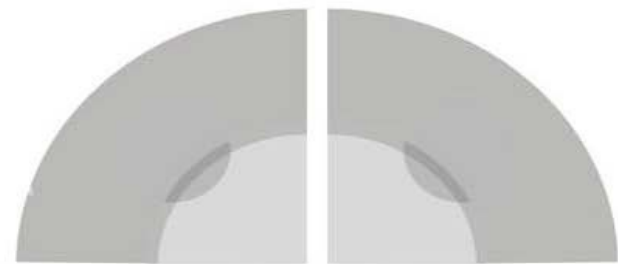




Compendio

Foro Estatal de Vinculación
Pertinentemente UV
USBI Xalapa
19 y 20 de abril 2016



Contenido

Dimensión Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico

Presentación de proyectos exitosos

Educación para la paz en estancia escolar infantil Veracruz Próspero
Iniciativa ¡Apóyanos a Apoyarte!
Desarrollo de tecnología tribológica y de nuevos materiales, que reduzcan el desgaste en piezas mecánicas y la contaminación ambiental
Monitoreo Colaborativo de Hongos Silvestres Comestibles
Programa Parcial de Ordenamiento Urbano-Ambiental del Estero de Tenechaco en Tuxpan, Ver
Manejo de los recursos naturales en un contexto territorial en la Sierra de Santa Marta, Veracruz

Experiencias institucionales de vinculación

Plataformas de Innovación Tecnológica
Festival Internacional JazzUV
Programa de Formación de Lectores
Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social e Innovación académica con calidad
Lazos de vida y salud

Dimensión Desarrollo Social

Presentación de proyectos exitosos

Vinculación con la comunidad en El Tronconal, Veracruz (Proyecto Ludoteca Comunitaria)
Accesibilidad como política de vinculación y desarrollo tecnológico
Participación y memoria: intervención académica desde el presente, en Xico Veracruz
Colaboración e intercambio de saberes en torno al manejo campesino de árboles maderables: reflexiones a partir de dos diplomados en la Sierra de Zongolica
Proceso de selección de los jueces en materia de lo familiar y de proceso penal oral: punto de partida para la vinculación entre la Universidad Veracruzana y el Poder Judicial del Estado de Veracruz.
Acciones de vinculación intra e interinstitucional de la UVI-UV, para la promoción de la salud sexual y reproductiva, la prevención y atención del VIH/ sida y de una cultura de equidad de género
La Universidad mexicana y su relación con el entorno. Modelos de Tercera Función Universitaria y su pertinencia regional

Experiencias institucionales de vinculación

Organización de la XXV Olimpiadas de Física, Veracruz 2016
Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Educativos (MIRE-CoSustenta)
El teatro que llevas dentro

Construyendo entornos saludables

Diagnósticos Organizacionales

Los Servicios de vinculación en el Centro de Idiomas, región Veracruz

Dimensión

Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico

Proyectos exitosos de vinculación

Educación para la paz en estancia escolar infantil Veracruz Próspero
Iniciativa ¡Apóyanos a Apoyarte!

Desarrollo de tecnología tribológica y de nuevos materiales, que reduzcan
el desgaste en piezas mecánicas y la contaminación ambiental

Monitoreo Colaborativo de Hongos Silvestres Comestibles

Programa Parcial de Ordenamiento Urbano-Ambiental del Estero de Tenechaco
en Tuxpan, Ver

Manejo de los recursos naturales en un contexto territorial en la Sierra de Santa
Marta, Veracruz

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Proyecto: “Educación para la paz en estancia escolar infantil Veracruz Próspero”
Título corto y preciso de la Ponencia:	Educación para la Paz en niños de preescolar.
Dimensión:	Profesional
Línea Temática:	Investigación e Intervención
Nombre del expositor o autores	Perla Sagrario Castillo Maza

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	María Esther	Romero	Ascanio
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2299296793	esromero@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado	Nohemí	Fernández	Mojica
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2292312603	fernandez_nohemi@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Guadalupe	Huerta	Arizmendi

	<p>Teléfono: 2291447561</p>	<p>Correo Electrónico: gharizmendi@yahoo.com.mx</p>	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	

Entidad académica de procedencia :	Pedagogía CAMPUS VERACRUZ
------------------------------------	----------------------------------

II. Introducción:

~~La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación~~

La educación para la paz no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales son fundamentales en todos los aspectos y ámbitos de la vida del ser humano, como la escuela, la familia, la comunidad, entre otras. Educar para la paz es una forma de educar en valores y de prevenir la violencia de cualquier tipo y en todos los ámbitos. (Vidanes, 2007)

El taller de “Educación para la Paz” fue elaborado en la Experiencia Educativa “Temas Selectos en Orientación” incluida en el plan de estudios de la carrera de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, para atender las necesidades educativas de convivencia y educación en valores que se presentan en el contexto social.

Este taller tiene como propósito fundamental que los estudiantes cuenten con conocimientos de lo que es la violencia y los tipos de violencia que existen, así como las consecuencias que por parte de ésta se presente dentro de un núcleo familiar o en la escuela. Por otra parte pretende que los alumnos identifiquen los valores existentes en las personas en las que tiene que hacer valer para que la violencia no se presente. Así como también tendrá la oportunidad de recopilar una serie de elementos que le permitirán resolver conflictos de la vida cotidiana y vivenciar los beneficios de

tener una educación para la paz que le permita conocerse y valorarse como individuo y como miembro de un círculo social.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

Los grandes retos educativos son aprender a ser, a hacer, a pensar y a convivir, estos han quedado atrás con el paso del tiempo, la pérdida de valores incrementa y por consecuencia trae consigo la violencia

Entendemos por violencia aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual y moral de cualquier persona. Toda acción violenta tiene la intención de causar daño y ejercer abuso de poder, puede provenir de personas o instituciones.

La escuela no está exenta de la violencia que vivimos en la sociedad. Los acontecimientos que se presentan en las calles, las comunidades y las familias involucran de igual forma a la escuela, ya que esta no se encuentra aislada, por lo contrario, los alumnos, el profesorado, y el personal directivo o de apoyo técnico llevan al espacio escolar todos los días sus experiencias, problemas, alegrías y tristezas. La violencia escolar es cualquier forma de actividad violenta dentro del marco escolar incluye el acoso escolar, el abuso verbal y el abuso físico, y de acuerdo con la Secretaria de Educación Pública es el resultado de múltiples factores que incluyen el entorno escolar, familiar y de la localidad, la inadecuada gestión de la convivencia escolar y la falta de comunicación asertiva entre los integrantes de la comunidad escolar.

Para reducir el nivel de violencia escolar se deben unificar criterios y estrategias de intervención e información a nivel nacional en todos los niveles educativo, sin embargo, esta propuesta de intervención social sugiere poner un énfasis en la educación temprana, es decir, poner más atención a los primeros pasos del desarrollo del ser humano. La evidencia científica que existe sobre el desarrollo del niño ha enfatizado la importancia de la atención integral y adecuada del niño durante los primeros ocho años de su vida, ya que constituye un periodo crítico y decisivo para el ser humano.

Metodología:

Metodología:

El proceso de intervención social, tiene como uno de sus principales postulados, la mejora educativa, concretándose metodológicamente a una propuesta que vincula la investigación con la intervención, al margen de la profesionalización. Según los tipos de propuesta de intervención pueden ser clasificados en dos, la primera, propuesta de actuación docente y la segunda propuesta de apoyo a la docencia, para efectos del presente proyectos nos centraremos en la segunda propuesta, apoyándonos de diversos elementos. (Barraza, 2010.P.p26).

Para lograr los objetivos de la intervención, fue necesario ubicar una metodología que orientará el desarrollo de la intervención, aspectos que se abordan en este apartado , por ello la metodología a utilizar en el desarrollo de este proyecto de intervención social se define, en líneas generales, como: participativa, activa, didáctica y de diálogo, flexible, orientada a los alumnos de 2° y 3° año de preescolar, que cuentan con edad entre 5 y 6 años donde se encuentran en una etapa pre-operacional. En esta edad el aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva en donde las contradicciones o conflictos cognitivos actúan como motores del desarrollo cognitivo. Las interacciones sociales producen estos efectos en el conocimiento de los niños y de las niñas. El entorno en donde se llevara a cabo este proyecto de intervención social es en el CADI (jardín de niños) “Veracruz Prospero”, ubicado en la colonia centro del estado de Veracruz en un lapso de 2 meses.

El contenido está integrado conformado por 12 temas a desarrollar, comenzando por el conocimiento de sí mismo: en donde se busca que el alumno reconozca las características y aspectos personales que lo identifican como un ser único e irreplicable, al cumplir con este punto, el alumno podrá establecer vínculos armónicos y positivos con las demás personas, la autoestima es un tema importante ligado a varios de los temas que más adelante se mencionaran, como lo es el manejo de sentimiento en donde el alumno deberá reconocer, manejar y expresar sus emociones asertivamente, de tal manera que se facilite la convivencia social. Se abordan también los principales valores para obtener resultados positivos ante la sociedad, estos valores son: el respeto,

la tolerancia y la empatía.

Así de igual forma el aprecio por la diversidad, permite promover en el alumno actitudes y comportamientos no discriminatorios, reconociendo las diferencias entre las personas, lo cual le permitirá aceptarlos como seres humanos, aprender a trabajar en cooperación y colaboración, aceptando la diferencia e interdependencia cuando se establecen tanto metas como acuerdos comunes logrando una convivencia pacífica y armónica. Finalmente el desarrollar un pensamiento crítico y creativo le permitirá al alumno construir de forma flexible diferentes maneras de actuar ante una misma situación; asimismo, cuestionar los estereotipos que limitan al ser humano en su crecimiento y cambio permanente.

Todo lo anterior le permitirá al alumno desarrollar actitudes de negociación y mediación, ante cualquier conflicto y problema en el que se encuentre, evitando con esto la agresión y la violencia. Logrando cumplir exitosamente el propósito de la intervención a realizar en la “Estancia Infantil Veracruz Próspero” del Puerto de Veracruz.

Pregunta de intervención

Dicho todo lo anterior, la pregunta de intervención que se plantea ante esta problemática es la siguiente: ¿De qué manera influye la educación para la paz en el trabajo con niños de preescolar?

Objetivo General:

Desarrollar habilidades y actitudes en los niños para que le ayuden a resolver conflictos dentro del salón de clases a través de la educación para la paz.

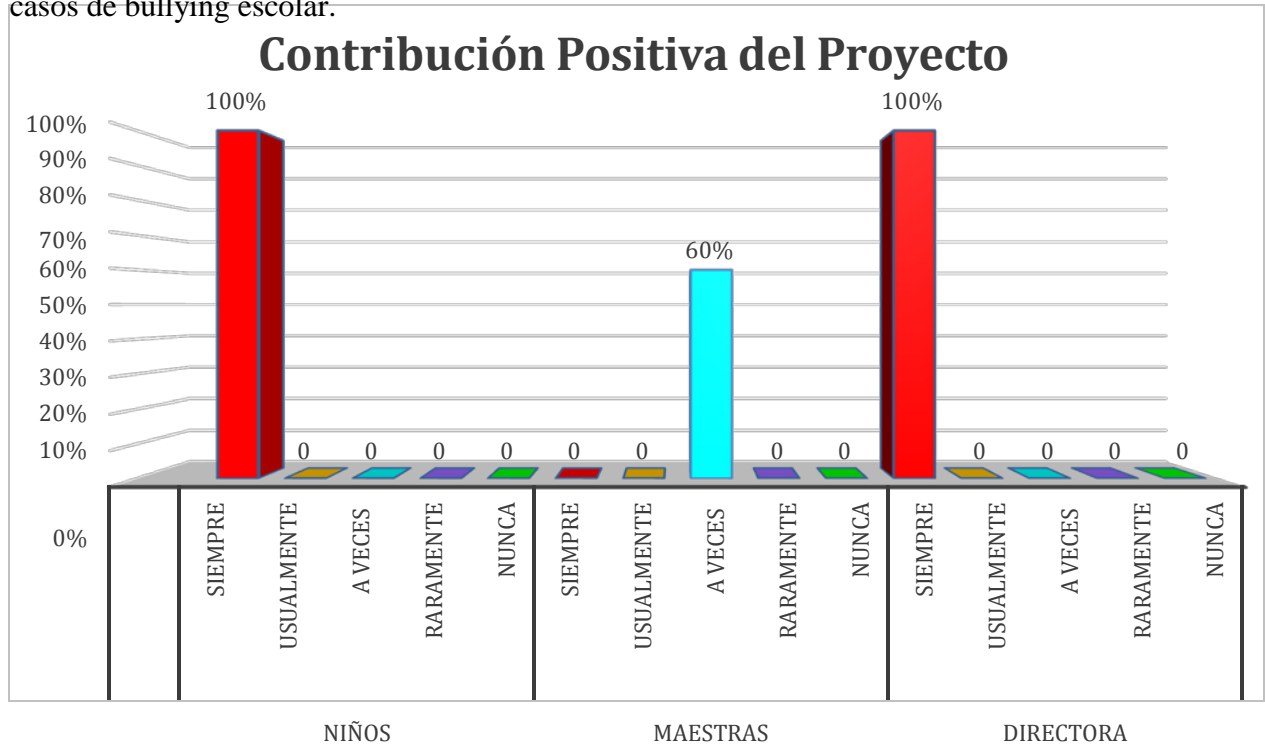
Actores participantes (UV-Sociedad):

Niños de Preescolar, Maestras y Directora de la Estancia Infantil “Veracruz Próspero”

Resultados relevantes:

Los resultados responde a la pregunta de la intervención, pues en la evaluación aplicada tanto a la directora, profesoras y alumnos coincidieron que éste proyecto cumplió su objetivo desarrollar habilidades y actitudes en los niños para que le ayuden a resolver conflictos dentro del salón de clases a través de la educación para la paz, ya que la información brindada a los estudiantes fue comprendida, así como aplicada por los estudiantes del plantel preescolar.

A continuación se muestra una gráfica sobre la contribución del proyecto en la disminución de casos de bullying escolar.



IV. Conclusiones:

Cabe mencionar que siempre se obtuvo resultados positivos principalmente a los alumnos, pues a través de ésta intervención ellos aprendieron a manejar sus emociones, resolver conflictos de manera pasiva, desarrollar su pensamiento crítico y creativo, ser empáticos, comunicarse asertivamente, tomar decisión, entre otros. Por lo que nuestro objetivo el cual fue desarrollar habilidades y actitudes en los niños para que le ayuden a resolver conflictos propios de la vida cotidiana a través de la educación para la paz, fue cumplido exitosamente, por ende de manera secundaria beneficia a los Padres de familia, Autoridades Escolares e Institucionales, debido a que con ésta intervención se pretende prevenir y/o disminuir el acoso escolar. De igual forma se contribuyó a organismos internacionales y nacional, al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, entre otros.

V. Propuestas:

Que este proyecto de intervención se extienda a diversas instituciones preescolares, para crear un beneficio mayor en la entidad veracruzana.

VI. Referencias Bibliográficas:

Salmerón. Qué es violencia Familiar.p.2
<http://www.psicoterapiaintegral.com/Articulos/Que%20es%20la%20Violencia%20Familiar.pdf>
Secretaría de Educación Pública (SEP). Lo que debes hacer. La violencia escolar.
http://acosoescolar.sep.gob.mx/es/acosoescolar/La_violencia_escolar
DELORS J., La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Cap. IV, París, Ediciones UNESCO, 1996.
Vidanes, J. (2007) *La educación para la paz y la no violencia*. Revista Iberoamericana de la Educación. <http://rieoei.org/experiencias146.htm>

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Iniciativa ¡Apóyanos a Apoyarte!
Título corto y preciso de la Ponencia:	Conoce nuestras ideas... ¿Cómo implementarlas en Experiencias Educativas; desde el aula?
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico
Línea Temática:	Uso de tendencias tecnológicas para crear “Sociedades de Conocimiento” con el objetivo de llevar a cabo la transferencia de tecnología y de conocimiento en una región o sector específico.
Nombre del expositor o autores	Martín Mancilla Gómez, Patricia García Espinosa.

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestro en Ciencias de la Computación	Martín	Mancilla G	Gómez
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Coordinador	552 852 09 59	mmancilla@uv.mx, mcfly_of_return@outlook.com	

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra en Negocios Internacionales	Patricia	Espinosa	García
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Asesor	272 125 18 39	paespinosa@uv.mx, pespinosa2009@hotmail.com	

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ESTUDIANTE LSUA	Jhosue Hillary	Ortega	Figuroa
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Testimonio	272 129 03 21	josue_orfy9@hotmail.com	

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
EstudianteLSCA	Marco Fabio	González	Flores
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Testimonio	272 130 47 20	zs13002901@estudiantes.uv.mx, Marco_Fabio_Gonzalez@hotmail.com	

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
EstudianteLSCA	Arlette	Argüelles	Argüelles
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Testimonio	272 131 32 56	tita_072@hotmail.com	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Contaduría y Administración, Región Orizaba-Córdoba, Campus Ixtaczoquitlán.
------------------------------------	--

II. Introducción:

La iniciativa ¡Apóyanos a Apoyarte! tiene como objetivo apoyar a los alumnos desde las experiencias educativas, a través de múltiples **iniciativas** como lo son los **prototipos** y **propuestas** que abordan una problemática que se resuelve con el uso de tecnología, además, de impulsar la capacitación continua a través de recursos multimedia de la Internet, avaladas con la experiencia y apoyo de las mejores universidades del mundo para profesionalizar al estudiante en su área de especialidad.

Ésta iniciativa permitió que las propuestas fueran presentadas en un **primer foro** universitario y posteriormente **llevadas a los sectores** correspondiente de la Industria y Gobierno para validar si es posible su viabilidad.

