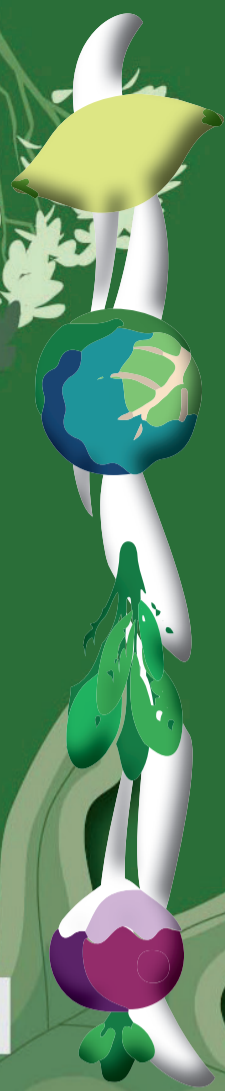


GUÍA de Recursos Didácticos de la Red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes

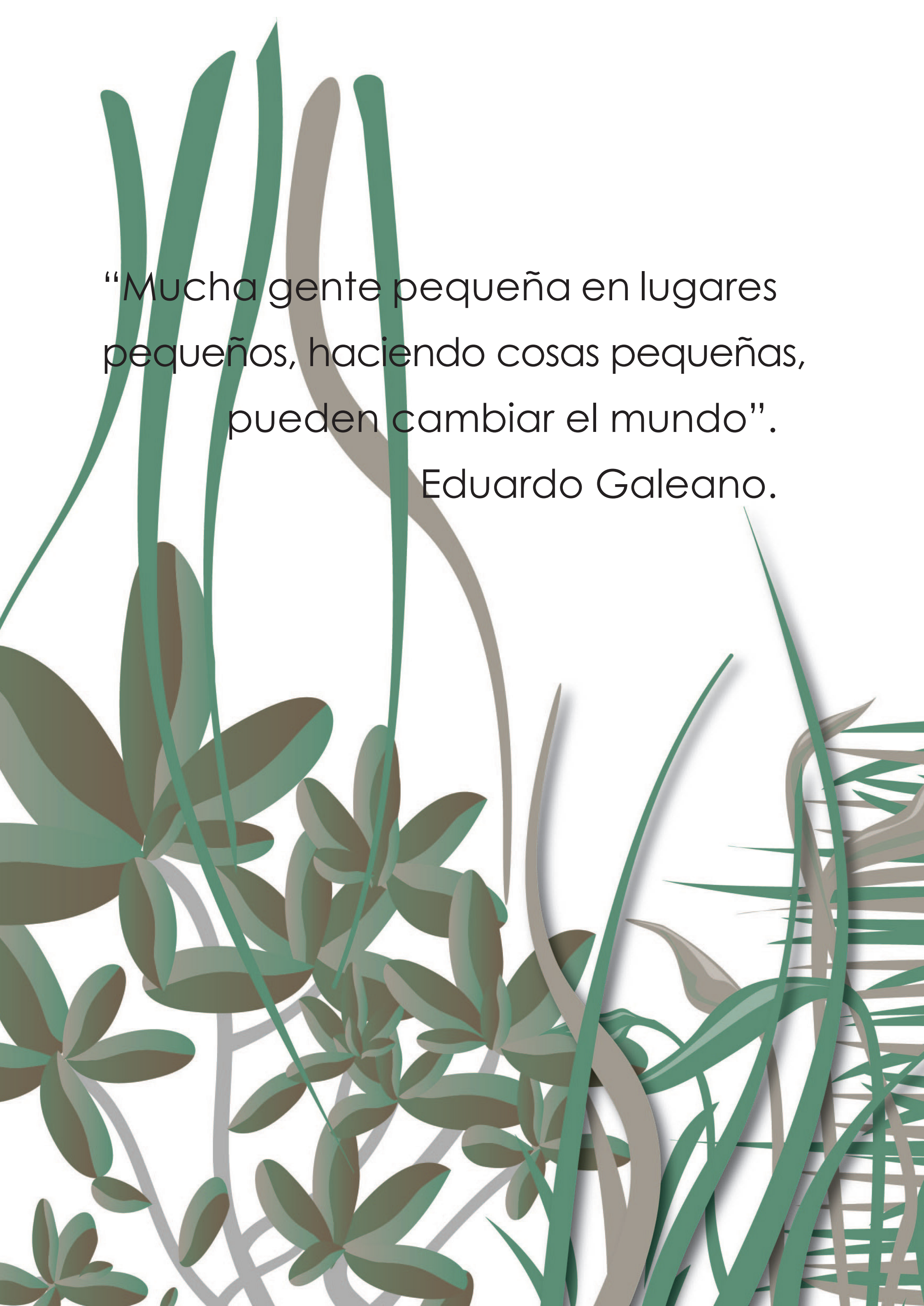


AYUNTAMIENTO DE
San Sebastián
de los Reyes



Síguenos también en





“Mucha gente pequeña en lugares
pequeños, haciendo cosas pequeñas,
pueden cambiar el mundo”.

Eduardo Galeano.

Este manual es un agradecimiento a ese profesorado implicado y con ganas de cultivar nuevas formas de enseñanza, convencido de que el trabajo en el huerto, amplía y enriquece los procesos de aprendizaje.

También es una forma de mostrar y reconocer, el tiempo dedicado a aprender junto a sus alumnos y alumnas.

Sin vosotros y vosotras no sería posible.
¡Gracias!

INDICE



Presentación Pág. 6

- ¿Qué ofrece esta guía?

Bloque I Pág.8-12

- Proyectos y Diseño de unidades didácticas. Enlaces a los Proyectos de huerto de los centros: CEIP Buero Vallejo, CEE Vicente Ferrer, EEI Sanserito, CEIP Miguel Delibes, CEIP Enrique Tierno Galván, CEIP Tempranales - Unidad didáctica Colegio Rural Agrupado L'Albada, Bujaraloz (Zaragoza) **Pág.8**
- Proyecto CEIP Gloria Fuertes (Madrid) **Pág.10**
- Proyecto CEIP San Benito (Madrid) **Pág.11**

Bloque II Pág. 13-14

- Planificaciones de tareas y actividades

Bloque III- V Pág.15-68

- **Actividades para infantil. Pág.15-45**
 - Creamos en el aula nuestro rincón de huerto. P-16
 - Un paseo por el huerto. P-17
 - ¿Qué hay en el huerto? P.18
 - Las letras del huerto. P-19
 - Duende de la primavera. P-20
 - Los bichos del huerto. P-21
 - Pon guapa tu camiseta. P-22
 - Lapbook. P-23
 - Pintamos macetas. P-24
 - Cespines. P-25
 - Espantapájaros. P-26

- Taller de experimentos. P-27
- Teñimos claveles. P-28
- Los aromas de mi huerto. P-29
- El mural de las semillas. P-30
- Un buen masajito con alcohol de romero para mamá y papá. P-31
- Regalitos del otoño. P-32
- Transformamos hojas. P-33
- La campanilla azul. P-34
- Dejamos bonito el huerto. P-35
- A sembrar a sembrar, cada semilla en su lugar. P-36
- ¿Todavía nada? P-37
- Un huerto digital. P-38
- Maracas hortelanas P-39
- El Cuerpo humano. P-40
- Los Indios P. 41
- "Hotel de los bichos". P-42
- Letras y letras. P-43
- Mi árbol de Navidad. P-44
- Contamos en el huerto. P-45

• **Actividades para primaria. Pág.46-65**

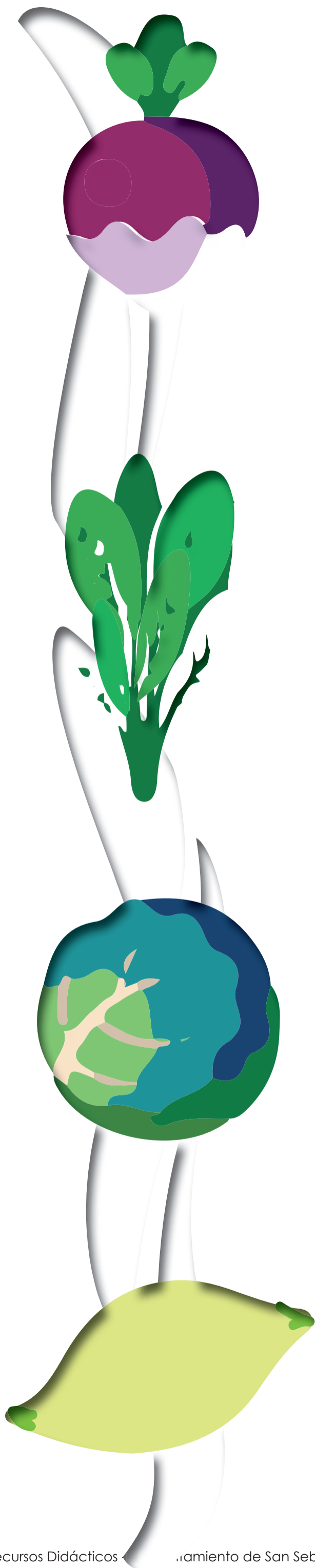
- Las plantas compañeras. P-47
- Nuestro jardín vertical. P-48
- ¿De donde vienen nuestros alimentos? P-49
- Adivinanzas y refranes en el huerto. P-50
- Gymkana de los sentidos en el huerto. P-51
- El ajo. Dossier informativo. P-52
- Cuaderno de huerto. P-53
- ¿Cuántos hay? P-54
- ¡Qué tranquilidad! P-55
- ¡Cómo crece! P-56
- Superhéroes y Superheroínas del huerto. P-57
- Un menú saludable. P-58
- El Antiguo Egipto. P-59
- Técnicas de laboratorio. P-60
- Un herbario en el cole- P-61
- Plantas Silvestres y Cultivadas. Productores y Consumidores. P-62
- Capacidad de retención del suelo. P-63
- El huerto suena. P-64
- El color del huerto y la galería de arte. P-65

• **Actividades para Educación Especial. Pág.66-69**

- Los colores. P-67
- Las herramientas del huerto. P_68
- Recogida de alimentos y mercadillo con familias. P-69

Bloque VI Pág. 70-71

Recursos WEB



Presentación

¿Qué ofrece esta guía?

La guía que tienes entre manos es una recopilación y muestra, de algunas de las actividades, propuestas y realizadas por los centros que forman parte de la Red de huertos Escolares del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes.. Este es el inicio de un proceso de trabajo colaborativo entre los equipos docentes, para compartir las actividades y recursos utilizados, en sus sesiones escolares en torno al huerto.

Las publicadas en esta guía, son algunas de las recopiladas durante el curso 2016-2017. Sabemos que ha habido muchas más, que aquí no se recogen, pero no importa, porque esto es solo el comienzo de lo que seguiremos haciendo cada año.

Con la publicación de esta guía queremos:

Consolidar en la práctica un proceso de recogida y elaboración de materiales y recursos didácticos, elaborados por los equipos docentes de la Red de Huertos Escolares de Sanse.



Facilitar el trabajo y la motivación de los equipos docentes y directivos a la hora de desarrollar proyectos de huerto escolar en sus centros.



Ser parte de las estrategias necesarias para el reconocimiento del trabajo y la innovación docente que día a día están desarrollando profesores y profesoras en sus respectivos contextos.

El marco teórico que sustenta este manual es el concepto de **“la apropiación metodológica”**, es decir, a partir de un recurso metodológico/didáctico de otra persona, ir haciendo adaptaciones, en función de nuestras necesidades y nuestro contexto.

No se trata de copiar, se trata de adaptar a cada contexto “ideas felices” que otras personas han tenido y que pueden funcionar muy bien si le damos nuestro “toque personal”. La apropiación metodológica no significa “robar” una idea o metodología. Se trata de aprovechar la riqueza de recursos generados por otras personas, adaptarlos y re-significarlos en nuestros propios contextos.

En esta guía vas a encontrar

BLOQUE I

Proyectos y Diseño de unidades didácticas.

Muchas veces una de las dificultades que encontramos a la hora de desarrollar actividades en el huerto, que cumplan con los criterios curriculares es llevar a cabo el planteamiento de objetivos y su posterior evaluación. Por eso, hemos recopilado algunos ejemplos de proyectos de huerto escolar disponibles en distintas webs de huertos educativos ecológicos, en los que se recogen objetivos de aprendizaje, contenidos, indicadores de evaluación competencias....

BLOQUE II

Planificaciones de tareas y actividades

Se muestran algunas de las Planificaciones realizadas por los centros durante el curso, en las que el diseño de las actividades, se ajusta a los distintos momentos, estaciones y necesidades del huerto.

Estas planificaciones se han trabajado en grupo, por el profesorado de la Red a razón de una planificación de actividades y tareas para cada trimestre.

Incluimos alguna de ellas, de manera que puedan servir de guía y ejemplo para otras de cara a los siguientes cursos.

BLOQUES III a V

Actividades en torno al huerto para infantil, primaria y Educación Especial.

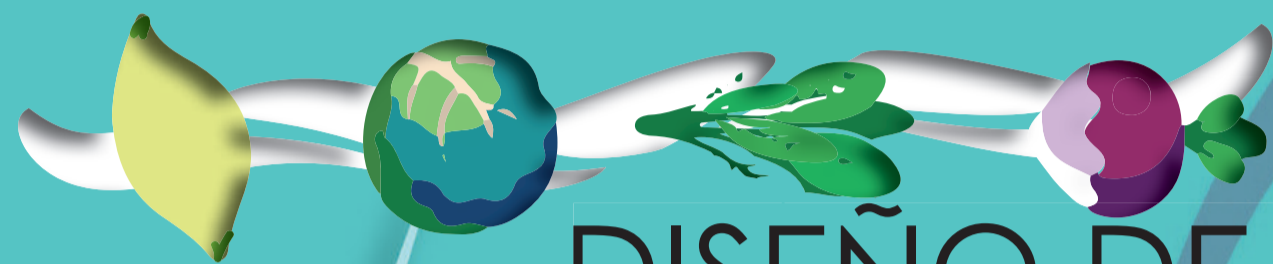
En este apartado os presentamos una recopilación de actividades aportadas por los equipos docentes de varios centros participantes. Están ordenadas por niveles, tal como las han aportado los equipos que las diseñaron, pero son por supuesto adaptables a otros niveles.

Incluimos entre ellas, las que se han desarrollado en los talleres en las aulas dentro de la oferta del Programa Municipal de Huertos Escolares.

BLOQUE VI

Recursos WEB

Algunos centros nos han enviado manuales o recursos de otras fuentes disponibles en internet. Hemos querido hacer una recopilación de estos manuales y recursos web, para que estén a disposición de todos los centros.



BLOQUE I- DISEÑO DE UNIDADES DIDACTICAS

En este bloque tomamos prestados algunos proyectos presentados en diferentes formatos desde otros centros del país, que consideramos, pueden servir de ejemplo a la hora de plantear proyectos educativos.

De igual forma recogemos algunos de los proyectos del profesorado de la Red de huertos escolares de Sanse para compartirlos.

Presentamos

aquí algunas propuestas y recursos de experiencias interesantes sobre Huertos Escolares que creemos pueden servir de ejemplo para la mejora de los proyectos educativos de nuestros centros.

Fundación Tríodos, junto a la Asociación Vida sana convoca desde hace unos años, el Premio "Huertos Educativos Ecológicos", que se otorga de forma anual a proyectos educativos que destacan por su uso del huerto como herramienta de transmisión de conocimientos y valores. "Esta iniciativa pretende "ser un reconocimiento y una motivación añadida para la comunidad educativa implicada en proyectos de huerto escolar ecológico.(1)

A dicho premio, pueden presentarse todos los centros educativos, de todos los niveles, que tengan un proyecto de huerto escolar. Para ello hay que presentar una memoria del proyecto en el que se incluyan los objetivos, los recursos, las actividades y la evaluación del mismo.

En la web de la Fundación Tríodos pueden consultarse las memorias de los proyectos ganadores, para que otros centros puedan aprender y reutilizar las propuestas, adaptándolas a sus propios proyectos. En la guía, recogemos el proyecto ganador del primer premio del curso 2015-16, el CRA L,Albalda, Bujaraloz,de Zaragoza.

El Ayuntamiento de Madrid, también cuenta con un programa de huertos escolares, dentro del programa Educar hoy por un Madrid más Sostenible (2), en el que participan más de 140 centros educativos. En la web de dicho programa pueden consultarse los proyectos de algunos de los centros participantes. Aquí recogemos las experiencias del CEIP Gloria Fuertes y del CEIP San Benito.

De igual forma, adjuntamos los enlaces a algunos de los proyectos de los centros de la Red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes. Esperamos que os sirvan de inspiración y motivación para ir adaptando y desarrollando los vuestros.

¡Hay propuestas muy interesantes! ¡Enhorabuena!

- CEIP Buero Vallejo- **Enlace.**
- CEE Vicente Ferrer- **Enlace.**
- EEI Sanserito- **Enlace.**
- CEIP Miguel Delibes- **Enlace.**
- CEIP Enrique Tierno Galván- **Enlace.**
- CEIP Tempranales- **Enlace.**

1 Premio huertos educativos ecológicos Fundación Tríodos. [Web](#)

2 Programa Educar hoy por un Madrid más Sostenible. [Web](#)

Unidad didáctica **Colegio Rural Agrupado L'Albada**, Bujaraloz (Zaragoza) "El Huerto Escolar de la Almolda"

Este centro ganó el primer premio para Educación Primaria durante el curso 2015-2016. Nos gusta su propuesta por la manera en que implican todas las áreas del currículo, en cada una de las actividades realizadas y el trabajo de competencias clave en todas ellas. Su proyecto completo puede descargarse aquí.

Compartimos una de sus actividades a modo de ejemplo:

Nombre de la actividad- La agricultura y alimentación ecológica.

Duración: 120 minutos.

Agrupamientos: grupo clase y pequeños grupos.

Recursos videos Internet, fotos, cartulinas, reglas, pegamento, tijeras, fichas planta, huevos, plantadores, ajos, azada...

Espacios Aula y huerto.

Objetivos

- 1.- Conocer qué es la agricultura ecológica y en qué se diferencia de la agricultura intensiva convencional.
- 2.- Conocer los logotipos que certifican la calidad de un producto.
- 3.- Comprender las consecuencias de usar productos químicos.
- 4.- Elaborar una ficha de cultivo de una fruta, verdura u hortaliza, partiendo del modelo dado del ajo.
- 5.- Sembrar ajos en el huerto.

Contenidos

Agricultura ecológica vs. Agricultura intensiva convencional.

- Logotipos y certificación de calidad en los huevos.
- Productos químicos, plaguicidas, transgénicos.
- Ajo, nombre científico, familia, época de siembra y cosecha, cultivo, suelo, clima, riego, cuidados y propiedades.

Criterios de evaluación

- 1.- Entiende la diferencia entre agricultura intensiva y ecológica.
- 2.- Comprende para que sirven los códigos de certificación alimentarios.
- 3.- Explica las consecuencias de usar productos químicos.
- 4.- Elabora una ficha de cultivo siguiendo un modelo.

Instrumentos de evaluación

- Observación directa.
- Registro de comportamiento y participación.
- Diario del huerto.
- Tarea final (siembra de los ajos y ficha informativa).

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CMCT, CIEE, CSC, CPAA, CD, CEC.

CEIP Gloria Fuertes

Elegimos este centro del programa del Ayuntamiento de Madrid "Educar hoy por un Madrid más Sostenible", por la calidad de su propuesta y actividades didácticas, así como por el conjunto del proyecto y la implicación de la comunidad.

Recogemos aquí algunos de los objetivos generales y específicos, así como criterios de evaluación de algunas de las áreas de infantil y primaria. El proyecto completo de centro con todas las unidades didácticas y actividades desarrolladas puede descargarse en este **enlace**. Además en su blog comparten varios ejemplos de material didáctico para trabajar en el aula, que pueden resultar muy útiles e inspiradores.

