionalización

III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

9.- Sostenibilidad Financiera

- 9.1 Informe de egresos 2015 - 2016

10.- Optimización de la Infraestructura

Visión Prospectiva

I. Innovación académica con calidad

1. Programas educativos que cumplan con estándares de calidad nacional e internacional.

1.1 Calidad de la oferta educativa: evaluación y reconocimiento.

En agosto 2015, dieron inicio los cursos de la segunda generación del Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística aplicada, programa reconocido desde 2014, como programa de calidad (PNPC) ante el padrón CONACyT.

Octubre 2015 Se concluyeron las gestiones iniciadas en la administración anterior y se logró el reconocimiento del DELEX dentro del organigrama de la Facultad de Idiomas, lo cual permitió que a partir del mes de junio se pudiera contar con la figura de Jefe del Departamento de Lenguas Extranjeras.

En noviembre 2015, se refrendó el reconocimiento de posgrado de calidad: PNPC del CONACyT 2012, del programa de posgrado: Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE), programa multisede en las zonas: Xalapa, Veracruz y Córdoba-Orizaba. Se participó en la convocatoria de Ingreso a Posgrado 2016-1, iniciando los cursos correspondientes a la generación 2016-2018 en agosto 2016.

Noviembre 2015 Se incrementó el banco de horas del Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), tras la gestión y obtención de 5 horas para el área de Francés DELEX.

En enero 2016, se ratificaron los equipos de trabajo para llevar a cabo el proceso de re-acreditación de los Programas Educativos Lengua Inglesa y Lengua Francesa, iniciando actividades en agosto 2016.

Se concluyó la autoevaluación para el proceso de acreditación de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (Modalidad Virtual), por lo que, en abril 2016, se estuvo en condiciones de recibir la visita de la Comisión de Pares Académicos Externos (COPAES), evaluadores profesionales invitados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se participó en la convocatoria de Ingreso a Posgrado 2016-1, de tal modo que en mayo de 2016, se seleccionó a la generación 2016-2018 de la Maestría en Didáctica del Francés, misma que iniciará clases en

noviembre 2016. Se están atendiendo aspectos para poder ingresar al PNPC.

En Junio 2016, los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) otorgaron el Nivel 2 a la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (Modalidad Virtual), del padrón de Programas Evaluados. Se atenderán aspectos para la obtención del Nivel 1.

En Agosto 2016 Iniciaron actividades las comisiones nombradas por la Junta Académica para trabajar en el proyecto de obtención de la re-acreditación de los Programas Educativos Lengua Inglesa y Lengua Francesa.

1.2 Creación y Actualización de planes y programas de estudio.

En junio 2016 se retomó el proyecto de rediseño del Plan de Estudios 2006, MEIF (Modelo Educativo Integral y Flexible), de la Licenciatura en Lengua Francesa. Toda vez que se avaló la conclusión de la evaluación de dicho plan de estudios en marzo 2015.

En junio 2016, se retomó el proceso de evaluación del Plan de Estudios 2008 MEIF, de la Licenciatura en Lengua Inglesa. Al momento, se cuenta con un avance significativo que se concluirá con la integración y entrega del informe final.

1.3 Aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje.

Se instaló una intranet en el Centro de Autoacceso de la Facultad de Idiomas (CAAFI) que dará servicio a las cinco regiones del estado. Dicha intranet almacena ejercicios interactivos y tiene un catálogo de materiales en línea en inglés y francés.

2 Planta Académica con calidad.

2.1 Características de la planta académica.

La plantilla docente estuvo estructurada de la siguiente manera:

En la Licenciatura en Lengua Inglesa, se contó con un total de 73 académicos: 22 académicos de Carrera de Tiempo Completo, de las cuales solamente 18 estuvieron en activo. Se contó con 31 académicos por asignatura con horas base, de los cuales 28 estuvieron en activo. 3 del total de académicos por asignatura con horas de base son

investigadores de TC con extra carga en la Licenciatura en Lengua Inglesa, 1 plaza de investigador de TC complementa su carga en dicha licenciatura y 1 PTC adscrito a otra entidad así como un PTC adscrito a la Licenciatura en Lengua Francesa complementan su carga en la licenciatura antes mencionada. Un investigador TC diversificó su carga en dicho programa educativo. También se contó con 15 académicos por asignatura en calidad de interinos así como con 4 Técnicos Académicos (Tabla 1.1).

Tabla 1.1

PROGRAMA EDUCATIVO: LENGUA INGLESA								
PLANTA ACADÉMICA: 73 Académicos								
PTC	Activos	Asig. / base	Activos	Inv. EC	Inv. CC	Inv. DC	Interino	Téc. Acad.
22	18	31	28	3	1	1	15	4

El perfil profesional de la plantilla docente de la Licenciatura en Lengua Inglesa considera: 13 académicos con grado de Doctorado, 56 con grado de Maestría y 4 con grado de Licenciatura. En mayo 2016, un nuevo PTC obtuvo doble grado de Doctora; otro académico continúa realizando estudios de doctorado como becario PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente) y 2 académicos (un PTC y un profesor de asignatura con horas de base) han iniciado estudios de doctorado. Por lo anterior, es importante señalar que el número de perfiles con grado de Doctorado va en aumento (Tabla 1.2). Por otro lado, 2 docentes de la licenciatura en Lengua Inglesa obtuvieron la certificación Proficiency in English Nivel C2 y 1 docente obtuvo la certificación CAE, nivel C1 (Tabla 1.3). La plantilla académica de la Licenciatura en Lengua Inglesa integró las 12 Academias por área de conocimiento registradas.

Tabla 1.2

PERFIL PROFESIONAL DE LA PLANTILLA DOCENTE: LI		
Doctorado	Maestría	Licenciatura
13	56	4

Tabla 1.3

CERTIFICACIONES DE LENGUA REGISTRADAS DURANTE EL PERIODO	
Proficiency in English nivel C2	CAE nivel C1
2	1

Respecto a la Licenciatura en Lengua Francesa, se contó con un total de 32 académicos: 8 académicos de Tiempo Completo, 12 profesores de asignatura con horas base, 9 Interinos y 1 Técnico Académico, además de dos Investigadores impartiendo su carga complementaria en dicha Licenciatura. De los 8 PTC antes citados, sólo 4 estuvieron activos durante el periodo que comprende este informe (Tabla 1.4). El perfil profesional de la plantilla docente de la licenciatura antes mencionada considera: 3 docentes con Doctorado, 13 con Maestría; de estos últimos uno se incorporó a estudios doctorales y se contó con 16 docentes con grado de licenciatura (Tabla 1.5). Respecto a la certificación de lengua, un docente obtuvo la Certificación DALF 1 (Tabla 1.6).

Tabla 1.4

PROGRAMA EDUCATIVO: LENGUA FRANCESA						
PLANTA ACADÉMICA: 32 Académicos						
PTC	Activos	Asig. / base	Activos	Inv. CC	Interino	Téc. Acad.
8	4	12	12	2	9	1

Tabla 1.5

PERFIL PROFESIONAL DE LA PLANTILLA DOCENTE: LF		
Doctorado	Maestría	Licenciatura
3	13	16

Tabla 1.6

CERTIFICACIONES DE LENGUA REGISTRADAS DURANTE EL PERIODO	
Certificación DALF	1

Por su parte, en la Licenciatura en Enseñanza del Inglés, modalidad Virtual, se contó con un total de 10 académicos: 0 académicos de Carrera de Tiempo Completo, 8 académicos por asignatura con horas base, de los cuales 7 estuvieron activos; también se contó con 2 académicos por asignatura interinos, uno de ellos participó como investigador invitado con complemento de carga (Tabla 1.7). El perfil profesional de la plantilla docente considera: 3 académicos con grado de Doctor y 5 académicos con grado de Maestría, de los cuales 1 se encuentran realizando estudios de doctorado (Tabla 1.8). Aunado a esto, 2 académicos obtuvieron la certificación Proficiency in English Nivel C2 (Tabla 1.9). Se ratificaron las 8 Academias por área de conocimiento registradas.