¡Apóyanos a Apoyarte! dió como resultado **facilitar** la conectividad entre la comunidad de ciudadanos y algunos municipios de la región para **promover** el Turismo a través de una Aplicación Móvil o un Sitio Web multiplataforma, en los municipios de; Orizaba, Ixtaczoquitlán, Córdoba, Ixhuatlancillo y Coscomatepec; considerando que algunos de ellos se han convertido en “Pueblo Mágico”.

Ésta iniciativa, tiene como objetivo principal fortalecer los vínculos de la región Orizaba-Córdoba, con un proceso de coordinación entre universidad, sector productivo y gobierno conformando lo que denominamos “sociedades de conocimiento” que implica la transferencia de tecnología y de conocimiento en una región o sector específico; iniciado con propuestas muy concretas como lo son un prototipo con funcionalidades mínimas, que nos permite identificar y confirmar si existe un mercado interesado en nuestro producto y que finalmente se integra un grupo de colaboración entre profesores, alumnos y personas asociadas a empresas y gobierno para finalizar con éxito un producto.

III. Desarrollo del tema:

¡Apóyanos a Apoyarte! impulsa la presentación de proyectos surgidos en Experiencias Educativas Optativas Terminales por Perfil Diferenciador; del programa de Informática y Sistemas Computaciones Administrativos. Promoviendo como una primera fase un foro de alumnos; fortaleciendo en ellos una cultura de solidaridad entre carreras de su propia facultad; promoviendo, además, las críticas constructivas de otros alumnos e inclusive desde una perspectiva multidisciplinaria, teniendo como consecuencia el intercambio de trabajo intelectual o manual para fomentar la creación de un prototipo que involucre, tanto al cliente como al equipo de desarrollo en un producto centrado en el usuario final.

Ésta iniciativa persigue:

- Fomentar dentro de los propios estudiantes la colaboración de iniciativas internas para dar a conocer sus proyectos con un posible impacto social, tecnológico y/o empresarial en beneficio de su proyección profesional.
- Facilitar a los alumnos la capacitación continua y de calidad a través de Cursos Online Masivos Abiertos (MOOC/COMA) a través de plataformas universitarias internacionales de prestigio.
- Reforzar los lazos de unión de los futuros egresados para consolidar su pertenencia a la Universidad Veracruzana y difundir a través de los medios de comunicación pertinentes el reconocimiento público de su trabajo con el objetivo de una mayor inclusión de los alumnos en el ámbito Empresarial Privado y/o Gobierno
- Crear “sociedades de conocimiento” que constituyan una importante vía para el desarrollo social, ya que el conocimiento generado y diseminado por éstas, puede ayudar a la generación de innovaciones, las cuales podrían ser aprovechadas en el desarrollo económico y comercial de nuestra región.

Problemática atendida:

Uno de los motivos por la cual surge ésta iniciativa, es por la creciente globalización y la competencia de profesionales en Tecnologías de la Información (TI) que ha obligado a las empresas a ser más competitivas con un enfoque de innovación, y ésta a su vez buscan reclutar alumnos egresados con mayor nivel de profesionalización en sus áreas de especialidad técnica.

Otro de los motivos, se encuentra asociado a que muchos de los proyectos en los que participa la Universidad Veracruzana se quedan en una primera etapa, en la cual se da el impulso para firmar un acuerdo de Colaboración o Vinculación, sin que se llegue a consolidar la transferencia de conocimiento y de tecnologías; debido a que no se fortalece la construcción de redes entre todos los actores involucrados y la inexistencia de un modelo de coordinación que fomente la formación de “sociedades de conocimiento”.

Dicho lo anterior, la situación actual en donde el grado de colaboración, entre la Universidad Veracruzana de la región Orizaba-Córdoba en coordinación con el Gobierno y Empresas de Base Tecnológica, estriba en una barrera que impide dar el salto de la no vinculación a la vinculación; la cual se ha detectado que puede ser por la falta de infraestructura, la falta de conocimiento de tendencias tecnológicas por parte de los profesores y en consecuencia de los alumnos o tal vez por la falta de una mayor difusión del logro de nuestros estudiantes hacia con y para las empresas.

En consecuencia, se abordan las siguientes problemáticas:

- 1.- Dar a conocer las iniciativas en las que trabajan los alumnos dentro de su propia comunidad universitaria; ante coordinadores de carreras, cuerpo directivo, profesores y alumnos de distintas disciplinas, a través de prototipos y propuestas de valor casi terminadas, listos para llevarlos a la industria con la finalidad de involucrar a las empresas para su culminación.

2.- Impulsar a los alumnos a promover sus iniciativas de manera independiente en el sector de la industria Privada o Gobierno respaldadas por la Universidad Veracruzana.

3.- Acompañar y orientar al estudiante durante el proceso que conlleva participar en el sector de la industria Privada y/o Gobierno para la presentación de las iniciativas con el objetivo de darle continuidad e integrar grupos multidisciplinarios para su puesta en práctica.

Para los municipios de Orizaba y Córdoba se desarrollo un prototipo de aplicación móvil para orientar a los turistas sobre la geolocalización y compartir información en redes sociales; recomendaciones sobre alimentación y hospedaje, así como indicaciones viales, mediante información confiable y veraz sobre la historia de cada sitio reconocido dentro del municipio desde cualquier dispositivo móvil ya que se busca promover el turismo en la región.

Finalmente, para los municipios de Ixtaczoquitlán e Ixhuatlancillo principalmente las áreas de Desarrollo Social, se presento un análisis de la tecnología actual que utilizan su Sitio Web, la cuál con el paso de los años ha quedado un poco obsoleta y no permite que el contenido pueda ser visto en un dispositivo móvil de manera óptima; por lo que se propuso un nuevo Portal como propuesta innovadora en concordancia con una tendencia tecnológica denominada “Diseño Web Adaptativo” para facilitar a los ciudadanos la consulta y el seguimiento de eventos relevantes dentro de la región permitiendo mayor interactividad entre los involucrados.

Metodología:

Para poder lograr que esta iniciativa tomara su rumbo y los alumnos se comprometieran con su proceso de enseñanza-aprendizaje; se implementaron 5 metodologías en distintas etapas; con el objetivo de promover la integración entre alumnos, la generación de propuestas e ideas innovadoras, la creación de prototipos y finalmente identificar si su idea-prototipo es factible.

A continuación se lista de manera resumida las metodologías utilizadas:

1. Dentro del salón de clases se implementó el modelo pedagógico **CAVE**: La cuál no sólo se centra en el aprendizaje **Cognitivo** (conceptos, herramientas, modelos) sino también en un desarrollo **Afectivo** (sentimientos, estados de ánimo, experiencias a prueba y error) y un desarrollo de **Valores** (Tolerancia, Perseverancia, Honestidad, Amistad) siguiendo la corriente de la inteligencia **Emocional**. Con esta metodología se logra que el alumno tome conciencia de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo del desarrollo de competencias para:

- Desarrollar su propio criterio y reten lo establecido – Disconformidad
- Búsqueda de nuevas oportunidades de manera innovadora – Preferencia por la innovación
- Asumiendo con disposición y compromiso a la responsabilidad – Disposición pro-activa
- De hacer realidad sus ideas – Auto-eficacia
- Y provocar un cambio dentro de su entorno – Necesidad de logro

2. Para poder integrar a los alumnos en un trabajo colaborativo entre diferentes semestres y de distintas Experiencias Educativas, se optó por utilizar la metodología: **Computer Supported Collaborative Learning**; la cual consiste en que los participantes realicen el trabajo en forma conjunta, soportado por un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología, así, como estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje, desarrollo personal y social), considerando que deben definirse las siguientes puntos de manera clara con una perspectiva organizacional:

- Objetivos: particulares, bien definidos y mensurables para medir el nivel de avance.
- Ambiente: controlado y cerrado para mantener un control de los participantes.
- Motivación: la persona es convencida por la organización y auto-motivada por el reconocimiento dentro de un grupo de trabajo.
- Tipo de proceso: se formaliza el proceso grupal para la suma de esfuerzos dirigidos a un mismo objetivo.
- Aporte individual: conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses de la organización.
- Pasos del proceso grupal: se deben definir claramente y previamente cuales son las acciones y compromisos adquiridos por el proyecto.
- Reglas: rígidas, definidas previamente para garantizar una colaboración cordial.

3. Así mismo, una vez que se integraron los grupos de trabajo y la asignación de actividades para desarrollar su propuesta o prototipo, se implementó la metodología **Design Thinking** de la

Universidad de Stanford, la cual es utilizada por empresas transnacionales como lo es Apple, IBM, Google por mencionar un ejemplo; la cual se enfoca en entender y dar solución a las necesidades reales de los usuarios con lo que es tecnológicamente factible y con una estrategia viable de negocios que pueda convertirse en valor para el cliente, así como en una gran oportunidad para el mercado. Esta metodología se apoya de un proceso de retroalimentación a través de las siguientes etapas:

- Empatizar:** es la base del proceso de diseño que está centrado en las personas y los usuarios finales.
- Definir:** se enfoca en tener claridad y enfoque al espacio de diseño en que se definen y redefinen los conceptos.
- Idear:** en ésta etapa se integran los conceptos y los recursos para hacer prototipos y crear soluciones innovadoras. Todas las ideas son válidas y se combina todo desde el pensamiento inconsciente y consciente, hasta el pensamientos racionales y la imaginación.
- Prototipar:** es la generación de elementos informativos como dibujos, artefactos y objetos con la intención de responder preguntas que nos acerquen a la solución final, es decir, no necesariamente debe ser un objeto sino cualquier cosa con que se pueda interactuar.
- Evaluar:** este paso consiste en solicitar retroalimentación y opiniones sobre los prototipos que se han creado de los mismos usuarios y colegas, además de ser otra oportunidad para ganar empatía por las personas de las cuales se está diseñando de otra manera.

4. En el caso de prototipos desde un enfoque de emprendimiento se utilizó la metodología del **Producto Mínimo Viable** (PMV) dónde las etapas pueden ir desde el concepto/idea hasta un producto ya establecido que está experimentando con nuevas funcionalidades (features). El objetivo principal de un PMV es medir el nivel de interés, aceptación y reacciones que este ocasiona en un mercado meta. Además de cierta forma nos facilita un medio para llegar eventualmente al producto final (a veces nunca hay final). Por lo tanto, cada versión mejorada del producto puede llamarse una “iteración” (sinónimo de repetición). En cada iteración tendremos un objetivo de aprendizaje diferente, mediremos lo que los usuarios dicen o hacen y aprenderemos de estos datos. Con ese aprendizaje procederemos rápidamente a desarrollar la siguiente iteración y así nos mantenemos en un “círculo virtuoso” de aprendizaje, mejora y refinamiento del producto, podremos llegar incluso a un producto comercializable.

5. Para poder gestionar profesionalmente la asignación de responsabilidades por equipo, las actividades individuales e incluir como parte de su alcance la obtención de una certificación en

competencias digitales y de programación interactiva tanto para la web como de aplicaciones móviles; con la finalidad de apoyar en la creación de los prototipos. Siempre con la visión de facilitar que los mismos alcancen el nivel de funcionalidad requerido. Para lograr los anterior se utilizó la metodología del PMP (*Project Management Professional*) la cuál establece las directrices a seguir para la dirección de proyectos para planificar, dar seguimiento y ejecutar actividades dentro del proyecto en un tiempo determinado a través de entregables alcanzables.

Actores participantes (UV):

Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

Programas Educativos:

Informática, y
Sistemas Computacionales Administrativos

Secretaría Académica de la FCA

Mtra. María Alicia Flores García

Directora de la Facultad de Contaduría y Administración:

Mtra. Andrea Francisca Ortíz Muñoz

Vicerrectora:

Dra. Beatriz Eugenia Rodríguez Villafuerte

Cuerpos Académico:

UV-GC 293 - Desarrollo Estratégico en las Organizaciones.

Académicos:

Martín Mancilla Gómez
Adolfo Rodríguez Parada
Yara Anahí Jiménez Nieto
Ricardo Carrera Hernández
Patricia Espinosa García

Coodinador regional de comunicación de la Universidad Veracruzana:

Eduardo Cañedo Lomán

Participantes de la Sociedad:

Empresa: **Desarrollo Integral de Salud, Ambiente y Trabajo Consultoría de Salud en el Trabajo en coordinación con la persona física responsable el Dr. en Cs. Alfonso Zárate Amador.**

Propuestas:

1.- Crear una planeación estratégica a corto mediano y a largo plazo para proyectar el crecimiento de la empresa a través de objetivos alcanzables y medibles.

2.- Crear un portal web para promover la cultura de Salud y Trabajo dentro de las organizaciones con el objetivo de facilitar a empresas y usuario un contacto para crear una propuesta de valor en su organización.

Grupo Académico participante: **UV-GC 293 - Desarrollo Estratégico en las Organizaciones.**

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos e Informática

David Velázquez Quijano

Hugo Leonel Hernández Robles

Municipio: **Orizaba**

Nombre del presidente municipal: **Lic. Juan Manuel Diez Francos**

Número de proyectos presentados: **3**

Nombre de proyecto(s) propuestos:

1.- Actualizar su Sitio en Internet de Turismo llamado <http://www.orizaba.travel/> con las nuevas tendencias tecnológicas para ser visible en cualquier dispositivo móvil.

2.- Aplicación multiplataforma para móviles para promover el turismo del municipio

3.- Aplicación móvil multiplataforma enfocada a los niños para promover el eco parque río.

Fecha de presentación ante autoridades del municipio: 30 de Noviembre de 2015

Departamento del municipio: **Turismo y Comunicación Social**

Autoridad del municipio que nos recibieron: **Coordinadora de Turismo Lic. Lara Barragán Diez**

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

María Alondra Amaro Reyes

Erick Reyes Murguía

Aldo Leonel Romero Jiménez

Ricardo Rafael Rosas Chávez

Alan Jair Pérez Montero

Gladys Munguía Hernández

Luis Ángel Sánchez Castellano

Valeria Ávalos Vela

Municipio: **Ixhuatlancillo**

Nombre presidente Municipal: **Ing. Salvador Montalvo González**

Número proyectos: **1**

Nombre de proyecto(s) propuestos:

1.- Actualizar su Sitio en Internet del municipio llamado: <http://www.ixhuatlancillo.gob.mx/> con las nuevas tendencias tecnológicas para ser visible desde cualquier dispositivo móvil.

Fecha de presentación ante autoridades del municipio: **26 de Noviembre de 2015**

Departamento del municipio: **Comunicación Social**

Autoridades del municipio que nos recibieron:

1.- Director de Comunicación Social: Lic. Luis Francisco Sánchez Alejo

2.- Secretario de Ayuntamiento: Lic. Israel Pérez Villega

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

Clementina Norma Pérez Hernández

Erick Otoniel Dorantes López

Eduardo Vázquez Martínez

Gabriela Velázquez Páez

Municipio: **Ixtaczoquitlán**

Nombre presidente Municipal: **Ing. Salvador Montalvo González**

Número proyectos: **1**

Nombre de proyecto(s) propuestos:

1.- Actualizar su Sitio en Internet del municipio: <http://www.ixtaczoquitlan.gob.mx/portal/> con las nuevas tendencias tecnológicas para ser visible desde cualquier dispositivo móvil.

Fecha de presentación ante autoridades del municipio: **13 de Noviembre de 2015**

Departamento del municipio: **Comunicación Social y Turismo**

Autoridades del municipio que nos recibieron:

1.- Director de Comunicación Social: Lic. Carlos Alberto Sandoval

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

Eduardo Vázquez Martínez

Josias Abner López Ojeda

Gilberto Jarquin Netzahualcoyotl

Municipio: **Córdoba**

Nombre presidente Municipal: **Dr. Tomás Ríos Bernal**

Número proyectos: **3**

Nombre de proyecto(s) propuestos:

1.- Soporte técnico especializado en Desarrollo Web para optimizar el Sitio en Internet: <http://vive.cordoba.gob.mx/>

2.- Diseño e implementación de estrategia de marketing del Sitio en Internet: <http://vive.cordoba.gob.mx/> para promover el turismo con otras plataformas tecnológicas.

3.- Aplicación multiplataforma para móviles para promover el turismo del municipio

Fecha de presentación ante autoridades del municipio: **07 de Diciembre de 2015**

Departamento del municipio: **Coordinación de Turismo y Comunicación Social**

Autoridades del municipio que nos recibieron:

1.- Coordinadora de Turismo: **Lic. Roxana H. González Ahumada**

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

Arlette Argüelles Argüelles

Addán Isai Cruz Cruz

Irene García Chama

Jonathan Jiménez Gómez

Proyecto: **VentaFacil**

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

Omar David Moya Jácome

Héctor Merino Torres

Jazmín Lara Velázquez

Proyecto: **SleepEat**

Alumnos de la carrera de Sistemas Computacionales Administrativos:

Jhosue Hillary Ortega Figueroa

Marco Fabio González Flores

Luis Enrique Aguilar Feria

Emmanuel Alejandro Gómez Castro

Resultados relevantes:

En el foro “conoce nuestras ideas” se logró la participación de 21 iniciativas y/o prototipos (4 auditorías informáticas, 5 video juegos, 3 sistemas tradicionales, 2 sistemas de comercio electrónico, 5 aplicaciones móviles y/o web que impacta a los siguientes municipios; Orizaba, Ixtaczoquitlán, Ixhuatlancillo y Córdoba. De los cuáles 2 aplicaciones móviles se pueden considerar como emprendedores). Tendencias abordadas: Web Responsiva, Apps Móviles, Marketing en línea y IoE – Internet del Todo.