Propuesta CEIP Gloria Fuertes para Educación Infantil

| CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | |
|---|--|---|
| OBJETIVOS GENERALES | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS DE EVALUACION |
| <p>Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</p> <p>Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.</p> | Despertar la capacidad de observación y curiosidad en el niño y la niña respecto al medio ambiente. | Manifiesta curiosidad respecto al medio ambiente. |
| | Mejorar su percepción y orientación espacio temporal | Mejora su percepción y orientación espacio-temporal |
| | Conocer y diferenciar los distintos tipos de contenedores: vidrio, papel y cartón, materia orgánica, envases, ropa... | Conoce y diferencia los distintos tipos de contenedores: vidrio, papel y cartón, materia orgánica, envases, ropa... |
| | Clasificar los residuos en sus contenedores correspondientes. | Clasifica los residuos en sus contenedores correspondientes. |
| | Avanzar en el desarrollo de la organización y estructuración espacial. | Avanza en el desarrollo de la organización y estructuración espacial. |
| | Desarrollar una actitud positiva hacia los paisajes limpios y cuidados. | Desarrolla una actitud positiva hacia los paisajes limpios y cuidados. |
| | Valorar el uso responsable del agua. | Valora el uso responsable del agua. |
| | Conocer y valorar la importancia de árboles y plantas en la vida del ser humano, así como sus cuidados y los productos que nos ofrecen. | Conoce y valora la importancia de árboles y plantas en la vida del ser humano, así como sus cuidados y los productos que nos ofrecen. |
| Tomar conciencia de los problemas medioambientales actuando para prevenirlos y combatirlos en función de sus posibilidades: | Es consciente de los problemas medioambientales y actúa para prevenirlos y combatirlos en función de sus posibilidades: reducción de residuos, elaboración del papel reciclado, ahorro del agua... | |

Propuesta CEIP Gloria Fuertes para educación primaria- 1º Y 2º

| SESIÓN 7: ECOSISTEMA: EL HUERTO | |
|---|---|
| 1º y 2º de primaria | |
| OBJETIVOS | RECURSOS |
| Observar y analizar las características de los componentes del huerto (seres vivos y elementos inertes). Diferenciar los componentes del ecosistema del huerto. Relacionar los diferentes hábitats y los seres vivos que lo componen. Participar en el cuidado y respeto a los seres vivos, preservando el medio. Observar con atención las características de los seres vivos. | <ul style="list-style-type: none">- Imágenes de ecosistemas.- Huerto del colegio.- Imágenes de animales del huerto.- Imágenes de plantas del huerto.- Modelo: plano del huerto.- Cartulina con el plano del huerto ya dibujado.- Pizarra y tizas.- Pegamento y pinturas.- Cuaderno y estuche. |
| DESARROLLO | |
| <p>1. Repasaremos el contenido trabajado en la sesión anterior a través de preguntas, imágenes de plantas y animales y ecosistemas: ¿Qué hicimos el otro día?, ¿qué ecosistemas vimos?, ¿por qué elementos está formado un ecosistema?, etc.</p> <p>Repasaremos la definición de ecosistema utilizando el modelo del huerto como ecosistema y elaborando un pictograma de éste en la pizarra.</p> <p>2. A continuación, bajaremos al huerto para trabajar el ecosistema allí. Tras unos minutos de observación, nos reuniremos en asamblea y comentaremos los componentes del huerto que hemos observado. Tres alumnos serán los encargados de apuntar (dibujar) lo que hemos visto y decidido entre todos: uno, las plantas; otro, los animales; y otro, los elementos inertes. La profesora les volverá a recordar que el ecosistema está formado por seres vivos, el medio físico y la relación entre ellos por eso preguntará: ¿Qué seres vivos hemos visto?, ¿qué plantas?, ¿qué animales?, ¿qué elementos inertes vemos?, etc.</p> <p>3. Por último, realizaremos un mural que represente el ecosistema del huerto basándonos en un plano de éste. Se lo mostraremos y les enseñaremos a interpretarlo. Ellos tendrán que decir dónde se encuentran los seres vivos y que elementos inertes podríamos dibujar. Para ello, tendremos que haber sacado las imágenes de los seres vivos (animales y plantas) que repartiremos entre los alumnos. Una vez que los alumnos averigüen dónde hay que colocarlos los pegarán por turnos escribiendo su nombre. ¿Qué es?, ¿dónde lo colocamos?, etc.</p> | |
| ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | |
| Identifica y clasifica seres vivos y elementos inertes. Observa, identifica y nombra las principales características y funciones de los seres vivos. Observa, identifica y clasifica los seres vivos: reino animal y reino de las plantas. Señala las principales características y componentes de un ecosistema. Enumera los diferentes hábitats de seres vivos y algunos seres vivos que los componen. | |

CEIP San Benito

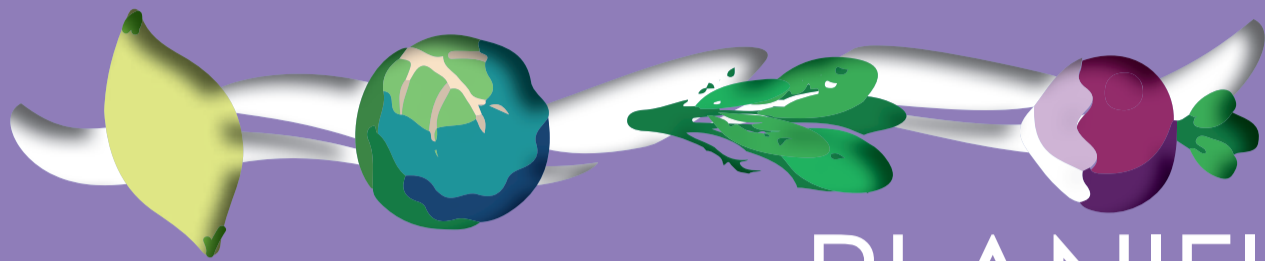
El centro pertenece a la Red de Huertos del Ayuntamiento de Madrid. Nos interesa, porque en los cursos superiores de primaria, trabajan en el huerto por proyectos, involucrando contenidos de todas las áreas curriculares. Incluimos uno de los proyectos llevados a cabo en el curso de 5º de primaria.

“El objetivo del proyecto era dotar al huerto de un espacio de refugio para la fauna auxiliar (polinizadores y otros animales que nos ayudan a controlar las plagas en el huerto). El año pasado construimos un hotel de insectos, algo rudimentario, por lo que este año decidimos ir más allá, y hacer un “centro de refugio, alimentación y observación” de bichos del huerto. Es decir, este año hemos construido el **“San Benito’s Insects Resort”** para los bichos del huerto, no solo dotándoles de un refugio para el invierno, sino asegurando que puedan alimentarse a través de diferentes elementos distribuidos por el huerto, todo ello elaborado con material reciclado y elementos naturales.

En este proyecto fue fundamental el apoyo de las familias, que ayudaron a construir la estructura principal del hotel de insectos, y aprovecharon los fines de semana para salir al campo con sus hijos e hijas, e ir aportando materiales naturales necesarios para la construcción del Resort.

En la siguiente tabla se presenta un resumen del proyecto.

| FECHA | TAREA (S) | ASIGNATURAS IMPLICADAS | CONTENIDOS CURRICULARES TRABAJADOS | VALORES |
|-------------------------|---|--|---|--|
| sesiones en el huerto | Repaso de cultivos y cambios en el huerto | Todas | Estudio de algunos cultivos agrícolas. Interés por la observación y el estudio de las plantas. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales. Vocabulario asociado al huerto | Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas y los elementos del ecosistema huerto. |
| 10 febrero 2017 | Presentación proyecto Grupos de trabajo | Huerto Tutora | Diseño de proyectos Planteamiento de pequeñas investigaciones: Iniciación al conocimiento y el método científico. | La motivación para emprender proyectos nuevos. |
| Durante febrero y marzo | Realización de los trabajos en grupo propuestos: “Los animales del huerto” <ul style="list-style-type: none"> • Mariquitas • Escarabajos • Sirfidos • Abejas solitarias • tijeretas | TICs Lengua y literatura Geografía e historia Matemáticas Ciencias naturales | Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información. Asimilación de estrategias y pautas para analizar información y realizar trabajos escritos. Realización de trabajos de forma colaborativa. Acercamiento al método de trabajo científico. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. La clasificación de las insectos Redacción de textos expositivos estructurados. | Respeto y aceptación de las diferencias individuales. La negociación y la resolución de conflictos. Expresión de sentimientos, necesidades y derechos. Respeto de las demás personas durante las actividades cooperativas. |
| 10 de marzo | Repaso de los trabajos realizados. Propuestas de diseño y necesidades de materiales. | Huerto Ciencias naturales | La biodiversidad. La importancia de la biodiversidad en el huerto: la fauna auxiliar. La modificación de los ecosistemas por el ser humano. La protección del medio ambiente. Las redes alimentarias. | La escucha activa La actitud receptiva de las opiniones de los demás. |
| Durante marzo | El AMPA acude dos días por la tarde a construir los elementos estructurales del hotel de insectos. | | | |
| 31 de marzo | Puesta en marcha <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza del espacio a compostaje • Orden y limpieza de materiales recolectados. • Organización de las estructuras base construidas por el AMPA. | Huerto Ciencias naturales | Utilización de materiales de origen natural para construcción. Utilización de herramientas del huerto. El compostaje. | La responsabilidad La colaboración como método para conseguir los objetivos comunes. El diálogo y la resolución de conflictos La colaboración como método para conseguir los objetivos comunes. Respeto de los/las demás durante las actividades cooperativas. |
| 5 de mayo | Construcción del San Benito's Insects resort <ul style="list-style-type: none"> • Construimos el hotel de insectos • Realizamos los carteles. | Huerto Ciencias naturales Educación plástica y visual | El reciclado y la reutilización de los materiales. Manipulación de materiales de origen natural para construcción. Utilización de algunas herramientas comunes (martillo, clavos, tijeras, serreta, sierra...) Utilización de acrílicos y elaboración de mezclas de colores básicos. | Respeto al trabajo de los/las demás. La iniciativa. |
| Durante mayo | Construcción del San Benito's Insects resort | Recreos | Elaboración de carteles informativos legibles. | |
| 16 de junio | Inauguración del San Benito's Insects resort <ul style="list-style-type: none"> • Observación de las aromáticas y flores plantadas por los alumnos y alumnas de 4º • Elaboración de macetas de auto-riego • Inauguración | Huerto Ciencias naturales | El trasplante. Necesidades de luz y agua de las plantas. El reciclado y la reutilización de los materiales. | Celebración por el trabajo colectivo bien hecho. |



BLOQUE II- PLANIFICACIONES

En este bloque recopilamos algunas de las propuestas de planificaciones de labores de huerto y actividades, realizadas por los centros de san Sebastián de los Reyes durante los encuentros entre profesorado, que pueden servir de ejemplo para futuras planificaciones

Cuando trabajamos en el huerto es muy importante llevar a cabo una planificación de actividades y áreas. De esta forma, podemos prever, tareas y cuestiones, que hay que tener en cuenta, para que todo salga bien en nuestros cultivos. Asociadas a esas tareas de mantenimiento y cuidados agrícolas diseñamos las diferentes actividades o secuencias formativas, que tengan un sentido y motivación dentro de los propios ciclos del huerto.

Durante el curso 2016-2017, en los encuentros del profesorado de la Red, una vez intercambiadas las experiencias y el repaso de las cuestiones agrícolas fundamentales de la temporada, los equipos elaboraban las propuestas colectivas básicas de planificación de actividades por trimestre. Posteriormente, cada centro desarrollaba y ampliaba en función de sus posibilidades e intereses.

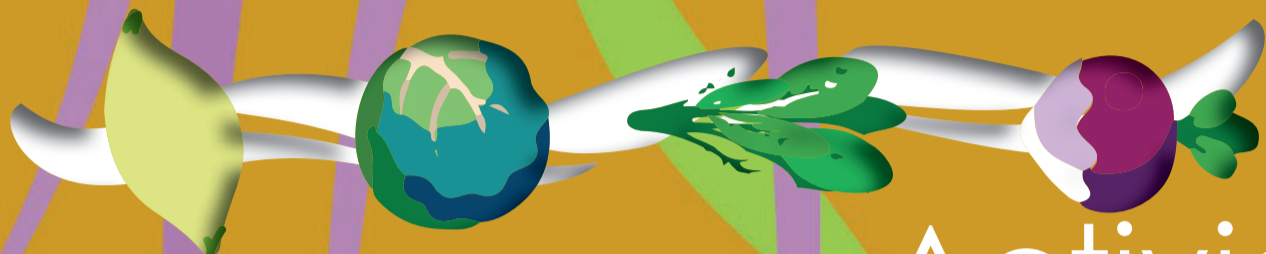
Incluimos aquí ejemplo de dos de las planificaciones resultantes en estos encuentros, revisadas y reenviadas por los colegios San Sebastián y Tempranales.

Tabla 1- Planificación 1º trimestre CEIP San Sebastián

| Mes | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO |
|-------------------|--|---|---|--|
| Tareas del huerto | <ul style="list-style-type: none"> • Remover la tierra. • Recoger hojas • Siembra de habas, guisantes, ajos y lechugas. | <ul style="list-style-type: none"> • Siembra de habas, guisantes, ajos y lechugas. • Realizar semilleros de lechugas. | <ul style="list-style-type: none"> • La tierra descansa. • Observar plantas. | <ul style="list-style-type: none"> • Semilleros. • Observar plantas. • Regar. • Prepararse para la siembra o recogida de las hortalizas del huerto. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un herbario • Realizar manualidades con hojas: móviles, estampados. • Clasificar hojas, teniendo en cuenta el tamaño, la forma. • Observar el ecosistema del Huerto. • Recoger del entorno palos, hojas para poner bonito el Huerto. • Observar las plantas | <ul style="list-style-type: none"> • Adopta tu lechuga en Navidad. • Cuentos. • Los bichos del Huerto. | <ul style="list-style-type: none"> • Decoración del Huerto. • Realización de secuencias temporales. • Realización de experimentos partiendo de la observación y la manipulación. • Actividad con claveles. • Lapbook. • Los bichos del Huerto. • Hacer infusiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Observar el crecimiento progresivo de la planta y realizar un dibujo. • Escuchar cuentos. • Aprender poesías. • Dibujar el huerto. • Aprender adivinanzas relacionadas con el Huerto y con alguna hortaliza. |

Tabla 2- Planificación 2 y 3º trimestre CEIP Tempranales

| Mes | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO |
|------------------------|---|--|---|---|
| Tareas del huerto | <ul style="list-style-type: none"> • Limpiar el nuevo huerto de hojas y malas hierbas. • Regar semanalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Preparar la tierra para la plantación. • Plantamos nuestro huerto nuevo. • Regar semanalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidamos las plantas del huerto. • Regar semanalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Comenzamos a recoger la cosecha. • Regar semanalmente. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer semilleros con bolsa zip en las ventanas. • Realizar un instrumento con legumbres. • "Cosechamos en nuestro huerto" (brócoli, rabanitos, habas y guisantes) | <ul style="list-style-type: none"> • "Conocemos a las mariquitas". • Cuento "la oruga glotona" • Hotel para los insectos de nuestro huerto | <ul style="list-style-type: none"> • Decoramos nuestro huerto con las piedras decoradas por los alumnos. • "Una pipa, un girasol" | <ul style="list-style-type: none"> • "Somos agricultores" • "Verduras, frutas y hortalizas", alimentación saludable. |
| Nivel | - 3 y 4 años | - 3 y 4 años | - 3 y 4 años | - 3 y 4 años |
| Tareas del Coordinador | <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con responsables del proyecto de huerto del Ayuntamiento. • Pedir plantas según la distribución realizada en los bancales del nuevo huerto. • Planificación del huerto de primavera – verano. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con Ayto entrega de plantas. • Elaborar las fichas de actividades del proyecto. • Publicar artículos en el blog. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las fichas de actividades del proyecto. • Publicar artículos en el blog. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar las fichas de actividades del proyecto. • Planificar cómo queda el huerto hasta el mes de septiembre. • Publicar artículos en el blog. |



BLOQUE III- Actividades para Educación Infantil

En este bloque recopilamos algunas de las actividades educativas(*) en torno al huerto que habéis hecho en los centros durante el curso 2016-2017 para los cursos de Ed. Infantil (primer y segundo ciclo) y que habéis querido compartir.

*en algunas ocasiones hemos reformulado algunos objetivos y contenidos, así como ampliado las explicaciones o los criterios de evaluación.



Nombre de la actividad: Creamos en el aula nuestro rincón de huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 1-2 años

Temporalización. Actividad para realizar en el aula a principios de curso, como inicio del proyecto de huerto.

Objetivos

- Potenciar la creatividad en niños/as
- Observar los cambios en el medio que nos rodea
- Conocer los cambios en la naturaleza a través de las estaciones
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo.
- Crear un espacio de referencia y de información sobre el huerto en el aula.

Contenidos

- Las estaciones: los cambios en la naturaleza.
- Cuidado, limpieza y orden de espacios comunes.
- Belleza

Desarrollo

La actividad consiste en realizar un gran árbol para cada una de las aulas de la escuela, que cambiará de estaciones y de apariencia con el paso de los meses. Esta actividad por tanto, irá repitiéndose con cada cambio de estación de la siguiente manera:

- Otoño: Recolectamos hojas secas del patio y se invita a las familias a traer elementos naturales típicos de la naturaleza (castañas, piñas, etc.). Para el árbol se utilizan algunas de las hojas recogidas para hacer estampados, y otras se pegan directamente sobre el árbol.
- Invierno: Trabajamos con diferentes texturas para hacer copos de nieve y gotas de lluvia (algodón, papel celofán, etc.). Aprovechando la navidad se pueden incluir también adornos navideños.
- Primavera: Decoramos el árbol con hojas verdes y pequeñas flores de muchos colores, hechas con las manos pintadas de niños y niñas. Además los niños y niñas pueden pintar dibujos de algunos insectos y animales presentes en el huerto, que acompañarán al árbol.
- Verano: Llenaremos el árbol de frutos antes de finalizar el curso, hechos con dibujos de plastilina y trozos de telas de diferentes colores.

Materiales

- Cartulinas de colores, lanas, trozos de telas, papel celofán, algodón,
- Folios
- Papel continuo
- Temperas y pintura de dedos
- Elementos de otoño
- Plastilina.

Criterios de evaluación

Evaluaremos de manera continua a través de la observación directa, la participación y desarrollo progresivo de las diferentes actividades creativas propuestas.

Centro que propone la actividad: EEI Sanserito



Nombre de la actividad: Un paseo por el huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 1-2 años

Temporalización: Actividad para realizar a principios de curso, en octubre, como primera toma de contacto con el espacio de huerto.

Objetivos

- Conocer nuestro entorno
- Familiarizarse con el espacio del huerto
- Tomar contacto con la naturaleza.
- Observar los colores del otoño

Contenidos

- Los colores del otoño
- Los arboles
- Elementos de huerto

Desarrollo

- La actividad consiste en dar un paseo por el huerto para que niños y niñas tengan un primer contacto con el espacio. Allí se repasan los diferentes elementos del huerto: las mesas de cultivo, las regaderas, etc.
- Se aprovecha la visita para explicar a los niños y niñas que acudiremos al huerto de vez en cuando a plantar semillas y cuidar las plantas. Y hablamos de la importancia de cuidar todos los elementos del huerto.
- Por último se les deja un ratito para jugar por el espacio.

Materiales

- Elementos presentes en el huerto.

Criterios de evaluación

Al final de la sesión haremos un pequeño juego para asegurarnos de que han interiorizado los nombres de cada uno de los elementos del huerto.

Centro que propone la actividad: EEI Sanserito



Nombre de la actividad: ¿Qué hay en el huerto?

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de Ed. Infantil (4 y 5 años).

Temporalización. Dos sesiones de 45 minutos cada una.

Objetivos

- Conocer y relacionar verduras típicas del huerto con su lugar de origen (el huerto del cole).
- Identificar y clasificar las verduras más comunes con colores básicos (rojo, naranja, blanco, marrón...).
- Trabajar la coordinación, el equilibrio y la cooperación.

Contenidos

- Verduras del huerto.
- Colores en el huerto.
- Psicomotricidad.
- Partes del cuerpo.

Desarrollo

1º Sesión (45')

Cuento "Diez semillas": Como introducción, se contará un cuento para ver algunas de las cosas presentes en un huerto.

La cesta de las verduras: La educadora traerá una cesta llena de verduras que pueden encontrarse en el huerto (tanto de la huerta de otoño-invierno como de la huerta de primavera-verano). Con los niños/as se irán repasando, viendo cuáles reconocen, a la vez que se van comentando los colores.