Tabla 1.7

PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS (Modalidad Virtual)					
PLANTA ACADÉMICA: 10 Académicos					
PTC	Activos	Asig. / base	Activos	Interino	Inv. CC
0	0	8	7	2	1

Tabla 1.8

PERFIL PROFESIONAL DE LA PLANTILLA DOCENTE: LEI	
Doctorado	Maestría
3	5

Tabla 1.9

CERTIFICACIONES DE LENGUA REGISTRADAS DURANTE EL PERIODO	
Proficiency in English nivel C2	2

El DELEX (Departamento de Lenguas Extranjeras) conformó su plantilla docente con 61 académicos, de los cuales: 19 docentes son docentes de asignatura con horas de base: 7 de Inglés, 9 de francés, 2 de Italiano y 1 de Alemán. Se contó con 11 profesores interinos y el personal académico de cursos autofinanciables estuvo conformado por 30 docentes de inglés, francés, italiano, portugués y japonés. Un académico de intercambio proveniente de China, a través del Programa de Movilidad Académica, con el apoyo de la DGRI, impartió un curso del idioma chino. En total se impartieron cursos de 7 idiomas extranjeros, 6 cursos de alemán, 2 de chino, 18 de francés, 55 de inglés, 9 de italiano, 12 de japonés y 3 de portugués dentro de la Unidad Académica de Humanidades. Mientras que 9 cursos de inglés y 3 de italiano fueron impartidos en otras entidades universitarias (Tabla 1.10). La plantilla docente del DELEX considera: 3 docentes con grado de Doctorado, 16 docentes con grado Maestría y 7 con grado de licenciatura (Tabla 1.11). La plantilla docente conformó las 4 Academias que se encuentran registradas. Por otro lado, se impartieron 7 diferentes cursos de educación continua (dirigidos a estudiantes de 6° de primaria, secundaria y preparatoria; los cursos impartidos fueron: Elementary English, Junior English I, Junior English II, Junior English III, Senior I y Senior II, por lo que se contó con un total de 14 profesores y un total de 352 estudiantes inscritos (Tabla 1.12).

Tabla 1.10

DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS							
Planta Académica: 61							
CURSOS IMPARTIDOS			Docentes Asig. / base		Interinos	Personal cursos Autofinanciables	Docentes del Programa de Movilidad Académica /con apoyo de DGRI
Idioma	Unidad de Humanidades	Otras entidades UV					
Alemán	6		Inglés	7	11	30	Chino
Chino	2		Francés	9			
Francés	18						
Inglés	55	9	Italiano	2			
Italiano	9	3					
Japonés	12		Alemán	1			
Portugués	3						

Tabla 1.11

PERFIL PROFESIONAL DE LA PLANTILLA DOCENTE DE BASE: DELEX		
Doctorado	Maestría	Licenciatura
3	16	7

Tabla 1.12

EDUCACIÓN CONTINUA (ESTUDIANTES DE 6° DE PRIMARIA. SECUNDARIA Y PREPARATORIA)		
CURSOS	PROFESORES	ESTUDIANTES INSCRITOS
Elementary English	5	122
Junior English I	2	88
Junior English II	3	54
Junior English III	2	50
Senior I	1	32
Senior II	1	6
Total	14	352

La plantilla docente de los programas de posgrado se conformó por académicos de la Facultad de Idiomas quienes diversificaron o proyectaron su carga hacia el programa de posgrado y por investigadores de la Universidad Veracruzana (UV). La plantilla

académica del Doctorado en Estudios de Lenguaje y Lingüística Aplicada estuvo integrada por 8 Doctores, 4 de ellos son académicos PTC y el resto cuenta con plaza de Investigador. La plantilla docente que actualmente conforma la Maestría en Didáctica del Francés (MDF) está integrada por 8 académicos PTC de la Licenciatura en Lengua Francesa y 1 investigador invitado. 3 de los docentes de la MDF cuentan con grado de Doctorado, 5 con grado de Maestría. 1 de estos últimos acaba de iniciar estudios Doctorales. Con respecto a la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (MEILE), se conformó por 8 académicos, de los cuales 1 es investigador, 5 son académicos PTC y 2 de ellos docentes por horas. De los académicos de la MEILE, 4 cuentan con grado de Doctorado, 4 con grado de Maestría (Tabla 1.13).

Tabla 1.13

PROGRAMAS DE POSGRADO Agosto 2015 – Julio 2016				GRADO ACADÉMICO	
DOCTORADO EN ESTUDIOS DEL LENGUAJE Y LINGÜÍSTICA APLICADA	PLANTA ACADÉMICA: 8	4 PTC	4 Investigadores		8 Doctores
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	PLANTA ACADÉMICA: 8	5 PTC	1 Investigador	2 DOCENTES POR HORAS	4 D 4 M
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DEL FRANCÉS (No inició generación en el periodo reportado para atender los procesos de titulación de las dos últimas generaciones 2011-2013 y 2013-2015)	PLANTA ACADÉMICA: 8	7 docentes PTC de la Licenciatura en Lengua Francesa	1 Investigador del Instituto de Investigaciones en Educación		3 D 5 M

2.2 Participación de académicos en el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico.

Se contó durante el período con 16 participantes activos (PTC y profesores de asignatura con horas de base) en el Programa de

Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA) ejercicio 2013-2015.

2.3. Participación de académicos en el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP).

Se contó con un total de 8 perfiles PRODEP; 5 perfiles SNI 1 en el Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada; 2 perfiles SNI 1 en la MEILE y 2 perfiles SNI 1 en la Licenciatura en Lengua Inglesa. Uno de los perfiles SNI antes mencionados, participa en 2 de los programas de posgrado así como en el programa Lengua Inglesa. Por su parte, uno de los perfiles SNI antes mencionados, participa en el programa MEILE y en la Licenciatura en Lengua Inglesa.

2.4 Se continúa contando con 8 académicos certificados para fungir como evaluadores de las certificaciones internacionales de francés DELF-DALF (Diplôme d'études en langue française –Diplôme approfondi en langue française) y con 13 Académicos acreditados como evaluadores de las certificaciones de EXAVER (Exámenes de certificación de inglés de la Universidad Veracruzana).

2.5 Reconocimientos y distinciones de académicos.

Se otorgó reconocimiento en Junta Académica a los académicos de la Facultad de Idiomas mejor evaluados por los estudiantes, con promedio mayor a 90%, de acuerdo con los resultados emitidos por la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa, correspondiente a los períodos: Febrero-Julio 2015 (8 académicos) y Agosto 2015-Enero 2016 (8 académicos).

2.6 Evaluación del desempeño docente y académico.

Se consideraron los resultados de la evaluación al desempeño docente por estudiantes y por Consejo Técnico tanto en el examen de méritos académicos en los exámenes de oposición como en las designaciones realizadas por Consejo Técnico.

2.7 Redes de colaboración intra e interinstitucionales.

Se mantiene el Convenio de Colaboración Internacional con la Universidad de Colombia, sede Bogotá.

Se continuó con el Convenio de Colaboración Internacional con la Universidad de Amberes, en Bélgica.

Se planea concretar el Convenio de Colaboración Internacional con la Universidad Francois Rabelais, de Tours, Francia.

Se continuó ofreciendo el curso de chino como resultado del convenio internacional de colaboración entre la Universidad de Chongqing, China y la Universidad Veracruzana con el apoyo de la DGRI (Dirección General de Relaciones Internacionales), mismo que dio inicio en marzo 2016 como parte de la oferta educativa de DELEX.