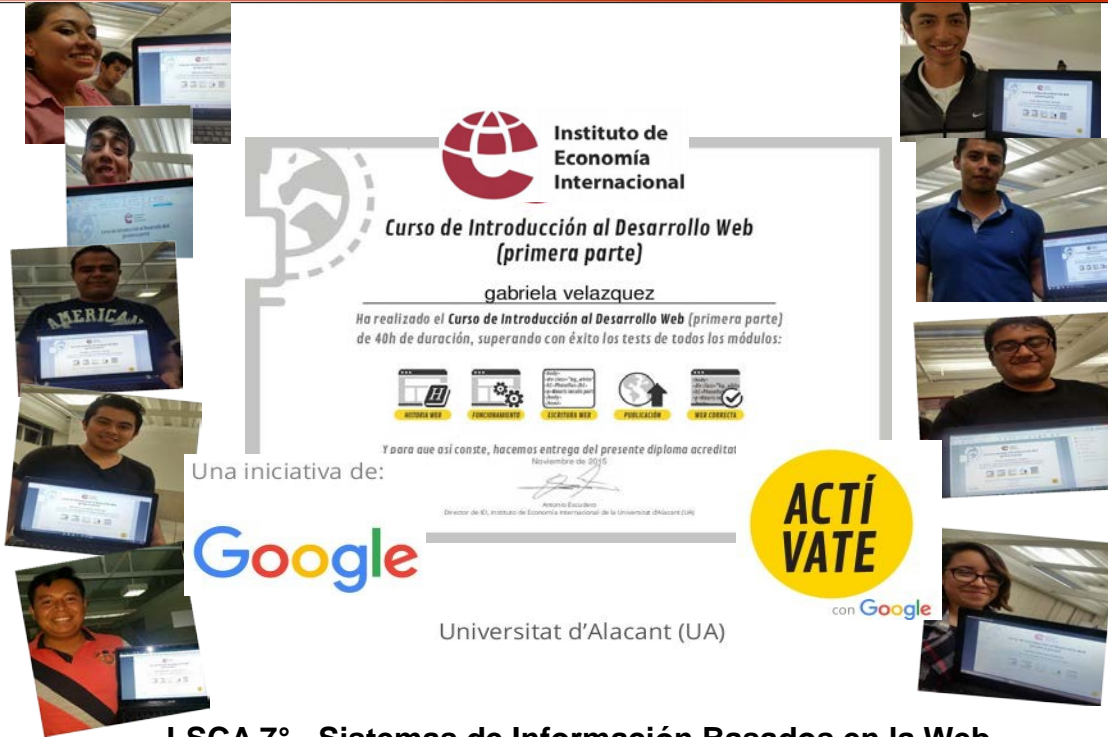
En este momento al ser una iniciativa que se encuentra en proceso de consolidarse los resultados aún son sólo cualitativos:

1.- Uno de ellos es la obtención de certificado que acredita que los alumnos finalizaron el curso de: Desarrollo Web y Aplicaciones móviles y los prototipos y propuestas presentados en los municipios. El cual se difundió a través del Diario Universo:

<https://www.uv.mx/noticias/2016/01/05/google-y-universidades-espanolas-certifican-a-estudiantes-de-la-uv/>



2.- Evidencia del certificado de finalización del curso para desarrollo web y desarrollo de aplicaciones móviles avalados por universidades españolas y la empresa google:



Instituto de Economía Internacional

Curso de Introducción al Desarrollo Web (primera parte)

gabriela velazquez

Ha realizado el **Curso de Introducción al Desarrollo Web (primera parte)** de 40h de duración, superando con éxito los tests de todos los módulos:

- Historia web
- Funcionamiento
- Licencia web
- Publicación
- Web correcta

Y para que así conste, hacemos entrega del presente diploma acreditado
 Noviembre de 2015

Una iniciativa de:

Google

Universitat d'Alacant (UA)

ACTÍVATE
 con Google

LSCA 7° - Sistemas de Información Basados en la Web

LSCA 7° - Sistemas de Información Basados en la Web



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID

Curso de Programación de Apps Móviles

Aldo Leonel Romero Jimenez

Ha superado cumpliendo con los requisitos académicos exigidos el **Curso de Programación de Apps Móviles** de 40h de duración.

Y para que así conste, hacemos entrega de la presente acreditación.

Noviembre de 2015

Una iniciativa de:

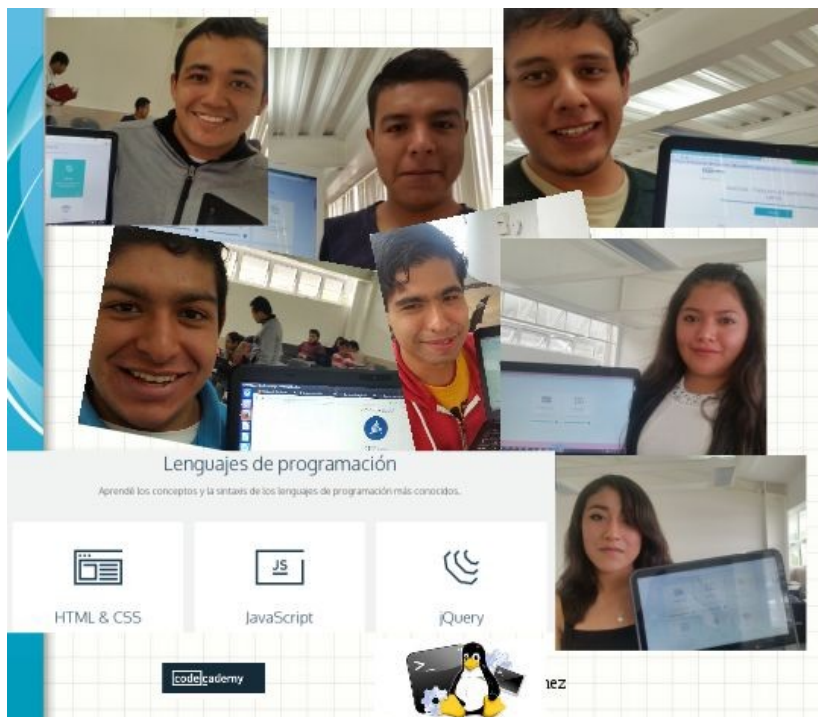
Google

Rubén Fuentes Fernández
 Director del curso

Luis Hernández Yáñez
 Vicerrector de Tecnologías de la Información

ACTÍVATE

3.- Curso en línea terminado para la acreditación del uso de lenguajes de programación en sitio web: codecademy. Para avalar los conocimientos en lenguajes HTML, CSS, JavaScript y PHP.



4.- Un spot de radio para promocionar la experiencia de los alumnos en el uso de tendencias tecnológicas en dispositivos móviles en la Radiofusora Rogsa Multimedia



5.- Obtención de un espacio en televisión de 1 hora para hablar de la iniciativa “¡Apóyanos a Apoyarte!” en el canal de televisión local llamado TVO.



6.- Gracias al gran trabajo de los alumnos, se recibió la invitación para colaborar con la empresa Tecnomotum SA de CV dedicada a el monitoreo de activos vía satelital y Rodas Computacion SA de CV empresa dedicada a la investigación con empresas de base tecnológica. Con el ideal de asignar permanente estudiantes con un perfil técnico para ser contratados como becarios y posteriormente como empleados. La firma y propuestas de colaboración para la vinculación se encuentra en revisión.

7.- Los diarios locales de la Ciudad de Orizaba y de Córdoba han dedicado un espacio en sus medios impresos y electrónicos para destacar el trabajo de los alumnos:

<http://www.elmundodeorizaba.com/noticias/local/2049296>

Desarrollan apps para 4 municipios

Alumnos de la UV auxilian así a Orizaba, Córdoba, Ixtac e Ixhuatlancillo

Martes, 09 Febrero 2016

César Carrillo
El Mundo de Orizaba



Luego de poco más de dos meses de trabajo, alumnos de la Universidad Veracruzana (UV) de la región Orizaba-Córdoba han conseguido desarrollar aplicaciones interactivas para los municipios de Ixtaczoquitlán, Ixhuatlancillo, Córdoba y Orizaba, así como certificarse ante Google.

<http://www.elbuentono.com.mx/index.php/orizaba/93113-crean-sistema-operativo-en-uv>

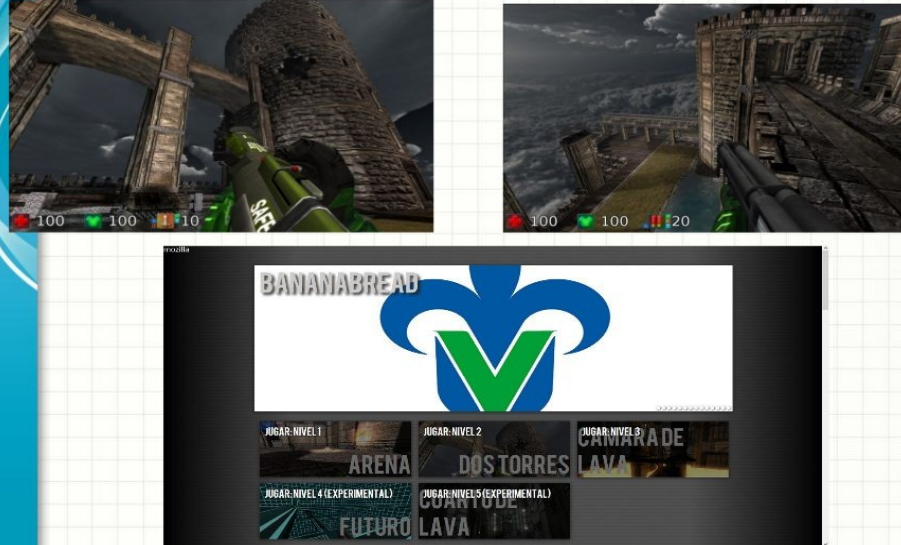
ORIZABA.- Un grupo de estudiantes de diversas carreras de la Universidad Veracruzana campus Ixtaczoquitlán, trabajan en una aplicación inteligente para todo tipo de sistema operativo, con la finalidad de atraer mayor turismo.

De acuerdo con el investigador en Sistemas Computacionales y Programación de Lenguajes, Martín Mancillas Gómez, la UV desarrolla una plataforma y aplicaciones que permitan a los ayuntamientos potenciar los servicios turísticos que tienen en sus

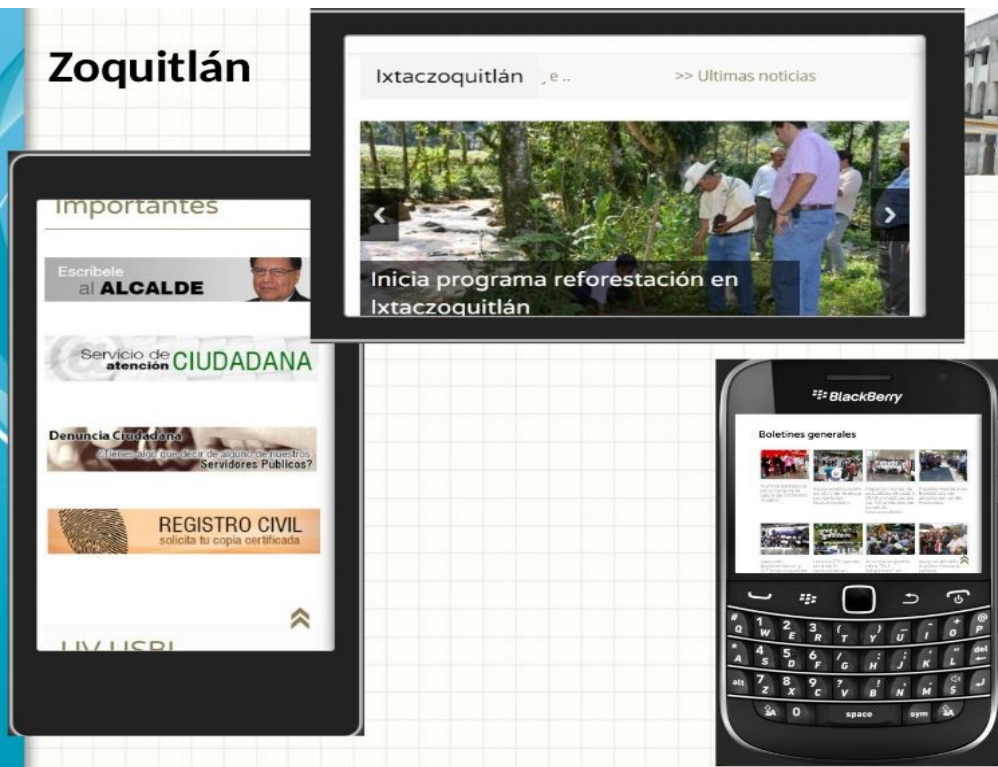


8.- Aplicaciones:

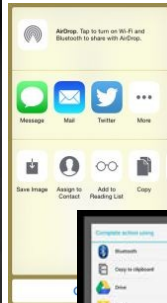
Proyecto Mozilla-BANANABREAD



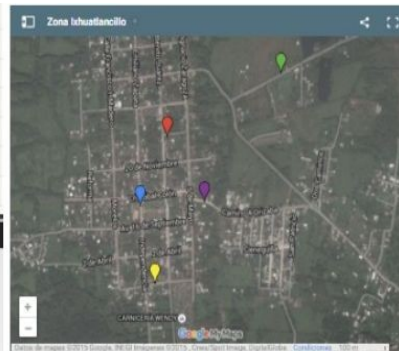
Zoquitlán



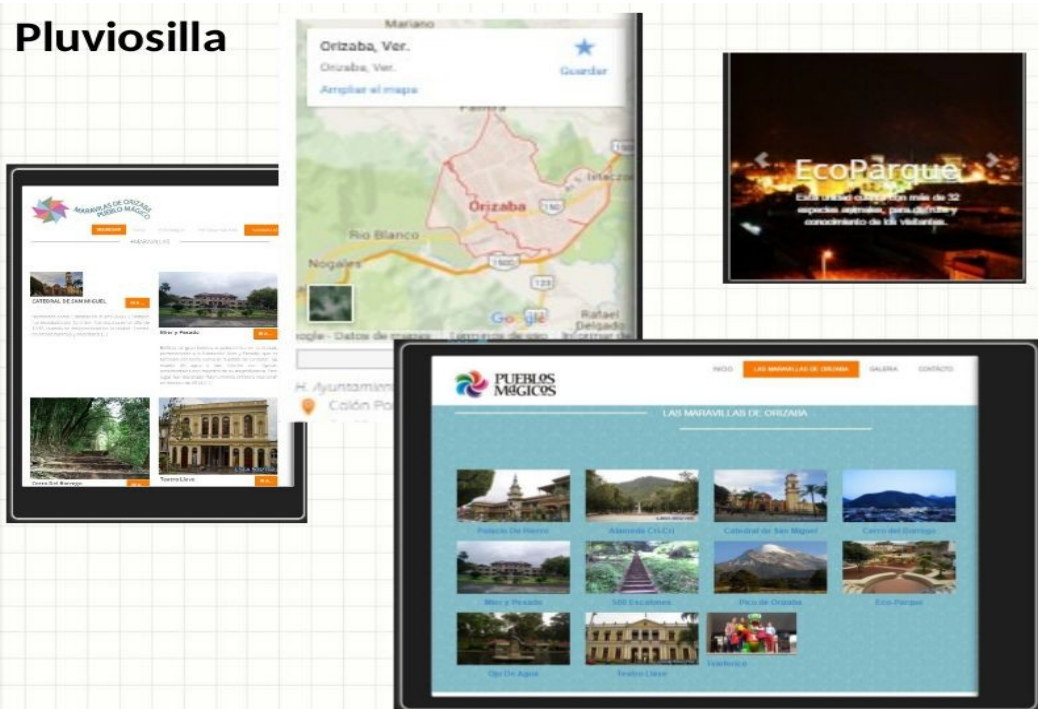
Somos Villa



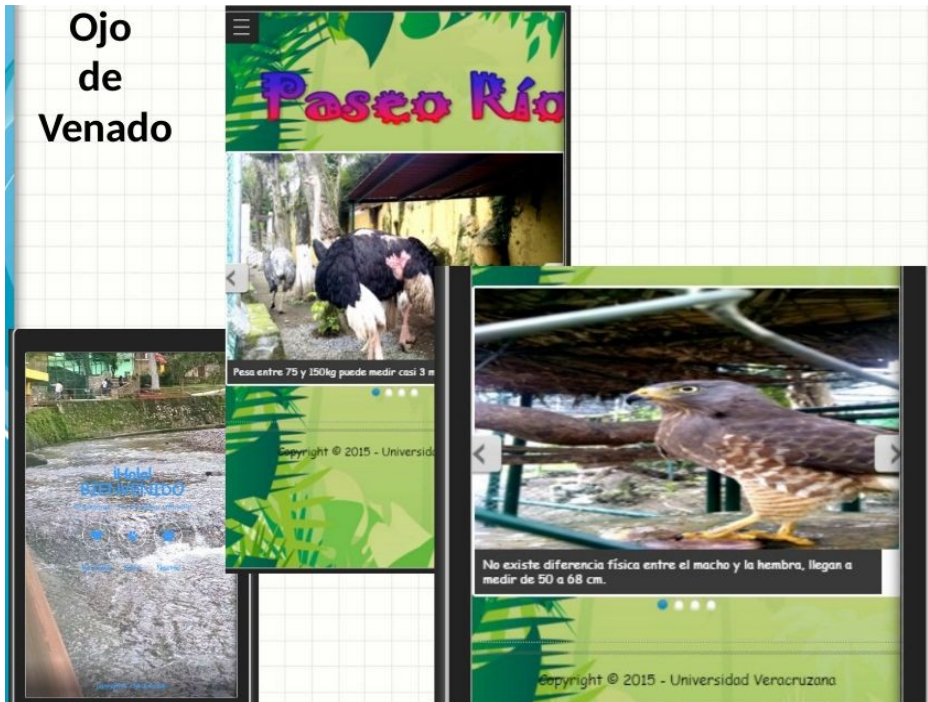
Altas Montañas

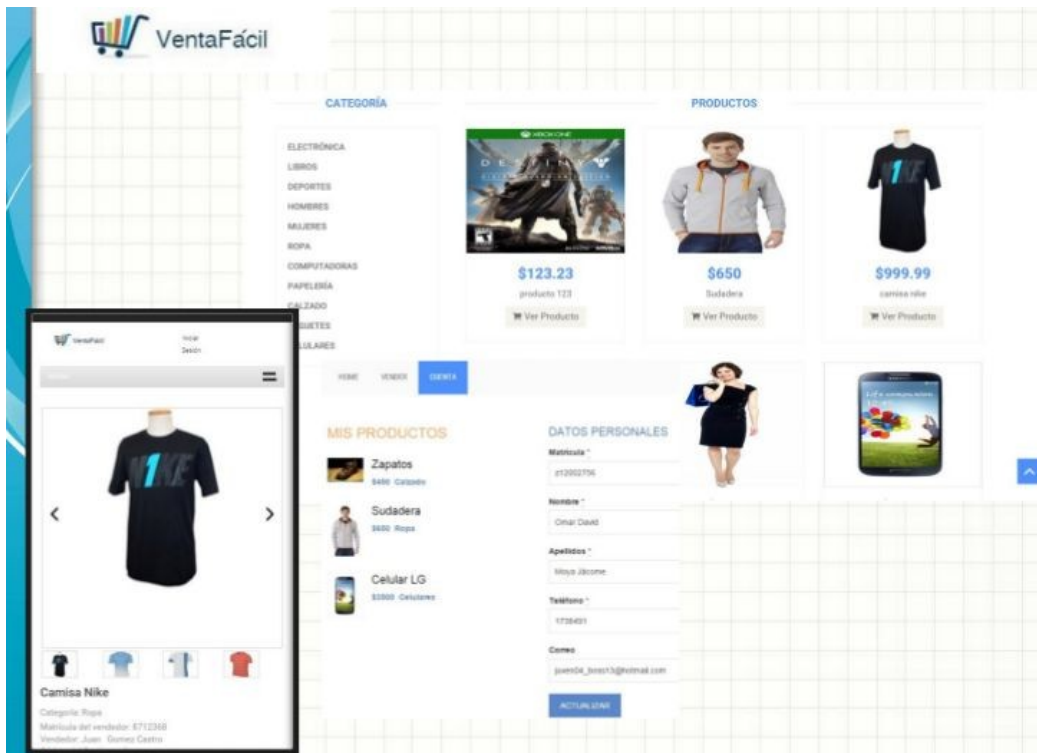


Pluviosilla



Ojo de Venado





Acciones realizadas de retroalimentación académica:

