

MÚLTIPLES Y DIVERSAS MIRADAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Denise Hernández y Rocío López



Universidad Veracruzana



Biblioteca **Digital**
de Humanidades

MÚLTIPLES Y DIVERSAS MIRADAS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Denise Hernández y Rocío López



Universidad Veracruzana



Biblioteca **Digital**
de Humanidades

Universidad Veracruzana

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectora

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac
Secretaría Académica

Mtro. Gerardo García Ricardo
Secretaría de Administración y Finanzas

Dr. Édgar García Valencia
Dirección Editorial

Mtro. José Luis Martínez Suárez
Dirección General del Área Académica de Humanidades

Múltiples y diversas miradas de los estudiantes sobre el campo de la Educación.

Denise Hernández y Hernández y Rocío López González
ISBN: En trámite

Primera edición, 2017

Coordinación editorial: Martha Ordaz

Diseño de portada e interiores: Héctor OPOCHMA López

D.R. © 2017, Biblioteca Digital de Humanidades

Área Académica de Humanidades

Edif. A de Rectoría Lomas del Estadio s/n,

Col. Centro, Zona Universitaria Xalapa, Veracruz, CP 91000

D.R. © 2017, Universidad Veracruzana,

Hidalgo 9, Col. Centro 91000

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra,
sea cual fuere el medio, sin la anuencia por escrito del
titular de los derechos.

Prólogo

Juan Carlos Ortega Guerrero

En junio de 2011, seis cuerpos académicos de diferentes instituciones de educación superior fuimos convocados por el Dr. Romualdo López Zárate para integrar una Red de colaboración entre cuerpos académicos, que buscaría ser financiada por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), para apoyar el desarrollo de los estudiantes de posgrado de nuestras instituciones. Pocos meses después, en noviembre, aún sin financiamiento, se llevó a cabo en Veracruz el Primer encuentro de estudiantes de lo que posteriormente se denominaría Red Temática de Cuerpos Académicos. Programa de Interacción de Posgrados en Educación Superior (Red|ES).

En el transcurso de cinco años se llevaron a cabo cuatro encuentros de estudiantes de posgrado (en Veracruz, Puebla, Ciudad de México y Aguascalientes). Se hicieron infinidad de intercambios y estancias estudiantiles, se impartieron varios cursos y talleres. También nos encontramos en varios congresos del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); muchos de los alumnos que vimos en los primeros encuentros obtuvieron sus grados de maestría y doctorado, y de este modo pasaron por la Red varias generaciones de estudiantes.

Otro de los objetivos de la Red, difícil de evaluar en este momento, ya que los resultados se verán en el futuro, es la construcción de relaciones académicas entre nuestros estudiantes que potencien su desarrollo en el campo de la investigación. La publicación de los resultados es el punto culminante de un trabajo de investigación. Nuestros alumnos presentaron sus avances en los encuentros de estudiantes y los publicaron en diversos congresos, siempre bajo la supervisión de sus tutores.

En tal sentido, este libro tiene el gran valor de dar la voz precisamente a los estudiantes y permitirles publicar, con criterios rigurosos de calidad, los avances y resultados de sus proyectos de investigación, ya sin el visto bueno de sus profesores; es decir, se liberan de su mentoría y continúan su trayectoria de manera independiente.

Los diez trabajos incluidos dan cuenta de la diversidad de temas y aproximaciones metodológicas cultivadas por estos nóveles investigadores: expectativas y mercado laboral, percepciones sobre el significado de la educación, convivencia en las aulas e integración al medio universitario, redes sociales, movilidad estudiantil, operación de instituciones particulares de educación superior, estudiantes con hijos, formación de científicos. Estos temas son tratados con diversos niveles de profundidad, ya que derivan de tesis de maestría o doctorado; utilizan enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, y conllevan la aplicación de cuestionarios o entrevistas, o el análisis de datos secundarios.

Hasta donde conozco este libro, es único dentro de los productos de la Red. Enhorabuena por la iniciativa que servirá para dejar constancia de cinco años de relaciones fructíferas entre nuestras instituciones educativas.