"Twister" de verduras. En la segunda parte jugaremos a un twister adaptado. Para ello, se distribuirán los dibujos de fieltro de varias verduras fáciles de reconocer por toda la sala. Los niños y niñas podrán moverse libremente por la sala, descalzos/as mientras suena la música. Cuando la educadora diga, niños y niñas tendrán que seguir las pautas. Por ejemplo: "las manos al tomate", "el culete a la zanahoria". La educadora hará todo el tiempo los mismos gestos para que niños y niñas puedan tomar el ejemplo.

*Con niños y niñas de 5 años se intentará trabajar también la lateralidad, poniendo a veces "la dificultad" añadida de diferenciar entre la derecha y la izquierda.

2º Sesión (45')

Mural de los colores del huerto. En la una segunda sesión, se repartirán dibujos de verduras para colorear (Tomate, zanahoria, limón, guisantes). Cada niño/a comenzará a pintar del color correspondiente cada dibujo. Después se recortan con el punzón los dibujos y se pegan en sus correspondientes cartulinas.

*Con niños y niñas de 5 años se puede ampliar la cantidad de colores (blanco para el ajo, morado para la berenjena...) así como las diferentes tonalidades (verde claro la lechuga, verde oscuro el calabacín).

Materiales

- "Twister" de verduras, cesta de verduras, telas con verduras de fieltro, cuento "Diez semillas"
- Mural de los colores del huerto-Fotocopias de dibujos para colorear de tomate, zanahoria, limón y guisantes (y de los que se quieran añadir, si se están trabajando otros colores. Cartulinas grandes de los colores rojo, naranja, amarillo y verde, Dibujos del huerto para colorear.

Evaluación

Se evaluará de forma continua mediante observación a lo largo de la actividad la participación y motivación de niños y niñas. Además, se irán haciendo todo el tiempo preguntas abiertas sobre los conceptos que vayamos trabajando. La segunda sesión servirá para afianzar contenidos relativos a los colores presentes en el huerto.

Actividad talleres del Programa Municipal Huertos Escolares S.S Reyes



Nombre de la actividad: Las letras del huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de Ed. Infantil (4 y 5 años).

Temporalización: Una sesión de 50 min- 1 hora

Objetivos

- Repasar algunas de las letras del abecedario.
- Identificar y reconocer las letras que forman los nombres de algunas de las verduras presentes en el huerto.
- Trabajar la creatividad y la psicomotricidad fina.

Contenidos

- Verduras del huerto.
- Las letras en el huerto.
- Psicomotricidad.
- Colores en el huerto.

Desarrollo

- La sesión comienza introduciendo a los niños y niñas en la actividad haciendo una presentación con los nombres de las dos verduras elegidas como ejemplo, ya coloreadas y recortadas. Se les pregunta si saben cómo se escribe por ejemplo tomate o la zanahoria, y se van pegando en la pizarra las letras conforme ellos y ellas vayan diciéndolas. Para hacerlo más entretenido, la educadora puede "hacerse la despistada", como si no supiera el orden correcto de las letras.
- Después se les pregunta por otras verduras que haya en su huerto, y se van escribiendo en la pizarra, junto a ellos y ellas, los diferentes nombres de cada verdura. Una vez repasadas algunas de ellas, se seleccionan varias, se dibuja cada letra en un folio y se reparten, de tal manera que cada niño/a tenga una letra.
- A continuación se les pide que las coloreen de varios colores, como varios colores, como ellos/as quieran y que después la recorten. Esta última tarea puede ser tanto con tijera como con punzón. Una vez recortadas se pegan en cartulina, para que sean más duras y vuelven a recortarlas.
- Cuando todos los niños y niñas hayan terminado de recortar, se juntan las letras y se mezclan, y por grupitos se les va pidiendo que formen las palabras que hayamos hecho.

Materiales

- Las letras de las palabras elegidas como ejemplo, ya recortadas y coloreadas.
- Dibujos de los verduras elegidas como ejemplo
- Lápices de colores/ceras
- Folios en blanco
- Cartulina
- Pegamento
- Tijeras/punzón.

Evaluación

Se evaluará de forma continua mediante observación a lo largo de la actividad la participación y motivación de niños y niñas. Además, se irán haciendo todo el tiempo preguntas sobre las letras.

La última parte de la actividad también sirve de evaluación, y permitirá conocer qué niños/as tienen mayores dificultades para ordenar las letras.

Actividad talleres del Programa Municipal Huertos Escolares S.S Reyes



Nombre de la actividad: Duende de la primavera.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 2- 3 años.

Temporalización. Actividad para realizar en el aula o el huerto cuando se acerque la primavera.

Objetivos

- Identificar las características principales de la primavera.
- Reconocer algunos colores y olores de las flores.
- Desarrollar una actitud de respeto y cuidado de las plantas y animales.
- Manipular diferentes flores.

Contenidos

- Características de la primavera; colores y olores.
- Las flores.
- Cuidado de las plantas y animales.

Desarrollo

- La actividad consiste en aprender las características de la primavera a través de un personaje imaginario que actúa como hilo conductor y una canción/cuento. El Duende de la Primavera visita por cada aula explicando las características principales de la primavera, como por ejemplo que empieza a hacer más sol, florecen las flores y los árboles se ponen de color verde.
- Después el Duende de Primavera enseña la canción de la primavera y hace un cuento con el cuento de la "Oruga glotona". Además traerá gusanos de seda para que cada clase se responsabilice de cuidarlos y observar los cambios en su desarrollo.
- Para finalizar el duende enseña diferentes flores para olerlas y manipularlas. Estas flores posteriormente se plantarán en los maceteros del huerto para que atraigan polinizadores.

Materiales

- Disfraz de duende
- Cuento la oruga glotona
- Gusanos de seda
- Diferentes flores

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará mediante la observación directa de los niños y niñas teniendo en cuenta el grado de participación, motivación y atención de los mismos.

Centro que propone la actividad: EEI El Faro



Nombre de la actividad: Los bichos del huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los primeros niveles de educación infantil (EEI).

Temporalización.

Objetivos

- Conocer y diferenciar algunos de los animales presentes en el huerto.
- Familiarizarse con el ciclo de vida de alguno de ellos: la mariposa.
- Trabajar la psicomotricidad gruesa: lateralidad

Contenidos

- Bichos del huerto
- Colores en el huerto
- Psicomotricidad
- Partes del cuerpo: lateralidad

Desarrollo

- Al principio de la sesión la educadora preguntará a los niños y niñas qué bichos conoce, relacionándolos con el huerto. Para ello utilizará dibujos de algunos de los bichos presentes en el huerto.
- A continuación hará un cuento-cuentos utilizando como recurso el cuento de "La oruga glotona" (video disponible aquí). Se trata de un cuento interactivo, en que niños y niñas irán participando en su desarrollo.
- Para finalizar, se hará un dibujo de una mariposa, que tendrán que colorear y pondremos las alas con sus manos.

Materiales

- Fotos/dibujos de algunos de los animales más comunes en el huerto
- Cuento "La oruga glotona: oruga pequeña, oruga grande, frutas y verduras.
- Dibujos base de la mariposa
- Temperas y pinturas.

Evaluación

- Se evaluará por observación directa la respuesta de los niños y niñas a las dinámicas planteadas para ver las posibles adaptaciones a realizar.

Comentarios

No hace falta tener el libro para contar el cuento, y éste se puede ir adaptando en función del grupo. Es interesante que sean ellos y ellas quienes vayan diciendo qué verduras/fruta y cuantas de cada se come la oruga, repasando vocabulario y números.

Centro que propone la actividad: EEI El Faro



Nombre de la actividad: Pon guapa tu camiseta.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 2-3 años

Temporalización. Actividad para realizar en el aula a principios de curso.

Objetivos

- Identificar de forma lúdica las algunas frutas y verduras del huerto.
- Reconocer los tipos y colores de manzana.
- Reconocer el brócoli y el maíz y sus colores.
- Disfrutar realizando actividades plásticas.

Contenidos

- Las manzanas, brócoli y maíz.
- Los colores en el huerto.
- Psicomotricidad fina.

Desarrollo

- Previamente, cada niño/a debe traer una camiseta blanca.
- La actividad consiste en que niños y niñas estampen manzanas cortadas por la mitad, brócoli y maíz, que previamente habrán mojado en pintura para tela. Previamente repasaremos los tres elementos y sus colores.
- Estas camisetas se usarán cada vez que se realice una actividad en el huerto para que los niños y niñas no se manchen ni se mojen.

Materiales

- Camisetas blancas.
- Pinturas de tela.
- Manzanas de diferentes colores.
- Maíz y brócoli.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará mediante la observación directa de los niños y niñas teniendo en cuenta si reconocen los elementos del huerto presentados y sus colores, así como su destreza a la hora de manejar los materiales utilizados en la actividad. También se valorara el trabajo en equipo y la colaboración.

Centro que propone la actividad: EEI El Faro



Nombre de la actividad: Lapbook.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 3, 4 y 5 años

Temporalización: Segundo trimestre

Objetivos

- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Observar fenómenos del medio natural (lluvia, viento, día, noche...). Formular conjeturas sobre sus causas y consecuencias.
- Conocer y valorar los componentes básicos del huerto y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones.
- Conocer las fiestas y celebraciones de su entorno como fruto de la costumbre y la tradición (día del libro).
- Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- Iniciarse en los usos sociales de la lectura y de la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Conocer las técnicas básicas de expresión plástica. Reconocer los colores primarios y su mezcla.
- Leer, interpretar y producir imágenes en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas.

Contenidos

- Observación, descubrimiento y descripción del entorno próximo: el huerto de colegio.
- Los cambios naturales y las estaciones.
- Las herramientas del huerto.
- Las plantas del huerto: Características, comportamientos, partes, funciones, relaciones y cambios en las plantas.
- Colaboración con los compañeros/as y con las personas adultas.
- Valoración del trabajo bien hecho. Reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar.
- Diferentes herramientas de expresión, comunicación y representación.
- Interpretación de imágenes, carteles, fotografías. Comprensión y producción de imágenes secuenciadas cronológicamente.
- Utilización de las técnicas básicas de expresión plástica: dibujo, pintura, collage.

Desarrollo

Un lapbook es una herramienta didáctica, que consiste en crear con el alumnado un "libro" desplegable para trabajar un tema concreto de una manera visual y creativa. En este caso los temas elegidos son "las plantas y el huerto".

- Para hacerlo, se reparten los apartados del lapbook a cada clase de infantil: Las semillas, necesidades de las plantas, el ciclo de las plantas, dónde nacen los frutos del huerto, herramientas del huerto, partes de las plantas. Cada aula elegirá cómo realizar su apartado a modo de collage, un lapbook debe contener pestañas, imágenes en relieve, texturas... Se puede buscar en internet información que sea útil así como imágenes. La actividad se realiza en varias sesiones por grupos de 5 niños/as.
- Al finalizar se todas las partes para formar un lapbook gigante sobre una base de tres cartones de igual tamaño y pasará por todas las clases para uso y disfrute de todo el alumnado. En este **enlace** se muestra cómo hacer un lapbook paso a paso para profundizar en esta actividad.

Materiales

- Cartón, cartulinas y papeles de diferentes colores formas y texturas
- Tijeras
- Pegamento
- Dibujos de frutos y plantas

Criterios de evaluación

- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Participa en juegos y actividades propuestos en el aula respetando las reglas.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
- Observa, identifica y nombra las plantas del entorno cercano (el huerto del cole).
- Valora la utilidad para el ser humano de las plantas presentes en el huerto.
- Describe algunas características de las plantas, sus partes y su ciclo vital.
- Identifica los colores primarios y el resultado de su mezcla. Diferencia los contrastes claro/ oscuro.
- Demuestra imaginación y creatividad en la elaboración de trabajos plásticos.
- Muestra una actitud positiva hacia sus producciones artísticas y las de sus compañeros/as
- Es capaz de interpretar diferentes imágenes, carteles, fotografías, pictogramas y cuentos.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: Pintamos macetas.

Destinatarios/as: Alumnos/as de Ed. Infantil 3-5 años

Temporalización: 1 sesión de 60 minutos

Objetivos

- Observar algunas características de las plantas, los cambios que se producen en ellas y su ciclo vital
- Mostrar respeto hacia los elementos del medio natural.
- Reconocer algunas plantas y sus partes.
- Disfrutar con las actividades realizadas en contacto con la naturaleza.
- Desarrollar el sentido estético en la elaboración de materiales.
- Utilizar la lengua oral para expresar y comunicar ideas.
- Desarrollar la capacidad plástica como medio de expresión.
- Descubrir técnicas y elementos que configuran el lenguaje plástico.
- Respetar y valorar el trabajo propio y el de los demás.

Contenidos

- Características, partes y cambios en las plantas.
- Curiosidad y respeto hacia los elementos del medio natural
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.
- Utilización progresiva de la lengua oral para expresar y comunicar ideas
- La expresión plástica como medio de comunicación y representación
- Experimentación y descubrimiento de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico.
- Los colores primarios y su mezcla

Desarrollo

- A modo de introducción, en la asamblea, hablamos de las distintas formas de cuidar una planta: en el huerto o en una maceta. A través de varias preguntas iremos recopilando la opinión y conocimiento de los alumnos y alumnas "¿Qué necesitamos para que una planta crezca en una maceta? ¿Dónde colocamos la maceta? ¿Qué cuidados necesita? ¿Qué podemos plantar en una maceta?"
- Más tarde, les decimos que vamos a decorar unas macetas y plantar en ellas plantas con flor y aromáticas. Decidimos la forma de hacerlo, los colores... Una vez decoradas, plantamos y la asamblea decide el lugar idóneo para colocarlas, para que puedan crecer correctamente.

Materiales

- Macetas de barro sin barnizar.
- Tempera escolar.
- Barniz (lo aplicará la maestra).
- Plantas.
- Sustrato

Criterios de evaluación

- Se evaluará mediante observación directa a lo largo de la actividad la motivación de los niños y niñas. Será una evaluación continua ya que a lo largo del curso se repasarán los contenidos sobre el cuidado de las plantas.
- Muestra interés por el medio natural.
- Conoce y nombra algunos de sus componentes formulando observaciones y conjeturas sobre las causas y consecuencias de lo que en él sucede.
- Describe algunas características de las plantas y su ciclo vital.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza
- Identifica los colores primarios y el resultado de su mezcla
- Demuestra imaginación y creatividad en la elaboración de trabajos plásticos
- Muestra una actitud positiva hacia sus producciones artísticas y las de sus compañeros/as

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: Cespines.

Destinatarios: Alumnos/as de 4 y 5 años

Temporalización: Tercer trimestre. Se realizará por grupos de cuatro o cinco niños cada grupo ocupará una sesión de 45 minutos.

Objetivos

- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Ampliar la curiosidad y el afán por aprender,
- Conocer las técnicas básicas de expresión plástica.
- Utilizar materiales reciclados para la elaboración de macetas.

Contenidos

- Actitud de colaboración con los compañeros y con las personas adultas.
- Iniciación a la valoración del trabajo bien hecho y al reconocimiento de los errores y aceptación de las correcciones para mejorar.
- Objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos.
- Observación de características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en las plantas.
- Aproximación al ciclo vital.
- Reconocimiento de las plantas y de sus partes. Sus cambios.
- Utilización de las técnicas básicas de expresión plástica.
- Interés, disfrute y respeto por las producciones plásticas propias y de los demás.
- Autonomía progresiva en el empleo de técnicas y de materiales e instrumentos, así como su cuidado

Desarrollo

- La actividad consiste en realizar un cespín: un muñeco al que le crece el pelo de césped. Para ello, cortamos la botella y nos quedamos con la parte de abajo para hacer una maceta, guardando el tapón. Haremos agujeros en la base la botella para que el sustrato pueda drenar. Echamos tierra y las semillas de césped. La segunda parte del taller la dedicaremos a decorar las macetas. Le pondremos los ojos móviles (con silicona caliente, que la maneje el adulto) y el tapón haciendo de nariz. Observaremos con el tiempo cómo al crecer el césped parece que es el pelo de nuestro Cespín.

Materiales

- Botellas de 2 litros con tapón
- Tijeras
- Tierra o sustrato de fibra de coco y humus
- Semillas de césped
- Ojos móviles
- Silicona caliente (solo la utilizara el adulto)
-

Criterios de evaluación

- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad
- Participa en las actividades propuestas en el aula respetando las reglas
- Describe algunas características de las plantas y su ciclo vital.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza
- Utiliza los conocimientos previos como base sobre la que construir los nuevos.
- Demuestra imaginación y creatividad en la elaboración de trabajos plásticos
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Resolver sencillos problemas de la vida cotidiana.
- Utiliza lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe Nombre de la actividad: Espantapájaros



Nombre de la actividad: Espantapájaros

Destinatarios/as: Alumnos/as de 4 años

Temporalización: 3º Trimestre, cinco sesiones de 45 minutos

Objetivos

- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Ampliar la curiosidad comprender mejor el mundo que le rodea.
- Utilizar y conocer las técnicas básicas de expresión plástica.
- Conocer el papel del espantapájaros en el huerto.

Contenidos

- Creatividad.
- Trabajo en equipo y colaboración.
- Los pájaros en el huerto.

Desarrollo

1ª Sesión

Salimos al huerto y observamos los cambios que ocurren en él. Vemos como algunos pájaros se han comido frutos y hojas de nuestras plantas y “nos damos cuenta” de la necesidad de hacer un espantapájaros.

2ª sesión

Pensamos materiales que pueden servirnos para hacer el espantapájaros y hacemos una lista en la asamblea, recogiendo las ideas de niños y niñas. Les invitamos a traer algunas cosas de casa que nos puedan ser útiles.

3ª y 4ª sesión

Hacemos el espantapájaros. Para esta actividad se necesita la colaboración de toda la clase, ya que los materiales utilizados para hacer el espantapájaros se tienen que traer de casa, contribuyendo al mismo tiempo a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso: ropa vieja, guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas, etc. Una vez reunido en clase el material, se selecciona. Para hacer el espantapájaros, en primer lugar se unen dos palos en forma de cruz con una cuerda. Se coloca la ropa unida por cuerdas y lana sobre los palos y se rellena con papel de periódico y bolsas de plástico, para formar el cuerpo. Para la cabeza, hacemos una bola con pasta de papel se le pega lana o tiras de papel de colores para hacer el pelo. Los ojos los hacemos con goma eva al igual que la boca y nariz.

5ª Sesión:

Salimos al huerto para llevar nuestro espantapájaros y buscamos un buen sitio para colocarlo, le ponemos nombre y le recitamos la poesía que aprendimos con motivo del día del libro “En el árbol de mi pecho” de Gloria Fuertes.

Materiales

- Palos de escoba
- Sombrero
- Pasta de papel y globo para hacer la cabeza
- Goma eva
- Ropa vieja
- Papel de periódico y bolsas de basura
- Lana y cuerdas
- Papel pinocho para las manos

Criterios de evaluación

- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad
- Participa en las actividades propuestas en el aula respetando las reglas
- Utiliza los conocimientos previos como base sobre la que construir los nuevos.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza
- Demuestra imaginación y creatividad en la elaboración de trabajos plásticos
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Resuelve sencillos problemas de la vida cotidiana.
- Muestra sensibilidad estética y actitudes positivas hacia las producciones artísticas en distintos medios, así como el interés para compartirlas.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: Taller de experimentos .

Destinatarios/as: Alumnos/as de 5 años

Temporalización: 3º Trimestre, tres sesiones de 45 minutos y observación de los semilleros durante varios días.

Objetivos

- Observar y explorar de forma activa su entorno generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
- Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
- Ampliar la curiosidad y el afán por aprender, adquirir fundamentos de pensamiento y ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.

Contenidos

- Las necesidades de las plantas.
- Observación de características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en las plantas. Aproximación al ciclo vital.
- Actitud de curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.
- Cambios que se producen en animales y plantas en el curso de su desarrollo. La adaptación al medio.
- Formulación de hipótesis sobre causas y consecuencias.

Desarrollo

1ª sesión

Asamblea: Pensamos ¿Qué necesitan las plantas para vivir? Hacemos partícipes a los niños de esta pregunta y anotamos las respuestas. Creamos en ellos la curiosidad por saber qué ocurre si le falta alguno de los elementos (luz, agua, tierra...). Hacemos y anotamos las conjeturas y soluciones que los niños/as aportan

2ª sesión

Utilizamos envases de yogurt para elaborar semilleros. A cada semillero le colocamos en una situación distinta:

dentro de una caja de zapatos para que no reciba luz

sin tierra

sin agua

dentro de una caja con un pequeño agujero

con agua luz y tierra

En la asamblea elaboramos hipótesis sobre lo que le va a ocurrir a cada semillero y las anotamos.