A través del grupo de colaboración "Autonomía del Aprendizaje" de la Facultad de Idiomas se pertenece a la "Red Ritual" Red Iberoamericana de Innovación e Investigación en Tecnologías y Usos en el Aprendizaje Electrónico de la UNAM con Universidades de México e Iberoamérica.

En enero 2016, se firmó un convenio de colaboración entre la Facultad de Idiomas y la Universidad Veracruzana Intercultural para la realización de un Foro anual "Foro de Lenguas Maternas por el Mundo", así como para realizar proyectos académicos, de investigación, entre otros, de manera conjunta.

En junio 2016 se concreta un acuerdo de colaboración entre la Facultad de Idiomas y la Facultad de Pedagogía a través del CA "Procesos Educativos" adscrito a la Facultad de Idiomas, llevando a cabo el Curso-Taller PROFA "Análisis de textos del campo pedagógico a través de estrategias de lecto - escritura en L2".

2.8 Participación de académicos en el Programa de Formación de académicos.

Más del 50% de Académicos participaron en el ProFA (Programa de Formación de Académicos). En Invierno 2015, la Facultad de Idiomas solicitó el Curso ProFA "Diseño de ambientes de aprendizaje basado en Tecnología Educativa", mismo que fue impartido del 7 al 11 de diciembre de 2015. Del 24 de mayo al 23 de junio del presente se impartió el Curso ProFA dirigido a académicos de la Facultad de Idiomas: "Estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad visual". Por su parte, la Dirección de la Facultad de Idiomas asistió al curso "Relaciones Laborales" impartido en febrero 2016, así como al curso "Integración de Equipos de Trabajo" en junio 2016, ambos ofertados por la Dirección General de Recursos Humanos.

2.9 Diversificación de la carga académica

Más del 80% de los académicos de carrera de tiempo completo de la Facultad de Idiomas diversificaron su carga académica realizando actividades de docencia, investigación, gestión y vinculación y tutorías. De los 22 PTC que forman parte de la plantilla de Lengua Inglesa, sólo 18 estuvieron activos en tanto que 1 PTC estuvo en año sabático, 1 PTC inició estudios Doctorales y 2 Plazas de Tiempo Completo fueron ocupadas hasta agosto 2016. En cuanto al resto de los PTC de la Licenciatura en Lengua Inglesa que estuvieron en activo durante el periodo que comprende este informe, destaca 1 PTC a cargo de la Coordinación del Departamento de Exámenes Estandarizados (DEXE), 1 PTC a cargo de la Coordinación del Centro de Autoacceso de la Facultad de Idiomas, 1 PTC es líder de un Cuerpo Académico en Consolidación, 2 PTC son líderes de Cuerpos Académicos en Formación, 1 PTC es líder de un Grupo de Colaboración, 1 PTC Coordina la Maestría en Didáctica del Francés (MDF), 3 PTC son Coordinadores de una Academia por Área de Conocimiento respectivamente, 2 PTC son miembros del Comité Pro-Mejoras de la Facultad de Idiomas y 2 PTC ocupan cargos directivos. Un Técnico Académico de la Licenciatura en Lengua Inglesa funge como Coordinador de Tutorías de la Licenciatura en Lengua Inglesa. Con respecto a la Licenciatura en Lengua Francesa, destaca el hecho de que 2 PTC ocupan un cargo directivo, 1 PTC Coordina un Diplomado en otra entidad y 1 PTC es líder de un CA. Un Técnico Académico de dicha licenciatura funge como Coordinador General de Tutorías de la Facultad de Idiomas.

2.10 Relevo generacional e Ingreso y promoción del personal académico.

En referencia al relevo generacional, ingreso y promoción del personal académico, dentro del periodo que se reporta, se llevaron a cabo 4 jornadas de exámenes de oposición en la Licenciatura en Lengua Inglesa. En noviembre 2015 se convocaron 2 Experiencias Educativas para ser obtenidas mediante examen de oposición tras haber sido impartidas tres veces consecutivas por un mismo docente cada una. En ambos casos el resultado fue favorable, por lo que ambas plazas como profesor de asignatura lograron iniciar el proceso de basificación. En diciembre 2015 se convocaron 27 Experiencias Educativas, 15 de las cuales, fueron publicadas bajo el tipo de contratación IPPL, mientras que 6 de estas fueron convocadas como IPP y las 6 restantes como IOD. Cabe mencionar que sólo 12 Experiencias Educativas tuvieron resultados favorables para proceder a la basificación. En diciembre 2015 también se convocó mediante examen de oposición 1 de 2 Plazas de Técnico Académico vacantes por jubilación, siendo ocupada en febrero del 2016. En marzo 2016, se convocaron 2 Plazas de Tiempo Completo

para la Licenciatura en Lengua Inglesa, mismas que ya fueron sumadas al total de Plazas de Tiempo Completo antes mencionadas. En junio 2016 se llevó a cabo la cuarta jornada de exámenes de oposición para obtener plazas como profesor de asignatura a partir de agosto 2016. En dicha convocatoria se publicaron 11 Experiencias Educativas, de las cuales, 8 fueron convocadas bajo el tipo de contratación IPPL, 2 como IPP y 1 como IOD.

En cuanto a la Licenciatura en Lengua Francesa, se llevaron a cabo 3 jornadas de exámenes de oposición, dos para ocupar plazas como profesor de asignatura y una para ocupar plaza de Técnico Académico. En la primera, celebrada en diciembre 2015, se convocaron 9 Experiencias Educativas, de las cuales 3 fueron publicadas bajo el tipo de contratación IPPL, 1 como IPP y 5 como IOD. Una de las Experiencias Educativas IPPL antes mencionadas logró ser basificada. En la segunda jornada de exámenes de oposición celebrada en junio 2016 para ocupar plazas como profesor de asignatura a partir de agosto 2016, se convocaron 5 Experiencias Educativas, entre las cuales sólo una fue publicada bajo el tipo de contratación IPPL, 2 IPP y 2 IOD. En septiembre 2015 se convocó mediante examen de oposición 1 Plaza de Técnico Académico, la cual fue ocupada en febrero 2016, dicha plaza ha sido considerada en el total de académicos de la Licenciatura en Lengua Francesa antes mencionado.

En la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (modalidad virtual) se llevaron a cabo 2 jornadas de exámenes de oposición. En diciembre 2015 se realizó la primera jornada, convocando 3 Experiencias Educativas vacantes, una de ellas bajo el tipo de contratación IPPL y las otras dos como IOD, sin embargo las tres plazas como docente de asignatura quedaron desiertas, siendo posteriormente designadas por el H. Consejo Técnico. En junio 2016, se convocaron 2 Experiencias Educativas, ambas bajo el tipo de contratación IPPL, las cuales lograron ser obtenidas para basificación de 2 docentes.

Dentro del periodo septiembre 2015 - agosto 2016 se llevó a cabo una jornada de exámenes de oposición para el DELEX. En noviembre 2015 se convocaron 3 Experiencias Educativas para ser obtenidas mediante examen de oposición tras haber sido impartidas tres veces consecutivas por un mismo docente cada una. En los tres casos el resultado fue favorable, por lo que dichas plazas como profesor de asignatura lograron iniciar el proceso de basificación (Tabla 1.14).