Introducción

El libro que ofrecemos al lector es producto de investigaciones realizadas por los estudiantes que cursan o cursaron un programa de posgrado en Instituciones de Educación Superior (IES) que conforman la Red Temática de Cuerpos Académicos: Programa de Interacción de Posgrados en Educación Superior (Red|ES). La Red está compuesta por profesores investigadores de posgrados en educación (especializaciones, maestrías y/o doctorados), pertenecientes a cinco cuerpos académicos (CA), reconocidos por el PROMED (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), que históricamente han colaborado en distintos momentos y eventos: 1) «Innovación Educativa» (UNISON-CA-58), Universidad de Sonora (UNISON); 2) «Instituciones y Actores de la Educación» (UAA-CA-85), Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA); 3) «Educación, Cultura y Sociedad» (UV-CA-79), Universidad Veracruzana (UV); 4) «Sociología de las Universidades» (UAM-A-CA-4), Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco (UAM-A); 5) «Investigación Científica. Desarrollo Tecnológico y Vinculación Social» (BUAP-CA-249), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). También forma parte de la Red un grupo de investigación invitado que cuenta con las características de Cuerpo Académico Consolidado (CAC) de la clasificación del PROMEP:¹ «Instituciones Educativas» (Responsable: UAM-A-CA-4), Centro de Investigación y Estudios Avanzados (CINVESTAV) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Cabe destacar que la Red se conformó con diversos objetivos, tales como: robustecer los programas de formación de los estudiantes; ofrecer oportunidades de movilidad de profesores y de estudiantes, en el marco de los programas formativos de las IES; enriquecer los programas de posgrado participantes; organizar actividades en eventos académicos, como foros, debates, simposios, mesas de discusión o conferencias en torno a temas de interés de los profesores y estudiantes de los programas.

Esta obra fue pensada como un espacio para que los estudiantes o egresados de las seis IES participantes, tuvieran la oportunidad de compartir sus avances y resultados de investigación. Para ello se lanzó una convocatoria y se realizó una selección de los trabajos postulados, dando como resultado la integración de diez textos que muestran, como su título lo dice, «múltiples y diversas miradas de los estudiantes sobre el campo de la Educación».

En el primer capítulo, «Trayectorias biográficas y escolares de las estudiantes con hijos de la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco», Alma Arvizu resalta a un tipo de estudiante que puede considerarse como fuera de lo tradicional, las madres-estudiantes. La autora expone el cruce entre la maternidad y los estudios universitarios en las trayectorias escolares y biográficas de las estudiantes madres de la UAM-A. Para la realización de ese estudio se empleó la base de datos del proyecto «Trayectorias escolares de

1. Para conocer más sobre la Red, véase <http://rededucacionsuperior.net/>

los alumnos de licenciatura. UAM-A»; se aplicaron dos tipos de cuestionarios y una entrevista a 20 estudiantes, lo que permitió conocer las estrategias y recursos que las madres generaron dentro y fuera de los espacios escolares para ingresar, permanecer y egresar de la universidad. Sus hallazgos dan cuenta de que las instituciones de educación superior tienen poca consideración con las madres estudiantes, que la falta de efectividad en las políticas universitarias las lleva a buscar y generar otras redes de apoyo al interior de la universidad y valerse por sus propios recursos; el apoyo de la pareja y familia es fundamental para que ellas ingresen o permanezcan en sus estudios.

Maricarmen Rodríguez, en el segundo capítulo, presenta su trabajo «Desigualdad en expectativas laborales de estudiantes de primer año de dos carreras tecnológicas», donde analiza las expectativas laborales de los estudiantes que cursan el primer año de las carreras tecnológicas de Ingeniería en Informática del Instituto Tecnológico de Iguala y de la Ingeniería en Telemática, ambas de la Universidad Politécnica del Estado de Guerrero. El diseño de la investigación es de corte cualitativo, se aplicó una encuesta a 79 estudiantes y en una segunda selección se realizó una entrevista semi-estructurada a 27. Entre los principales hallazgos Rodríguez señala que los jóvenes universitarios tienen expectativas laborales ambiciosas y que vislumbran escenarios alternos de trabajo vinculados con el contexto regional y estatal, mientras que los estudiantes del tecnológico sólo poseen la certeza de ingresar al campo laboral al egreso, por lo que sus posibilidades se ven sesgadas.