Durante varios días iremos observando los cambios de nuestros semilleros y anotando los resultados.

3ª sesión

Tras un par de semanas, en asamblea observaremos y debatiremos sobre lo ocurrido en cada semillero.

Tras el debate, elaboraremos un mural donde queden reflejadas las conclusiones de los experimentos.

Materiales

- Cajas de zapatos
- Vasos de yogurt
- Tierra
- Semillas
- Agua

Criterios de evaluación

- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Participa en las actividades propuestas en el aula respetando las reglas.
- Identifica las necesidades básicas de las plantas (tierra, agua y luz).
- Es capaz de elaborar hipótesis a partir de sus propias observaciones.
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza
- Utiliza los conocimientos previos como base sobre la que construir los nuevos.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: Teñimos claveles.

Destinatario/as: Alumnos/as de 3, 4 y 5 años

Temporalización: 3º Trimestre, dos sesiones de 45 minutos

Objetivos:

- Observar y formular hipótesis sobre los cambios que ocurran en los claveles.
- Ampliar la curiosidad y el afán por aprender.
- Ampliar el campo de conocimiento para comprender mejor el mundo que le rodea.
- Conocer las partes de las plantas y sus funciones.

Contenidos

- Las necesidades de las plantas.
- Partes de las plantas y sus funciones.
- Adaptación de las plantas a los cambios del medio.
- La observación de características, comportamientos, funciones, relaciones y cambios en las plantas. Aproximación al ciclo vital.
- Actitud de curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.
- Formulación de conjeturas sobre causas y consecuencias.

Desarrollo:

La actividad se divide en tres sesiones, en las que habrá un hilo conductor que serán las necesidades de las plantas.

1ª sesión

Asamblea. A través de varias preguntas abiertas, iremos formulando hipótesis entre todos y todas. ¿Cómo se alimentan las plantas? ¿las plantas, beben agua? Hacemos partícipes a los niños y niñas de estas preguntas y anotamos las respuestas. Creamos en ellos la curiosidad por saber cómo beben las plantas.

2ª sesión

Enlazando con la sesión anterior, les explicamos que vamos a realizar un experimento para intentar responder a las preguntas. Colocamos tres claveles, cada uno en un vaso transparente con agua y unas gotitas de colorante alimenticio. Cada clavel en un vaso con un color diferente. Entonces les preguntamos sobre lo que creen que va a pasar, y anotamos sus respuestas. Observamos los cambios a lo largo de la mañana.

3ª sesión

Observamos los cambios ocurridos en los claveles y anotamos las conclusiones.

Materiales.

- Claveles frescos (cuanto más recientes sean mejor absorben el color)
- Vasos transparentes
- Agua
- Colorante alimenticio

Criterios de evaluación

- Observación directa de la motivación de los niños y niñas. Además se tendrán en cuenta los siguientes criterios
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Participa en las actividades propuestas en el aula respetando las reglas.
- Identifica y diferencia las partes de las plantas.
- Es capaz de elaborar hipótesis a partir de sus propias observaciones
- Muestra una actitud de cuidado y respeto hacia la naturaleza.
- Utiliza los conocimientos previos como base sobre la que construir los nuevos
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: Los aromas de mi huerto.

Nivel: 2-3 años

Temporalización: 2 sesiones de unos 30 minutos aproximadamente.

Materiales:

- Plantas aromáticas: laurel, hierbabuena, y curry.
- Diferentes especias: clavo, hierbas provenzales, orégano,
- Piel de mandarina y limón
- Bolsitas de organza
- Cucharas y morteros.
- Tijeras
- Flores (para decorar)

Desarrollo: la actividad se desarrolla en dos sesiones.

1º sesión

Traemos a clase tres tipos de plantas con diferentes aromas, laurel, curry y hierbabuena. Nos preparamos y salimos al huerto; allí las observamos, tocamos y olemos y las plantamos en un palet que previamente hemos pintado entre todos y llenado de tierra. Utilizamos las palas para añadirle tierra a nuestras plantas y con las regaderas le echamos agua.

2º sesión

Se realiza en otro día diferente para dar tiempo a que nuestras plantas crezcan un poco. Salimos al huerto, observamos nuestras aromáticas y cortamos unas ramitas de cada ellas.

Aprovechamos para cortar unas flores de nuestros crisantemos que nos servirán para decorar nuestra bolsa al final del taller.

Volvemos a clase y allí nos dividimos en dos grupos para realizar el taller de "bolsitas aromáticas". En unas mesas estarán los morteros donde machacarán las ramas que hemos cortado y en otras mesas estarán los cuencos con diferentes especias y pieles de mandarina y limón. Ambos grupos pasarán por las dos zonas. A cada niño se le repartirá una bolsita de organza que podrá rellenar con especias, pieles y ramas de las plantas aromáticas para realizar su bolsita de aromas.

Al final las cerramos las bolsas y colocamos una flor del huerto en ellas.

Centro que propone la actividad El La Locomotora



Nombre de la actividad: El mural de las semillas.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 3 años

Temporalización: Dos sesiones de 45 minutos. Puede hacerse durante el segundo trimestre, ya que es una actividad para realizar en el aula.

Objetivos:

- Despertar la capacidad de observación y curiosidad en el niño y la niña respecto al huerto.
- Identificar los alimentos que nos proporciona el huerto (hortalizas y frutas).
- Conocer el proceso de crecimiento de una planta partiendo de una semilla.
- Identificar los colores de los alimentos del huerto.
- Buscar semillas en las frutas y asociarla a las imágenes.
- Avanzar en el desarrollo de la organización y estructuración espacial.
- Conocer y valorar la importancia de árboles y plantas en la vida del ser humano, así como sus cuidados y los productos que nos ofrecen.

Contenidos

- Hábitos saludables de alimentación: frutas y verduras.
- Características de las frutas y verduras: forma, color, tamaño.
- Clasificación y asociación.
- Expresión oral: diálogo.

Desarrollo

1º sesión (45 minutos)

Llevaremos al aula imágenes de hortalizas comunes en el huerto como zanahorias, patatas, cebollas, etc. También llevaremos el alimento real para que los niños los puedan tocar, oler, mirar, etc. En la asamblea, dialogaremos sobre su forma, color, tamaño y les mostraremos semillas de cada uno de ellos.

En un mural pegaremos las imágenes, al lado de cada etiqueta con el nombre en mayúsculas, y al lado una bolsita zip transparente.

2º sesión

En la segunda sesión abriremos algunas de esas verduras (pimiento, berenjenas, manzanas, peras, naranja, melón) con los niños y las niñas. También traeremos otras semillas que no podemos extraer en el momento, como las de las zanahorias, o las cebollas.

Iremos completando el mural con ellos asociando las semillas a la imagen (las semillas se introducen en las bolsitas zip preparadas).

El mural se convertirá en un juego tipo memory, en el que se puedan ir despegando las imágenes para adivinar después cuál es cuál. Para que sea más manejable, puede dividirse en varios murales, incluso repetir algunas.

Materiales

- Imágenes de frutas y hortalizas
- Cartón
- Frutas y hortalizas reales
- Cuchillos y platos de plástico
- Bolsitas transparentes, celofán, papel continuo, rotuladores, velcro...

Criterios de evaluación

- Identifica diferentes verduras habituales de la dieta
- Relaciona diferentes verduras con diferentes colores y formas.
- Relaciona diferentes verduras con sus respectivas semillas.
- Identifica las diferentes etapas del ciclo de vida de las plantas.
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual.
- Es capaz de explicar la secuencia de tareas realizadas con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Es capaz de relacionar imágenes con las semillas de verduras correspondientes.

Centro que propone la actividad: CEIP Miguel Delibes



Nombre de la actividad: Un buen masajito con alcohol de romero para mamá y papá.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 5 años (3º de Infantil)

Temporalización: Se necesitan tres sesiones, más el tiempo de maceración del alcohol de romero. Se realizará en primavera, cuando se puede podar el romero.

Objetivos

- Identificar plantas aromáticas en el huerto: el romero.
- Aprender a cortar de forma adecuada las plantas del huerto (poda).
- Observar y experimentar con procedimientos nuevos, maceración.
- Conocer algunos beneficios del alcohol de romero para mejorar la salud.

Contenidos

- Respeto por el medio ambiente.
- Poda adecuada de las plantas.
- Trabajo cooperativo.
- Observación y experimentación como procedimientos del método científico.
- Vocabulario relacionado con el experimento: embudo, colar, macerar, tapar, etc....

Desarrollo

1ª sesión (45 minutos).

Bajamos al huerto con los compañeros/as de segundo de primaria, buscamos las plantas aromáticas que tenemos como lavanda, romero, albahaca, etc..., las olemos e intentamos identificar el romero. Con ayuda de los mayores vamos podando las plantas de romero, para subirlas a clase.

2ª sesión (45 minutos).

Por equipos iremos cortando las ramas de romero con tijeras normales del aula, para hacerlas más pequeñas y las iremos metiendo en unos botes de cristal, un bote por cada tres niños. Después con ayuda de un adulto/a echaremos el alcohol de romero hasta llenar el bote y lo taparemos. A lo largo de quince días, los niños irán dando la vuelta al bote y moviéndolo e irán observando el cambio de color del alcohol que se va poniendo verde.

3ª sesión (una hora).

Cada alumno/a decorará una pegatina en la que escribirá alcohol de romero para ponerla en su botellita de plástico al final del proceso. Con ayuda de la profesora de apoyo, iremos colando el alcohol de romero para que las ramas se queden en los filtros de café, y con ayuda de un embudo y de los niños, iremos llevando sus botellitas para llevar a casa.

Podremos dedicar parte de esta última sesión para jugar a darnos masajes por parejas y en grupos, para aprender algunas técnicas de relajación, preparando el clima adecuado en clase para la actividad.

Materiales

- Plantas de romero
- Alcohol de 96º
- Tijeras
- Botellas pequeñas de plástico para envasar individualmente.
- Pegatinas para las botellas.
- Botes de cristal con tapa para macerar el alcohol (de tomate frito, mahonesa, etc...).
- Embudos y coladores.

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia las plantas aromáticas del huerto.
- Valora la utilidad de las plantas aromáticas en el huerto.
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.
- Es capaz de realizar un procedimiento paso a paso.
- Es capaz de explicar la secuencia de tareas realizadas con sus propias palabras
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual

Centro que propone la actividad: CEIP Miguel Delibes



Nombre de la actividad: Regalitos del otoño.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 3 años (1º de Infantil)/ Alumnos y alumnas de 4 años.

Temporalización: Esta actividad está pensada para realizarse en otoño, cuando ya se hayan empezado a caer las hojas. Con los niños y niñas de 3 años se hará la primera sesión solamente. Con los niños y niñas de 4 años se harán dos sesiones, una en el huerto y otra en el aula.

Objetivos:

- Observar los cambios ocurridos en el huerto tras la llegada del otoño.
- Identificar el otoño con sus colores predominantes.
- Trabajar la expresión oral y corporal.
- Ordenar elementos en función de su color.

Contenidos

- Las estaciones: El otoño.
- Los colores del otoño.
- Los ciclos naturales.
- Expresión oral y corporal.

Desarrollo

1º sesión

La actividad consiste en hacer una vista al huerto y realizar diferentes acciones con las hojas que hayan caído en el huerto y/o en el patio del colegio. En primer lugar, al llegar al huerto haremos preguntas sobre las hojas, sus colores, por qué están en el suelo, etc., recogiendo los conceptos y conocimientos del grupo. Después la profesora leerá la poesía "Regalitos de otoño", que iremos representando con el cuerpo.

El otoño nos regala:

Hojitas amarillas para que juguemos a hacernos cosquillas (nos hacemos cosquillas con el compañero)
Hojitas marrones mojadas por las gotas de los chaparrones (golpeamos la palma de la mano con dos dedos)
Hojitas encantadas, como tostadas con mermelada (hacemos gesto de untar la tostada)
Hojitas doradas, que dan brillo a las madrugadas (juntar los dedos y estirarlos como si fueran un foco de luz)
Hojitas pegadas ¿serán amigas que están abrazadas? (abrazar a un amigo)
Hojitas secas, que en el suelo dormidas parecen pecas.(hacer gesto de dormir con manos)
Hojitas con sueño, las sacudo un poquito y se las doy a la seño. (sacudir manos)

- Repetiremos varias veces esta poesía durante el otoño. Después, cada niño/a recogerá varias hojas que haya repartidas por el sueño del huerto/centro, para llevarlas a clase y realizar la segunda sesión. Las profesoras estarán pendientes de que haya hojas de varios colores (marrón, rojo, amarillo, naranja y verde). Al llegar a clase meteremos las hojas en periódicos y las aplastaremos con libros para que se sequen.

2º sesión

Esta sesión se realiza cuando las hojas recogidas se han secado bien. Colocaremos todas las hojas en la asamblea y pediremos a los niños y niñas que mencionen los colores que están presentes. Después dividiremos a los niños en grupos: marrón, rojo, amarillo, naranja y verde. Cada grupo tendrá que ir pasando por la asamblea, recogiendo las hojas correspondientes a su color. Posteriormente cada grupo irá pegando en una cartulina blanca las hojas que haya regido, para colgarlas en el mural de clase.

Materiales

- Hojas de otoño de diferentes colores
- Cola blanca
- Cartulinas grandes blancas
- Periódicos/papel secante.

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia los cambios en las estaciones del año: el otoño
- Es capaz de clasificar elementos según su color.
- Es capaz de explicar la secuencia de tareas realizadas con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Representa corporalmente acciones narradas
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.

Centro que propone la actividad: CEIP Miguel Delibes



Nombre de la actividad: Transformamos hojas.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 5 años (3º de Infantil)

Temporalización: Esta actividad está pensada para realizarse en otoño, cuando ya se hayan empezado a caer las hojas. Se hará primero en el huerto y luego en el aula.

Objetivos:

- Observar los cambios ocurridos tras la llegada del otoño.
- Identificar el otoño con sus colores predominantes.
- Trabajar la creatividad y el uso de materiales naturales para hacer manualidades.

Contenidos

- El otoño.
- Los colores del otoño.
- Creación artística con materiales de la naturaleza.

Desarrollo

- La actividad consiste en hacer una visita al huerto y realizar diferentes acciones con las hojas que hayan caído en el huerto y/o en el patio del colegio.
- En primer lugar, al llegar al huerto haremos preguntas sobre las hojas, sus colores, por qué están en el suelo, etc. Después invitaremos a niños y niñas a recoger hojas de diferentes formas y tamaños.
- Al volver a clase, cada niño/a tendrá que dibujar un paisaje con animales como los de la foto, utilizando las hojas que ha recogido y los colores del otoño.

Materiales

- Hojas de otoño
- Folios
- Pegamento
- Pinturas de colores

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia los cambios en las estaciones del año: el otoño
- Es capaz de clasificar elementos según su color y forma.
- Es capaz de explicar la secuencia de tareas realizadas con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Muestra iniciativa y creatividad a la hora de trabajar con materiales naturales.

Centro que propone la actividad: CEIP Miguel Delibes



Nombre de la actividad: La campanilla azul.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 5 años (3º de Infantil)

Temporalización:

Objetivos:

- Trabajar la memorización.
- Trabajar la psicomotricidad y expresión corporal.
- Identificar las necesidades básicas de las plantas.
- Trabajar en torno a un objetivo común y celebrar el resultado.

Contenidos

- Elementos de la naturaleza.
- Las necesidades de las plantas.
- Psicomotricidad y expresión corporal.

Desarrollo

- La actividad consiste en hacer una representación teatralizada del cuento "La campanilla azul". Después de escuchar el cuento un par de veces dividimos al grupo en cuatro grupos, cada uno de los cuales representará el viento, el agua, el cielo y el sol.

Toc toc toc
¿Quién es?
Soy el AGUA
Y doy de beber

Toc Toc Toc
¿Quién es?
Soy el VIENTO
No soples muy fuerte
Que estoy durmiendo

Toc toc toc
¿Quién es?
Soy el CIELO
¿Quieres que te vista
de azul con mi velo?

Toc toc toc
¿Quién es?
Soy el SOL
Vengo con mis manos
A darte calor

Con la primavera Campanilla despertó y se ha convertido en una preciosa flor
Con la primavera Campanilla despertó y se ha convertido en una preciosa flor

Materiales

- Cuento "La campanilla azul"

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia los elementos básicos de la naturaleza.
- Muestra espontaneidad y expresividad en sus representaciones.
- Muestra coordinación en sus movimientos.
- Representa corporalmente acciones narradas.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.

Centro que propone la actividad: CEIP Miguel Delibes



Nombre de la actividad: Dejamos bonito el huerto.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 4 años (2º de Infantil)

Temporalización: Actividad pensada para realizar a principios de curso, en el huerto.

Objetivos

- Limpiar las plantas antiguas y acondicionar las mesas de cultivo y los bancales.
- Labrar la tierra y abonarla.
- Conocer la importancia del suelo para los cultivos.
- Identificar las plantas “buenas” y “malas” del huerto.
- Introducir el concepto de “plantas acompañantes”.
- Reflexionar sobre la función de las “malas hierbas”.

Contenidos

- Plantas “buenas” y “malas” en el huerto
- El concepto de “malas hierbas” en el huerto ecológico
- El huerto como ecosistema
- La importancia del suelo.

Desarrollo

- Salimos al huerto y a modo de asamblea lanzamos preguntas a los niños y niñas para llegar entre todos a la importancia del suelo y la necesidad de que éste tenga unas determinadas características para que las raíces puedan desarrollarse bien y las plantas obtengan sus nutrientes:
 - ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
 - ¿De dónde sacan las plantas su alimento?
 - ¿Qué parte utilizan para obtenerlo?
 - ¿Por qué el suelo tiene que estar aireado y esponjoso para que las plantas crezcan bien?
 - ¿Qué podemos hacer para que las plantas tengan suficiente alimento del suelo?
- Una vez respondidas todas estas cuestiones la profesora hace un resumen con los conceptos relativos al suelo.
- Después se les pide que observen el huerto:
 - ¿Qué ven? ¿Cómo están las plantas?
 - ¿Qué plantas hay?
 - ¿Cuáles las cultivamos y cuales han salido solas?
 - ¿Conocen el concepto de malas hierbas?
 - ¿Qué significa, por qué dicen que son malas?
- Tras esta puesta en común se les cuenta que en realidad no son malas del todo, que sólo hay que controlar que no crezcan donde queremos cultivar, porque les quitan la comida y el agua a nuestras plantas. Pero que estas plantas “malas” en realidad pueden ser “plantas acompañantes” ya que pueden servir de refugio y alimento a mariquitas y otros animales que necesitamos en el huerto.
- A partir de este momento les explicamos las tareas a realizar: sacar las plantas muertas/secas, y algunas que interfieran con los cultivos.

Materiales

- Palas
- Rastrillos
- Azadillas

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia algunas de las plantas del huerto y algunas plantas acompañantes
- Valora la utilidad de las plantas acompañantes en el huerto.
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración
- Es capaz de realizar un procedimiento paso a paso.
- Es capaz de explicar los conceptos trabajados con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual

Centro que propone la actividad: CEIP Tempranales



Nombre de la actividad: A sembrar a sembrar, cada semilla en su lugar.

Destinatarios/as: Alumnos/as de 5 años (3º de Infantil)

Temporalización: Sesión a realizar tras la limpieza y abonado del huerto. Se realiza en el huerto.

Objetivos

- Aprender diferentes formas de sembrar.
- Identificar las diferencias entre sembrar y plantar.
- Conocer las semillas de otoño: habas, guisantes, zanahorias, rabanitos y ajo.
- Observar y valorar la variedad de las semillas.
- Iniciarse en las unidades de medida: el palmo.
- Trabajar la paciencia y el reparto de tareas.