- 1.- Por parte de la Facultad de Contaduría y Administración se emitieron oficios de agradecimiento dirigidos a los presidentes municipales y la coordinación de turismo o comunicación social con el objetivo de formalizar las propuestas a través de la Universidad Veracruzana. Se emitieron los oficios a los municipios de Orizaba, Córdoba, Ixtaczoquitlán e Ixhuatlancillo los cuales fueron firmados de recibido.
- 2.- Se está implementando como piloto una nueva iniciativa llamada UVSoft que tiene como objetivo apoyar a la profesionalización de los alumnos en coordinación con un grupo de maestros y el respaldo de nuestra directora para unirnos a los programas estratégicos de acuerdo al plan de trabajo 2008-2015 y al PLADEA, a través de la creación de un catálogo de servicios tecnológicos para soportar algunas otras iniciativas internas y ofrecer consultoría de TI en un futuro a las PyMES.
- 3.- Se solicitó el apoyo de la Vicerrectoría y el Abogado General para facilitar la firma de varios convenios con empresas de la región que han solicitado la colaboración con la Facultad de Contaduría y Administración.
- 4.- Seguir promoviendo la capacitación continua apoyados de los cursos masivos en Internet (MOOC) para solventar las deficiencias técnicas para el uso de tendencias tecnológicas avaladas por la industria privada y soportadas por universidades de prestigio.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

- 1.- Por parte de la Facultad se requiere mantener el apoyo y soporte de infraestructura para poder hacer realidad la transferencia de conocimiento y de tecnología de las propuestas y prototipos que se presentaron en los municipios.
- 2.- Mantener un foro dónde participen los alumnos para que éstos den a conocer los trabajos que surgen en Experiencias Educativas que pueden ser enfocados a resolver una problemática de la sociedad, cultura o aspectos tecnológicos.

3.- Nos ha hecho saber el sector Privado y/o Gobierno que realmente no se conoce el nivel de experiencia, pero sobre todo el nivel de dominio del uso de tecnología de los alumnos de la Universidad Veracruzana y de ello se deriva el realce y la importancia de la iniciativa ¡Apóyanos a Apoyarte!.

4.- El impacto de promover el turismo del “Pueblo Mágico” es un problema que origina un nuevo sector de mercado para los pequeños microempresarios que desean promover sus productos de origen, pero sobre todo su cultura y gastronomía.

5.- A pesar de existir convenios firmados entre la Universidad Veracruzana y los Municipios cercanos a la región Orizaba-Córdoba, no se ha terminado de concretar una “sociedad de conocimiento” en beneficio de resolver las necesidades sociales y económicas dónde la vinculación a través de las ciencias, la tecnología e innovación ayuden a resolver éstas problemáticas

IV. Conclusiones:

El uso de las distintas metodologías presentadas en este documento de manera resumida han sido ampliamente adoptados en diferentes partes del mundo para impulsar el sistema regional de innovación, con el reconocimiento de que hoy en día ninguna empresa puede competir con éxito en mercados cada vez más globalizados sin la colaboración y el aprendizaje colectivos.

Es por ello, que fomentar la consolidación de “sociedades de conocimiento” será el resultado de la participación de la Universidad-Empresa-Gobierno como un centro articulador, donde se detonan proyectos de colaboración entre las tres hélices para cumplir los supuestos aspectos económicos y sociales, y además invertir en ciencia, tecnología e innovación para aumentar la competitividad.

Así mismo, el conocimiento y la innovación se vislumbran con la capacidad de generar competencias cognitivas, metacognitivas e interpersonales, destacando tres grandes rubros en la producción y aprendizaje en nuestra era del conocimiento;

- 1.- Aprender haciendo;
- 2.- Aprender usando y;
- 3.- Aprender interactuando.

Dicho lo anterior, nos permite complementar y fortalecer, en un mundo globalizado, la competitividad a través del conocimiento, que apuesta a la innovación que involucra los alumnos, consultores, profesores, investigadores y todas aquellas personas que de manera directa o indirecta facilitan un proceso de vinculación para la resolución de problemas asociados a su entorno.

Hasta ahora, con el camino recorrido con las iniciativas emprendidas y con vista a ser culminadas con éxito en cada uno de los municipios participantes, se puede observar que fueron atinados los riesgos tomados, apoyadas de las metodologías antes mencionadas, puesto que se encuentran en vías de desarrollo, pese a los obstáculos a los que se ha enfrentado dicha iniciativa por mencionar algunos: la falta de recursos económicos y humanos destinados a la puesta en práctica de

iniciativas con un factor de impacto social, la logística manejada, la falta de experiencia en éste tipo de proyectos, entre otros.

V. Propuestas:

Para la academia:

- 1.- Consolidar el programa UVSoft con el fin de colaborar en la profesionalización de los estudiantes a través de la participación en proyectos que ayudan a desarrollar competencias laborales.
- 2.- Apoyar mediante ¡Apóyanos a Apoyarte! y UVSoft a conseguir los objetivos planteados en los documentos del PladDea.
- 3.- Hacer uso de manera oficial las academias virtuales de empresas transnacionales como lo es Oracle, CISCO, IBM y Microsoft en especialidades asociadas con las redes, seguridad, bases de datos, cómputo en la nube, desarrollo de software bajo tendencias tecnológicas y algunas otros cursos que podrían ofrecerse a otras carreras dentro de la facultad como: emprendimiento, se tú propio jefe, conectado con tecnología en los negocios, por mencionar algunos ejemplos. Todo ésto, para que el alumno tenga la posibilidad de obtener una certificación internacional, aunado a la actualización permanente de docentes.
- 4.- Invitar a participar a Cuerpos Académicos de otras facultades para hacer un trabajo multidisciplinario y realmente intercambiar trabajo por trabajo.
- 5.- Apoyar las iniciativas promovidas por profesores o alumnos asociadas a conseguir los objetivos planteados en los documentos del PladDea de la Universidad Veracruzana dónde se apoyen los programas estratégicos (PE) aliados a los tres ejes rectores:

I. Innovación académica con calidad

- PE 1. Programas educativos que cumplan con los estándares de calidades nacionales e internacionales
 - o Innovación educativa a nivel disciplinar
 - o Internacionalización del currículo
 - o Prácticas profesionales como Experiencia Educativa.

- PE 3. Atracción y retención de estudiantes de calidad
 - Trazar trayectorias más inteligentes e integrales con perfiles técnicos especializados aunado al programa de red tutorial.
 - Reducir la baja eficiencia terminal de los estudiantes.

- PE 4. Investigación de calidad socialmente pertinente
 - Apoyo en generación de patentes, prototipos desde el punto de vista tecnológico a los alumnos, profesores e investigadores.
 - Ofrecer apoyo y soporte tecnológico a los programas de vinculación y emprendimiento.

II. Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social

- PE 5. Reconocimiento del egresado como un medio para generar impacto
 - Participación de egresados en la educación continua
 - Programa de profesionalización en tecnologías de la información

- PE 7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio
 - Realizar convenios con empresas tecnológicas de la región para realizar prácticas de servicio social y prácticas profesionales.
 - Convenio con academias de empresas transnacionales como IBM, Oracle, Microsoft, CISCO, etc.
 - Reforzar los vínculos con la región a través de proyectos con los municipios.

III. Gobierno y gestión responsables y con transparencia

- PE 9. Modernización del gobierno y la gestión institucional
 - Facilitar cursos básicos de capacitación al personal administrativo.
 - Cursos en línea a la comunidad universitaria
 - Ofertar cursos de actualización o sobre alguna tecnología específica.

Para la vinculación:

1.- Crear más foros de difusión a nivel regional dónde se inviten a los municipios y empresas de la región para dar a conocer las propuestas de los alumnos y maestros de las distintas carreras que

se imparten dentro de la facultad.

2.- Crear foros empresariales dentro de la Facultad para que las empresas den a conocer los proyectos donde se puedan involucrar alumnos desde una perspectiva laboral y de investigación y como proyección de inserción al ámbito laboral.

3.- Hacer más eficiente la publicación de iniciativas de la facultad en los medios de comunicación, como lo son; redes sociales, diarios locales, televisión con el apoyo del área de comunicación de la Universidad Veracruzana región Orizaba-Córdoba.

4.- Solicitar al Abogado General un proyecto conjunto para crear un proceso regional que permita facilitar la firma de convenios con empresas que demandan una atención oportuna dado las condiciones comerciales en las que se desempeñan.

Para el proyecto:

1.- Se requiere aún más de mayor infraestructura e incluir como una iniciativa permanente dentro de la Facultad de Contaduría y Administración ésta metodología para poder acercar las propuestas de los alumnos con el sector Industrial y/o Gobiernos correspondiente.

2.- Seguir promoviendo la participación de más estudiantes de distintas carreras a que se sumen a las propuestas en las que se está trabajando y de manera conjunta crear mejores resultados.

Para la sociedad atendida:

1.- Involucrar a grupos o comunidades dentro de los municipios a apoyarse de la Universidad Veracruzana para llevar a cabo sus iniciativas.

2.- Facilitar a las empresas la firma de convenios de colaboración para iniciar con la transferencia de conocimiento y de tecnología, así como fomentar las prácticas profesionales en los estudiantes.

3.- Desde una perspectiva independiente, promover foros multidisciplinario para dar a conocer los proyectos, propuestas o prototipos que facilitan la resolución de algún problema social o tecnológico

VI. Referencias Bibliográficas:

1.- Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI. Innovación con TIC. ISBN: 978-84-08-10551-0. José Hernández Ortega, Massimo Pennesi Fruscio, Diego Sobrino López, Azucena Vázquez Gutiérrez. Editorial Ariel, S.A., 2011.

2.- Plan de trabajo 2008-2025 de la Universidad Veracruzana

3.- Programa de Trabajo Estratégico (PTE) 2013-2017 de la región Orizaba-Córdoba de la Universidad Veracruzana.

4.- Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Computador: Una perspectiva histórica
http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_Spanish.pdf

5.- Metodología Design Thinking
<http://www.designthinking.es/inicio/index>.

6.- Modelo pedagógico CAVE:
<http://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/nuevos-estudiantes-de-grado/estudios-grados/titulo-propio-de-especializacion-en-innovacion-y-emprendimiento/programa?idPest=1340083911004>

7.- Metodología PMI:
Project Management Institute, A Guide to the Project Management Body of Knowledge 4th Edition, 2008.

8.- Ahonen, L., & Hämmäläinen, T. (2012). CLIQ: A Practical Approach to the Quadruple Helix. En S.

9.- FCCyT. (2013). Efectos económicos y sociales de la inversión en ciencia, tecnología e innovación. México: Foro Consultivo de Ciencia y Tecnología FCCyT.

10.- Gobierno de la república. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, D.F:
PND.

11.- Rivera, I., Ocampo, J., & Arredondo, L. (2011). El modelo de la triple hélice y la gestión de la vinculación en la Universidad Autónoma de Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California,

12.- Tendencias tecnológicas:

<https://www.netacad.com/es/internet-of-everything-job-trends/>

<http://www.forbes.com.mx/pymes-inclusivas-nueva-tendencia-del-mercado/>

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	“Desarrollo de tecnología tribológica y de nuevos materiales, que reduzcan el desgaste en piezas mecánicas y la contaminación ambiental”
Título corto y preciso de la Ponencia:	“Nuevos materiales para combatir el desgaste y la contaminación ambiental”
Dimensión:	Desarrollo productivo, científico y tecnológico
Línea Temática:	Tribología
Nombre del expositor o autores	Daniel de Jesús Araujo Pérez

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Leandro	García	González
	Teléfono: 2292094231	Correo Electrónico: leagarcía@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Luis	Zamora	Peredo
	Teléfono: 2291609090	Correo Electrónico: luiszamora@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Julián	Hernández	Torres
ASESOR	Teléfono: 2291611125	Correo Electrónico: julihernandez@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Centro de Investigación en Micro y Nanotecnología
------------------------------------	--

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

La tribología es una especialidad multidisciplinaria (metalurgia, hidrodinámica, mecánica del cuerpo sólido, instrumentación, ciencia de los materiales, química, física, matemáticas y computación), que comprende fundamentos físicos de contacto entre superficies y adhesión hasta la aplicación de materiales avanzados para resolver problemas de fricción y desgaste mecánico industrial. La tribología es sinónimo de vida útil, fiabilidad y disminución de gasto energético.

En 1965 apareció esta ciencia, donde el Ministerio de Tecnología de Gran Bretaña comprobó, a través de estudios sobre la lubricación, fricción y el desgaste, que más de mil millones de dólares anuales podrían ahorrarse en ese país con solo utilizar a pleno los conocimientos tecnológicos existentes. En 1985, el Ministerio Alemán para la Investigación y la Tecnología, publicó un informe sobre tribología en el cual estimó las pérdidas económicas por fricción y desgaste en 22 billones de dólares. En marzo de 1992 los Institutos de Ingenieros Mecánicos y de acción tribológica con el respaldo del departamento de industria y comercio del mismo país, promovió una campaña que tuvo por objeto hacer ahorrar a la industria británica el equivalente al 2% del producto interno bruto de Gran Bretaña. Para 1994, el ministerio de Gran Bretaña financió 250 trabajos de investigación por un monto de 37 millones de dólares y la industria realizó un aporte similar.

Diferentes países desarrollados tales como Gran Bretaña, Estados Unidos, Japón, Alemania, entre otros, han creado centros especializados en tribología dedicados a atender esta problemática de la fricción, el desgaste y la lubricación de los sistemas mecánicos involucrados en el diseño, la manufactura, la operación de maquinaria y el mantenimiento de los mismos. Recientemente en Estados Unidos se reunieron grupos de diferentes países, expertos en tribología tales como Czichos, Tabor, Suh, Klaus, entre otros, con el propósito de clasificar las principales demandas industriales en la investigación de problemas tribológicos.

Los problemas fueron divididos por ramas y los resultados fueron los siguientes: A) Naturaleza de la fricción, B) Mecanismos y procesos del desgaste, C) Modelación de los procesos Tribológicos, D) Modelación de tribosistemas, E) Materiales Tribológicos y Lubricantes, F) Nuevos Métodos Experimentales y de Diagnostico, G) Problemas Fundamentales de los Ensayos y H) Química de los Lubricantes. En México, se ha iniciado la divulgación de esta ciencia por algunas instituciones de educación superior a través de la implementación de cursos a nivel de posgrado como en la ESIME-IPN, Facultad de Ingeniería de la UNAM, Universidad de Monterrey, Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad de Guadalajara, ubicadas principalmente en zonas metropolitanas. Sin embargo, en el interior del país y aún más en el Estado de Veracruz no se contaba con centros especializados en tribología y materiales avanzados para la formación de recursos humanos en esta área, mucho menos con desarrollos tecnológicos (tribómetros) que, como

ya se ha mencionado, permiten la evaluación tribológica de los materiales y así poder contribuir al ahorro de energía y recursos no renovables como también disminuir los efectos nocivos al ambiente. Por otro lado, la lubricación es un componente de la tribología, que estudia la interacción de superficies en movimiento, incluyendo fricción, desgaste y erosión.

El calor y el desgaste no pueden ser eliminados completamente pero pueden ser reducidos a niveles aceptables al reducir el coeficiente de fricción porque ambos están relacionados directamente con la fricción. Los lubricantes también reducen la oxidación y evitan el depósito de óxido, polvo y agua. Estos pueden utilizarse en forma líquida, sólida y gaseosa. Actualmente los aceites lubricantes se obtienen de la destilación del petróleo crudo y debido a la amplia variedad de los constituyentes es necesario fraccionarlos a través de etapas de destilación del crudo y eliminación de impurezas.