Tabla 1.14

BASIFICACIÓN DE PLAZAS COMO PROFESOR DE ASIGNATURA			
Programa Educativo	Jornadas de Examen de Oposición	No. de Plazas IPPL con resultado favorable	Impartidas 3 veces consecutivas / obtenidas mediante examen de oposición
Lengua Inglesa	4	22	2
Lengua Francesa	3	1	
Enseñanza del Inglés (modalidad virtual)	2	2	
DELEX	1	3	3
TOTAL			28

En este rubro se destaca que 28 plazas como profesor de asignatura lograrán basificarse. Así mismo, destaca el la obtención de 6 plazas de tres distintos tipos durante el periodo que se está informando. Se contó con 2 plazas de personal de confianza en octubre 2015 como parte del Programa de Reconocimiento de Plantilla 2015 promovido por la Secretaría de Administración de Finanzas. Con el apoyo de la Secretaría Académica y la Dirección General del Área Académica de Humanidades se convocaron 2 Plazas de Tiempo Completo como Técnico Académico, una para el programa Lengua Francesa en septiembre 2015 y otra para el programa Lengua Inglesa en diciembre 2015, ambas fueron ocupadas en febrero 2016. Finalmente, en marzo 2016, se convocaron 2 Plazas de Tiempo Completo como Docente en la Licenciatura en Lengua Inglesa, las cuales fueron ocupadas en agosto 2016 (Tabla 1.15).

Tabla 1.15

SEIS PLAZAS CONVOCADAS			
Plaza	Entidad / Programa	Fecha de convocatoria	Fecha en que fue ocupada
2 Plazas de Personal de Confianza Programa de Reconocimiento de Plantilla 2015	Facultad de Idiomas	Octubre 2015	Diciembre 2015
1 Plaza de Tiempo Completo como Técnico Académico	Lengua Francesa	Septiembre 2015	Febrero 2016
1 Plaza de Tiempo Completo como Técnico Académico	Lengua Inglesa	Diciembre 2015	Febrero 2016
2 Plazas de Académico de Carrera de Tiempo Completo	Lengua Inglesa	Marzo 2016	Agosto 2016

3 Atracción y retención de estudiantes de calidad.

Se ha promovió la atención integral del estudiante a través de acciones como promover de la identidad institucional y procurar la articulación de los servicios estudiantiles. Algunas de las actividades llevadas a cabo fueron: 1) La Ceremonia de Bienvenida a los Estudiantes de Nuevo Ingreso periodo agosto 2016 - enero 2017; 2) La I Expo Idiomas 2016, evento en el que participó el Departamento de Lenguas Extranjeras, los 3 Programas de Posgrados de la Facultad de Idiomas, el Centro de Documentación de la Facultad de Idiomas, el Centro de Autoacceso de la Facultad de Idiomas y el Departamento de Exámenes Estandarizados de la Licenciatura en Lengua Inglesa, 3) Se realizó una sesión de introducción a la tutoría para los programas de Licenciatura; 4) Una sesión informativa para estudiantes de nuevo ingreso al Programa Lengua Inglesa; una para el Programa Lengua Francesa y se dirigió una carta de bienvenida por parte de la Dirección de la Facultad de Idiomas a los estudiantes de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés Modalidad Virtual; 5) Se realizaron recorridos para dar la bienvenida a los estudiantes de DELEX y Educación Continua (cursos sabatinos y entre semana); 6) se aprovechó a la Educación Media Superior como un escaparate para incidir en el posible estudiante de nuevo ingreso, por lo que en junio 2016 se registró una primera visita a una preparatoria pública para tener una presentación magistral acerca de nuestros cursos de idiomas en el DELEX.

3.1 Comportamiento de la Matrícula

La matrícula de alumnos de los diferentes programas de la Facultad de Idiomas, durante el periodo agosto 2015-enero 2016, fue la siguiente: Licenciatura en Lengua Inglesa - 797 alumnos; Licenciatura en Lengua Francesa - 170 alumnos; Licenciatura de Enseñanza del Inglés, modalidad Virtual - 55 alumnos; Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - 50 alumnos; Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada - 5 alumnos, resultando un total de **1,077** alumnos inscritos en dicho periodo.

Durante el periodo febrero-julio 2016, la matrícula de alumnos de los diferentes programas de la Facultad de Idiomas, fue la siguiente: Licenciatura en Lengua Inglesa - 708 alumnos; Licenciatura en Lengua Francesa - 138 alumnos; Licenciatura de Enseñanza del Inglés, modalidad Virtual - 30 alumnos; Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - 49

alumnos; Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada - 5 alumnos, dando un total de 930 alumnos inscritos en dicho periodo.

3.2 Articulación de Servicios Estudiantiles.

Se incrementaron los canales para brindar información oportuna a los estudiantes, tales como la publicación de un calendario mensual de actividades de la Facultad de Idiomas, en el cuál se describen los eventos por realizarse y fecha de los mismos, además de incluir sugerencias del acervo bibliográfico del Centro de Documentación de la Facultad de Idiomas.

3.3 Impulso y respaldo al desarrollo artístico, deportivo y creativo de los estudiantes.

Se impulsó y respaldó el desarrollo artístico, deportivo y creativo de los estudiantes. Se adquirieron las artesanías elaboradas por un estudiante de la Licenciatura en Lengua Francesa para entrega de obsequios a autoridades universitarias miembros del presidium en el Primer Foro de Lenguas Maternas por el Mundo de la Facultad de Idiomas - UVI; un grupo de músicos y cantantes de la Licenciatura en Lengua Francesa amenizaron el Foro antes mencionado, así como otros festejos de la Facultad de Idiomas y se permitió que becarios de la Facultad de Música y de Jazz UV ofrecieran recitales y en su caso se les invitó a participar con números musicales en eventos de la Facultad de Idiomas. Aunado a lo anterior, se continuó apoyando la participación de los estudiantes en los eventos deportivos de fútbol varonil y femenino. Se ganó la final en fútbol varonil en el torneo inter-humanidades, se obtuvo el segundo lugar en el torneo de fútbol femenino inter-humanidades y se ganó la final de fútbol femenino torneo "Segundo día de las Humanidades" en mayo 2016; por lo que se les otorgaron medallas de primer, segundo y tercer lugar por parte de la Dirección de la Facultad de Idiomas en Junta Académica.

3.4 Actividad Tutorial.

En miras de establecer un programa "Pro-alumno", se continuó implementando el plan estratégico de mejora de la actividad tutorial a través de la Coordinación general de tutorías de la Facultad de Idiomas y de las coordinaciones de los programas de Licenciatura y posgrados, para detectar estudiantes en riesgo y apoyarlos en el mejoramiento de su trayectoria escolar. Par tal efecto se asistió por invitación a los trabajos de los talleres siguientes: "Promoción de la salud en los estudiantes" y a la "Reunión de seguimiento con Coordinadores de

sistemas tutoriales”. Dichas reuniones se llevaron a cabo en el mes de diciembre de 2015. En el mes de marzo 2016 la Coordinación General de Tutorías se integró en los trabajos del Proyecto de Red interuniversitaria de Sistemas de Tutoría convenio Universidad Veracruzana, Universidad Nacional de Rosario y Universidad de Río Cuarto, Argentina, participando en el taller: “Tutoría de pares & el taller y entrevista como dispositivos en un proyecto de investigación-acción”. Finalmente, en el mes de junio 2016, se participó en los trabajos del “Taller de formación dirigido por el Grupo Transversa”, lo que permitirá integrar las temáticas transversales: Interculturalidad, Género, Sustentabilidad, Internacionalización, Inclusión, Promoción de la Salud, Justicia y Derechos Humanos, y Arte-creatividad.