Contenidos

- La siembra directa
- El ciclo vital de las plantas.
- Las semillas

Desarrollo

- En el huerto, se les explica que la actividad va a consistir en la siembra de los cultivos de otoño, y se les pregunta si saben cuál es la diferencia entre sembrar y plantar. Si no saben responder se les explica.
- Se abren los paquetes de semillas para que puedan observarlas. En este momento se puede utilizar la biodiversidad de las semillas (formas, tamaños, colores) para relacionarlo con la interculturalidad o diversidad de personas, como contenido transversal. Después se eligen dos de ellas que tengan diferentes tamaños (haba y rabanito, por ejemplo) y se les explica que según los tamaños de la semilla hay dos formas de hacer las siembras. A medida que vayamos explicando el método, cada niño/a irá haciendo lo mismo.
- "A golpe": con las semillas grandes se van haciendo agujeros con el pulgar (sin que sean demasiado profundos) más o menos cada 10-20 cm. Entonces se les explica lo que es "el palmo" como unidad de medida, y se les invita a utilizarlo para poner su semilla de haba/guisante.
- Una vez se han sembrado todas las semillas "grandes", elegimos el lugar donde van a ir las semillas "pequeñas" (rabanitos y zanahorias). Estas se siembran "a chorrillo", es decir, como si echáramos sal. Cada niño/a coge una pizca de semillas y la va echando en la línea preparada para ello.
- Por último, hablamos del ajo. Les explicamos que en realidad no es una semilla, que es un "trozo de tallo" muy especial y que se siembra "a golpe", aprovechando para repasar ese concepto.

Por último regamos y en asamblea, se hace un repaso de las tareas que hemos ido haciendo y conceptos trabajados, invitando a niños y niñas a explicarlo todo con sus propias palabras (¿cómo le vais a contar a papá y mamá lo que habéis aprendido hoy?).

Materiales

- Semillas: habas, guisantes, zanahorias, rabanitos y dientes de ajo

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia algunas de las plantas del huerto y los tipos de semillas
- Identifica y diferencia algunas semillas del huerto.
- Diferencia la siembra de la plantación.
- Maneja diferentes formas de sembrar
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.
- Es capaz de realizar un procedimiento paso a paso.
- Es capaz de explicar los conceptos trabajados con sus propias palabras.
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual

Centro que propone la actividad: CEIP Tempranales



Nombre de la actividad: ¿Todavía nada?

Destinatarios/as: Alumnos/as de 4 años (2º de Infantil).

Temporalización: Sesión a realizar tras la primera siembra de otoño.

Objetivos:

- Repasar el ciclo de vida de las plantas.
- Fomentar el gusto por la literatura infantil y la naturaleza.
- Trabajar la paciencia y la constancia.

Contenidos

- Ciclo vital de las plantas.
- La paciencia y la constancia.

Desarrollo

- La actividad consiste en un cuentacuentos, utilizando el cuento "Todavía nada". Puede hacerse con el cuento directamente o se puede preparar con recortes y escenario. Esto es muy interesante, ya que es mucho más interactivo y dinámico. Además podemos también disfrazarnos de agricultor/a para contarlo.
- El cuento nos recuerda los pasos que sigue una semilla hasta que crece y se convierte en planta, y a la vez nos ayuda a entender que la paciencia es necesaria cuando trabajamos en el huerto o descubrimos la naturaleza.
- Una vez contado el cuento comenzamos un debate en el que preguntaremos a los niños y niñas sobre lo que se ha descrito en el cuento, para conocer su nivel de comprensión.

- ¿Qué ha pasado en el cuento?
- ¿Qué pasos siguió el señor Luis?
- ¿Qué le dijo el señor Luis a la semilla?
- ¿Por qué el señor Luis se enfadaba?
- ¿Por qué no llegó a ver la flor?
- ¿Qué hizo el pájaro que no hacía el señor Luis?

Materiales

- Cuento "Todavía nada". CHRISTIAN VOLTZ. Ed. Kalandraka.
- Enlace a cuentacuentos (en animación). Versión en Portugués

Criterios de evaluación

- Comprende y puede analizar elementos clave de los cuentos relatados
- Identifica emociones y actitudes: paciencia, perseverancia, constancia, enfado, alegría.
- Diferencia las etapas del ciclo de vida de una semilla.
- Reconoce los cuidados básicos que necesita la semilla para crecer
- Es capaz de explicar los conceptos trabajados con sus propias palabras.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual

Centro que propone la actividad: CEIP Tempranales



Nombre de la actividad: Un huerto digital.

Destinatarios: Alumnos/as de 5 años (3º de Infantil).

Temporalización: Sesión a realizar a finales de curso.

Objetivos

- Aplicar las TICs al huerto escolar.
- Repasar conceptos trabajados en el huerto escolar a lo largo del año a través de videos e imágenes enlazadas a los códigos QR

Contenidos

- Las plantas y sus partes.
- Ciclo vital de las plantas y necesidades.
- Cultivos del huerto.
- Animales del huerto y la granja.
- Las herramientas.

Desarrollo

- La actividad consiste en que niños y niñas repasen todos los contenidos trabajados a medida que van descubriendo en los murales del colegio o del aula y en el huerto, las diferentes sorpresas escondidas en los códigos QR repartidos.
- En el CEIP Tempranales, las profesoras del centro elaboran unos códigos QR muy especiales para colocar en el huerto y en los pasillos del centro. El objetivo de la actividad es que los alumnos y alumnas, utilizando las Tablet o Ipad con la aplicación de lectura de códigos, vayan recorriendo el huerto, por equipos, descubriendo diferentes contenidos en cada uno de los códigos QR que van encontrando por el huerto. Por ejemplo en el código de los girasoles el alumnado podía ver un video de Van Gogh y sus obras más importantes (tema trabajado previamente), en el código de las patatas una canción de "Potatoes" en inglés, en el de los calabacines un video sobre cómo hacer un buen puré, etc.

Esta actividad es muy interesante para realizar a finales de curso, de forma que sirva de resumen y repaso general a todo lo trabajado en torno al huerto y la naturaleza.

Materiales

- Aplicación para generar códigos QR.
- Tablets o ipads
- Aplicación para leer códigos QR.

Criterios de evaluación

- Comprende la tarea a realizar.
- Manipula adecuadamente la Tablet/Ipad
- Resuelve adecuadamente posibles dificultades.
- Muestra interés por realizar la actividad.
- Es capaz de explicar los conceptos trabajados con sus propias palabras.
- Utiliza el lenguaje oral con intención comunicativa, incorporando el vocabulario aprendido a su lenguaje habitual

Centro que propone la actividad: CEIP Tempranales



Nombre de la actividad: Maracas hortelanas.

Destinatarios: Alumnos/as de 4 años (2º de Infantil)

Temporalización: Sesión a realizar a finales de curso.

Objetivos

- Realizar un instrumento musical a partir de semillas y materiales reciclados.
- Explorar ritmos y sonidos.
- Valorar la utilización de las semillas para otros usos (collage, instrumentos,...)
- Trabajar los conceptos relacionados con las 3Rs.

Contenidos

- Las semillas: Legumbres
- El Sonido
- Materiales reciclables: cajas de quesitos/ botes de yogur líquido

Desarrollo

- Como actividad previa se explica al alumnado que las semillas pueden tener otros usos además de la siembra. Se puede aprovechar para hacer una introducción de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) haciendo énfasis en la importancia de las dos primeras.
- Esta actividad se realiza con un taller de padres/ madres en el aula. Se reparten las cajas de quesitos y botes de actimel vacías, que rellenaremos con diferentes semillas (arroz, judías, lentejas,...). Después se cierran y se decoran con la ayuda de las familias.
- Para finalizar se realizan diferentes actividades de ruido, ritmos, silencio y otras cualidades del sonido con las "maracas hortelanas musicales".

Materiales

- Caja de quesitos/ botes de yogurt líquido
- Diferentes tipos de semillas: arroz, lentejas, judías,....
- Pinturas de colores
- Papeles, goma eva y pegamento
- Palos

Criterios de evaluación

- Comprende las tareas y procedimientos a realizar.
- Manipula adecuadamente los diferentes materiales propuestos
- Resuelve adecuadamente posibles dificultades.
- Expresa con sus propias palabras la diferencia entre reducir, reutilizar y reciclar.
- Muestra interés por realizar la actividad.
- Diferencia ritmos: rápido/lento
- Es capaz de improvisar y seguir un ritmo.
- Participa de forma activa en las actividades de expresión musical.

Centro que propone la actividad: CEIP Tempranales



Nombre de la actividad: El Cuerpo humano.

Destinatarios: Alumnos/as de 4 años (2º de Infantil).

Temporalización: Este taller, realizado en el huerto, se incluyó en un proyecto de aula que tuvo una duración de un trimestre.

Objetivos:

- Conocer las partes básicas de nuestro cuerpo.
- Utilizar los sentidos para interactuar con el entorno.
- Adquirir hábitos saludables relacionados con la alimentación, el ejercicio y el descanso.
- Distinguir plantas del entorno y estación, nombrando sus características.

Contenidos

- El cuerpo humano.
- Los cinco sentidos y sus órganos.
- Hábitos saludables: alimentación, ejercicio y descanso.
- Características básicas de algunas plantas del entorno y la estación.

Desarrollo

Tras el trabajo en el aula descubriendo las partes básicas del cuerpo humano, nombrándolas y reconociéndolas, el grupo realizó una sesión en el aula de huerto con la ayuda de un padre y una madre:

Sentados en grupos en el aula de huerto y con los ojos vendados, se les da distintas frutas (uva, arándano, castaña, granada) para que adivinen cuál es cada una a través del olfato y el gusto. Una vez identificadas todas, se les invita a describir sus características a través de los sentidos: si huelen bien o mal, si son suaves o no, qué sabor les gusta más, cual menos y por qué, etc.

El taller finalizó con una actividad de reflexología podal, mientras se hablaba en asamblea de los buenos hábitos relacionados con la alimentación, el ejercicio y el descanso.

Materiales:

- Mesas y sillas del aula de huerto.
- Alimentos: arándanos, granadas, uvas y castañas.
- Platos y cubiertos y de plástico.
- Aceite para masajes.

Criterios de evaluación

- Nombra e identifica diferentes partes del cuerpo.
- Relacionan los sentidos con su correspondiente órgano.
- Valora la utilidad de cada órgano y lo utiliza adecuadamente
- Muestra interés por realizar la actividad.
- Utiliza adecuadamente los materiales.
- Respeta las normas: turno de palabra y respeto por los compañeros/as.

Centro que propone la actividad: CEIP Enrique Tierno Galván



Nombre de la actividad: Los Indios.

Destinatarios: Alumnos/as de 3-4 años (1º y 2º de Infantil)

Temporalización: Este taller, realizado en el huerto, se incluyó en un proyecto de aula que tuvo una duración de un trimestre.

Objetivos:

- Conocer otras culturas y tradiciones distintas a la nuestra.
- Respetar y valorar otras formas de actuar.
- Conocer las semillas y sus cuidados. Reconocerlas como el origen de las plantas.
- Utilizar las herramientas adecuadas en la siembra.
- Colaborar entre los amigos para realizar tareas comunes: tipis indios.

Contenidos

- La cultura india de América; formas y costumbres de vida.
- Las semillas de guisante, siembra y cuidados.
- Los tipis.

Desarrollo

La actividad consiste en conocer a fondo los guisantes, y construir de manera colaborativa las estructuras para entutorarlos, usando como trasfondo la temática del proyecto trimestral de aula "Los indios".

En primer lugar se les invita a comer guisantes, previamente preparados en platos. Y se les pregunta si les gustan, a qué saben y si los han comido en casa. Pueden explicar si conocen alguna receta.

Después se explica que los guisantes son plantas trepadoras, que necesitan sujetarse a algo para crecer, y que entre toda la clase se van a construir tipis utilizando ramas, como los indios, para que crezcan los guisantes en el huerto. Con la ayuda de las familias colaboradoras se construyen los tipis y cada alumno/a siembra su semilla. Además se pueden llevar alguna semilla a casa para que la siembren con sus familias.

Materiales

- Mesas y sillas del aula de huerto.
- Alimentos: guisantes
- Platos y cubiertos y de plástico.
- Semillas de guisantes.
- Ramas y cuerdas.

Criterios de evaluación

- Distingue el guisante de otras legumbres
- Conoce la planta del guisante y sus cuidados.
- Establece una relación entre la semilla de guisante y la planta resultante
- Muestra interés por realizar la actividad.
- Utiliza adecuadamente los materiales.
- Respeta las normas.

Centro que propone la actividad: CEIP Enrique Tierno Galván



Nombre de la actividad: Hotel de los bichos.

Destinatarios/as: segundo ciclo de Educación Infantil.

Temporalización: Actividad para realizar en el mes de mayo, a lo largo de cuatro sesiones de 40 minutos cada una.

Objetivos

- Conocer los distintos insectos que se pueden encontrar en el huerto.
- Identificar algunas de las características de dichos insectos.
- Identificar los beneficios de los insectos en el huerto.
- Conocer hábitos de vida y necesidades de los insectos del huerto
- Manipular materiales naturales y herramientas para realizar un proyecto constructivo.
- Desarrollar el respeto al medio ambiente.
- Trabajar en equipo.

Contenidos

- Insectos del huerto.
- Cualidades y características de los insectos del huerto.
- Beneficios que tienen los insectos para las plantas.
- Utilidad del hotel de insectos.
- Materiales y herramientas.

Desarrollo

1º sesión

En la asamblea se lanzan distintas preguntas sobre los insectos, recopilando las ideas previas de cada alumno/a en la pizarra. Por ejemplo: ¿Qué es un insecto? ¿Para qué sirven? ¿Todos los insectos son iguales? ¿Dónde viven? ¿De qué se alimentan?, etc.... Tras esta puesta en común se les cuenta algunas curiosidades de los insectos más representativos del huerto, así como sus hábitos de vida y su importancia en el huerto.

2º sesión

Informamos en la asamblea que vamos a construir entre todas y todos un hotel de insectos y les preguntamos sobre las funciones que creen que éste puede tener. También les preguntaremos sobre los materiales de los que creen que debe estar construido, en función de todo lo hablado en la sesión anterior. Intentaremos guiar las respuestas y elaboraremos una lista de materiales. Con esa lista, saldremos al patio del colegio y recogeremos todos aquellos materiales que nos sirvan para su construcción: hojas, piedras, ramas, tierra... Además se invitará a alumnos y alumnas a traer más materiales naturales del campo o el parque durante los días siguientes.

3º sesión

Nos ponemos manos a la obra con la construcción del hotel, experimentando con los materiales que se han recopilado y construyéndolo con la ayuda del docente.

4º sesión

Unas semanas después, se visitará el hotel de insectos para observar si hay algún insecto o no, y recogerlo con anotaciones y dibujos en una libreta.

Materiales

- Palos, piñas, hojas, cuerda, cañas de bambú, piedras... así como diferentes materiales que nos encontremos en la naturaleza.

Criterios de evaluación

- Conoce los distintos insectos que nos encontramos en el huerto
- Identifica algunas de las características de dichos insectos.
- Enumera los beneficios de los insectos en el huerto.
- Busca materiales específicos para la elaboración del hotel de insectos.
- Confecciona con dichos materiales distintas estructuras para la realización del hotel.
- Valora la importancia de los insectos en el huerto.
- Trabaja en equipo con el resto de compañeros/as.
- Muestra actitud de respeto al medio ambiente que le rodea.

Centro que propone la actividad: CEIP San Sebastián



Nombre de la actividad: Letras y letras.

Destinatarios/as: Alumnado de 5 años

Temporalización: Seis sesiones de 45 minutos cada una.

Objetivos

- Identificar el nombre de las plantas del huerto.
- Identificar los instrumentos necesarios para el cuidado del huerto escolar y sus nombres.
- Utilizar el lenguaje oral para comunicar ideas, utilizando cada vez un vocabulario más rico y elaborado.
- Aprender a identificar las letras (discriminación visual y auditiva, diferencias entre letras...).
- Copiar palabras significativas.
- Ser capaz de representar numéricamente las letras que componen las palabras
- Agrupar las palabras en función del número de letras que tenga cada palabra relacionadas con el Huerto.
- Utilizar diferentes medios de expresión para comunicar ideas, sentimientos y emociones en torno al Huerto.
- Desarrollar progresivamente la sensibilidad estética y su propia creatividad.

Contenidos

- Las plantas del huerto
- Las herramientas del huerto
- Letras
- Iniciación a la lecto-escritura
- Creatividad y expresión artística
- Agrupación atendiendo al número de letras que tenga cada palabra. (Ejemplo: ajos 4, rastrillo 9, pimientos 9, romero 6).
- Participación y trabajo en grupo.

Desarrollo

Partiendo de las plantas del huerto y de los instrumentos necesarios para el cuidado del mismo, trabajaremos tanto la lectura como la escritura de palabras con los alumnos y alumnas.

1º sesión

En la asamblea recordaremos cuáles son las plantas que hemos cultivado. Estos nombres se escriben en la pizarra con letra legible para que cada niño/niña copie en tarjetas de colores el nombre de los cultivos: rabanitos, ajos, cebollas y lechugas. Posteriormente, cada uno dibuja en su tarjeta el cultivo correspondiente. No importa que se repitan. Todas ellas irán a parar a los bancales.

2º sesión

En la asamblea hacemos un repaso de los instrumentos y herramientas que utilizamos habitualmente para el cuidado del huerto: palas, regaderas, tierra, rastrillo.... Al igual que la sesión anterior, escribiremos en tarjetas de colores el nombre de las herramientas y realizaremos un dibujo para ponerlas junto a los nombres.

3º sesión

¿Cuántas letras tienes tú? Consiste en contar las letras que conforman cada palabra relacionadas con el huerto: ajos, semillas, rabanitos... y agruparlas por el número de letras que tengan cada una. Es una forma de trabajar la lógica - matemática en Infantil.

4º sesión

Plastificaremos las tarjetas de colores y bajaremos a realizar el juego: "Adivina", consiste en repartir las tarjetas con el nombre del cultivo y en pedir a los alumnos que la pongan en el bancal correspondiente.

5º sesión

Recordaremos de forma oral las Normas de uso del huerto. A continuación les daremos tarjetas de colores y escribiremos las normas (consensuadas por todos y todas) y las exponemos en clase.

Las plastificamos y las exponemos en clase, para que cada vez que salgamos al Huerto las recordemos.

Criterios de evaluación

- Identifica las letras del abecedario
- Asocia las letras con sus sonidos correspondientes
- Conoce los números ordinales hasta el 20
- Es capaz de asociar las palabras a números según sus letras
- Asocia palabras con sus ilustraciones correspondientes
- Realiza correctamente la escritura de las letras y números
- Muestra interés por saber cómo se escriben las diferentes verduras y herramientas del huerto

Centro que propone la actividad: CEIP San Sebastián.



Nombre de la actividad: Mi árbol de Navidad

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas del segundo ciclo de educación infantil.

Objetivos

- Conocer los árboles que se utilizan para decorar las casas en Navidad y relacionar de dónde vienen con la deforestación y la importancia de replantar.
- Aprender sobre las piñas, de dónde vienen, para que se pueden utilizar, qué animales las encuentran más importantes para sobrevivir.
- Trabajar la coordinación y equilibrio.. Como tema transversal hablaremos sobre el cambio climático, por qué está sucediendo, qué importancia tiene la acción del ser humano como agente causante y como solucionador.

Contenidos

- Navidad
- Árboles
- Piñas
- Psicomotricidad
- Deforestación
- Cambio climático

Desarrollo

- Comenzamos esta actividad proyectando en la pizarra dos fotografías distintas: una de un bosque de pinos lleno de árboles y otra de uno completamente talado.
- Utilizando la metodología de Rutinas y Destrezas de pensamiento-"Compara y Contrasta"⁽³⁾ estableceremos un diálogo con los alumnos y alumnas, para que encuentren semejanzas y diferencias entre las dos fotos, así como los elementos en común. Compararán así los árboles, el suelo, los colores, los animales...
- Conduciremos el debate para que los niños y niñas lleguen a sus propias conclusiones y orientarlos para que vean las consecuencias que tiene la acción humana en los bosques. Entonces preguntaremos si saben qué árboles son, y si no lo ven, se pondrá una foto de un pino/abeto en un bosque junto a un pino/abeto decorado, para preguntarles si en sus casa hay árboles de navidad, si este es de plástico o natural, etc. La idea es reflexionar con ellos y ellas sobre el origen de nuestros árboles de navidad y las consecuencias que puede tener que todas las personas tengamos arboles de los bosques para unos días del año.