Como alternativa para reducir el alto contenido de compuestos poli-aromáticos carcinogénicos se han desarrollado biolubricantes derivados de aceites vegetales a través de hidrólisis y esterificación química. De acuerdo al reporte generado por la FAO en el 2006, la Unión Europea (Alemania, Francia, España, Países Bajos, Reino Unido e Italia), es el principal productor de aceites vegetales generados a partir de materias primas comestibles, entre las que se cuenta soya, coco, sésamo, oliva y cacahuete. Esto implica el consumo de materias primas vegetales de primera generación. Tomando en cuenta que la biodiversidad en México ha generado gran número de estudios de su flora, lo que representa una gran oportunidad para la exploración, estudio y asilamiento de aceites de semillas de segunda generación. Teniendo en cuenta que la producción total de aceite producido en México (Maíz, girasol, palma, oliva, coco y ajonjolí) se considera aproximadamente en un 60%, que se destina para el consumo humano directo y el 40% restante para la industria.

En cuanto a la producción de aceites vegetales, México muestra una balanza deficitaria por lo que se considera que ante la creciente demanda es oportuno que inicie la producción de aquellos aceites que son más demandados, preferentemente orgánicos, cuya rentabilidad dependerá de la tecnología con la que se cuente. Dado lo anterior se ha generado gran interés por el uso de materias primas de segunda generación como desechos avícolas y semillas endémicas de la región para la obtención de biolubricantes. Por otro lado, la producción nacional de carne de pollo en canal, alcanzó un promedio de 1.9 millones de toneladas anuales, de los cuales Veracruz es el segundo estado productor de carne de ave participando con el 11%, registrando una producción promedio anual de 208003 mil toneladas, produciéndose una gran cantidad de desechos tales como excremento, plumas, uñas, vísceras y piel, provocando un impacto negativo ambiental y de salud. Algunos de ellos son utilizados en la dieta animal (vísceras y piel), como abono (excremento) y otros son eliminados al ambiente degradándose muy lentamente (plumas, uñas).

Para el caso de la piel y grasa de pollo constituyen una fuente de materia prima (oleínas), económica, de fácil acceso, que se podrá utilizar para generar productos de valor agregado tales como el biodisel, biolubricantes, aminoácidos y aceites para ser utilizados en la industria alimentaria, cosmética o farmacéutica. Así mismo, para evitar el desgaste de algunos objetos con valor estratégico en la producción económica como son la maquinaria y herramientas, se recurre a técnicas de endurecimiento de superficie, entre otras, sin embargo aún de manera limitada se comienza a utilizar el eficiente recubrimiento duro nanoestructurado, que consiste en la aplicación de delgadas capas policristalinas (cerámicas y/o compósitos) que llegan a proporcionar una dureza superior a casi cualquier material convencional. El uso de este tipo de recubrimientos se hace con fines de protección contra la corrosión, desgaste, barreras térmicas y reducción significativa de la

fricción, siendo éstas características esenciales para ofrecer un mejor acabado en la maquinación de piezas.

El diseño de nuevos materiales y el desarrollo de nuevos procesos para la fabricación de recubrimientos duros aplicados a diferentes campos como la industria, la medicina, la investigación, etc., es una línea de investigación en constante evolución. Cabe mencionar que para determinar el grado de dureza de los materiales, se utiliza una medida internacional denominada GigaPascal (GPa), de tal modo que los ubicados entre 10 y 40 GPa se consideran duros, y mayor a esta última cifra súper-duros. Los recubrimientos nanoestructurados en este proyecto fueron fabricados por el método “Bottom Up”, traducido como “de abajo hacia arriba”, que considera el ensamble a partir de átomos o moléculas. Esto podrá lograrse, mediante el empleo de las técnicas de deposición de vapor físicas (cuyas siglas en inglés son PVD: physical vapor deposition), donde los depósitos pueden hacerse a media o baja temperatura, esto es, alrededor de los 500 °C y hasta temperatura ambiente.

Existen recubrimientos binarios y ternarios que ya son ampliamente usados en la industria para combatir el desgaste como son TiN, CrN, WC, TiAlN, AlTiN, etc, los cuales incluso ya están en funcionamiento desde hace varios años. Sin embargo en la búsqueda por mejorar la resistencia al desgaste se ha optado por la fabricación de nuevos materiales basados en sistemas cuaternarios como el TiSiNO y el TiAlNO que han sido poco estudiados y que por sus características son buenos candidatos para este tipo de aplicaciones de manera más eficiente que los recubrimientos binarios o ternarios convencionales. Iniciaremos la obtención de recubrimientos de nitruro de carbono (CN), material clasificado como un lubricante sólido de manera natural, ya que ha mostrado tener bajos valores de coeficiente de fricción, ya que es un material que puede alcanzar valores de dureza muy similares a los del diamante, debido a los enlaces covalentes que se forman entre el carbono y el nitrógeno.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Las piezas mecánicas conforman el día a día de nuestras actividades, ya sea en un sistema de tuberías, un vehículo, una fábrica, etc. Las piezas mecánicas están trabajando constantemente, y muchas veces el trabajo que realizan les genera desgaste, lo que hace que la maquinaria conformada con dichas piezas esté perdiendo vida útil y funcionen cada vez con menor eficiencia. Adicionalmente las condiciones ambientales de humedad y salinidad del puerto de Veracruz hacen que este problema se vea incrementado. La caracterización tribológica es clave para diagnosticar las causas de los procesos de deterioro superficial, evaluar y comparar el comportamiento de distintos materiales (aleaciones metálicas, cerámicos y polímeros) en condiciones de trabajo predeterminadas por el medio ambiente en que se genera tanto la fricción como el desgaste. Aunado a lo anterior es importante considerar que en nuestro país el desarrollo de la tribología es mínimo (IPN, UNAM, UDG, ITO) y en nuestro estado es casi nulo, por lo que es necesario

establecer, implementar e impulsar este tipo de tecnologías para contribuir en la solución de problemas energéticos y ambientales.

Metodología: Se realizará la modelación del tribómetro del tipo rotatorio en el cual se contempla un contacto frontal cilindro-cilindro que permita la evaluación del desgaste adhesivo de materiales, así como el desempeño de lubricantes. La síntesis de los recubrimientos duros nanoestructurados se realizarán a partir de blancos metálicos de titanio (Ti) y cerámicos de silicio-oxígeno (Si-O), titanio-silicio-oxígeno (Ti-Si-O) y carbono (C), utilizando la técnica de erosión catódica (sputtering), mediante el procedimiento de co-sputtering para el sistema cuaternario de TiSiNO, el cual consiste en utilizar dos fuentes de poder al mismo tiempo, colocando en la fuente dc, los blancos metálicos y en la fuente rf, los blancos cerámicos; y sputtering para el sistema binario de CN. Los recubrimientos se harán sobre sustratos de acero y silicio, donde la presión de vacío debe ser mejor a 3×10^{-6} Torr y será alcanzada en un tiempo máximo de dos horas. Una vez que se tengan estas condiciones, se procede a introducir los gases, los cuales serán regulados mediante flujómetros. De entrada se propone variar el flujo del gas de nitrógeno en 2, 4, 6, 8 y 10 sccm, manteniendo constante el flujo del gas de argón en 15 sccm. Una vez que se introducen los gases, se aplicará un determinado valor de potencia a cada fuente, para iniciar así el proceso de sputtering, el cual se realizará hasta lograr un espesor mínimo de 0.25 micrómetros. El flujo del gas de nitrógeno será el parámetro a variar en estos recubrimientos, buscando encontrar las mejores condiciones de crecimiento, que arrojan los mejores valores de las propiedades mecánicas y tribológicas y poder explicar estas nuevas propiedades en función de su estructura, morfología, topografía y composición química.

Para el desarrollo de los biolubricantes se establecerá cuáles son los requerimientos para que sea factible de usar por maquinas tribológicas, se seleccionarán los desechos avícolas (piel de pollo) y semillas de segunda generación endémicas de la región como cachichin e Higuerilla. Para ello se tienen diversas etapas de la materia prima: secado, selección, trituración y molienda. Cuantificación de grasas y aceites para evaluar si el contenido de aceite en la semilla o desecho avicola es propicio para su estudio determinar la factibilidad de su análisis de los componentes se realizará empleando la técnica de cromatografía de gases. Extracción: implica la optimización del proceso de obtención de grasas y aceites, así como la disponibilidad necesaria para realizar las pruebas tribológicas

Se procederá a la selección y adquisición de los materiales y accesorios requeridos para proceder a la construcción del prototipo en su parte mecánica para su óptimo funcionamiento, teniendo en cuenta todos los requerimientos de maquinado y soldadura. Una vez obtenidos los recubrimientos de CN y TiSiNO, se caracterizaran con la finalidad de poder establecer que parámetros de crecimiento son los más óptimos para obtener las mejores propiedades mecánicas y tribológicas. La estructura, topografía y morfología se determinarán utilizando difracción de rayos x, microscopias de fuerza atómica y electrónica de barrido. Utilizando la espectroscopia de energía dispersa (EDS), se determinará la composición química de los recubrimientos.

Los valores de dureza de los recubrimientos duros nanoestructurados, se obtendrán utilizando un

sistema de microdureza Vickers, marca Mitutoyo, donde se pueden aplicar los valores de carga siguientes: 1000, 500, 300, 200, 100, 50, 25, 10, 5, 4, 3, 2, 1 y 0.5 grf. La dureza es un buen parámetro para determinar el tipo de aplicación que se le puede dar a un recubrimiento, sobre todo a nivel industrial, la cual está íntimamente ligada con su coeficiente de fricción y por ende a la resistencia al desgaste. Las mediciones de topografía, se realizarán en un microscopio de fuerza atómica (MFA), Dimension 3100 - Nanoscope IV de Digital Instruments. Para la etapa de transesterificación de los aceites aislados, se extraerá una lipasa de una levadura lipolítica de queso a través de un método de micelas de fase inversa que se caracterizará e inmovilizará. Utilizar enzimas y células como biocatalizadores disminuirá costos, se obtendrá una mayor pureza y rendimiento. Los sistemas de inmovilización han tenido una gran variedad de aplicaciones en biotransformaciones, biosensores, producción de etanol, degradación de fenoles, etc. La tecnología de inmovilización celular o enzimática facilita el sistema de operación del proceso de fermentación continua, evitando el paso de eliminar las células o enzimas del fermentador. Inmovilizando levaduras en algunos tipos de soportes puede generar altas densidades de células en el bioreactor, que en combinación con altas velocidades de flujo, reducen los tiempos de fermentación. El alginato de sodio es el soporte más empleado para este propósito, debido a su rápida gelificación causada por los iones calcio sin producir cambios drásticos de temperatura, pH, y presión osmótica, lo cual no afecta la actividad y viabilidad de los microorganismos. Se plantea el estudio de inmovilización de alguna cepa lipolítica y/o enzima, para la producción biotecnológica de ésteres transesterificados. Se establecen condiciones de inmovilización en geles de alginato de calcio, que mantienen la actividad catalítica y viabilidad de la levadura y/o la enzima, así mismo se probarán lipasas comerciales para determinar el rendimiento comparativo.

Con el tribómetro calibrado se estará en condiciones de realizar las evaluaciones tribológicas de los nuevos materiales (recubrimientos duros nanoestructurados y biolubricantes), a través de un diseño experimental factorial completo a dos niveles. Se considerarán como variables dependientes la intensidad del desgaste y el coeficiente de fricción y como variables independientes la carga (10-50 N) y la velocidad (0.01-0.5 m/s). Con este diseño se obtendrá una matriz de 4 corridas experimentales, considerando al menos 3 réplicas por cada corrida, determinándose así el número de probetas para el ensayo. Posteriormente se evaluarán los mejores recubrimientos obtenidos, en condiciones de fricción seca y en presencia de un biolubricante. El contacto mecánico bajo estudio estará formado por 2 especímenes cilíndricos de acero empleado para la fabricación de piezas mecánicas de 25.4 mm diámetro y 25.4 mm de altura en contacto frontal. Que serán preparados con recubrimientos duros nanoestructurados de los sistemas cuaternarios TiAlNO y TiSiNO y del sistema binario de CN. Se contempla evaluar el comportamiento tribológico del contacto de dichos recubrimientos bajo condiciones lubricadas con un aceite de origen animal (piel de pollo) y un aceite de semillas vegetales de segunda generación (*Ocotepealum mexicanum* o *Ricinus communis* L) endémicas de nuestra región, enfocándonos en distintos aspectos del mecanismo de interacción que se presenta en el sistema tribológico bajo estudio. El uso del sistema de análisis visual de partículas con capacidad para detección de partículas metálicas desde 1 micra en la muestra lubricante permitirá estimar la vida útil de las piezas mecánicas. Finalmente se procederá a realizar el escalamiento de los resultados en sus diferentes niveles (ensayos de laboratorio, ensayos de banco y ensayos a escala real) con lo cual se pretende garantizar la transferencia de tecnología.

Nuestro grupo de investigación abordará el estudio tribológico de la problemática de la fricción, el desgaste y la lubricación dado el grado de industrialización del Estado de Veracruz con el propósito de que a mediano y largo plazo se implemente la tecnología generada en esta propuesta, que pudiera reflejarse en la economía del Estado.

Actores participantes (UV-Sociedad): Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

MICRONA, Facultad de Ingeniería Mecánica Región Xalapa, Ciencias Químicas Región Orizaba.

Resultados relevantes:

1. Se diseñó, fabricó y puso en funcionamiento un tribómetro en la facultad de ingeniería mecánica y eléctrica región Xalapa.
2. Se obtuvieron recubrimientos duros nanoestructurados (CN, TiSiNO y TiAlNO) y se analizaron lo que corroboró que tenían mejores propiedades antidesgaste.
3. Se obtuvieron biolubricantes, a partir de semillas y plantas endémicas de Veracruz así como de los desechos del pollo, con propiedades tribológicas a la par de los aceites comerciales.
4. Se titularon dieciocho estudiantes de licenciatura, dos de Maestría y uno de doctorado. De los cuales se realizaron 3 estancias en universidades de México.
5. Se difundieron los resultados en veinticuatro eventos nacionales e internacionales.
6. Se publicaron por lo menos ocho trabajos en revistas indexadas.
7. Se publicaron al menos trece trabajos en memorias en extenso.
8. Se publicaron cuatro artículos de divulgación
9. Existe una patente en desarrollo.

IV. Conclusiones:

Con este proyecto que unió no solo a diferentes regiones de la Universidad Veracruzana, sino al gobierno local, se logró establecer en Veracruz un sistema para poder medir la resistencia de las piezas al desgaste y general menos contaminación ambiental por medio de la creación de equipo especializado y con la creación de la Red Temática de Tribología y Superficies que ahora está en todo el país. Además se propusieron y generaron varios recubrimientos y biolubricantes, que reducen el desgaste de las piezas mecánicas lo que les otorga mayor vida útil, sin que estos generen contaminación.

V. Propuestas:

VI. Referencias Bibliográficas:

- [1] Rabinowicz, E. Friction and wear of materials, John Wiley, USA:1995
- [2] Roberts W. H. Tribology and Industry in the United Kingdom, Lub. Eng., 38, pp. 93-98, (1982).
- [3] Veprek S., J. Vac. Sci. Technol. A 17, pg. 5, Sept (1999).
- [4] M. Gubischa, Y. Liub,* , L. Spiessa, H. Romanusa, S. Krischokb, G. Ekeck, J.A. Schaeferb, Ch. Knedlika Nanoscale multilayer WC/C coatings developed for nanopositioning: Part I. Microstructures and mechanical properties Thin Solid Films 488 (2005) 132-139.
- [5] J.A. Sue, T.P.Chang, Friction and wear behavior of titanium nitride, zirconium nitride and chromium Nitride coatings at elevated temperatures. Surf. Coat. Technol. 77 (1995) 61-69.
- [6] S. Ingolea, H. Lianga, M. Ustab, C. Bindalc, A.H. Ucisikd, Multi-scale wear of a boride coating on tungsten. Wear 259(2005) 849-860.
- [7] S.H. Yooa, Y.L. Sub, W.H. Kaoc, T.H. Liub, Tribology and oxidation behavior of TiN/AlN nano – multilayer films Taiwan, Tribology International XX (2005) 1-10.
- [8] J.A. Sue, T.P.Chang, Friction and wear behavior of titanium nitride, zirconium nitride and chromium Nitride coatings at elevated temperatures. Surf. Coat. Technol. 76 (1995) 60-61.
- [9] P. Prieto, Producción y Caracterización de recubrimientos duros, Red CYTED VIII. 7. (1996).
- [10]<http://dimei.fi-b.unam.mx/investigacion.html>
- [11] <http://proton.ucting.udg.mx/somi/memorias/electron/Ele-39.pdf>
- [12]http://noticias.uanl.mx/descripcion.php?id_not=3588
- [13] Aguilar R. J, Acevec N. V, Camarena J. L. Diseño y construcción de una maquina tribològica para medir el desgaste abrasivo en especímenes metálicos y cerámicos. Tesis Profesional. Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías. Universidad de Guadalajara. 1998.
- [14]
http://www.itoaxaca.edu.mx/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=197&Itemid=48
- [15] <http://www.cetr.com/en/services/astm-tests.html>
- [16] <http://www.csm-instruments.com/>
- [17] Linares O. Omar. Tribología y mantenimiento proactivo. Widman International S.R.L. Santa Cruz, Bolivia. pp 2-3 (2005)
- [18] Tribologia n° 1- dic. 1984 automotive engineers
- [19] STLE junio 1992. Vol. 48- N° 6
- [20] Dr. Horst kroher- TRIBOS 94.
- [21]http://maestria.emagister.com.mx/maestria_ingenieria_manufactura_distrito_federal-cinst-6746.htm
- [22]http://maestria.emagister.com.mx/maestria_ciencias_ingenieria_mecanica_con_especialidad_materiales_monterreycinst-2702.htm



Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Monitoreo Colaborativo de Hongos Silvestres Comestibles
Título corto y preciso de la Ponencia:	Taller Ecología de Hongos y GPS
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico
Línea Temática:	Transferencia de tecnología y monitoreo de recursos forestales
Nombre del expositor o autores	Deneb Díaz Cano, Iris Vargas Huesca, Luis Pacheco-Cobos

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Estudiante Licenciatura Biología	Deneb	Díaz	Cano
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		denebdiazc@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Estudiante Licenciatura Biología	Iris	Vargas	Huesca
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		iris-vargas-huesca@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor en Ciencias	Luis	Pacheco	Cobos
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	228-138-2497	luipacheco@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Biología - Xalapa
------------------------------------	--------------------------------------

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Los hongos cumplen una amplia variedad de funciones en los ecosistemas (parásitos, saprobios, simbiontes, mutualistas o fuente de alimento). Por esta razón su estudio, manejo y conservación juegan un papel central en la sostenibilidad y calidad de la vida humana (O'Dell, et al. 1996 ; Swift 2005). Los grupos de hongos que la gente recolecta comúnmente en los bosques templados son aquellos con grandes esporocarpos, muchos de los cuales viven en la madera caída o en asociación con las raíces de diferentes especies de árboles. Este último caso constituye un tipo de relación mutualista conocida como micorrizas, y generalmente resulta obligatoria para el crecimiento y supervivencia de los organismos involucrados (Baxter and Dighton 2005 ; Mueller, et al. 2006).