En el marco del trabajo en conjunto con las Coordinaciones de Tutoría se asistió al Foro de Derechos Humanos organizado en el mes de mayo 2016 por la Coordinación de Tutorías de la Facultad de Derecho. En junio 2016, se llevó a cabo la primera formación interna de Tutores de los Programas Educativos de Licenciatura de la Facultad de Idiomas a través del Taller “La Tutoría en la Facultad de Idiomas”, en el que por vez primera se aborda el estudio de la estructura y operatividad de los Planes de Estudio de cada programa educativo de dicha Facultad y en el que por vez primera se invita a profesores de DELEX y Educación Continua interesados en participar como tutores académicos y de enseñanza tutorial. Así mismo, se participó con dos estudiantes—una estudiante de la Licenciatura en Lengua Francesa y un estudiante de la Licenciatura en Lengua Inglesa— en la Jornada de capacitación de monitores, en el marco del Proyecto de Red interuniversitaria de Sistemas de Tutoría convenio Universidad Veracruzana, Universidad Nacional de Rosario y Universidad de Río Cuarto, Argentina, participando en el taller: “Tutoría de pares & el taller y entrevista como dispositivos en un proyecto de investigación-acción”. Así mismo, se difundió entre la comunidad estudiantil las convocatorias para “Tutoría para la Apreciación Artística”.

Se difundió entre la comunidad estudiantil, en tiempo y forma, las distintas convocatorias de asistencia a eventos académicos, culturales y deportivos, organizados por la Facultad de Idiomas, por la UV en general y por otras instituciones de educación superior, en las áreas de didáctica de lenguas extranjeras, traducción, literatura, cultura, lingüística, investigación, interculturalidad, internacionalización, sustentabilidad, equidad e igualdad de género.

Se apoyó a la realización del evento “Sensibilización sobre la Diversidad Funcional - Creando Conciencia para generar acciones”, organizado por

un académico de la Facultad de Idiomas, en noviembre 2015. Así mismo, con el propósito de atender las necesidades específicas de una estudiante con discapacidad visual, se gestionó e impartió a docentes de la Facultad de Idiomas, el curso PRoFA "Estrategias de Enseñanza para Estudiantes con Discapacidad Visual", del 24 de mayo al 23 de junio del 2016.

3.5 Atención a estudiantes destacados.

Se aumentó a 6 becas como apoyo a estudiantes destacados de la Facultad de Idiomas, a través de los fondos autofinanciables, para reconocer su desempeño y permitirles fortalecer su perfil profesional de egreso, mediante la realización de actividades de fortalecimiento a su quehacer profesional, en la Facultad de Idiomas. Por otro lado, 4 estudiantes de Licenciatura realizaron Movilidad Estudiantil en Universidades del extranjero; 3 Estudiantes de Maestría realizaron Movilidad Estudiantil Internacional; 12 Estudiantes fueron apoyados para participar como ponentes en eventos académicos nacionales.

Destaca el hecho de que el estudiante de la Licenciatura en Lengua Inglesa Antonio de Jesús Cruz Ceballos de 14 años de edad, apareció en la edición de agosto 2016 de la revista Forbes México, en la que fue incluido en el primer listado mexicano de los 30 niños genio.

3.6 Acciones para la promoción de la salud integral de los estudiantes.

Se canalizó a 20 estudiantes, así como a 2 docentes de la Facultad de Idiomas para recibir apoyo por parte del CEnDHIU (Centro para el Desarrollo Humano e Integral de los Universitarios). Aunado a esto, en de mayo 2016, se llevó a cabo el taller "Factores de Riesgo como Adolescente Universitario: tabaco, alcohol, desarrollo de la sexualidad y la autoestima".

3.7 Aprendizaje de idiomas y lenguas adicionales al español.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX) continuó ofreciendo cursos de los idiomas: inglés, francés, italiano, alemán, japonés, portugués, además de los cursos especiales: chino mandarín, preparación a la certificación TOEFL (Test of English as a Foreign Language), cursos de inglés comprensión de textos y el curso de italiano de derecho romano.

El Centro de Auto-Acceso de la Facultad de Idiomas continuó ofreciendo a los 4,000 usuarios, servicios de apoyo al aprendizaje auto-dirigido de los idiomas inglés, francés, alemán, italiano, japonés y portugués, además de talleres de libres de formación integral.

Como centro aplicador de las certificaciones de EXAVER 1, 2, y 3; se llevaron a cabo 2 aplicaciones en las instalaciones de la Facultad de Idiomas, en las fechas programadas por la Coordinación de EXAVER: septiembre 2015 y abril 2016.

3.8 Servicios Bibliotecarios

Se incrementó el acervo especializado disponible en el Centro de Documentación de la Facultad de Idiomas gracias a la donación de 26 libros de entre los cuales destacan 18 títulos en idioma japonés, por lo que el acervo actual de dicho Centro suma un total de 5,133 títulos y 7,534 volúmenes.

4. Investigación de calidad socialmente pertinente.

4.1. Docentes que realizan funciones de investigación.

Actualmente se encuentran registrados los Cuerpos Académicos:

- Las Lenguas Extranjeras en el Sistema Educativo Público en México
(en consolidación)
- Subjetividad, Civilidad y Cultura (en formación)
- Procesos Educativos (en formación)
- Procesos de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas (en formación)
- Autonomía del Aprendizaje (grupo de colaboración)

Las líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que actualmente se encuentran registradas a través de los CA y Grupo de Colaboración antes mencionados son:

- Procesos de Enseñanza - Aprendizaje del Inglés en el Nivel Superior
- Políticas Educativas en el Sistema Educativo Mexicano
- Estudios sobre el Profesorado y el Alumnado
- Racionalidad Jurídica y Civilidad
- Cultura, Identidad Nacional y Lenguaje

- Literatura y Discursos Civilizatorios
- Subjetividad y Civilidad
- Innovación Educativa
- Estudios sobre el Aprendizaje y la Formación en Idiomas Extranjeros
- Formación de Profesores de Idiomas
- Procesos de Formación para la Investigación
- Ambientes Educativos Multimodales
- Autonomía y Uso de la Tecnología
- Evaluación Educativa en el Autoaprendizaje

El total de académicos de la Facultad de Idiomas que participan en los CA antes mencionados son 28, cantidad que aumenta al sumar a otros docentes que realizan funciones de investigación a través de otros CA adscritos a otras dependencias o de manera independiente (9), por lo que el total de docentes que realizan funciones de investigación es: 37. Actualmente se encuentran registrados 7 proyectos en SIREI.

4.2 Investigadores involucrados en la docencia en PE de licenciatura.

En el periodo 2015 - 2016, se contó con un total de 7 investigadores involucrados en la docencia, 4 en la Licenciatura en Lengua Inglesa y 2 en la Licenciatura en Lengua Francesa y 1 en la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (modalidad virtual).

4.3 Participación de estudiantes en investigación.

Realización de un trabajo práctico en apoyo a la docencia que para obtener el título de Licenciado en Lengua Inglesa en junio 2015 realizó un estudiante de la licenciatura correspondiente. El Trabajo Recepcional fue llevado a cabo con la beca otorgada por el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior PRODEP - SEP. Apoyo a la incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo 2015, en el Proyecto de Investigación "Una propuesta de vocabulario indispensable para el debate en los estudios lingüísticos y de traducción en los procesos educativos". Título del Trabajo Recepcional: *The New Journalism and Ryszard Kapuscinski: difficulties when translating interviews.*

En colaboración con el grupo de colaboración Autonomía del Aprendizaje, 3 estudiantes de la Licenciatura en Lengua Inglesa participaron como ponentes en el 5º Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología en la Cd. de México. 6 estudiantes

de la Licenciatura en Lengua Inglesa participan en proyectos de investigación del CA Procesos de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas.

4.4 Formación en la investigación.

En mayo 2016 se llevó a cabo el "Primer Foro de Investigación en Idiomas" organizado por la Facultad de Idiomas a través de los Cuerpos Académicos: Procesos de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas y Procesos Educativos.