En una segunda sesión y previa petición de colaboración de las familias para que nos traigan piñas haremos un árbol de Navidad pintando las piñas y decorándolas con diferentes materiales. Utilizando de nuevo la metodología de Rutinas y Destrezas de pensamiento "Veo, Pienso, me pregunto", podemos hablar sobre las piñas, sus usos, sus características y funciones.

Materiales

- Piñas, témpera verde, papeles diferentes texturas, pegamento, carteles del método Destreza de pensamiento ⁽⁴⁾.

Criterios de evaluación

Se evaluará por observación directa la respuesta de los niños y niñas a las dinámicas planteadas para ver las posibles adaptaciones a realizar.

Centro que propone la actividad: Trinity College SS Reyes

3 Rutinas de pensamiento. [Web](#).

4 Para saber más sobre estas metodologías: [web](#)



Nombre de la actividad: Contamos en el Huerto

Destinatarios/as: Alumnos de 3, 4 y 5 años

Temporalización. 2 y 3 trimestre. Tres sesiones de 45 minutos.

Objetivos:

- Identificar las distintas verduras existentes en el huerto y sus diferencias.
- Iniciarse/reforzar el conteo.
- Clasificar verduras atendiendo a diferentes atributos.
- Localizar en el espacio del huerto las verduras.
- Disfrutar del acercamiento a la naturaleza.

Contenidos:

- Características de las verduras: color, tamaño, forma,...
- Reconocimiento de las verduras atendiendo a su nombre/imagen.
- Números del 1 al 20.
- Curiosidad, respeto y cuidado hacia las plantas.
- Disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.

Desarrollo

En el grupo-clase se dividirá en grupos de 4/5 alumnos para facilitar la participación de todos y con cada uno de los grupos se realizarán distintas actividades:

Actividad 1

Paseo por el huerto y observación de los distintos bancales.

Actividad 2

Mostrar a los alumnos una foto de las distintas verduras que deberán localizar en el huerto.. Contar cuántas hay y anotarlo en una tabla de registro.

Actividad 3

Se entregará a cada equipo el dibujo de una verdura que tendrán que colorear y completar con el número de plantas que hayan contado en el huerto.

Actividad 4

Puesta en común guiada por preguntas tipo: ¿De qué planta hay más cantidad?, ¿Cuántas necesitaríamos para que hubiera las mismas?, ¿Cuáles tienen el mismo color?

Actividad 5

Cada miembro del grupo llevará un distintivo con la verdura que haya trabajado y realizaremos juegos de movimiento tipo: Juntarse por parejas, dentro/fuera del aro, agacharse/levantarse, según la consigna dada por el maestro.

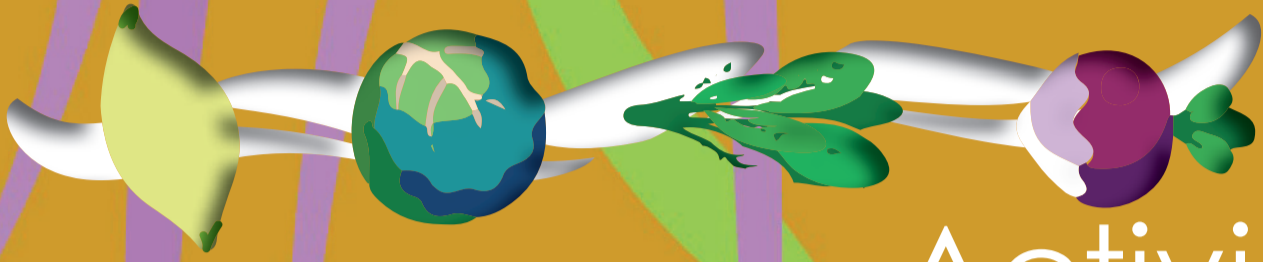
Materiales

- Elementos presentes en el huerto escolar, cartulina con dibujo, tarjetas de verduras, material psicomotriz, pinturas.

Evaluación

Al final de la sesión realizaremos un juego para comprobar que han aprendido todos los nombres de las verduras trabajadas y asocian número y cantidad.

Centro que propone la actividad: CEIP Infantas Elena y Cristina



BLOQUE IV- Actividades para Educación Primaria

En este bloque recopilamos algunas de las actividades educativas(*) en torno al huerto que habéis hecho en los centros durante el curso 2016-2017 para los cursos de ed. Primaria (de diferentes áreas curriculares) y que habéis querido compartir.

*en algunas ocasiones hemos reformulado algunos objetivos y contenidos, así como ampliado las explicaciones o los criterios de evaluación.



Nombre de la actividad: Las plantas compañeras

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los dos últimos niveles de primaria (5º y 6º)

Objetivos

- Repasar el concepto de ecosistema y relacionarlo con el huerto.
- Observar, identificar y describir las características y componentes del ecosistema huerto.
- Conocer y analizar las principales relaciones entre los seres vivos del ecosistema huerto, describiendo Algunas de sus cadenas alimentarias.
- Aprender el concepto de "plantas compañeras" así como su importancia en el huerto.
- Aprender el concepto de salud en el huerto y familiarizarse con procedimientos de prevención y tratamiento ecológico de plagas.

Contenidos

- Ecosistema
- El huerto como ecosistema
- Relaciones tróficas
- Las plantas compañeras: aromáticas y flores
- Prevención y tratamiento ecológico de plagas
- Infusión de ajo y de cola de caballo.

Desarrollo

La actividad comenzará con algunas preguntas introductorias, por parte de la educadora, relacionadas con el concepto de ecosistema:

- ¿Alguien puede definir lo que es un ecosistema?
- ¿Qué tipos de ecosistema conocéis?
- ¿Qué diferencia hay entre un ecosistema natural y uno artificial?
- ¿El huerto es un ecosistema? ¿Por qué?

Después de esta última pregunta se comenzará el juego del ovillo, que consiste en que cada alumno/a tendrá un "personaje" del huerto con una serie de funciones en el huerto (tarjetas). La dinámica del juego consiste en que cada alumno/a tendrá que pasar la lana (sin soltar uno de los extremos) a otro compañero/a con el que tenga alguna relación.

"Yo soy la mariquita y me alimento de pulgones" (la mariquita le lanza el ovillo al alumno/a que tenga la tarjeta del pulgón.)

El objetivo es que se forme como una tela de araña, haciendo visibles todas las interacciones que hay en el huerto. Al final se lanzarán preguntas relacionadas con el equilibrio del ecosistema

- ¿Qué pasa si un agricultor/a decide echar pesticidas, que matan a todos los animales?
- ¿Cómo es un ecosistema sano?
- ¿Qué podemos hacer para que las plagas no hagan mucho daño a nuestro huerto?

La segunda parte de la sesión será en el huerto y trataremos los conceptos de salud en el huerto, prevención y tratamiento de plagas. La educadora llevará algunas plantas afectadas con pulgón y demostrará como se hace una infusión de ajo y de cola de caballo para que niños y niñas echen por el huerto como modo de prevención.

Materiales

- Tarjetas con los personajes del juego del ovillo
- Ovillo de lana
- Pulverizadores
- Extracto de ajo
- Ortiga seca
- Cola de caballo

Pueden llevarse algunas lupas al huerto por si vemos algún bicho, para identificar algunas de sus características.

Criterios de evaluación

Evaluación por observación directa de la respuesta de los niños y niñas a las preguntas y dinámicas realizadas.

Actividad talleres del Programa Municipal Huertos Escolares S.S Reyes



Nombre de la actividad: Nuestro jardín vertical

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de Ed. Primaria. 4º curso

Temporalización: 6 sesiones + mantenimiento y tiempo de riego semanal.

Objetivos

- Realizar un jardín vertical de plantas aromáticas para el centro.
- Repasar las necesidades básicas de las plantas (agua, luz solar...) para su correcto desarrollo.
- Concienciar sobre las posibilidades de la reutilización de materiales plásticos.
- Fomentar la propuesta y diseño de proyectos colectivos
- Fomentar el aprendizaje manipulativo y colaborativo entre iguales.

Contenidos

- Siembra y trasplante.
- Reutilización y reciclaje de materiales
- Cultivo de nuestras semillas.

Desarrollo

1º sesión

Toma de decisiones. Introducción, puesta en común sobre lo que es un huerto vertical, qué sabemos, características, necesidades. Una vez toda la clase está de acuerdo, se elige a un secretario/a para la siguiente parte, cómo se les ocurre que se puede hacer, qué materiales utilizaran y qué herramientas necesitan. El secretario/a se encargará de anotar todas las propuestas, la profesora guiará el debate y las posibles diferencias hasta que se tome la decisión de consenso.

2º Sesión

Iniciamos el proyecto. Cada alumno/a trae una botella de plástico o un envase de 1,5 o 2 litros de refresco, vacío y limpio. Con ayuda de las profesoras y el resto de compañeros/as, cada persona hace una abertura con cúter/tijeras. Abrimos unos agujeros con un punzón en la parte inferior de la botella que funcionarán como drenaje. También hacemos agujeros para poner las cuerdas con las que vamos a colgar las macetas.

3º sesión. Toma de medidas

En el lugar donde vamos a poner el huerto vertical y con todas las botellas, nos dividimos en grupos y diseñamos como queremos que vayan a situarse las botellas. Se les explica que cada botella debe tener un espacio para el desarrollo correcto de su planta. Con la ayuda de un metro, calcularemos la cantidad de manguera que vamos a necesitar para que todas las botellas reciban riego. Anotamos los resultados y los ponemos en común, para consensuar cual es la posible solución.

4º sesión siembra

Con ayuda de una pequeña pala cada niño/a pone un poco de sustrato dentro de su botella. A continuación introduce en ella las semillas esparcidas a lo largo de la botella, y añade un poco más de tierra. Con palos de madera de helado hacemos cada uno el cartel correspondiente a la semilla sembrada.

5º Sesión (45 minutos)

Atamos nuestros maceteros a la verja colocando varias filas y columnas, procurando dejar un espacio entre cada uno suficiente para que crezcan bien nuestras hierbas aromáticas. Se riega un poco cada uno de los semilleros..

Materiales

- sustrato. (más recomendable utilizar fibra de coco y humus de lombriz. Esta mezcla es mucho más ligera que la tierra y se apelmaza menos.)
- Botellas de plástico vacías y limpias de 1,5 o 2 l de capacidad.
- Tijeras y cúter.
- Semillas de: perejil, stevia, hierbabuena y albahaca.
- Pala pequeña.
- Cuerda de pita.

Criterios de evaluación

- Maneja adecuadamente diferentes herramientas e instrumentos de medida.
- Es capaz de buscar soluciones a problemas de manera cooperativa.
- Identifica y sabe explicar con sus propias palabras las necesidades de las plantas.
- Puede expresar con sus propias palabras procedimientos y tareas.
- Valora el trabajo en equipo.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: ¿De dónde vienen nuestros alimentos?

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los primeros niveles de educación primaria (1º y 2º).

Temporalización. Dos sesiones

Objetivos

- Conocer el origen de algunos de los alimentos más comunes de nuestra dieta.
- Reflexionar sobre las consecuencias ambientales (impactos ambientales) del transporte de los alimentos
- Aprender sobre el etiquetado de productos de alimentación.
- Plantearse la importancia de la producción y el consumo locales.
- Trabajar la cooperación y el trabajo en equipo.

Contenidos

- Origen del trigo y fases de producción/consumo
- Impactos ambientales del transporte de alimentos
- Trabajo en equipo

Desarrollo

Para comenzar la actividad se hace una introducción a través de preguntas sobre si saben de dónde vienen los alimentos que solemos comer en nuestro día a día, y les explicamos que vamos a trabajar sobre las consecuencias ambientales que el transporte de alimentos conlleva.

Se divide al grupo en dos subgrupos:

- Grupo1- Trigo de Castilla la Mancha
- Grupo2- Trigo de China

De forma dinámica y participativa se muestran y explican en la pizarra los croquis de los itinerarios de los productos. Una vez visualizado se explica el juego que se hará en el patio. Comienza a jugar el equipo del trigo de España. Se hace un recuerdo del recorrido. Dos voluntarios del otro equipo, harán de almacén 1 y de panadería. Los alumnos y alumnas del trigo de España, saldrán de la huerta por parejas, a caballito (simulando ser el tándem camión-producto) y recorrerán la distancia hasta el almacén. Allí se les entrega una nube de contaminación a cada pareja. De nuevo cargan gasolina (descansan) para cubrir la etapa almacén panadería, la recorren y recogen otra nube de contaminación por la segunda etapa. Se sientan conservando sus tarjetas negras (10 min).

A continuación, recordamos a toda la clase el recorrido que realiza el trigo desde las praderas de China hasta la panadería madrileña, y comienza el equipo de trigo de China, igualmente organizado en tándem camión-trigo. Este equipo habrá de realizar muchas más etapas, cada una de las cuales comienza cargando gasolina y finaliza recogiendo una tarjeta negra por pareja. El desplazamiento del puerto de China al puerto español supone 3 tarjetas por pareja, y pueden formar un barco todos/as juntos/as agarrados/as Al llegar a la frutería, cada pareja tendrá 5 u 6 nubes de contaminación (15-20 min).

Cuando los dos grupos hayan recolectado sus nubes de contaminación, sacamos el mapa del mundo y les pedimos que sitúen sus respectivos productos en su lugar de origen. Además podemos sacar más fotos/dibujos de otros alimentos comunes y les preguntamos de dónde creen que vienen (maíz desde México, cacao desde Ghana, arroz desde Vietnam...). Entonces le pedimos a cada grupo que hagan el recorrido con sus nubes hasta Madrid, desde su lugar de origen.

El objetivo es que de una forma visual, podamos reflexionar sobre la contaminación de cada recorrido, y podremos debatir sobre lo que implica nuestra alimentación y la importancia de saber de dónde vienen nuestros alimentos. Al final intentaremos que sean ellos y ellas las que lleguen a la conclusión de que lo mejor es cultivar lo más cerca posible de nuestras ciudades (y favorecer el consumo local).

Materiales

- Mapa recorrido por grupos
- Imágenes productos habituales
- Mapamundi
- Tarjetas con forma de nube de color negro (cartulina).
- Carteles para las paradas.

Evaluación

Se evaluará por observación directa la respuesta de los niños y niñas a las preguntas planteadas. Al finalizar se hará una puesta en común para recoger reflexiones y se preguntará directamente qué medidas podemos tomar como individuos para mitigar el impacto del transporte de alimentos. Lo ideal es que sean ellos y ellas quienes mencionen cosas como: Consumir (comprar) cosas que vengan de más cerca, usar otros medios de transporte, importancia leer etiquetas...

Comentarios Esta actividad es una adaptación de la actividad planteada por Garúa Coop. y la Fundación Fuhem, en el manual Alimentando otros modelos de consumo



Nombre de la actividad: Adivinanzas y refranes en el huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 3º y 4º de primaria.

Temporalización.

Objetivos

- Escuchar, responder y leer adivinanzas proponiendo respuestas adecuadas.
- Interpretar y comprender el significado de algunos refranes del huerto.
- Ejercitar la memorización y reforzar la dicción recitando trabalenguas.
- Trabajar en equipo

Contenidos

- Refranes
- Adivinanzas
- Trabalenguas
- Expresión oral
- Trabajo en equipo

Desarrollo

Se trata de un juego de tablero en el que los diferentes equipos tendrán que ir resolviendo adivinanzas, memorizar trabalenguas e interpretar refranes, todos ellos relacionados con el huerto y/o la naturaleza.

La dinámica es sencilla, se divide al grupo en 4 equipos, que tendrán que pensar en un nombre y un grito de equipo relacionado con el huerto. Después, cada equipo, que tendrá un color, situará su ficha al inicio del tablero. La partida comenzará con una tirada de dados y cada equipo tendrá que ir superando las diferentes pruebas que se le propongan en las diferentes casillas. Gana el equipo que llegue antes al huerto (la meta).

Materiales

- Adivinanzas, refranes y trabalenguas relacionados con la naturaleza.
- Tablero de juego.
- Fichas y dados.

Evaluación

Se evaluará de manera continua a lo largo del juego la respuesta correcta a las adivinanzas, la interpretación de refranes y la capacidad para desarrollar trabalenguas.

Comentarios

En los refranes en ocasiones hay que ayudarles un poco. Se puede utilizar el “comodín del profe”.

Actividad talleres del programa municipal de huertos Escolares



Nombre de la actividad: Gymkhana de los sentidos en el huerto.

Destinatarios/as: Puede adaptarse a todos los niveles educativos, pero recomendamos hacerlo sobre todo en 1º y 2º de primaria, donde se trabajan los sentidos

Objetivos

- Repasar los sentidos, los órganos de los sentidos y sus funciones a través de las verduras y hortalizas del huerto.
- Aprender a reconocer algunas verduras típicas de la dieta que no conocemos en su forma original.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

Contenidos

- Verduras del huerto
- Los sentidos
- Los órganos de los sentidos

Desarrollo

Para comenzar se hace un breve repaso sobre los sentidos, sus funciones y los órganos que utilizamos los seres humanos para ello. A través de preguntas abiertas se tratará se sea un repaso general, sin que sea necesario que la educadora haga grandes aportaciones, pues se trata más bien de una contextualización (5'-10'). Tras ello se divide al grupo en tres equipos y se les explica la dinámica. La gymkhana consiste en que todos los equipos deberán ir superando las diferentes pruebas propuestas, agudizando sus sentidos. Son cinco pruebas en total, al final de cada una de ellas se harán preguntas sobre los sentidos, pero de otros seres presentes en el huerto. Gana el equipo que más puntos haya conseguido. Si se quiere hacer menos competitivo se pueden ir dando puntos por colaboración, o silencio, etc. para "amañar" el resultado y terminar con un "¡todas/os ganamos!".

Desde el principio se les debe explicar que es un juego en equipo, que por lo tanto no todo el mundo va a hacer todas las pruebas, pero que es muy importante que colaboren y animen a sus compañeras/os.

Pruebas

- Olfato: Se hace una selección de elementos del huerto con olor y deberán reconocerlos (tierra húmeda, agua, ajo, tomate).
- Tacto: Se hace una selección de elementos del huerto y deberán reconocerlos (regadera, rastrillo, semillas, pimiento,...).
- Oído: Se pone cada equipo en una fila. Los dos primeros y los dos últimos serán los "protagonistas" pero trabajará todo el equipo. La prueba consiste en que el primero de la fila escuchará (se le dirá al oído) algo que haga un sonido del huerto (agua de la regadera, un pájaro, unas palas trabajando en el huerto) y tendrá que decírselo al segundo, y éste al tercero como si jugará al teléfono escacharrado. El último tendrá que decirlo en voz alta.
- Vista: Juego del "Memory" todo el equipo. Se colocan diferentes verduras del huerto tapados con una manta. Por turnos vendrán dos personas de cada equipo y tendrán 20 segundos para observar todos los elementos, tras lo cual vendrán otras dos personas de cada equipo hasta que todo el mundo haya tenido su tiempo para memorizar. Después se les deja un tiempo para ponerse de acuerdo en lo que había y se hace una puesta en común.
- Gusto: Tres personas del equipo probarán tres cosas del huerto (ajo, zanahoria, tomate, naranja, lechuga) con los ojos cerrados y tendrán que adivinar qué es.

Materiales

- Vasos o platos de plástico
- Cubiertos
- Pañuelos para vendar los ojos
- Para las diferentes pruebas
- Olfato: cosas que huelan. Se propone tierra húmeda, agua, ajo, tomate.
- Tacto: elementos del huerto. regadera, rastrillo, semillas, pimiento.
- Oído: Nada.
- Vista: 20 verduras diferentes
- Gusto: verduras que tengan sabores fácilmente reconocibles.

Evaluación

Se evaluará de forma continua mediante observación a lo largo de la actividad la participación y motivación y la capacidad para trabajar en equipo.



Nombre de la actividad: El ajo. Dossier informativo.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de Ed. Primaria. 4º curso

Temporalización: Tres sesiones mensuales. Enero, febrero y marzo.

Objetivos

- Conocer las características del ajo, su plantación, desarrollo y usos.
- Buscar información y redactar diferentes tipos de texto en el que el ajo sea el protagonista.
- Elaborar un dossier informativo que sirva de recurso para otros grupos.