Hasta la fecha no existe un método de muestreo para estudiar las comunidades de hongos macroscópicos que sea aceptado universalmente (Hawksworth and Mueller 2005 ; Rossman, et al. 1998). Hacia el final del siglo XX el conocimiento y percepciones locales han permitido evaluar (Hellier, et al. 1999) y monitorear (Pritchard 2013) la biodiversidad dentro de un área, o construir mapas de los recursos y territorios de las comunidades rurales (Smith 2003 ; Smith, et al. 2003). Dicho conocimiento local deriva de la interacción con paisajes a grandes escalas y durante períodos de tiempo más largos de lo que permiten las investigaciones científicas financiadas (Uprety, et al. 2012). En este sentido, el presente proyecto es innovador porque propone capacitar a los jóvenes recolectores de hongos para registrar sistemáticamente sus trayectorias de búsqueda, acción que no ha sido abordada en los trabajos con perspectiva etnomicológica realizados anteriormente el Cofre de Perote (e.g. Jarvis, et al. 2004).

Como resultado del contacto y exploración continua de su entorno, los recolectores de hongos desarrollan experiencias que les permiten determinar dónde y cuándo buscar los hongos silvestres comestibles. Pacheco-Cobos et al. (2009 ; 2015) establecieron un método de registro con el Sistema de Posicionamiento Global (GPS, por sus siglas en Inglés) para registrar los movimientos de búsqueda de los hongueros, quienes a menudo recuerdan los sitios en los que está presente el micelio de especies comestibles (aun en ausencia de cuerpos fructíferos).

Las especies de hongos comestibles presentes en el Cofre del Perote (Veracruz) se han descrito en una serie de amplios estudios ecológicos (Villarreal y Guzmán 1985, 1986 ; Villarreal 1987 ; Córdova-Chávez, et al. 2014 ; Medel, et al. 2012), sin embargo no se han implementado técnicas para monitorear colectivamente su disponibilidad en los bosques templados de la región. La ejecución y seguimiento de este proyecto combina la investigación participativa con los sistemas locales de conocimiento, con el fin de proporcionar herramientas y criterios alternativos para el manejo adaptativo del medio ambiente. Nuestro Cuerpo Académico (UV-CA-417) y los estudiantes involucrados en el proyecto, hemos comenzado a trabajar en la localidad de El Llanillo Redondo para desarrollar la investigación colaborativa con el fin de vincular intereses académicos, con la realidad social del manejo tradicional del recurso micológico. Esto permitirá generar espacios de intercambio y procesos de aprendizaje entre la población de la comunidad y los cuerpos académicos interesados en la ecología y conocimiento de los hongos silvestres comestibles.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

Transferencia de tecnología y monitoreo de recursos forestales. Capacitación a miembros de la comunidad interesados en el cultivo de hongos comestibles (*Pleurotus* sp.), y en el manejo de dispositivos GPS para estudiar la distribución y disponibilidad de hongos silvestres comestibles. En ambos casos, el fin último de la interacción sociedad-academia es desarrollar estrategias y conocimientos que permitan a los hogares producir o recolectar alimentos de manera sustentable.

Metodología:

A través de una aproximación biológico-antropológica, la vinculación con la comunidad y otras instituciones a nivel Nacional, hemos propuesto realizar actividades que giran entorno al conocimiento y manejo de la recolección de hongos silvestres comestibles, reconociendo la importancia cultural de esta actividad dentro de la comunidad El Llanillo Redondo (Mpio. Las Vigas de Ramírez, Veracruz). El objetivo general de este trabajo es consolidar la participación de algunos miembros de la comunidad para monitorear los hongos silvestres comestibles que

recolectan, durante tres temporadas de lluvias.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Comunidad El Llanillo Redondo (Municipio Las Vigas de Ramírez), Facultad de Biología (UV), Cuerpo Académico Biología y Ecología del Comportamiento (UV-CA-417), Unidad de Capacitación para el Desarrollo Rural 2 (UNCADER2 Coatepec), Instituto de Investigaciones Biomédicas (UNAM) y Departamento de Vinculación Comunitaria (UV).

Los sectores atendidos son los miembros de la comunidad interesados en aprender y practicar técnicas para producir hongos comestibles y monitorear hongos silvestres comestibles (alrededor de 20 especies) en el bosque templado; y los estudiantes de la Facultad de Biología-Xalapa interesados en aprender técnicas de investigación en Etnobiología y Ecología Conductual Humana.

Resultados relevantes:

El proyecto ha comenzado a impactar las siguientes áreas: 1) *formación de recursos* (estudiantes participantes y estudiantes inscritos en la Experiencia Educativa Hongos y Líquenes); 2) *generación de conocimiento* acerca de la distribución y disponibilidad de los hongos silvestres comestibles, el conocimiento ecológico local y los patrones cognitivos de búsqueda; 3) *transferencia de tecnología* para cultivar hongos y manejar dispositivos GPS; y 4) *retroalimentación académico-social* a través de la discusión y publicación de los resultados obtenidos. Entre nuestros primeros resultados contamos con:

- La planeación y conducción de dos talleres de capacitación (Cultivo de Hongos *Pleurotus* sp. y Ecología de Hongos y GPS) para miembros de la comunidad.
- La incorporación al proyecto de ocho estudiantes de la Licenciatura en Biología-Xalapa (seis en Tutorías para la Investigación y dos en Experiencia Recepcional).
- La vinculación con la UNCADER2, el Instituto de Investigaciones Biomédicas (UNAM) y el Departamento de Vinculación Comunitaria (UV).
- El inicio del registro con GPS de las trayectorias de búsqueda de hongos silvestres comestibles.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

La difusión de los resultados de esta investigación se ha iniciado, y en el presente año se están preparando carteles y pláticas para ser presentadas en Foros y Congresos Nacionales. Los primeros resultados de esta investigación se presentarán en el [Foro Estatal de Vinculación](#), y posteriormente en el [X Congreso Mexicano de Etnobiología](#).

Como parte de las actividades programadas dentro de Tutorías para la Investigación y de los trabajos de Experiencia Recepcional, realizamos discusiones semanales entre los participantes, estudiantes, académicos y técnicos, sobre los procedimientos y métodos empleados. Estas han sido útiles para preparar materiales y contenidos para los diferentes talleres impartidos.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Exposición de un póster, el cual permanece en la BUSS El Llanillo y contiene los resultados preliminares de las primeras entrevistas conducidas (25-may-2014, 22-sep-2014). Realización de un Taller de Ecología de Hongos y GPS (11 y 18 noviembre 2015). También está contemplado presentar a los jóvenes que participaron dicho Taller, un mapa que integre los nombres y ubicaciones de los sitios en que ellos reconocieron que crecen los hongos silvestres comestibles (mayo 2016).

En coordinación con el Departamento de Vinculación Comunitaria (UV), se planea discutir con la Asamblea Comunitaria del impacto de nuestra intervención en la comunidad y las condiciones en que se presentará y resguardará la información sobre la distribución de los hongos silvestres comestibles.

IV. Conclusiones:

- La primera fase del proyecto se ha desarrollado con éxito, pues no sólo se estableció contacto con la comunidad El Llanillo Redondo y se logró la participación de varios de sus

miembros. También fue posible vincularse con diferentes sectores de la sociedad (e.g. UNCADER2), e integrar al proyecto a ocho estudiantes de la Licenciatura en Biología.

- Se realizaron dos talleres de capacitación: Cultivo de Hongos *Pleurotus* sp. y Ecología de Hongos y GPS, para adultos y jóvenes de la comunidad.
- Se registraron trayectorias de búsqueda de hongos silvestres comestibles, durante el 2014 y más consistentemente en el 2015.
- Por último, se están programando logísticamente y metodológicamente las salidas con los hongueros para monitorear hongos silvestres durante el verano de 2016, así como las visitas a la comunidad para dar seguimiento a los talleres de capacitación.

V. Propuestas:

- Seguir incorporando al programa de Licenciatura en Biología, proyectos que involucren a diferentes sectores de la sociedad. De manera tal que cada sector, mediante sus propias aproximaciones al objeto de estudio, pueda complementar los conocimientos adquiridos para lograr un manejo integral de los recursos naturales.
- Facilitar una mayor interacción con el Agente Municipal y la Asamblea Comunitaria, lo cual ha sido difícil de establecer.
- Gestionar la obtención de más recursos para financiar el trabajo de campo durante más tiempo (2017-2020), así como para retribuir la asistencia técnica que puedan aportar los jóvenes capacitados en el rastreo con GPS.
- En el caso del Taller Cultivo de Hongos *Pleurotus* sp., promover un mayor compromiso de las personas que se anotan para participar. Pues en diferentes ocasiones, aun cuando programábamos la fecha de realización y los materiales a reunir con anticipación, las personas que se anotaban no se presentaban o no habían reunido el material.
- Discutir en la Asamblea Comunitaria los alcances a mediano plazo de la cooperación entre la sociedad y la universidad. Esto en relación al monitoreo sistemático de los hongos silvestres comestibles y el análisis de su distribución y disponibilidad. Favoreciendo así el

proceso de retroalimentación entre los saberes locales y los saberes científicos.

- Estimar qué cantidad de hongos se producen cada año, dependiendo de las condiciones climáticas o de la intensidad de recolección. Esto sería relevante para desarrollar planes de manejo que permitan sostener una producción constante de estos recursos forestales.

VI. Referencias Bibliográficas:

- Baxter, J. W., & Dighton, J. (2005). Diversity-Functioning Relationships in Ectomycorrhizal Fungal Communities. In J. Dighton, J. F. White Jr., & P. Oudemans (Eds.), *The Fungal Community: Its Organization and Role in the Ecosystem* (3rd ed., pp. 383-398). Boca Raton: CRC Press.
- Córdova-Chávez, O. et al. (2014) Evaluación de hongos ectomicorrícicos del grupo de los basidiomicetos en la zona del Cofre de Perote, Veracruz. *Madera y Bosques* 20(1):97-106.
- Hawksworth, D. L., & Mueller, G. M. (2005). Fungal Communities: Their Diversity and Distribution. In J. Dighton, J. F. White Jr., & P. Oudemans (Eds.), *The Fungal Community: Its Organization and Role in the Ecosystem* (3rd ed., pp. 27-38). Boca Raton: CRC Press.
- Hellier, A., Newton, A. C., & Ochoa Gaona, S. (1999). Use of indigenous knowledge for rapidly assessing trends in biodiversity: a case study from Chiapas, Mexico. *Biodiversity and Conservation*, 8, 869-889. doi:10.1023/A:1008862005556
- Jarvis, M. C., Miller, A. M., Sheahan, J., Ploetz, K., Ploetz, J., Ready Watson, R., . . . Orrs, B. (2004). Edible Wild Mushrooms of the Cofre De Perote Region, Veracruz, Mexico: An Ethnomycological Study of Common Names and Uses. *Economic Botany*, 58(sp1), S111-S115. doi:10.1663/0013-0001(2004)58[S111:EWMOTC]2.0.CO;2
- Medel, R., Baeza, Y., Mata, G., & Trejo, D. (2012). Ascomicetos ectomicorrízicos del Parque Nacional Cofre de Perote, Veracruz, México. *Revista mexicana de micología*, 35, 43-47.
- Mueller, G., Halling, R., Carranza, J., Mata, M., & Schmit, J. (2006). Saprotrophic and Ectomycorrhizal Macrofungi of Costa Rican Oak Forests. In M. Kappelle (Ed.), *Ecology and Conservation of Neotropical Montane Oak Forests* (pp. 55-68): Springer Berlin Heidelberg.

- O'Dell, T. E., Smith, J. E., Castellano, M., & Luoma, D. (1996). Diversity and conservation of forest fungi. In D. Pilz & R. Molina (Eds.), *Managing forest ecosystems to conserve fungus diversity and sustain wild mushroom harvests* (pp. 5-18). Corvallis, OR, US: Gen. Tech. Rep. PNW-GTR-371. Department of Agriculture, Forest Service, Pacific Northwest Research Station.
- Pacheco-Cobos, L., Rosetti, M. F., & Hudson, R. (2009). A new method for tracking pathways of humans searching for wild, edible fungi. *Micologia Aplicada Internacional* 21, 77-88.
- Pacheco-Cobos, L., Rosetti, M., Esquivel, A., & Hudson, R. (2015). Towards a traditional ecological knowledge-based monitoring scheme: a proposal for the case of edible mushrooms. *Biodiversity and Conservation*, 24(5), 1253-1269. doi:10.1007/s10531-014-0856-6
- Pritchard, D. (2013). Community-Based Biodiversity Monitoring in Mexico: Current Status, Challenges, and Future Strategies for Collaboration with Scientists. In L. Porter-Bolland, I. Ruiz-Mallén, C. Camacho-Benavides, & S. R. McCandless (Eds.), *Community Action for Conservation* (pp. 135-157): Springer New York.
- Rossmann, A. Y., Tulloss, R. E., O'Dell, T. E., & Thorn, R. G. (1998). *Protocols for an all taxa biodiversity inventory of fungi in a Costa Rican conservation area*. Boone, N.C.: Parkway Publishers.
- Smith, D. A. (2003). Participatory Mapping of Community Lands and Hunting Yields among the Bugle of Western Panama. *Human Organization*, 62(4), 332-343.
- Smith, R. C., Benavides, M., Pariona, M., & Tuesta, E. (2003). Mapping the Past and the Future: Geomatics and Indigenous Territories in the Peruvian Amazon. *Human Organization*, 62(4), 357-368.
- Swift, M. J. (2005). Human Impacts on Biodiversity and Ecosystem Services: An Overview. In J. Dighton, J. F. White Jr., & P. Oudemans (Eds.), *The Fungal Community: Its Organization and Role in the Ecosystem* (3rd ed., pp. 627-641). Boca Raton: CRC Press.
- Uprety, Y., Asselin, H., Bergeron, Y., Doyon, F., & Boucher, J.-F. (2012). Contribution of traditional knowledge to ecological restoration: Practices and applications. *Ecoscience*,

19(3), 225-237. doi:10.2980/19-3-3530

Villarreal, L. (1987) Producción de hongos comestibles silvestres en los bosques de México (parte IV). *Revista Mexicana de Micología* 3: 265-282.

Villarreal, L. y Guzmán, G. (1985) Producción de hongos comestibles silvestres en los bosques de México (parte I). *Revista Mexicana de Micología* 1: 51-90.

Villarreal, L. y Guzmán, G. (1986) Producción de hongos comestibles silvestres en los bosques de México (parte III). *Revista Mexicana de Micología* 2: 259-278.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Programa Parcial de Ordenamiento Urbano-Ambiental del Estero de Tenechaco en Tuxpan, Ver
Título corto y preciso de la Ponencia:	Programa Parcial de Ordenamiento Urbano-Ambiental del Estero de Tenechaco en Tuxpan, Ver
Dimensión:	LOCAL
Línea Temática:	Ordenamiento Urbano
Nombre del expositor o autores	Arq. Humberto Torres Guevara, Mtro. Diego Arturo Torres Hoyos y Dr. Jesus Ceballos Vargas

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ARQUITE CTO	HUMBERTO	TORRES	GUEVARA
	Teléfono: 8210698	Correo Electrónico: htorres@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
MAESTRO	DIEGO	TORRES	HOYOS
	Teléfono: 8210698	Correo Electrónico: dtorres@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
DOCTOR	JESUS	CEBALLOS	VARGAS
	Teléfono: 8210698	Correo Electrónico: jceballos@uv.mx	

Entidad académica de
procedencia :

FACULTAD DE ARQUITECTURA POZA RICA - TUXPAN

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

El estero de Tenechaco es un importante cuerpo de agua localizado en el municipio de Tuxpan cuyo cauce ingresa a la mancha urbana a la cabecera municipal en el importante río Pantepec (río Tuxpán). El tramo navegable de aproximadamente 7 km observa un grave deterioro ambiental ya que en su cuenca se observan fuentes de contaminación provocadas por la coexistencias inadecuadas con usos urbanos. Aunado a lo anterior algunas colonias de la rivera de este cuerpo de agua han presentado un crecimiento urbano anárquico que se refleja en un grave deterioro ambiental y urbano del entorno del estero.

Se puede observar un fenómeno diferenciado en el recorrido del estero Tenechaco por lo cual se puede establecer dos ámbitos: el ámbito a con una longitud de – km en el cual se observa una sección promedio de – m cuyo entorno se caracteriza por la presencia de usos urbanos y equipamientos importantes. Se cuenta con infraestructura básica, pero las aguas residuales son vertidas en distintos puntos del recorrido del estero, se observan la presencia de basureros clandestinos. La vialidad en algunos tramos discurre periférica al cauce del estero y en otros el estero constituye el traspaso de viviendas precarias sin respetar la zona federal establecida en la ley.

