

Ana Maria García García

Doctora en Historia por Universidad Nacional Autónoma de México. Integrante del Cuerpo Académico “Estudios en Educación” del Instituto de Investigaciones en Educación de esta universidad. Realiza una investigación documental relacionada con las disertaciones de los normalistas veracruzanos entre 1890 y 1911. Ha participado en eventos académicos de la Red de Historiadores de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica, la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación, el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México y la Reunión de Historiadores de México, Estados Unidos y Canadá. Sus líneas de generación y aplicación del conocimiento son: historia de la educación “superior” femenina 1881-1907, historia de la educación socialista en Veracruz 1928-1932 y el feminismo en México 1920-1950.

Mis áreas de interés son: la historia de la educación y la historia de las mujeres en México durante el período 1880-1950.

Historia de la educación

Desde la década de 1970 las posibilidades de análisis en la historiografía de la educación se han diversificado, hoy en día los intereses de los estudiosos de la historia de la educación son amplios e intentan reconstruir y explicar procesos históricos y estructuras sociales. Actualmente, con base en herramientas teórico-metodológicas de la historia cultural reviso las ideas que dieron orden y justificaron el discurso pedagógico elaborado en la normal primaria de Xalapa durante el porfiriato, plasmado en materiales educativos de gran relevancia los cuales se han convertido en las líneas de investigación que ahora me ocupan en esta área:

Las disertaciones profesionales en la normal de Xalapa, 1890-1910.

La lectura de la “educación popular” en Veracruz, 1919-1920.

Historia de las mujeres

La aspiración de situar a la mujer como sujeto socio-histórico, ha encontrado en los estudios con perspectiva de género un espacio de reflexión y un fecundo tema de investigación, como lo demuestran los trabajos que han visto la luz desde la década de 1990, enmarcadas por la historia social interesada en los diversos aspectos de la vida de la gente común, los sujetos excluidos y los grupos marginados de las “Grandes Historias”. Es oportuno agregar que, afinar las dioptrías del análisis socio-histórico para enfocar a las mujeres – como lo propone una especialista en estudios de género – permite matizar las generalizaciones de la historiografía tradicional e ir más allá del androcentrismo. En esta área las líneas de investigación que desarrollo son las siguientes:

La feminización de la enseñanza en Veracruz, 1881-1932.

El sufragismo femenino en Veracruz, 1920-1950.