Contenidos

- Cómo sembrar y recoger el ajo.
- Plagas que pueden afectar a su cultivo.
- Recetas en las que el ajo esté muy presente.
- El ajo en la cultura popular: mitos, usos, etc.

Desarrollo

1º Sesión (1 hora).

Tras haber plantado los ajos en nuestro huerto escolar se realiza una lluvia de ideas de los temas relacionados con el ajo de los cuales podemos recopilar información. Después se formarán parejas que trabajarán juntas en esta búsqueda. En el aula de informática, buscamos en internet la información necesaria para redactar nuestros textos.

2º Sesión (1 hora).

Redacción de los diferentes textos elegidos, con ayuda del material encontrado en las webs, en casa y en nuestros libros de texto. Acompañamos cada texto con imágenes que ayuden a una mejor interpretación.

3º Sesión (1 hora).

Exposición oral de la información y el texto realizado al resto de los compañeros de clase. Encuadernación de toda la información en un solo dossier.

Materiales

- Ordenadores con conexión a internet.
- Papel y bolígrafo.
- Libros de consulta.

Criterios de evaluación

- Se evaluará dos veces, una al presentar la información buscada en un borrador y otra el texto redactado final. En ambos casos se valorará la caligrafía y la calidad en la síntesis de la información, teniendo en cuenta que no sea simplemente una copia de lo que han investigado. Se toma como evaluación el resultado final completo, un trabajo realizado por todo un grupo de alumnos que finaliza en un documento único, que quedará como material de lectura y consulta en la biblioteca o el aula de huerto para futuras consultas.

Centro que propone la actividad: Quinto Centenario



Nombre de la actividad: Cuaderno de huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los primeros niveles de educación primaria.

Temporalización: Todo el curso

Objetivos

- Conocer nuestro huerto escolar (plantas, animales, trabajos que se realizan...).
- Trabajar la expresión oral y escrita a través de las actividades que se lleven a cabo en el huerto.
- Responsabilizarse de las tareas del huerto.

Contenidos

- Plantas del huerto.
- Árboles del colegio.
- Expresión oral y escrita.

Desarrollo

Esta actividad tiene diferentes etapas.

1º Sesión

Elaboración de portada del cuaderno de huerto. En esta sesión se les explica cuál va a ser la dinámica a lo largo del curso cada vez que acudamos al huerto en la clase de lengua. El cuaderno recopilará todas las actividades realizadas, que los alumnos y alumnas tendrán que ir completando en diferentes fichas, que nos permitirán elaborar un dossier a final de curso. Cada alumno/a dibujará su portada personalizada para su cuaderno de huerto.

Las actividades que se proponen desde el CEIP Quinto Centenario son:

- Diario de huerto: Cada vez que se visita el huerto anotamos en el cuaderno las tareas que se han realizado (sembrar, regar, quitar hierbas, observar animales, recoger hojas o semillas, observar algún árbol...). Primero se hace una puesta en común entre todo el alumnado y luego se dejan cinco minutos para que cada uno/a anote en su cuaderno lo que se ha debatido con sus propias palabras.
- Fichas de animales del huerto: Mediante la observación directa en las visitas al huerto y completando con el conocimiento de los alumnos o buscándolo en internet. Al igual que en el diario de huerto, en primer lugar se hace una puesta en común para que cada alumno/a haga sus aportaciones y observaciones y luego se deja un tiempo para completar la ficha.
- Ficha de Nuestro árbol: El Ceip Quinto centenario tiene un pequeño bosque cerca de su huerto. Cada año las clases se encargan de cuidar un árbol y observar sus cambios en las diferentes estaciones. A partir de esa observación realizan unas fichas para conocer las características del árbol, su fruto...)
- Ficha de Aves: muy frecuentes en el patio del colegio. Observación y búsqueda de información sobre ellas para la elaboración de la ficha.

Materiales

- Cartulinas
- Folios blancos y de colores
- Pegamento
- Pinturas

Criterios de evaluación

En esta actividad se evalúa por observación directa la participación de los niños y niñas en las observaciones así como en las puestas en común. Además cada ficha será evaluada teniendo en cuenta los criterios expresión escrita, síntesis de información, caligrafía, etc. Dichas fichas servirán como complemento a la evaluación continua de la asignatura de lengua y ciencias.

Centro que propone la actividad: CEIP Príncipe Felipe



Nombre de la actividad: ¿Cuántos hay?

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 1º y 2º de primaria.

Objetivos

- Desarrollar el cálculo mental y las operaciones básicas teniendo como marco el huerto escolar.

Contenidos

- Operaciones básicas.
- Cálculo mental.

Desarrollo

A lo largo del curso realizamos sesiones en el huerto para hacer cálculos matemáticos utilizando las diferentes verduras que se van cultivando en los bancales. Los niños y niñas tendrán que ir rellenando las fichas propuestas con las diferentes soluciones, realizando cálculos mentales y operaciones sencillas.

Haremos preguntas del tipo:

- ¿Cuántas verduras tenemos entre el bancal 1 y el 2?
- ¿Cuántas verduras hay más en el bancal 4 que en 2?
- Si tuviera 4 bancales iguales al bancal 3 ¿cuántas verduras tendríamos?
- ¿Cuántas flores de hay abiertas?
- ¿Cuántas hay cerradas?
- ¿Cuántas hay en total?

De manera transversal aprovecharemos para reforzar la identificación de los distintos cultivos en sus diferentes etapas de desarrollo.

Materiales

- Papel y lápiz.

Criterios de evaluación

Las fichas rellenas por niños y niñas servirán para evaluar sus aptitudes matemáticas y la evolución en el aprendizaje de cálculos sencillos (operaciones elementales: suma, resta, multiplicación y división).

Centro que propone la actividad: Quinto Centenario



Nombre de la actividad: ¡Qué tranquilidad!

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 1º y 2º de primaria.

Objetivos

- Desarrollar el gusto por la lectura en un entorno diferente.

Contenidos

- Lectura individual

Desarrollo

- La actividad consiste en fomentar el gusto por la lectura y el disfrute de espacios tranquilos. Para ello, cada cierto tiempo habrá sesiones de lectura en el huerto. Cada alumno y alumna llevará un libro y elegirá un espacio del huerto para leer un rato. Después, se hace una pequeña puesta en común para que cada niño o niña cuente lo que ha leído en ese rato. También se pueden proporcionar textos concretos y hacer un análisis de la lectura en grupo.

Esta actividad les encanta, leer al aire libre. La primera vez pueden estar distraídos al ser un entorno nuevo, pero si se mantiene la actividad de manera continuada se acostumbran y terminan concentrándose y leyendo más y más motivados al salir del entorno aula.

Materiales

- Libro de lectura
- Textos

Criterios de evaluación

Se evaluará la motivación y el respeto de los niños y niñas al resto de compañeros. Si se hacen comentarios de texto se puede evaluar la comprensión lectora y la capacidad de síntesis y expresión oral.

Centro que propone la actividad: Quinto Centenario



Nombre de la actividad: ¡Cómo crece!

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los primeros niveles de educación primaria.

Temporalización: Se programa para los meses de febrero a abril, con 1 sesión de 45 minutos por aula para la explicación de cómo se prepara un semillero y otra sesión de 45 minutos por cada aula para hacer su semillero. El resto del tiempo será de mantenimiento de los semilleros.

Objetivos

- Conocer los elementos básicos que precisa una semilla para convertirse en una planta.
- Observar los cambios y evolución de una semilla.
- Cuidados en el trasplante de la semilla al bancal.
- Adquirir responsabilidad en el cuidado y mantenimiento de un semillero.

Contenidos

- Partes de una planta.
- Crecimiento de una planta.
- La semilla

Desarrollo

1º Sesión- se realiza en el aula.

Sesión de 45 minutos en el aula donde el tutor/a explicará qué es un semillero, cómo conseguir semillas y qué elementos se necesitan para hacer la siembra (recipiente, sustrato, humus...). Para ello puede utilizar diferentes videos y recursos de internet.

2º sesión-en el huerto.

Sesión de 45 minutos para cada aula. Los alumnos/as bajarán acompañados por su tutor/a y el coordinador del huerto. En esta 2ª sesión cada alumno tendrá un vaso de yogurt con un orificio en la base. Los alumnos harán la mezcla de sustrato +humus (si se tiene compost se usará) en una proporción de 3 de sustrato a 1 de humus. Seguirán las indicaciones de los profesores para llenar los vasos de yogurt y colocar la semilla.

Mantenimiento. Zona de semilleros. Consiste en hacer un cuadrante para que cada grupo de alumnos se responsabilice de los cuidados de los semilleros, como el regado diario. Cada grupo tendrá que observar cuando le toque regar, cuánto ha crecido la planta, midiendo con una regla y anotando en una ficha de seguimiento sus observaciones.

Materiales

- Sustrato de fibra de coco y humus de lombriz.
- Semillas variadas.
- Recipientes transparentes/envases de yogur
- Algodón
- Agua (regaderas).
- Internet para la primera sesión: videos de semillas y germinación.

Criterios de evaluación

Se evaluará la motivación y la participación de los niños y niñas en las actividades. Durante la primera sesión se ira evaluando de manera continua a través de preguntas y en una puesta en común al final. En la segunda sesión de valorar la participación y el respeto a los compañeros/as y materiales. A lo largo del mantenimiento de los semilleros y al finalizar éste, se evaluará la hoja de registro con el grupo y la fecha que irá marcando las observaciones a tener en cuenta. Se valorará el interés y la cooperación entre compañeros.

Centro que propone la actividad: Quinto Centenario



Nombre de la actividad: Superheroes y superheroinas del huerto.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de los primeros niveles de educación primaria.

Objetivos

- Conocer y aprender a identificar algunos de los habitantes del huerto
- Introducir el concepto de "fauna auxiliar" a partir del conocimiento de las características de los habitantes del huerto
- Familiarizarse con las funciones que realiza la fauna auxiliar en el huerto
- Potenciar la creatividad y la imaginación.
- Despertar la curiosidad y la observación de la naturaleza.
- Fomentar el desarrollo de la expresión gráfica/plástica.

Contenidos

- Fauna en el huerto
- Características de algunos de los animales presentes en el huerto
- Fauna beneficiosa en el huerto
- Creatividad

Desarrollo

- La actividad consiste en asociar las características de algunos de los animales presentes en el huerto con características beneficiosas o perjudiciales de superhéroes imaginarios.
- La actividad comienza haciendo una breve introducción a través de preguntas abiertas de lo que creen que es un superhéroe. Después se reparte a cada alumno/a un folio en blanco grande y una ficha con la descripción de tres o cuatro características de un animal del huerto, sin que en esta ficha aparezca el nombre de dicho animal. Entonces se les pide que imaginen y dibujen un superhéroe/superheroína imaginaria que tenga esas características y todas las demás que a ellos/as se les ocurran.
- Cuando vayan terminando se les pregunta si alguien le ha resultado familiar ese superhéroe/superheroína, y se les dice que en realidad todos son "bichos" presentes en el huerto y vamos a ver si saben cuál es cual. Para ello se propone una pequeña presentación, que tiene fotos de cada uno de los bichos y algunos videos interesantes sobre sus características/comportamiento. Y se van repasando cada uno, haciendo preguntas para que hagan sus aportaciones sobre lo que saben de esos bichos y fomentando el intercambio de conocimientos.

Materiales

- Fichas de los superhéroes
- Folios grandes en blanco
- Pinturas de colores
- Presentación de PPT con videos
- Ordenador con conexión a internet
- Proyector
- Altavoces

Evaluación

Se evaluará por observación directa la respuesta de los niños y niñas a las diferentes cuestiones planteadas. Se valorará a capacidad para desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los dibujos, y la curiosidad y el aprendizaje a través de preguntas abiertas mientras se hace la presentación de los videos.

Comentarios. Esta actividad puede ampliarse con un montón de otros animales presentes en el huerto, y alargarse en otra sesión que consista en bajar al huerto a encontrar alguno de estos superhéroes/superheroínas



Nombre de la actividad: Un menú saludable.

Destinatarios/as: Alumnos y alumnas de 4º a 6º

Temporalización: Actividad pensada para realizar en el mes de mayo.

Objetivos

- Conocer la pirámide alimentaria.
- Conocer las características nutricionales de los diferentes alimentos.
- Clasificar las plantas del huerto en la pirámide alimentaria.
- Elaborar una lista de la compra y conocer en qué establecimientos se puede encontrar cada producto.
- Tomar conciencia de la importancia de una alimentación saludable.
- Respetar las decisiones de grupo.

Contenidos

- La pirámide alimentaria.
- Clasificación de alimentos.
- Aportes nutricionales de los alimentos.
- El sector primario, secundario y terciario.
- El huerto escolar.
- Alimentación saludable.
- Respeto, tolerancia y trabajo en grupo.

Desarrollo

La actividad se desarrolla a lo largo de 9 sesiones. El trabajo final será la presentación de un menú saludable que conste de primer plato, segundo plato y postre cada plato con algún ingrediente del huerto escolar.

1º y 2º sesión. Dos sesiones de 45 minutos de un carácter más teórico.

En la primera se trabajará con la pirámide alimentaria, la clasificación de alimentos y el aporte nutricional de los alimentos (contenidos ya trabajados en el área de ciencias naturales). La segunda sesión teórica será para hablar de los establecimientos en los que encontrar cada alimento, los sectores de la cadena alimentaria y la importancia de una alimentación saludable. Al final de esta sesión se formarán grupos de trabajo de 4- 5 alumnos.

3º sesión. Sesión de 45 minutos

Visita el huerto escolar y localizar las diferentes plantas y árboles y clasificarlos en la pirámide de la alimentación.

4º sesión

Visita al mercado municipal. Ya conocemos lo que tenemos en el huerto escolar y ahora vamos a conocer nuevos productos. Analizaremos los diferentes establecimientos (puestos) y los productos que encontramos en ellos.

5º y 6º sesión.

Sesiones de 45 minutos, por grupos deberán elaborar un menú saludable. Cada plato debe tener un alimento del huerto entre sus ingredientes. Realizaremos estas sesiones en el aula de informática para trastear en diferentes páginas webs sobre cocina y que puedan decidir que platos van a incorporar a su menú. También podrán imprimir fotografías...

7º y 8 sesión. Sesiones de 45 minutos

Recoger en papel el trabajo final (puede hacerse en soporte informático, Excel, Word, power point...). Sesiones a realizar en el aula de informática. El trabajo ha de contener los tres platos, debe incluir las recetas, debe señalar en la pirámide alimentaria dónde va cada alimento (hidratos, frutas...) y elaborar la lista de la compra para ese menú.

9º sesión. Una sesión de 45 minutos (se podría ampliar a otros 45 minutos si fuera necesario)

Puesta en común con el resto de compañeros y compañeras de los menús explicando cada plato y su aportación nutricional. Cada grupo será valorado por los compañeros e indicarán los cambios que harían para mejorar los menús, si consideraran necesario.

Materiales

- Fichas de las pirámides de la alimentación.
- Esquemas de la clasificación de alimentos.
- Esquema de los sectores del mercado.
- Planificación de la visita al Mercado.
- Aula de informática
- Plantilla para recetas.

Criterios de evaluación

La parte teórica se evaluará con una prueba tipo test y la práctica con la exposición de los trabajos teniendo en cuenta si es un menú saludable, si introduce alimentos del huerto, si todos los componentes del grupo han participado, cómo es la presentación del trabajo (ordenado, claro, completo...).

Será una evaluación continua de la actitud de cada alumno y el respeto y participación que se llevará a cabo mediante la observación directa diaria. Además se pedirá a los componentes de cada grupo que evalúen a cada miembro del grupo de forma anónima pero justa.

Centro que propone la actividad: Quinto centenario



Nombre de la actividad: El Antiguo Egipto.

Destinatarios: Alumnos/as de 1º de primaria

Temporalización: Actividad para realizar en el aula de huerto durante el segundo trimestre, tras trabajar la prehistoria en el primer trimestre.

Objetivos

- Conocer las épocas más importantes de la historia de la humanidad.
- Aprender manifestaciones culturales y artísticas de otros pueblos.
- Elaborar esencias con plantas aromáticas.
- Distinguir algunas plantas aromáticas.

Contenidos

- La cultura egipcia y su relación con las plantas.
- Las plantas aromáticas: romero, lavanda, espliego...
- Elaboración de perfumes y bolsas de olor.
- Los distintos usos de las plantas: alimentos, medicamentos, perfumes...

Desarrollo

Esta actividad se recomienda tras un trabajo previo en el aula, en el que los niños y niñas conozcan distintos aspectos de la cultura egipcia antigua, entre ellos el nacimiento del arte de la elaboración de perfumes.

En el huerto se realiza una visita al rincón de las aromáticas, se habla de algunas de las características principales de las plantas presentes y se menciona la importancia de estas plantas para la elaboración de perfumes.

Además se hace un breve repaso de algunas de las técnicas utilizadas por los egipcios para extraer esencias aromáticas.

Después, se reparten en platos de plástico varias ramitas de distintas plantas aromáticas. Cada grupo recorta algunas de esas hojas y echa algunas en un bote con alcohol para dejarlo macerando y otras en una bolsa de tela.

Por último, por parejas, realizamos un masaje de manos con aceites esenciales.

Materiales

- Mesas y sillas del aula de huerto.
- Plantas aromáticas: romero, lavanda y espliego.
- Platos y cubiertos y de plástico.
- Envase y botellas transparentes.
- Trozos de tela.
- Alcohol

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia las plantas aromáticas del huerto.
- Reconoce la utilidad de las plantas aromáticas del huerto
- Muestra habilidades manipulativas adecuadas a su edad.
- Valora el trabajo en equipo y el reparto de tareas como forma de colaboración.
- Es capaz de explicar los procedimientos trabajados con sus propias palabras
- Muestra autonomía en el manejo de los materiales y herramientas.

Centro que propone la actividad: CEIP Enrique Tierno Galván



Nombre de la actividad: Técnicas de laboratorio.

Destinatarios: alumnos/as de 3º de primaria

Temporalización: Dos sesiones. Una primera realizada en el aula y otra en el taller del huerto.

Objetivos

- Desarrollar habilidades científicas: la observación.
- Distinguir los elementos básicos de las lupas y los microscopios.
- Utilizar con precisión aparatos científicos.
- Describir con detalle lo observado y recoger los datos en soporte escrito.
- Conocer las diferencias básicas entre plantas y animales.

Contenidos

- Observación y descripción de lo observado.
- Lupas y microscopios: partes y uso.
- La célula vegetal.
- El polen de distintas plantas.
- Animales del huerto: moscas, abejas, pulgón...

Desarrollo

- En primer lugar se realiza una explicación sobre las lupas binoculares y los microscopios ópticos, sus partes y su funcionamiento. Después se lleva a cabo la obtención de diferentes muestras de algunos vegetales (cebolla, lechuga...) y se visita el huerto para capturar algunos animales en botes de cristal.
- Al volver al laboratorio, por grupos, se empiezan a hacer observaciones en lupa y microscopio de las muestras obtenidas, y se van realizando dibujos de lo observado. Al final se hace una puesta en común para que cada grupo comente lo que más le ha llamado la atención.

Materiales

- Lupas y microscopios.
- Elementos de observación.
- Botes/tarros de cristal.
- Placas Petri.

Criterios de evaluación

- Identifica y diferencia las partes de lupas y microscopios.
- Reconoce la utilidad de los instrumentos del laboratorio estudiados.
- Maneja adecuadamente y con respeto dichos aparatos.
- Expresa de forma adecuada y describe con sus propias palabras lo observado.
- Es capaz de explicar los procedimientos trabajados con sus propias palabras.
- Valora la importancia de la precisión y del trabajo científico.
- Colabora y trabaja en equipo.

Centro que propone la actividad: CEIP Enrique Tierno Galván



Nombre de la actividad: Un herbario en el cole.

Destinatarios: Alumnos y alumnas 5º primaria

Temporalización:

Tres sesiones. Una sesión en el aula, otra en el parque junto al colegio, otra en el huero

Objetivos

- Elaborar un herbario de plantas del entorno.
- Conocer el nombre de las plantas más importantes del entorno.
- Distinguir y reconocer los árboles y arbustos del entorno cercano.
- Reflejar observaciones y descubrimientos con claridad.