El perímetro “b” inicia en el puente que cruza el estero y que forma parte del libramiento. En este la densidad e intensidad de construcción disminuye drásticamente siendo el uso predominante de pastizales cultivados para la ganadería y agricultura de subsistencia lo cual ha provocado la destrucción del manglar que en algunos puntos han desaparecido por completo.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

En el área de estudio se presentan incompatibilidades de usos urbanos con el patrimonio ecológico del municipio de Tuxpan. Lo anterior es debido a la expansión incontrolada de la mancha urbana y por consiguiente de la vialidad principal.

Entre los problemas observados destacan los inherentes a la conformación de la propia estructura urbana:

- Constituye una barrera a la vialidad urbana
- Movilidad peatonal
- Falta de iluminación
- Afectación a la vialidad perimetral
- Coexistencia de usos incompatibles.

También existen problemas que inciden directamente sobre el equilibrio ecológico:

- Contaminación de suelos, agua
- Deforestación de la flora endémica, el mangle
- Riesgo de inundaciones
- Extinción de la fauna
- Deslave de talud de contención.

Resultado de lo anterior aparece a los ojos de habitantes y visitantes una imagen urbana deteriorada que no refleja las aspiraciones de prioridad y bienestar del pueblo de Tuxpan, entre los cuales destacan:

- No existe una imagen urbana coherente a todo lo largo del recorrido vehicular y peatonal
- No hay señalización ordenada presentando confusión visual en los letreros que existen
- No hay señalización vial
- La tipología de la arquitectura no presenta congruencia ni orden
- Elevada presencia en los márgenes del estero de viviendas precarias.

Metodología:

El programa parcial de ordenamiento urbano-ambiental del estero de Tenechaco en el municipio de Tuxpan, se organiza en seis apartados y tiene como base la actualización del programa de desarrollo urbano del centro de Tuxpan, que fuera publicado en la gaceta oficial No. 139 de fecha 14 de julio del 2003.

Esta estructura metodológica esta basada en aspectos fundamentales como son: antecedentes, diagnostico, normatividad, lineamientos estratégicos, (que incluye nueve proyectos puntuales), programación e instrumentación

Actores participantes (UV-Sociedad):

- Facultad de Arquitectura, Cuerpo académico: “Arquitectura y Urbanismo”
- Municipio de Tuxpan de Rodríguez Cano, Ver

Resultados relevantes:

- El programa parcial de ordenamiento Urbano Local
- Proyectos de Imagen Urbana
- Proyectos de recreación y cultura

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Para la academia:

Acciones de campo encaminadas a la recolección de datos con la intervención de alumnos de las facultades de Arquitectura y de Ciencias Biológicas

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Para la sociedad:

Desarrollar con respeto y apego a la normatividad vigente en materia de desarrollo urbano, los lineamientos del presente programa parcial de ordenamiento

IV. Conclusiones:

Este trabajo tiene como fin a resolver los problemas que se encuentran en el estero de Tenechaco Tuxpan ver. Como son los desagües de las aguas negras, la contaminación ambiental, la contaminación visual, deforestación de la flora y eliminación de la fauna. La falta de centros de convención y comunicación hacia el estero de Tenechaco. En el cual se propusieron varios proyectos, que ayudaran a mejorar el estado del estero, por cual cabe mencionar que se tomo un radio de 250 m del estero hacia la ciudad del mismo Tuxpan.

Con los proyectos obtendremos un mejor diseño del lugar y un mejor equilibrio con el medio ambiente, por que, se considerara como zona eco-turístico, en que además gracias a los talleres se les dará información de cómo cuidar al medio ambiente y evitar contaminar nuestro alrededor.

Conclusión: gracias a este trabajo se obtendrá lo esperado, como es la protección del medio ambiente y del estero de Tenechaco; además de obtener un centro de convenciones, talleres, senderos y plazoletas como patrimonio, para un fin eco-turístico y así recaudar fondos para su propio mantenimiento.

V. Propuestas:

De mejora para la academia:

Promover proyectos de intervención con actores del ámbito de gobierno municipal, estatal y federal, con la finalidad de que los alumnos tengan cada vez mas, el contacto con tareas de la vida real

De mejora para la vinculación:

Que estos proyectos tengan como propósito la consecución de recursos ya sea económicos o materiales en beneficio de las entidades académicas participantes

De mejora para el proyecto:

Que este tipo de proyectos cuente con el apoyo de nuestra institución universitaria, ya que al contar con el apego a la legislación vigente, el proyecto cuenta con mayor pertinencia para el fin que se desarrollo

De mejora para la sociedad atendida:

Que sus necesidades que están planteadas en el programa, sean ellos mismos observantes de la ejecución en los distintos proyectos propuestos

VI. Referencias Bibliográficas:

GOBIERNO DEL ESTADO
DE VERACRUZ, SEDESMA
GOBIERNO DE
VERACRUZ, SEDESMA
Programa Veracruzano de
Desarrollo Regional y Urbano
2005 – 2010
Síntesis Geográfica y
Nomenclátor. INEGI
H. Ayuntamiento
constitucional de Tuxpan:

“Actualización del programa de desarrollo urbano del centro de población de Tuxpan, ver.” Xalapa, Ver. Año 2007. P. 9

Óp. Cit.

Tomado de la actualización del programa de desarrollo urbano de Tuxpan, Veracruz 2007.

Tomada de la actualización del programa de desarrollo urbano del centro de población de Tuxpan SEDESMA. Gobierno del estado de Veracruz. Año 2007

“Plan municipal de desarrollo de Tuxpan, Veracruz”P.66

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Extenso de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Manejo de los recursos naturales en un contexto territorial en la Sierra de Santa Marta, Veracruz
Título corto y preciso de la Ponencia:	Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico.
Línea Temática:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico
Nombre del expositor o autores	Carlos Héctor Ávila Bello, Ángel Héctor Hernández Romero, María del Carmen Cuevas Díaz

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr	Carlos Héctor	Avila	Bello
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	(045) 921 103 8394	carlavila@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
MC	Ángel Héctor	Hernández	Romero
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	(045) 924 128 4909	hechernandez@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
MC	María del Carmen	Cuevas	Díaz
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	(045) 921 118 0620	ccuevas@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria; Facultad de Ciencias Químicas (Región Coatza-Mina-Acayucan).
------------------------------------	--

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Algunos de los retos globales más importantes que enfrentamos como género humano son el cambio climático, la pérdida de diversidad biológica, la pobreza y la marginación. Todo ello obliga a los distintos actores de la sociedad a desarrollar estrategias productivas basadas en el manejo sustentable del territorio, entendido éste último como un espacio geográfico con ciertas características ecológicas, sobre las cuales actúan los grupos humanos; éstas estrategias deben satisfacer las necesidades sociales ser económicamente viables; permitir la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero (como bióxido de carbono, metano y óxidos de nitrógeno); así como lograr la seguridad alimentaria y producción de materias primas, partiendo de lo local, sin deteriorar el suelo, la calidad y disponibilidad del agua y sin contaminación ambiental. Lo anterior debe permitir lograr también adecuados niveles de salud, educación, vivienda y otros satisfactores básicos, sin los cuales las personas no pueden lograr una vida digna. Sumado a lo anterior, están otros temas relevantes, como los conflictos geopolíticos y las crisis económicas regionales o globales, entre otros. A nivel local, la relevancia de estos retos es fundamental, ya que es precisamente desde el lo local y con la participación de los pueblos originales que se debe lograr satisfacer las necesidades básicas, eliminar la marginación y conservar la diversidad biocultural de las regiones, base indispensable de la seguridad alimentaria y en buena medida de la mitigación o hasta eliminación de los cambios en patrones climáticos que en muchas ocasiones comprometen los rendimientos productivos. En este sentido, los modelos de producción convencionales y la tendencia de deterioro de los recursos naturales no sólo limitan la disponibilidad de agua, también afectan negativamente otros servicios ambientales (como la captura o secuestro de carbono, la calidad del suelo para la producción, la pérdida de biodiversidad) e incrementan la condición de marginación de las poblaciones humanas locales (Antón, 1996; Cotler, 2004; Kanyama-Phiri *et al.*,

2008; Lal, 2010)

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

La Sierra de Santa Marta, en el sur de Veracruz, forma parte de la Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas, y es una región relevante en términos de diversidad biológica y cultural. En la sierra de Santa Marta y en toda la región del sureste del estado de Veracruz, el crecimiento poblacional, la pobreza, la marginación y las actividades industriales han creado fuertes presiones hacia los recursos naturales y los servicios urbanos, lo anterior ha tenido como resultado la pérdida de recursos forestales, pérdida de suelo, contaminación del agua, abastecimiento insuficiente y desigual de éste líquido, aumento de desastres “naturales”, como inundaciones, cada vez más frecuentes. Además de su alta diversidad biológica y cultural, la zona es fundamental por ser la fuente de abasto de agua para cerca de 600,000 personas de las localidades más importantes del sur de Veracruz, como Acayucan, Coatzacoalcos y Minatitlán, entre otras. Dicho abasto de agua proviene de ríos y manantiales, cuya cantidad y calidad del agua dependen del manejo de los recursos naturales, particularmente del suelo y la vegetación (Paré y Robles, 2005; CONANP, 2006).

En esta zona, diversas instituciones, como la Universidad Veracruzana, el Instituto de Ecología de Xalapa, y organizaciones de la sociedad civil, como el Proyecto Sierra de Santa Marta entre otros, han trabajado desde hace más de quince años, dando cuenta no sólo de las características sociales y económicas, sino también del estado la vegetación y calidad del agua, las propiedades de los suelos y su deterioro en los diferentes sistemas productivos de la región. Estas actividades de investigación y vinculación con comunidades, han permitido obtener información básica para tener un panorama más o menos completo de los puntos críticos en donde se deberán planear con los pueblos originales alternativas productivas que permitan lograr la sustentabilidad en el uso de los recursos naturales y la permanencia de los beneficios que gozan actualmente los habitantes de las zonas bajas.

El presente trabajo describe los resultados de un conjunto de proyectos de vinculación que responden a un objetivo común: Conocer el estado de los recursos naturales de los territorios en los que habitan los pueblos originales de la Sierra de Santa Marta, diseñar, localmente sistemas de producción alternativos, acordes con las condiciones socioeconómicas y culturales de la población, para contribuir a disminuir la pobreza y marginación, así como conservar o mejorar la calidad de los recursos naturales (suelos, agua y biodiversidad).

Metodología:

El trabajo comprende varios proyectos de vinculación y de investigación que corresponden a la línea de investigación “Manejo de recursos naturales y agroecosistemas” del Cuerpo Académico “Sistemas de Producción Agropecuaria para el Desarrollo Rural Sustentable del Sur de Veracruz”. Estos proyectos particulares están ligados a una dinámica de investigación y vinculación con actores sociales de la región, con miras a la generación e intercambio de conocimiento científico orientado al manejo sustentable de agroecosistemas, en el contexto de matrices agrícolas en territorios bioculturalmente definidos, y sustentados en un conjunto de paradigmas de investigación (Figura 1).



Figura 1. Paradigmas que sustentan la visión de largo plazo del conjunto de proyectos asociados a la propuesta “Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta”.

Este conjunto de proyectos se han llevado a cabo en un espacio de tiempo de doce años, y en ellos han participado académicos, estudiantes, productores de la región de estudio y egresados de distintas entidades de la Universidad Veracruzana (Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria, Ciencias Químicas, Trabajo Social, Centro de Investigaciones Tropicales, Sociología, Universidad Veracruzana Intercultural y Manejo de Vida Silvestre, entre otros). Es importante mencionar que no todos han sido coordinados por los autores, quienes sin embargo han tenido participación en ellos y han contribuido con investigación relacionada con el manejo de recursos naturales en un ámbito territorial definido, y los productos de esa investigación han abonado a la visión de largo plazo (Cuadro 1).

Cuadro 1. Lista de proyectos articulados al proyecto de largo plazo “Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta”

Nombre	Tipo (Duración)	Participantes**
1. Diversidad e importancia socioeconómica de cafetales marginales en Los Tuxtlas.	Investigación /Vinculación (2004-2006)	Carlos Ávila , Guadalupe Castillo Capitán (FISPA).
2. Difusión y manejo del Programa de Conservación y Manejo de la Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas (PCyM-RBLT)	Vinculación (2006-2007)	Ernesto Rodríguez Luna , Paulina Vázquez (CITRO), Héctor Hernández, Gustavo Carmona (FISPA), Edith Carrera (TSU-Vida Silvestre).
3. Utilización y conservación del agua en la Subcuenca del Río Huazuntlán (RNRH)	Investigación /Vinculación (2007-2009)	Carlos Ávila , Héctor Hernández , Gustavo Carmona (FISPA). Mayra Ledesma (DGI), Alma Fuertes (Consultora independiente), Carmen Cuevas (FCQ).
4. SIG para el Manejo de Cuencas (SIMAC)*	Investigación (2008-2009)	Edward Ellis (CITRO), Héctor Hernández, Carlos Ávila (FISPA), otros.
5. Elaboración del Plan Desarrollo de Sotapan (PDMS).	Vinculación (2009-2010)	Héctor Hernández , Carlos Ávila , José A. Fernández, Nereida Rodríguez, (FISPA) + 13 profesores de nueve entidades

6. Diagnóstico para el manejo de la cuenca de Michapan.*	Investigación (2011-2012)	Nereida Rodríguez (FISPA) , Héctor Hernández, Carlos Ávila, CA FISPA.
7. Programa de reforestación en remanentes de Selva Mediana Subperennifolia, en Soteapan, Veracruz	Investigación- Vinculación (2013-2015)	Carlos Ávila, Héctor Hernández, Alejandro Retureta, Dinora Vázquez (FISPA), Carmen Cuevas (FCQ).

*Proyectos en los que los autores han tenido una participación menor, pero han contribuido significativamente a reforzar algunos aspectos del conocimiento de la región.

**En negrita se resaltan los coordinadores de cada proyecto.

Estos proyectos han tenido diferentes ámbitos de actuación, fuentes y montos de financiamiento, productos y métodos de trabajo. Atienden a la problemática anteriormente descrita, pero con distintos alcances (Cuadro 2). Los resultados de cada proyecto se presentan en términos de los productos académicos para la población beneficiada.

Cuadro 2. Características generales de los proyectos de vinculación e investigación articulados al proyecto de largo plazo “Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta”

No. de proyecto	Ámbito	Financiamiento	Métodos	Principales productos
1. Cafetales marginales.	Soteapan-Zona cafetalera	\$300,000 (PROMEP)		Artículos. Ponencias. Tesis.
2. PCyM-RBLT	Reserva de la Biosfera Los Tuxtles	\$594,000 (PNUD)	Talleres participativos (educación ambiental).	Sesentaicinco talleres y nueve Pláticas a alrededor de 3000 personas. Dos conferencias en eventos regionales. Una ponencia en evento internacional. Materiales de difusión. Servicio social de 10 estudiantes de cuatro entidades de la UV (UVI, FISPA, TSU en Manejo de vida silvestre, Fac. Biología)

3. RNRH	Cuenca Río Huazuntlán	\$850,000 (UV-DGI)	Métodos estándar para evaluación de calidad de agua, de suelos, erosión hídrica, estructura de vegetación, indicadores de biodiversidad. Talleres participativos, encuestas.	Un artículo (etno-edaforología zoque-N'tajuy). Un capítulo de libro (Inundaciones 2010). Un libro (Diversidad de maíces, en proceso) Veintidós tesis (10 en el periodo de vigencia del proyecto). Ocho ponencias en eventos nacionales e internacionales.
4. SIMAC	Cuenca Río Coatza-coalcos	\$986,150 (UV-DGI)	Prospección en campo. Talleres participativos.	Una base de datos de SIG.
5. PDMS	Mpio. Soteapan	\$300,000 (SEDESOL)	Encuestas, entrevistas dirigidas, participativos. Mesas de trabajo.	Un Programa Municipal de Desarrollo Social. Una Tesis. Un reconocimiento internacional (OPS).
6. Diagnóstico Michapan.*	Cuenca Arroyo Michapan	\$300,000 (PRODEP)	Métodos estándar para evaluación de calidad de agua, de suelos, erosión hídrica,. Encuestas.	Dos tesis. Dos ponencias. Dos artículos arbitrados. Un artículo indexado.
7. Reforestación SMSP	Mpio. Soteapan	\$1,400,000 (Braskem- IDESA)	Investigación participativa. Métodos estándar para evaluación de calidad de suelos y erosión hídrica.	Tres tesis. Una ponencia en evento internacional. Una ponencia en foro empresarial.

Actores participantes (UV-Sociedad):

En el Cuadro 1 se presentan los académicos que han participado en el proyecto, y las entidades cuyos estudiantes han participado. En cada uno de estos proyectos, se ha contado con la participación de productores de comunidades de los municipios que comprende la Sierra de Santa Marta y su área de influencia. Además de los productores, se ha contado con la participación de autoridades ejidales y municipales en todos ellos, y otros actores (Cuadro 3).

Cuadro 3. Actores sociales involucrados en los distintos proyectos.

No. de proyecto	Principales actores involucrados
1. Cafetales marginales.	Productores cafetaleros del ejido Ocotál Chico.
2. PCyM-RBLT	Autoridades municipales y ejidales de los ocho municipios que comprende la RBLT. Autoridades escolares, de los distintos niveles educativos. Asociaciones de productores.
3. RNRH	Productores de siete municipios de la región sur de Veracruz, en el área comprendida por la cuenca del Río Huazuntlán. De manera paralela, un grupo de campesinos formó el Subcomité de Cuenca del Río Huazuntlán, y se participó en la conformación del subcomité y en el aporte de información científica generada para la región.
4. SIMAC	Investigadores del CITRO y de facultades de la Región Poza Rica-Tuxpan.
5. PDMS	SEDESOL, Programa Microrregiones y Estrategia 100x100. Autoridades municipales y ejidales del municipio de Sotéapan.
6. Diagnóstico Michapan.*	Productores de tres municipios de la región sur de Veracruz, en el área comprendida por la cuenca del Arroyo Michapan.
7. Reforestación SMSP	Autoridades municipales y ejidales de seis ejidos del municipio de Sotéapan. Organización Kujan Juh Attebet, productores de plantas en vivero. Consortio industrial Braskem-IDESA.