En junio 2016 se llevó a cabo el "Encuentro MEILE Junio 2016", espacio en el que estudiantes y egresados de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, sedes Xalapa, Veracruz, Orizaba, presentaron sus proyectos de innovación dentro de la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

4.5 Proyectos innovadores reportados.

Se inició un proyecto piloto en 2015, en un Centro Educativo preescolar, para la enseñanza-aprendizaje del francés en preescolar 1, 2 y 3, poniendo en práctica los aportes de la neurolingüística, la psicolingüística, la pedagogía y la psicología de la educación y la antropología cultural, mismo que fue validado por la Academia de Didáctica del Francés en el mes de junio 2016 para su inscripción próxima en el Sistema de Vinculación de la UV: SIVU, considerando la participación de servidores sociales, tesistas, practicantes profesionales y observadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Ese proyecto tiene como responsable a un PTC de la Licenciatura en Lengua Francesa, Mtra. Celia Cristina Contreras Asturias y participan los académicos de la Academia de Didáctica del francés de la Facultad de Idiomas. Por su parte, el CA Procesos de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas puso en marcha 2 proyectos innovadores: Seminario de Lectura Académica y el proyecto Students as Researchers.

4.6 Acciones para el fortalecimiento y consolidación de Cuerpos Académicos.

En el periodo 2015 - 2016, los miembros de los CA mantuvieron una participación constante como ponentes en eventos nacionales e internacionales, participaron como directores, co-directores y lectores de trabajos de investigación de nivel de Licenciatura, Maestría y Doctorado. Organizaron y Co-organizaron eventos académicos (con la Facultad de Idiomas) y co-participaron en proyectos de investigación. 3 académicos miembros NAB y/o colaboradores, mejoraron su perfil académico al obtener el grado de Doctorado, dos de ellos obtuvieron Plaza de Tiempo

Completo y un PTC inició sus estudios Doctorales. El CA Subjetividad, Civilidad y Cultura obtuvo recursos propios, por lo que cuenta con su propio Plan Operativo Anual. El CA Procesos de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas fue registrado ante PRODEP.

4.7 Divulgación de resultados y productos de investigación.

Los CA de la Facultad de Idiomas, así como los docentes realizando investigación de manera independiente han asistido a diferentes eventos académicos como ponentes y/o han publicado sus productos de investigación en revistas indexadas, en libros o como capítulos de libro, entre otros. A continuación, se enlistan algunos de los productos reportados dentro del periodo que abarca este informe:

Basurto Santos, N.M y Cárdenas, M. L. (2016). (Coordinadoras). *Investigación sin fronteras: New and enduring issues in foreign language education. / Research without borders: Temas nuevos y perdurables en lenguas extranjeras.* Xalapa: Universidad Veracruzana / Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Basurto Santos, N. M. & Gregory Weathers, J. R. (2016). *EFL in Public Schools in Mexico: Dancing around the ring?* HOW, 23 (1), 68-84.
DOI: <http://dx.doi.org/10.19183/how.23.1.297>

Basurto Santos, N. M., Hernández Alarcón, M. M. & Mora Pablo, I. (2016). *Fillers and the development of oral strategic competence in foreign language learning.* Porta Linguarum, 25, 191-201.

Contreras Asturias, Celia Cristina (2016). "La competencia cultural: implicaciones didácticas en el aprendizaje de lenguas-culturas" en *Investigaciones sin fronteras: Temas nuevos y perdurables en lenguas extranjeras / Research without borders: New and enduring issues in foreign language education.* Coedición Textos Nómadas, Nueva Época y Universidad Nacional de Colombia, México-Colombia. ISBN 978-607-502-453-0

Contreras Asturias, Celia Cristina (2016). *La Neurolingüística aplicada a la didáctica de lenguas extranjeras: Los sistemas de memorias y sus implicaciones didácticas.* Revista de Traducción y Comunicación Intercultural: Entreculturas 7-8 (on line), Pp 139-149, Málaga, España. ISSN 1989-5097

Estrada Sánchez, G.G., Narváez Trejo, O.M., & Núñez Mercado P., (2016). *Profiling a Cohort in the BA Degree in English at the University of Veracruz.* In Paredes Zepeda B. G., García, O. & Clark, B. (coords.).

Studies in School Trajectories in Public Mexican Universities. México, D.F.: Plaza y Valdés. pp. 179-202.

Gimenez, T., Basurto-Santos, N. M., Howard, A., Traish, A., & McMurray, M. F. (2016). Overcoming isolation as ESL professors and the challenges of doing research collaboratively across continents. In P. Haword and C. Craig (Editors), *The Career Trajectories of English Language Teachers*. Oxford Studies in Comparative Education. Southampton: Symposium Books.

Goodwin, D., Narvárez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.). (2015). *Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés*. Xalapa: Biblioteca Digital de Humanidades. UV.

Hernández Alarcón, M. M., Basurto Santos, N. M., Cabrera Loranca, A. E. (2016). La Planeación y la Política de las Lenguas Extranjeras en el Porfiriato (1876-1910). En N. M. Basurto Santos y M. L. Cárdenas (Coordinadoras), *Investigacion sin fronteras: New and enduring issues in foreign language education*
Research without borders: Temas nuevos y perdurables en lenguas extranjeras. Xalapa: Universidad Veracruzana

Howard, A., Basurto-Santos, N.M., Gimenez, T., Gonzales, A., McMurray, M. and Traish, A. (2016). *A comparative study of English language teacher recruitment, education and retention in Latin America and the Middle East*. London: ELTRP, British Council

Lengeling, M., Mora Pablo, I., Marzín, E., & Basurto Santos, N.M. (2015). What does it mean to be transnational? En I. Mora Pablo y M. Lengeling (Coordinadoras), *Perspectivas sobre la Investigación Qualitativa*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Lengeling, M., Mora Pablo, I., Rivas Rivas, L., Basurto Santos, N. M. & Villareal Ballesteros, A. C. (2015). El uso de una L3 en el salón de español como lengua extranjera: las perspectivas de maestros y maestros participantes. En I. Mora Pablo y M. Lengeling (Coordinadoras), *Perspectivas sobre la Investigación Qualitativa*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.

Mora Pablo, I., Lengeling, M., & Basurto Santos, N. M. (2015). Cruzando Fronteiras: Narrativas de transnacionais tornando-se professores de Língua Inglesa no México / Crossing Borders: Stories of TORIES OF Transnationals Becoming English Language Teachers in Mexico. *Signum: estudos da Linguagem*, 18 (2), 326-348.

DOI: 10.5433/2237-4876.2015v18n2p326

Narváez Trejo, O.M., Núñez Mercado, P., & Estrada Sánchez, G.G. (in press). Writing an EFL Research Report: a handbook for beginners. Xalapa: Biblioteca Digital de Humanidades. UV.

Narváez Trejo, O.M., Núñez Mercado, P., & Estrada Sánchez, G.G. (forthcoming). University Students' Perceptions of Effective English Language Instruction.

Núñez Mercado, P., Estrada Sánchez, G.G. & Narváez Trejo, O.M. (2015). Percepciones sobre la formación de profesores de inglés: el caso de la Licenciatura en Lengua Inglesa de la Universidad Veracruzana. en Goodwin, D. Narváez Trejo, O.M., Macola, C. & Núñez, P.(Coords.) Percepciones Interinstitucionales sobre la Formación de Profesores de Inglés. Xalapa: Biblioteca Digital de Humanidades. UV.

Scholes Gillings, B., Núñez Mercado, P., Estrada Sánchez, G.G., Narváez Trejo, O.M. (2015) Affect and Cognition in English as a Foreign Language Learning. In Mendez López, M. (2015). (Coord.) Emotions reported by English language teaching major students in Mexico. Chetumal: Universidad de Quintana Roo.

II Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social.

5 Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto.

5.1 Estudios de egresados y empleadores.

Se ha realizado un seguimiento de egresados a través de la Secretaría de la Facultad de Idiomas, el cual consiste en el llenado de un formato donde se piden los siguientes datos: Nombre Completo, Matricula, Correo, Teléfono, Carrera, Fecha de Examen, Título de su Trabajo Recepcional, Modalidad del Trabajo, así como la fecha de entrega de su tesis en formato digital. De manera constante se difunde a través del sitio web de la Facultad de Idiomas, redes sociales de la misma, radio y televisión, oportunidades de empleo relacionadas con el perfil de nuestros egresados o se mandan correos a las cuentas de los egresados. En julio 2016, se envió correo a todos los egresados de licenciatura y Maestría de las últimas generaciones de la Facultad de Idiomas para invitarlos a concursar por grupos autofinanciables en el Departamento de DELEX y Educación continua.

Para la Facultad de Idiomas ha sido prioridad llevar a cabo tanto la ceremonia de egreso como la ceremonia de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso. Por lo anterior, en julio 2016 se llevó a cabo la ceremonia de egreso, en la que por vez primera, se convocó a estudiantes de las tres licenciaturas pertenecientes a la Facultad de Idiomas y a estudiantes de DELEX.

Se tienen proyectadas algunas pláticas impartidas por empleadores, como parte de un programa de encuentro con empleadores.

5.2 Programas de emprendedores y de incubación de empresas.

Se mantiene el convenio internacional de vinculación con la empresa de traducción iDISC (Information Technologies S.L.), de Barcelona, España, mismo que fuera firmado en abril de 2015 y permite capacitaciones en línea para estudiantes y docentes del área de traducción y la realización de estancias de formación para docentes traductores. En octubre 2015, se aplicó un examen de clasificación a 38 estudiantes interesados en participar en el proyecto con la empresa iDISC para la conformación de un grupo pequeño de traductores a ser evaluados y capacitados por la empresa para su posible contratación.

6 Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad.

6.1 Presencia nacional e internacional.

La Facultad de Idiomas fungió como sede en octubre 2015, del Congreso nacional de la AMIFRAM (Asociación de Maestros e Investigadores de Francés en México, A.C.), "XIV Encuentro Nacional de Licenciaturas de Francés en México (Profesores y Estudiantes en Formación).

Se mantuvieron proyectos de colaboración con las Universidades nacionales: Universidad de Quintana Roo y Universidad de Guanajuato.

Se recibieron 3 becarios, asistentes de idioma francés, en el marco del Programa de Intercambio de Asistentes de Idioma SEP-UV, provenientes de los programas: México-Francia. 2 de los asistentes fungieron como asistentes en cursos de francés DELEX y 1 estuvo como asistente en cursos la Licenciatura en Lengua Francesa.

Se realizó el I FORO DE LENGUAS MATERNAS POR EL MUNDO, resultado del convenio firmado con la Universidad Veracruzana Intercultural en enero 2016, el cual registró una asistencia de 400 personas, entre

estudiantes, académicos y egresados, de los cuales 156 asistieron a los talleres ofrecidos en el Foro.

Se llevaron a cabo las Jornadas Francófonas de la Facultad de Idiomas, en abril del 2016, organizada por la Jefatura de la Licenciatura en Lengua Francesa en colaboración con DELEX y la Facultad de Idiomas.

Se participó como subsede de la FILU 2016, a través de la Licenciatura en Lengua Francesa en colaboración con el Colegio de Veracruz (COLVER), la Alianza Francesa de Xalapa y la Coordinación General de la FILU, contando con una presentación en la Facultad de Idiomas del escritor, dramaturgo, fotógrafo y cineasta Mamadouh Mahmoud N'Dongo en mayo 2016.

Participaron académicos de la Facultad de Idiomas como ponentes en eventos académicos nacionales: 1 académico en la Universidad de Quintana Roo, 1 académico en el encuentro de tutorías en Mérida, Yucatán, 1 académico en la Universidad de Durango.

Se realizaron diversas actividades académicas relacionadas con la enseñanza del idioma Japonés:

En septiembre de 2015 y Mayo 2016, se estableció comunicación por videoconferencia entre estudiantes del idioma japonés del DELEX de la Facultad de Idiomas UV con Estudiantes de Aoyama Gakuin University, iniciando así el Proyecto Japan Art Mile IIME (International Interculture Mural Exchange).

En octubre de 2015, estudiantes de DELEX idioma japonés participaron en el XIII Concurso de Oratoria del Idioma Japonés en el Estado de Veracruz, en Orizaba, participando con concursantes en la categoría A.

En noviembre de 2015, 2 estudiantes de DELEX idioma japonés junto con 4 estudiantes de otra dependencia participaron en el 5º Concurso de Recitación del Idioma Japonés en Puebla, Tlaxcala y Veracruz, obteniendo el 1er lugar.

En mayo de 2016, alumnos de DELEX idioma japonés y de otras entidades de la UV, conformando un grupo de más de 70 estudiantes de la UV, participaron en el 33 Concurso Nacional de Oratoria del Idioma Japonés, obteniendo el 3er Lugar de categoría B (Avanzado).

En junio de 2016, estudiantes de DELEX idioma japonés establecieron comunicación por sistema de video conferencia con los estudiantes de

Aoyama Gakuin University, dando inicio del Proyecto Japan Art Mile IIME (International Interculture Mural Exchange) 2016.

Se realizó el Seminario Internacional de Literatura y Civilización, en Agosto 2015. Evento organizado por la Facultad de Idiomas UV y el CA: Civilidad, Literatura, Arte y Sociedad.

Se realizó el Taller de Traducción Profesional: Barreras Culturales en la Práctica de la Traducción Profesional, organizado por La Dirección General de Relaciones Internacionales y la Facultad de Idiomas, a través del Programa de Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada, impartido por el distinguido especialista invitado de la Universidad de Málaga, España: Dr. Emilio Ortega Arjonilla.

Se llevó a cabo la conferencia "A la búsqueda del paraíso perdido: Diversidad cultural, traducción y adaptación cinematográfica en la difusión contemporánea de la cultura medieval"; impartida por el distinguido especialista invitado, Dr. Emilio Ortega Arjonilla, de la Universidad de Málaga, España, en septiembre de 2015. Evento organizado por La Dirección General de Relaciones Internacionales y la Facultad de Idiomas, a través del Programa de Doctorado en Estudios del Lenguaje y Lingüística Aplicada, impartido por el distinguido especialista invitado de la Universidad de Málaga, España: Dr. Emilio Ortega Arjonilla.

Se realizó el evento "Una Mirada al Mundo (Alemania)", teniendo como invitados a estudiantes de movilidad internacional, a través de la Coordinación de programas y servicios de la DGRI. Evento organizado por la Facultad de Idiomas, DELEX, y la Coordinación antes mencionada, en septiembre del 2015.

Se llevó a cabo una sesión Informativa sobre los Recursos de la Biblioteca Virtual a los profesores de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y del Doctorado en Estudios del Lenguaje en septiembre del 2015.

Se realizó una sesión Informativa sobre los Recursos de la Biblioteca Virtual a los estudiantes de la Maestría en Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera y del Doctorado en Estudios del Lenguaje, el viernes 18 de septiembre a las 19:00 hrs., impartido por la Mtra. Myriam Cruz Soto.

Con el propósito de fortalecer la presencia de la Facultad de Idiomas no sólo entre la comunidad universitaria si no hacia el exterior de la misma,

se participó en el programa de radio "Llégame aquí estamos" de Radio UV, en febrero 2016.