Brenda Pérez nos presenta un tercer capítulo, «La experiencia de ser estudiante en una universidad privada de medio costo», en el cual se abordan las formas en que algunos jóvenes estudiantes, que han sido rechazados de universidades públicas, viven los procesos de asimilación y aceptación en la universidad privada a la que ingresaron, mediante su capacidad resiliente a partir de su experiencia en tres ámbitos: la familia, la escuela y el trabajo. El estudio es de carácter cualitativo, en el cual se realizaron 31 entrevistas a informantes rechazados de una universidad pública. Entre los hallazgos de esta investigación encontramos los significados que dan estos jóvenes al hecho de haber sido rechazados de una universidad pública consolidada y tener que buscar una segunda opción; la universidad privada les ofrece un lugar que reivindica su ser estudiante y su pertenencia a la sociedad.

Héctor Rodríguez reporta, en el cuarto capítulo, «La gestión de la convivencia escolar en un bachillerato», un estudio de caso, con un diseño mixto, sobre la gestión de la convivencia escolar que se realizó en un bachillerato tecnológico, en la modalidad escolarizada-presencial, del estado de Aguascalientes, que está reportado como un bachillerato con niveles bajos de violencia escolar. El objetivo de la investigación fue conocer cómo se gestiona la convivencia escolar a través de tres espacios de observación (el aula/curso, el espacio escolar y el socio-comunitario), así como por medio de tres dimensiones de análisis: 1) el ejercicio del liderazgo, organización y participación escolar; 2) los procesos de enseñanza-aprendizaje, y 3) el clima de relaciones, las normas de convivencia y disciplina. Para la recolección de datos se realizaron cuestionarios y entrevistas individuales y grupales a directivos, docentes, estudiantes

y familiares, además del análisis de documentos oficiales e internos del centro escolar. En los resultados se hace hincapié en que debido a la toma de decisiones claras y justas en la resolución de los conflictos, la convivencia resulta satisfactoria; además, se promueve la participación y corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad escolar, cuestión que favorece el buen trato y el respeto. Asimismo se indica que una parte del personal docente se resiste a los cambios y que existe abuso de poder de éste hacia los alumnos.

En el quinto capítulo, «Los proyectos laborales de los estudiantes que trabajan: experiencias, aprendizajes y expectativas», Danahé Cortez presenta los resultados de un estudio cualitativo realizado con estudiantes de la UNISON. Dicho estudio tiene como objetivo conocer las expectativas que tienen los universitarios (que estudian y trabajan) sobre el mercado laboral, y cómo es que elaboran sus estrategias de inserción laboral a partir de sus diferentes experiencias. Se realizó un muestreo teórico con criterios de tipo analítico, en donde se entrevistó a 26 estudiantes de cuatro programas académicos (Administración de Empresas, Sociología, Diseño Gráfico y Geología). Los resultados permitieron hacer una categorización con respecto a los tipos de proyectos laborales y dejaron ver el conocimiento que tienen los jóvenes sobre las oportunidades de trabajo y las condiciones a las que tendrán acceso al momento de egresar de la universidad.

Silvia Estrada nos presenta, en un sexto capítulo, otro estudio realizado en la UNISON, titulado *La familia como ámbito educativo: formación de sentidos y significados sobre la universidad*, donde se pretende conocer el papel que la familia juega en la formación de sentidos y significados que los jóvenes le atribuyen a la educación superior, según el marco de la experiencia educativa. El estudio realizado fue cualitativo, descriptivo e interpretativo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas a 16 jóvenes de entre 18 y 22 años de edad, de primero o segundo semestre de las distintas divisiones académico-organizativas de la UNISON. Las entrevistas tuvieron la intención de recuperar las experiencias educativas en el ámbito familiar sobre el proceso de formación de significados y sentidos acerca de los estudios universitarios. Los resultados indican que si los padres cuentan con un nivel educativo alto esto favorece las conductas relacionadas con el ámbito escolar. Además, el papel de la familia es importante en la formación de significados sobre la educación superior, y que ésta puede influir en eventos importantes que marcan las decisiones futuras.