Contenidos

- El herbario.
- Plantas del entorno: árboles y arbustos.
- Partes de las plantas.
- Cuidado y protección de los vegetales

Desarrollo

1º sesión

Se hace una introducción del trabajo que se va a realizar, explicando lo que es un herbario, cuál es su función y cómo se hace. Pueden mostrarse imágenes y ejemplos de herbarios para que se más ilustrativo. Se explica los componentes e información que debe contener un herbario (muestra, nombre científico, nombre común, características básicas, etc.). En esta sesión se hace una primera lluvia de ideas de especies de árboles, plantas o arbustos que conozcan en el entorno cercano al centro, elaborándose un listado previo de especies a buscar.

2º sesión

Salida al parque cercano al centro. Se hace un recorrido por el parque tratando de identificar los árboles y arbustos más comunes. Puede llevarse una guía básica para que aprendan a identificarlo a través de ella. Además se van recogiendo hojas caídas y algunas hojas verdes.

3º sesión

En el aula se reparten los ejemplares recogidos y se elaboran las diferentes fichas del herbario (cada niño/a hace una). AL finalizar se recopilan y el ejemplar se queda como libro de consulta en la biblioteca para uso de otros cursos.

Materiales

- Archivador para herbario.
- Guía de identificación de árboles y arbustos
- Tijeras y bolsas de plástico.
- Láminas de árboles y arbustos.
- Fichas de recogida de datos.

Criterios de evaluación

- Distingue la mayoría de los árboles y arbustos estudiados..
- Es capaz de localizar los árboles y arbustos más comunes del entorno cercano
- Elabora adecuadamente su ficha del herbario
- Es capaz de explicar los procedimientos trabajados con sus propias palabras.
- Valora la importancia de la precisión y del trabajo científico
- Colabora y trabaja en equipo.

Centro que propone la actividad: CEIP Enrique Tierno Galván



Nombre de la actividad: Plantas Silvestres y Cultivadas. Productores y Consumidores.

Destinatarios/as: alumnos de 2º primaria

Objetivos

- Conocer diferentes tipos de plantas: silvestres y cultivadas.
- Identificar y clasificar diferentes plantas en murales.
- Mostrar interés por la observación, estudio, cuidado y respeto hacia los seres vivos.
- Trabajar en equipo.

Contenidos

- Plantas silvestres y cultivadas.
- Productores y consumidores.
- Importancia de las plantas en nuestra vida y en el resto de los seres vivos.

Desarrollo

- La actividad consiste en que, divididos en grupos, los niños y niñas realicen murales diferenciando las plantas cultivadas de las plantas silvestres, así como los seres vivos consumidores y productores. Es una actividad que sirve de repaso para estos conceptos antes trabajados en clase. Para ello, previamente se les pedirá que traigan diferentes imágenes de plantas y animales de sus casas, indicándoles que tienen que ser variadas (algunas que se coman, otras que sean de adorno, animales acuáticos y terrestres...).
- En clase, se ponen en común todas las imágenes y se van haciendo un repaso colectivo sobre los conceptos a trabajar: ¿Qué seres vivos son productores y por qué?, ¿Son consumidores? Después entre todos y todas se van clasificando las imágenes en las categorías.
- Por último, divididos/as en cuatro grupos, el alumnado tendrá que realizar murales para representar esta información.

Materiales

- Cartulinas.
- Fotos o dibujos.
- Pegamento, rotuladores, tijeras.

Criterios de evaluación

Se evaluará durante toda la actividad a través de las preguntas planteadas al grupo, así como la capacidad para trabajar en equipo y plasmar el resultado del trabajo en un mural colectivo.

Centro que propone la actividad: CEIP Antonio Buero Vallejo



Nombre de la actividad: Capacidad de retención del suelo.

Destinatarios/as: alumnos y alumnas de 2º de primaria.

Objetivos

- Observar la capacidad de retención de agua del suelo.
- Aprender a diferenciar tipos de suelo: arenoso y arcilloso.
- Introducir el concepto de materia orgánica y su relación con la capacidad de retención de agua del suelo.
- Relacionar las características del suelo con las necesidades de las plantas.

Contenidos

- Diferentes tipos de suelo.
- Importancia de la capacidad de absorción del suelo.
- La materia orgánica en el suelo.

Desarrollo

- La actividad consiste en realizar un análisis de diferentes muestras de suelo del huerto y del colegio, para estudiar la capacidad de retención de agua de cada uno de ellos, así como determinar si es arenoso o arcilloso.
- Para ello se divide la clase en dos grupos. Cada grupo coge unas macetas y las llenan. Un grupo de cogerá arena del parque y el otro tierra de huerto. En este momento se les pregunta que creen que es la capacidad de retención de agua y por qué creen que es importante tenerla en cuenta.
- Después se les invita a echar, por turnos, agua en las macetas y observar la velocidad a la que cae el agua. Observaremos cómo en unas el agua cae rápido y no es absorbida por la tierra y cómo, en las que contienen abono del huerto, no cae tanta. Entonces les preguntamos por qué creen que esto ocurre, cuales son las diferencias entre unas y otras que pueden determinar este hecho.
- Cuando hayan expresado sus opiniones, si no lo "aciertan" les contaremos que la tierra del huerto retiene mayor cantidad de agua debido a la presencia de materia orgánica.
- Para finalizar, al llegar a clase rellenarán una ficha respondiendo a diferentes preguntas y comentando sus observaciones.

Materiales

- Macetas
- Manguera del huerto
- Tierra del arenero, parque

Criterios de evaluación

Se evaluará por observación directa, tanto la realización del experimento como el planteamiento de hipótesis. Además posteriormente la ficha que rellenen servirá para ver si han adquirido los conocimientos planteados.

Centro que propone la actividad: CEIP Antonio Buero Vallejo



Nombre de la actividad- El huerto y la Expresión: El huerto suena.

Destinatarios: Alumnos de infantil y primaria.

Temporalización: Tres sesiones de veinte minutos. Primavera.

Objetivos

- Entender el espacio de huerto como lugar para la sensibilización auditiva.
- Fomentar la compañía del medio natural como lugar de esparcimiento colectivo.
- Desarrollar el sentido del bienestar al compartir destrezas con los iguales en un medio natural.
- Sentir el huerto como un lugar de expresión sensorial.
- Globalizar contenidos curriculares para un fin expositivo en el huerto escolar.
- Conocer tradiciones populares que vinculan naturaleza y música.

Contenidos

- Música en el huerto.
- Micro - conciertos en directo.

Desarrollo

- Para comenzar, los alumnos del segundo Ciclo de Primaria en el horario de música junto con la profesora que imparte esta materia, prepararán la interpretación de pequeñas piezas musicales vinculadas con temática vegetal o de animales que lo habitan, ya sean de canto o bien de interpretación instrumental.
- Una vez ensayadas, se realizarán en las sesiones de lengua y plástica unos programas que detallarán el formato clásico de un programa de mano.
- En él se contemplarán aspectos como el diseño de la portada, índice de actuaciones y nombre de los intérpretes, fechas, horarios y lugar, así como un texto de introducción para el evento destinado al público.
- Posteriormente, un alumno disfrazado del "duende del huerto", entregará los programas de mano a los alumnos del Ciclo de Educación Infantil.
- Los alumnos del Segundo Ciclo de Primaria interpretarán sus micro-conciertos en el huerto escolar para los pequeños del cole.
- Estas sesiones se desarrollan en primavera y antes de las interpretaciones explicarán al público, la tradición de los "templetes" o "pabellones" cuyo uso estaba y sigue estando destinado al disfrute de las audiciones en un entorno vegetal.

Materiales

- Instrumentos musicales.
- Partituras, atriles.
- Material plástico y papel.

Criterios de Evaluación

Se evaluará de forma continua mediante observación a lo largo de la actividad la participación y motivación y la capacidad para trabajar conjuntamente para los más pequeños.

Centro que propone la actividad: Teresa de Calcuta.



Nombre de la actividad: El huerto y la expresión: El color del huerto y la galería de arte.

Destinatarios: Alumnos de infantil y primaria.

Temporalización: Tres sesiones de 45 minutos. Primavera.

Objetivos

- Entender el espacio de huerto como lugar para la sensibilización artística.
- Fomentar la compañía del medio natural como lugar de esparcimiento creativo.
- Desarrollar el sentido del bienestar al compartir destrezas con los iguales en un medio natural.
- Sentir el huerto como un lugar de expresión sensorial.
- Conocer tradiciones producciones artísticas que vinculan la expresión plástica y el entorno vegetal.
- Usar de las tecnologías como fuente de información.
- Vincular contenidos curriculares con el proyecto de Huerto escolar.

Contenidos

- Taller en el huerto.
- El color y las formas de nuestro huerto.

Desarrollo

- Investigaremos junto con los alumnos y alumnas, las diferentes producciones plásticas de artistas en las que aparece el jardín o la naturaleza como motivo de inspiración. (Monet, Renoir, Sorolla...).
- Analizaremos la composición, el color, la presencia del agua, la luz y lo que estas obras nos transmiten. Posteriormente elegiremos una de ellas y escribiremos una opinión como críticos de esa obra dónde intentaremos expresar nuestra opinión.
- Realizaremos sesiones de pintura rápida con témperas o acrílicos en el huerto escolar. Las sesiones se realizarán en primavera e intentaremos elegir encuadres que nos resulten adecuados para realizar nuestra obra de arte.
- Las obras se realizarán en Cartón-pluma ya que la ligereza del soporte nos permitirá montar una "galería de Arte" en el propio Huerto. Las obras pueden colgar con cintas de colores de los árboles o bien ser sostenidas en la verja perimetral del interior del huerto.


Materiales

- Ordenadores, caballetes, soportes de cartón-pluma, témperas y acrílicos, pinceles, trapos, esponjas, cuerdas, folios y material de escritura.

Criterios de evaluación

- Se evaluará de forma continua mediante observación a lo largo de la actividad la participación y motivación.
- Evaluaremos la creación de textos críticos sobre obras reconocidas en la materia de Lengua y evaluaremos la riqueza de las producciones plásticas.

Centro que propone la actividad: Teresa de Calcuta.



BLOQUE V- ACTIVIDADES CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL

En la Red de huertos escolares de San Sebastián de los Reyes contamos también con un Centro de Educación Especial. Hemos preferido hacer un bloque específico, ya que sus actividades pueden adaptarse tanto para infantil como para primaria.



Nombre de la actividad: Los colores.

Destinatarios/as: alumnos y alumnas del ciclo TVA (Transición a la vida adulta- 16 a 21 años).

Temporalización: Esta actividad se puede realizar en cualquier momento del curso, para observar los distintos colores del huerto según la estación del año.

Objetivos

- Trabajar la observación como medio de conocimiento y relación con el entorno.
- Conocer los colores.
- Discriminar distintas tonalidades del mismo color.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Valorar el trabajo de los demás.

Contenidos

- Los colores
- Las estaciones del año

Desarrollo

- Se reúne al alumnado y se divide en pequeños grupos. A cada grupo se le da un folio de un color (amarillo, marrón, verde, negro, etc.). Cada grupo recorriendo el huerto y patio tendrá que encontrar el máximo número de materiales naturales de la gama del color del folio asignado.
- Una vez que finalice la búsqueda se expondrá en papel continuo el resultado de la búsqueda, también se ordenará por tonalidades. Luego todos juntos observaremos ordenadamente el trabajo expuesto de todos los compañeros.
- Dependiendo del número de alumnos o sus capacidades se podrá amoldar, por ejemplo que cada día cojan un color determinado. Anteriormente trabajado en aula.

El aprendizaje se motivará a través de la participación de todo el grupo haciendo preguntas para recoger conocimiento previos y que cada alumno/ tenga oportunidad de expresarse. Se fomentará la colaboración y sociabilidad del grupo.

Materiales

- Folios de gama de colores.
- Papel continuo
- Cola.

Criterios de evaluación

Evaluaremos de manera continua a través de las preguntas lanzadas al grupo.

Centro que propone la actividad: CEE Vicente Ferrer



Nombre de la actividad: Las herramientas del huerto.

Destinatarios/as: alumnos y alumnas del ciclo TVA (Transición a la vida adulta- 16 a 21 años).

Temporalización: Esta actividad se puede realizar en cualquier momento del curso.

Objetivos

- Comparar utensilios y herramientas de trabajo por peso, tamaño, color y función.
- Manejar de forma adecuada estos utensilios, herramientas y materiales.
- Reconocer diferencias según distintos criterios.

Contenidos

- Respeto y cuidado de las herramientas.
- Reconocimiento de la importancia de las herramientas para el trabajo en el huerto.
- Propiedades de las herramientas: forma, función, tamaño y color.
- Comparaciones.
- Coordinación visual y manipulativa.

Desarrollo

- Se agrupan los materiales y herramientas en el huerto. Divididos en grupos, tendrán que ir ordenando y agrupando las diferentes herramientas siguiendo distintos criterios, por ejemplo, las azadas por su tamaño y peso. También las regaderas y cubos, ordenándolos por colores o tamaños. Y así, con los distintos utensilios que necesitamos para las labores del huerto.
- Aprovecharemos para hacer un repaso sobre cómo se utiliza cada herramienta u utensilio de forma adecuada.
- Se motivará el aprendizaje colaborativo, a través de la participación de todo el grupo, haciendo preguntas para recoger conocimiento previos y que cada alumno/a tenga oportunidad de expresarse.

Materiales

- Herramientas y utensilios que se trabajen en el huerto.

Criterios de evaluación

Evaluaremos de manera continua a través de las preguntas lanzadas al grupo.

Centro que propone la actividad: CPEE Vicente Ferrer



Nombre de la actividad: Recogida de alimentos y mercadillo con las familias.

Destinatarios/as: alumnos y alumnas del ciclo TVA (Transición a la vida adulta- 16 a 21 años).

Temporalización. Esta actividad se puede realizar durante todo el curso, a medida que se vayan viendo los cultivos maduros.

Objetivos

- Conocer los distintos productos del huerto
- Reconocer el momento de recogida de cada producto (que esté maduro)
- Preparar los alimentos para la venta

Contenidos

- Los productos del huerto: La berenjena, la lechuga, las habas, los guisantes, las acelgas, las fresas, el brócoli....

Desarrollo

- A lo largo de todo el curso, los alumnos deberán ubicar en el huerto las distintas plantas y frutos posibles para cosechar en ese momento. Tendrán que observar su tamaño, color, etc... y valorar y decidir si está madura para arrancarla. Dependiendo del producto, utilizarán la mano, las tijeras o el cuchillo.
- Cada vez que se coseche se hará un pequeño mercadillo al terminar las clases para que las familias puedan adquirir los productos de la huerta obteniendo financiación para materiales o herramientas del huerto.

En esta actividad es muy importante la participación de todo el grupo a la hora de expresar opiniones para la toma de decisiones colectiva. Se fomentará en todo momento la colaboración y sociabilidad del grupo.

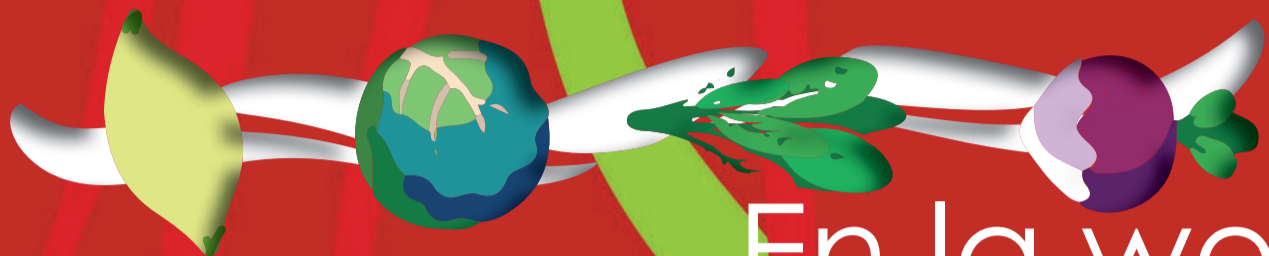
Materiales.

- Cesta.
- Tijeras, cuchillo
- Imagen real y pictograma de los distintos alimentos

Criterios de evaluación

Evaluaremos de manera continua a través de las preguntas lanzadas al grupo.

Centro que propone la actividad: CEE Vicente Ferrer



BLOQUE VI-

En la web podemos encontrar....

Cada vez más centros educativos y colectivos inician proyectos de huertos educativos o huertos urbanos. Muchas son las iniciativas que además comparten sus aprendizajes o información en internet. En este bloque recopilamos algunos de estos recursos que podemos encontrar en la web. Son solo eso, algunos, poco a poco iremos ampliando esta base de recursos.

Esperamos que os inspiren y os ayuden en vuestros respectivos proyectos.

Por supuesto, esperamos que trabajéis en la apropiación metodológica, recojáis vuestras adaptaciones y las volváis a compartir.



Otras redes de huertos

Red de Huertos Escolares Sostenibles del Ayuntamiento de Madrid.

Programa similar al de San Sebastián de los Reyes que cuenta también con su propio blog en el que se actualizan contenidos y proyectos educativos. El blog, Huertos y jardines escolares, es público.

Dentro de esta red recomendamos visitar el blog del CEIP Gloria Fuertes. En su blog pueden encontrarse diversas ideas y noticias relacionadas con el huerto escolar, así como material didáctico descargable elaborado por el profesorado.

Red de huertos de Zaragoza

La red de huertos escolares de Zaragoza es una de las redes más veteranas del país. En su web se pueden encontrar muchos recursos y documentos bibliográficos.

Red de huertos y agroecología escolar en San Cugat del Valles.

Los huertos escolares en San Cugat del valles tienen muy buenos proyectos en red y actividades, tras muchos años de trabajo y colaboración. En esta web se puede acceder a muchos contenidos muy interesantes (en catalán), y aquí puede accederse a varios de ellos en castellano.

Red de huertos escolares de Gran Canaria

La red de huertos de Las Palmas de Gran Canaria también dispone de un blog donde pueden consultarse multitud de materiales didácticos.

Recursos educativos en la web

Programa de huertos escolares “La Huerta al cole” del Ayuntamiento de Torreldones.

En su web hay numerosas fichas de actividades que se pueden descargar y también adaptar, por ejemplo:

El refranero en la huerta escolar. Descarga.

Doña patata, aprende como se reproduce un tubérculo. Descarga

Huertos educativos Fundación Tríodos

En su web Huertos educativos ecológicos se pueden encontrar las memorias y proyectos de los centros educativos que se presentan al Premio de Huertos educativos. Además hay muchas noticias relacionadas con los huertos educativos y dispone de un programa de crowdfunding llamada “Financia mi huerto”, a través de la cual los centros educativos pueden tratar de conseguir financiación para sus proyectos de huerto escolar.

“Somos lo que comemos”- Maleta pedagógica de CERAI.

Proyecto para trabajar aspectos relacionados con el sistema agroalimentario, presente ser un “instrumento de sensibilización sobre consumo consciente y responsable” en las escuelas. Se puede obtener todo el material pedagógico relacionado aquí.

Tiempo de actuar. Recursos didácticos para convivir y perdurar.

Iniciativa impulsada por FUHEM Ecosocial, que recopila materiales didácticos de diversas metodologías y temáticas: se trata de “un blog para compartir recursos didácticos para afrontar la crisis de convivencia entre las personas y con el entorno. Las entradas son elaboraciones propias de FUHEM, de profesorado de otros centros, o de recursos y actividades interesantes que vamos conociendo. Es un blog abierto a la aportación de otras experiencias”.

Elaborada por

- Delegación de Medio Ambiente en colaboración con Germinando Iniciativas Socioambientales.
- Programa municipal de Huertos Escolares (Delegaciones Medio ambiente, Parques y Jardines y Educación)

Diseño y maquetación

- M^{ra} Carmen Castellanos Palau. Sección de Medios de Comunicación del Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes (Madrid)

Con la participación de:

- El profesorado de los equipos responsables de los huertos escolares de los siguientes centros de la Red de Huertos Escolares de San Sebastián de los Reyes:

- Ceip Antonio Buero Vallejo
- E.I El Faro
- E.I La Locomotora
- E.I Sanserito
- Ceip Enrique Tierno Galván
- Ceip Infantas Elena y Cristina
- Ceip Miguel Delibes
- Ceip Príncipe Felipe
- Ceip Quinto Centenario
- Ceip San Sebastián
- Ceip Tempranales
- Ceip Teresa de Calcuta
- Ceip Trinity Collage
- Ceip Vicente Ferrer



AYUNTAMIENTO DE
San Sebastián
de los Reyes