Se convino con Tele UV, que a partir del mes de junio 2016, se diera inicio a la grabación de cápsulas televisivas para el programa radiofónico "Voz Propia", cuyo contenido permitiría la divulgación de las funciones sustantivas de la Facultad de Idiomas y de su vida académica a través de una sección propia nombrada "Idiomas en tu Voz".

Con la finalidad de fortalecer la promoción de los cursos de idiomas de DELEX, se llevó a cabo una presentación de los mismos y de los de Educación Continua a estudiantes de bachillerato en una preparatoria pública en junio 2016.

6.2 Premios y Reconocimientos obtenidos.

Se cuenta con 8 perfiles PRODEP. Entre los que destacan seis perfiles SNI 1 divididos entre los programas de Doctorado y Maestría de la Facultad de Idiomas.

6.3 Eventos culturales, artísticos y deportivos

El 28 de abril del 2016, la Jefatura de la Licenciatura en Lengua Inglesa en co-organización con la Facultad de Idiomas realizaron el Primer Día de la Poesía en Idiomas, contando con la co-organización y participación de profesores y estudiantes de algunos de los diferentes idiomas que se imparten en la Facultad de Idiomas.

7 Fortalecimiento de la vinculación con el medio.

7.1 Vinculación para prácticas profesionales y servicio social.

Se cuenta con 30 proyectos de vinculación con el sector productivo y social para la realización del servicio social por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Lengua Inglesa. Se cuenta con 26 proyectos de vinculación con el sector productivo y social para la realización del servicio social por parte de estudiantes de la Licenciatura en Lengua Francesa. Con miras a conocer las buenas prácticas dentro de la Universidad Veracruzana se asistió al Foro Estatal de Vinculación Pertinentemente UV: "Prácticas de vinculación para la retroalimentación de programas educativos". Se ha promovido dentro de la población estudiantil las convocatorias provenientes del Programa de Planeación y Organización de vinculación: Becas SEP, Programa de Becas de Apoyo a la Inserción Laboral 2016.

8. Acciones sobre la equidad de género, internacionalización.

El 31 de marzo y 1 de abril del 2016, se llevó a cabo el "Primer Foro de Lenguas Maternas por el Mundo" organizado por la Facultad de Idiomas y la Universidad Veracruzana Intercultural, el cual incluyó ponencias y talleres en lenguas nacionales y extranjeras. Se contó con la participación intercalada de profesores y estudiantes de ambas entidades como ponentes y/o talleristas, procurando en todo momento las mismas oportunidades de participación y la interacción entre los miembros de ambas comunidades universitarias.

El 10 de junio 2016, se designó al Representante de Equidad de Género de la Facultad de Idiomas.

III. GOBIERNO Y GESTIÓN RESPONSABLES Y CON TRANSPARENCIA

9. Sostenibilidad Financiera

En febrero 2016 inició una Auditoría Administrativa Financiera al ejercicio 2015 de la Facultad de Idiomas, misma que concluyó con la lectura final del acta por conclusión en agosto 2016. Se atenderán las observaciones hechas por la Contraloría.

El 15 de junio de 2016, la Dirección de la Facultad de Idiomas, presentó ante la H. Junta Académica de dicha Facultad una propuesta de aumento del 41.6% al pago por hora del personal docente contratado por Honorarios Asimilados al Salario de los proyectos autofinanciables 18401 (DELEX) y 18501 (Educación Continua) de la Facultad de Idiomas, considerando que por más de 10 años el pago se había venido haciendo de \$60.00 (sesenta pesos M/N) por hora y que los docentes se habían visto severamente afectados a partir de que su contratación pasó a ser bajo el régimen de Honorarios Asimilados al Salario en febrero 2016. Dicha propuesta fue avalada por la Junta Académica en la fecha en que la propuesta fue presentada, por lo que se determinó que a partir de agosto 2016, el pago por hora para el tipo de personal antes mencionado sería de \$85.00 (ochenta y cinco pesos M/N).

9.1 Informe de egresos 2015 – 2016 (Tabla 1.16)

Tabla 1.16

INFORME DETALLADO DE EGRESOS		
PARTIDA	NOMBRE DE PARTIDA	EJERCIDO AGOSTO 2015- SEPTIEMBRE 2016
6019	Personal Eventual	\$1.065.615,14
6481	Becas Trabajo	\$17.500,00
7111	Servicios Postales y Telegráficos	\$2.069,82
7116	Gastos Varios	\$6.694,20
7129	Servicios de Capacitación	\$4.882,50
7134	Prácticas de Campo	\$6.375,00
7135	Asistencia de Estudiantes a Congresos	\$87.262,48
7142	Mantenimiento de Inmueble Menor	\$4.057,98
7147	Mantenimiento de Muebles de Oficina y Estantería	\$197,20
7164	Viáticos Personal Académico	\$36.672,32
7165	Viáticos a Terceros	\$20.368,99
7166	Transporte Local	\$8.860,76
7168	Fletes y Maniobras	\$1.200,00
7169	Alimentos y Hospedaje	\$3.174,99
7175	Honorarios Asimilados a Salarios	\$293.120,00
7177	Servicios de Apoyo Administrativo, Fotocopiado e Impresión	\$38.563,31
7184	Pasajes Aéreos	\$151.263,18
7185	Pasajes Terrestres	\$22.918,72
7193	Viáticos Personal Académico en el Extranjero	\$31.106,97
7195	Gastos de Ceremonial	\$680,00
7196	Gastos de Orden Social y Cultural	\$3.349,48
7197	Congresos y Convenciones	\$11.223,00

7208	Materiales, Útiles y Equipos Menores de TIC's	\$33.661,48
7209	Materiales, Útiles y Equipos Menores de Oficina	\$38.547,96
7210	Material de Limpieza	\$3.778,71
7211	Material Eléctrico y Electrónico	\$2.002,62
7220	Productos Alimenticios para Personas	\$6.095,71
7227	Utensilios para el Servicio de Alimentación	\$2.512,25
7236	Otros Materiales y Artículos de Construcción y Reparación	\$315,70
7246	Refacciones y Accesorios Menores de Equipo de Cómputo y TIC's	\$401,96
7250	Refacciones y Accesorios Menores de Edificios	\$156,97
7311	Equipo de Cómputo y de Tecnologías de Información	\$16.922,15
7313	Equipo y Aparatos Audiovisuales	\$23.443,60
7314	Muebles de Oficina y Estantería	\$4.009,06
7323	Otros Mobiliarios y Equipos de Administración	\$15.705,24
7471	Telefonía Celular	\$200,00

\$1,964,909.45

TOTAL

*La partida 6019 antes era Personal de Apoyo, en el periodo agosto – diciembre 2015 se gastaron \$813,815.14 el resto es Personal Eventual a partir de enero – agosto 2016.

10. Optimización de la Infraestructura

Se logró la adaptación del Aula G6-Bis para la Facultad de Idiomas, gestión apoyada por las Facultades de Sociología y Filosofía, contando con el respaldo del resto de la Facultades de la Unidad de Humanidades.

Visión Prospectiva

- Concluir la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Lengua Inglesa.
- Lograr la acreditación de los programas educativos de licenciatura.
- Elevar los números de PTC acorde a los parámetros nacionales y de los organismos acreditadores, por lo que se requiere al menos una Plaza de Tiempo Completo para la Licenciatura en Enseñanza del Inglés (modalidad virtual), para lo que el apoyo institucional será pieza clave.
- Apoyar el avance hacia la consolidación de los CA.
- Incrementar el número de Convenios de colaboración Nacional e Internacionales.
- Fortalecer el seguimiento a egresados.

“LIS DE VERACRUZ: ARTE, CIENCIA, LUZ”

Xalapa, Ver., Septiembre 2016

Mtra. Carmen Báez Velázquez

Directora de la Facultad de Idiomas