En el séptimo capítulo Arely Marchena nos presenta un estudio referente a las *Condiciones en que operan las Instituciones de Educación Superior Particulares de Veracruz*, partiendo de la idea de que éstas ofrecen servicios de calidad para formar profesionistas eficaces y competentes en el ámbito laboral. Se presenta un estudio cuantitativo, en el cual se recuperaron datos correspondientes, principalmente, a la Estadística 911 del periodo 2013-2014, de nivel licenciatura en modalidad escolarizada. Entre sus resultado destaca que las IESP del estado de Veracruz están centralizadas en los municipios con mayor número de habitantes; que a pesar de que no todas las instituciones cuentan con los indicadores básicos ofrecen programas atractivos en cuanto

a tiempo, horarios y lugares disponibles para los alumnos; sin embargo, el hecho de que puedan atender a una gran cantidad de estudiantes no significa que operen en condiciones adecuadas.

En el octavo capítulo, Jóvenes universitarios y redes sociales digitales: estudio emergente en el campo de la investigación educativa, presentado por Fernando Domínguez, se destaca la necesidad de reflexionar e indagar sobre los usos que le dan los jóvenes universitarios a las redes sociales digitales, tanto en el ámbito escolar como social, y su relación con el área de estudio, su rol dentro de las redes y la significatividad que otorgan a estos espacios digitales. Se parte del supuesto de que en la vida cotidiana cada sujeto actúa de acuerdo a su aquí y ahora, y construye la realidad a través de la interacción con otros. Se realizaron 20 entrevistas semiestructuradas realizadas a un grupo de jóvenes estudiantes de la uv de las seis áreas académicas, de 19 a 25 años. Los hallazgos permitieron identificar la existencia de distintos tipos de interacción que tienen los jóvenes universitarios a través de redes sociales digitales, relacionados con factores como el área de estudio y su rol dentro de la comunidad estudiantil.

María del Sagrario Pérez presenta, en el noveno capítulo, «Capital cultural de los estudiantes de movilidad estudiantil: el caso de la Universidad Veracruzana», un panorama general de las características de los estudiantes de movilidad, con el propósito de analizar la forma en que operan los programas institucionales y examinar si están cumpliendo con los objetivos planteados por la propia institución. En un primer momento se observa la composición académica (área académica) de los estudiantes de la uv, el género, las regiones en las que estudian, además de sus características socioeconómicas y las dotaciones de capital cultural. La información obtenida fue recabada de dos bases de datos (una de la Coordinación de Movilidad Estudiantil y Académica y la otra del Sistema de Consulta de Perfil de Ingreso, ambos de la uv), de personas admitidas en licenciaturas de la uv de 2010 a 2012, de quienes se obtuvieron diversos datos relacionados con el origen social y la trayectoria escolar, los cuales permitieron reconstruir el capital cultural de los estudiantes de movilidad. Los resultados obtenidos arrojan ideas encaminadas a plantear cómo la movilidad estudiantil genera un grupo de élite entre los estudiantes universitarios, porque exige contar con ciertas características que implican un mayor capital cultural y nivel socioeconómico, generando así una desigualdad escolar más pronunciada.

En el décimo y último capítulo, «Formar científicos y autores en ciencias: un reto del doctorado», Rocío Brambila, analiza las prácticas epistémicas y de literacidad colaborativas en un doctorado científico. La metodología utilizada en esta investigación fue cualitativa, desarrollada desde una perspectiva socioantropológica y sociológica, específicamente neoinstitucionalista. Se realizaron ocho entrevistas a egresados del Doctorado en Electrónica del Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, así como al doctor que los formó, con la finalidad de reconstruir los procesos formativos escritos de los egresados. Se analizaron las actividades relacionadas con los roles científicos y procesos de aprendizaje colaborativo, de producción académica

y de enculturación científica. Entre los hallazgos destaca que los actores que integran este grupo de científicos acercados por la colaboración y la práctica, tejen una red invisible que sostiene y mantiene su producción científica en un nivel mayor que la media de su disciplina en el país. La colaboración académica y con la industria ha madurado en un transcurso de 25 años y ha sido la fuerza cohesiva que supera los límites culturales, económicos, espaciales y temporales, que potencializa las habilidades de sus actores y mejora sus procesos cognitivos.

Denise Hernández y Hernández
Rocío López González
(Coordinadoras)