Resultados relevantes:

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Diversos productos del conjunto de proyectos presentados han servido para retroalimentar académicamente a los programas educativos cuyos estudiantes y académicos han participado en dichos proyectos (Cuadro 4). La retroalimentación se ha dado en distintas vertientes, que van desde las prácticas de campo de alguna experiencia educativa específica hasta los trabajos recepcionales, incluyendo el diseño de programas educativos bajo el enfoque de Proyecto Aula (Hernández-Romero, 2012).

Cuadro 4. Retroalimentación a la sociedad de los proyectos de vinculación e investigación articulados al proyecto de largo plazo “Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta”

No. de proyecto	Principales productos de retroalimentación académica
1. Cafetales marginales.	<p>Trabajos recepcionales (modalidad tesis) y servicio social, a nivel licenciatura (FISPA) y técnico superior universitario (Manejo de Vida Silvestre, MVS).</p> <p>Artículos publicados en revistas científicas y de divulgación, utilizados en experiencias educativas (EE) de Metodología de la Investigación y Experiencia Recepcional.</p>
2. PCyM-RBLT	<p>Servicio social a nivel TSU (MVS) y licenciatura (UVI).</p> <p>Caracterización de las comunidades de la RBLT (EE Ecología y Técnicas de Conservación de Suelos, FISPA).</p>
3. RNRH	<p>Trabajos recepcionales (modalidad tesis) y servicio social, a nivel licenciatura (FISPA, UVI, Ciencias Químicas-Coatza, Trabajo Social-Minatitlán).</p> <p>Artículos y tesis utilizados como estudios de caso para EE de Técnicas de Conservación de Suelos, Diseño Experimental y Matemáticas. Algunas actividades y resultados relacionados con características fisicoquímicas del suelo y del agua se utilizan en la EE de Bioquímica.</p> <p>Prácticas de campo de estudiantes de la EE Técnicas de Conservación de Suelos y Organización y mantenimiento de grupos para la producción (FISPA).</p>
4. SIMAC	<p>La base de datos de SIG generada se utiliza en trabajos recepcionales y proyectos de investigación posteriores. Se utiliza también en la EE Técnicas de Conservación de Suelos, de FISPA.</p>
5. PDMS	<p>El proyecto contó con estudiantes y académicos de todas las Facultades de la región Coatzacoalcos-Minatitlán-Acayucan-Huazuntlán, e incluyó la realización de tesis y servicio social de estudiantes de por lo menos dos entidades (FISPA y Enfermería).</p> <p>En la Feria de la Salud organizada en el marco del proyecto, participaron estudiantes de Enfermería y Odontología, coordinados por las profesoras de sus EE.</p>
6. Diagnóstico Michapan.*	<p>Trabajos recepcionales y servicio social, a nivel licenciatura (FISPA, Ciencias Químicas-Coatza).</p> <p>Los productos del estudio son utilizados para las EE Técnicas de conservación de suelos (FISPA) y Contaminación del agua y Contaminación del suelo de Ingeniería Ambiental (Ciencias Químicas-Coatza).</p> <p>Prácticas de campo de estudiantes de la EE Técnicas de Conservación de Suelos y Organización y mantenimiento de grupos para la producción (FISPA), y de la EE Contaminación del agua, de Ingeniería Ambiental (Ciencias Químicas-Coatza).</p>
7. Reforestación SMSP	<p>Trabajos recepcionales y servicio social, a nivel licenciatura (FISPA, Ciencias Químicas-Coatza, Biología-Xalapa).</p> <p>Los productos del estudio son utilizados para las EE Técnicas de conservación de suelos (FISPA) y Contaminación del agua y Contaminación del suelo de Ingeniería Ambiental (Ciencias Químicas-Coatza).</p> <p>Prácticas de campo de estudiantes de la EE Técnicas de Conservación de Suelos y</p>

Organización y mantenimiento de grupos para la producción (FISPA), y de la EE Contaminación del agua, de Ingeniería Ambiental (Ciencias Químicas-Coatza).

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Los proyectos 1, 3, 4, 5 y 6 consistieron en la elaboración de diagnósticos del estado de los recursos naturales y las condiciones socioeconómicas de la población en la región de estudio, mientras que los proyectos 2, 5 y 7 reportaron productos que contribuyen a la mejora de las condiciones sociales, productivas y ambientales del territorio (Cuadro 5).

Cuadro 5. Retroalimentación a la sociedad de los proyectos de vinculación e investigación articulados al proyecto de largo plazo “Manejo del territorio en la Sierra de Santa Marta”

No. de proyecto	Principales productos de retroalimentación a la sociedad
8. Cafetales marginales.	Inventarios de biodiversidad vegetal en cafetales marginales. Los diagnósticos permitirán a futuro el diseño agroecológico de sistemas de producción de café bajo sombra. Formación de recursos humanos (tesistas, prestadores de servicio social) de la región.
9. PCyM-RBLT	A través de las actividades realizadas, se contribuye al conocimiento del Programa de Conservación y Manejo de la Reserva de la Biosfera Los Tuxtlas, como una herramienta de planeación de las actividades productivas en la región. Formación de recursos humanos (tesistas, prestadores de servicio social) de la región.
10.RNRH	Los productos de este proyecto sentaron las bases para el diseño de sistemas de producción bajo enfoques agroecológicos, considerando los conocimientos tradicionales en aspectos edafológicos, de diversidad biológica y de manejo de los sistemas productivos, bajo un enfoque intercultural. Formación de recursos humanos (tesistas, prestadores de servicio social) de la región.
11.SIMAC	La base de datos de SIG ha sido utilizada para los proyectos realizados en la región, en los años posteriores al proyecto.
12.PDMS	Se cuenta con un Programa Municipal de Desarrollo Social, que sienta las bases para la planeación municipal. El producto se entregó a las autoridades municipales y a actores sociales de la región.
13.Diagnóstico Michapan.*	Formación de recursos humanos (tesistas, prestadores de servicio social) de la región. La información generada para la cuenca alta, sentó las bases para el diseño de sistemas de producción bajo enfoques agroecológicos.

14.Reforestación SMSP	A partir de la información generada en proyectos previos se reforestaron 43 parcelas con esquemas de diversificación productiva, se elaboraron diseños agroecológicos, principalmente con árboles nativos. Formación de recursos humanos (tesistas, prestadores de servicio social) de la región.
--------------------------	--

IV. Conclusiones:

Las condiciones bajo las cuales se desarrolla la investigación en nuestra Universidad, y particularmente en las regiones, limita la realización de proyectos de investigación de largo plazo. Por otro lado, el recurso humano fundamental para la realización de estos proyectos son los estudiantes, y su participación se limita, por lo regular, al periodo anual o semestral durante el cual realizan su trabajo recepcional o servicio social. Sin embargo, a través de distintas estrategias, se ha contado con estudiantes de distintas facultades que han participado incluso desde los primeros semestres, dando una perspectiva más amplia a su rol dentro de cada proyecto. Visto en retrospectiva, el conjunto de proyectos que aquí se han descrito, siguen una secuencia de generación de conocimiento científico, de intercambio de saberes con distintos actores sociales, de aplicación de conocimientos, de su distribución social y de transferencia de tecnología, con estudiantes y campesinos de la Sierra de Santa Marta y su área de influencia.

El impacto de todos estos proyectos se puede medir con base en indicadores obvios (número de tesis, cantidad de financiamiento, profesores involucrados, EE retroalimentadas, población beneficiada, etc.) pero uno de los indicadores de éxito es que no pocos de los estudiantes que han participado en los proyectos son ahora profesionistas que, en un buen número, trabajan en la región, ya sea como docentes, como extensionistas, incluso como actores políticos, y como gestores de proyectos de desarrollo sustentable, no solo a través de la diversificación productiva, sino de proyectos de vivienda digna, de transformación de paisaje, de mantenimiento de ciclo del agua, y de otros enfoques que no vislumbrábamos en el corto plazo.

V. Propuestas:

1. Fomentar los proyectos de investigación - vinculación de largo plazo.
2. Contar con un conjunto de indicadores de desempeño de los proyectos de investigación – vinculación.
3. Promover las condiciones que permitan la realización de proyectos de investigación –

vinculación, sin limitantes burocráticas y laborales en las facultades.

4. Estimular la participación de estudiantes en proyectos de investigación – vinculación.

VI. Referencias Bibliográficas:

- 1 Antón, Danilo J. 1996. Ciudades Sedientas. Agua y ambientes urbanos en América Latina. Centro de Investigación para el Desarrollo Internacional (IDRC). Ottawa. 204 p.
- 2 CONANP. 2006. Reserva de la Biosfera de Los Tuxtlas. Programa de Conservación y Manejo. Borrador.
- 3 Cotler, H. El manejo integral de cuencas en México: estudios y reflexiones para orientar la política ambiental. 2004. SEMARNAT-INE. 1ª. Ed.
- 4 Kanyama Phiri, G., K. Wellard y S. Snapp. 2008. Re-inventing farming systems. En: Snapp, S. y Pound B. Agricultural systems. Agroecology and rural innovation for development. Academic Press. Pp. 1-26.
- 5 Hernández-Romero, A. H. 2012. Integración docencia-investigación-vinculación en la experiencia educativa Técnicas de Conservación de Suelos. En: Vargas-Rubín, H. R. (Coord. General). Innovación educativa, experiencias desde el ámbito de Proyecto Aula. Memorias del primer Foro Regional Universitario de Innovación Educativa. Junio-Julio, 2012. Pp. 43-50.
- 6 Lal, R. 2010. Managing soils to adress global issues of the twentieth-first century. En: Lal, R. y B. A. Stewart. Food security and soil quality. CRC Press. Pp. 5.21.
- 7 Paré, L. y C. Robles. 2005. El manejo de cuenca como una estrategia de sobrevivencia común: reciprocidad y transparencia para una nueva relación entre ciudades industriales y áreas rurales. Caso Tatahuicapan-Coatzacoalcos. Revista Electrónica de la REDLACH. Red Latinoamericana de Cooperación Técnica en el Manejo de Cuencas Hidrológicas-FAO. Número 1 Año 2. Pp. 41-48.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.



19 • 20 / ABRIL / 2016
USBI - XALAPA

Enviar el formato requisitado al correo forovinculacionuv15@gmail.com, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Dimensión

Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico

Experiencias institucionales de vinculación

Plataformas de Innovación Tecnológica
Festival Internacional JazzUV
Programa de Formación de Lectores
Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social e Innovación académica con calidad
Lazos de vida y salud

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Plataformas de Innovación Tecnológica.
Título corto y preciso de la Ponencia:	Plataformas de Innovación Tecnológica: Una estrategia de vinculación universitaria con pertinencia social y educativa.
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico.
Línea Temática:	Vínculos para el desarrollo económico, la innovación y transferencia de tecnología.
Nombre del expositor o autores	M.C. José Luis Martínez Rodríguez

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M.C	José Luis	Martínez	Rodríguez
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	8421749	Joseluis_54@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr.	Gustavo Celestino	Ortiz Ceballos	
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	8421749	gusortiz@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Licenciatura	Agustín	Muñoz	Ceballos
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	8421749	gutymunoz@hotmail.com	

Entidad académica de procedencia :

Facultad de Ciencias Agrícolas

II. Introducción:

Existe un número importante de productores agropecuarios y forestales así como consumidores rurales y urbanos además de asesores técnicos (PSP'S) que demandan conocimientos, tecnologías, productos y servicios. Junto a lo anterior, se presenta una diversidad de problemas que requieren acciones de investigación, capacitación, difusión y transferencia de tecnologías que no están siendo atendidos adecuadamente. En ese sentido, la Universidad Veracruzana y en particular la Facultad de Ciencias Agrícolas, tiene el potencial para contribuir en la resolución de los mismos y al mismo tiempo, replantear las líneas de investigación, fortalecer el currículo y la formación de los estudiantes de licenciatura y postgrado.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

La baja productividad, plagas y enfermedades en los cultivos, bajos rendimientos, erosión de los suelos, pérdida de biodiversidad, baja calidad de los productos, incertidumbre en los precios de sus productos y falta de valor agregado. La baja adopción de tecnologías por los productores se debe a la ausencia de mecanismos efectivos para validar y transferir tecnologías que impacta las condiciones de vida de los productores. Por lo anterior, actualmente la Facultad de Ciencias Agrícolas (FCA) implementa con recursos externos, el proyecto de plataformas de innovación tecnológica (PIT) dentro de su área de influencia con el propósito de avanzar en la integración de las funciones de investigación y docencia.

Metodología:

- a) Regionalización del entorno bajo el enfoque de cuencas.
- b) Construcción de la línea base a partir de indicadores ambientales, sociales y económicos.
- c) Interacción e intervención con organizaciones de productores de café y del trópico subhúmedo.
- d) Estrategias de capacitación a productores y PSP'S (establecimiento de plataformas de Innovación tecnológicas (PIT), parcelas demostrativas, eventos de intercambio de saberes, entre otros.
- e) Propiciar la articulación de la Universidad Veracruzana con otras instituciones del sector, facilitar que los productores organizados aprovechen el establecimiento de alianzas con otras instituciones.
- f) Seguimiento y resultados de impactos en las organizaciones y dentro de la FCA.

Actores participantes (UV-Sociedad):FCA-Unión de productores beneficiadores y exportadores de café S. de SS,, beneficio Puerto Rico, Las Lomas Coatepec.

Resultados relevantes:

1. Catálogo de mapas temáticos por microcuencas y nanocuencas e indicadores de caracterización físico ambiental de cuatro microcuencas del área de influencia de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UV”.
2. Documento con indicadores socioeconómicos a escala de productor, predios, sistemas de producción de las nanocuencas las Lomas y el Paisano.
3. Se realizaron ocho trabajos de experiencia recepcional.
- 4.- Se elaboró de manera participativa un documento ejecutivo de Plan estratégico de desarrollo de la unión de productores del beneficio Puerto Rico de las Lomas Veracruz.
5. Se elaboró un Video sobre el estado actual en que se encuentra el beneficio Puerto Rico.
6. Se realizó una demostración de campo sobre producción de planta en un vivero de Cosautlán, Veracruz contando con la asistencia de productores, PSPs, estudiantes, profesores.
7. Se impartieron siete conferencias por profesores de la FCA a los productores de la nanocuenca Las Lomas.
8. Se ha documentado gráficamente los procesos de intervención, existe un acervo de material fotográfico.
9. Resultado de la intervención en el beneficio puerto rico, se cuenta con “Oficina de vinculación Unión de productores- Facultad de Ciencias Agrícolas” disponible para prestadores de servicio social.
10. Se contó con la participación en prácticas de campo de cinco grupos de estudiantes de diferentes experiencias educativas en prácticas de campo.
11. Se realizó el foro de "Análisis para el fortalecimiento y consolidación de la plataforma de innovación tecnológica, beneficio Puerto Rico, Las Lomas, Coatepec, Veracruz" contando con la asistencia de PSPs, productores, estudiantes, investigadores, docentes y autoridades de la localidad y de la UV.
12. Se realizó una gira de intercambio tecnológico con productores de la unión de productores, profesores de la UV y docentes investigadores de la UACH y CENACAFE derivando en una propuesta de convenio interinstitucional (en proceso), de este se derivaran proyectos sobre pruebas de Establecimiento de una plataforma de innovación tecnológica experimental y/o extensión: validar y adaptar tecnologías, variedades de café, certificación de predios para la producción de semilla certificada de café. Otras acciones comprenderán el impulso al desarrollo de capacidades en agentes de cambio de la organización y capacitación a productores para el manejo sustentable de las fincas de café

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

- Seminarios
- Foros
- Sesiones grupales de seguimiento
- Documentación de resultados.
- Se documentaron los resultados significativos de la operación de 11 proyectos con 46 subproductos.
- Se estableció y aplicó un seguimiento para conocer los resultados e impactos de cada proyecto.
- Se difundieron los resultados mediante eventos participativos en las sedes de las plataformas y en la entidad

académica.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Información permanente de manera directa mediante encuentros de intercambio y foros y realizando sesiones semanales de reflexión y análisis de seguimiento.

IV. Conclusiones:

El proyecto plataformas de innovación tecnológica ha permitido la interacción con productores agrícolas pecuarios y forestales, la inserción de estudiantes y docentes en los procesos de producción mediante investigación y capacitación, también ha permitido la reflexión al interior de las experiencias educativas que se han articulado, de la misma manera, la reflexión de grupos de docentes interdisciplinarios en torno a la necesaria mejora del currículo, con lo anterior, ha permitido vínculos interinstitucionales con otras instituciones como son el Inecol y la UACH. La posibilidad de establecer una red de colaboración entre instituciones y organizaciones de productores. Existe un convenio en gestión para este fin. Los resultados de 12 subproductos en plataformas indican del potencial existente de la entidad para ser volcado a iniciativas conjuntas con productores del entorno, de esta manera fortalecer la pertinencia de las funciones sustantivas de la entidad y de la universidad en general.

V. Propuestas:

1. Agroforestería comercial y diversificación productiva: Diseño de sistemas agroforestales de café para la conservación, restauración de los SA, renovación de Cafetales y mejorar de ingresos.
2. Desarrollar esquemas de PSA: Cuantificar los SA (agua, secuestro C, suelo y biodiversidad) y estimar el valor económico de los múltiples SA que brindan los sistemas agroforestales de café.
3. Mercado: Vincular el manejo agroforestal sustentable de sus fincas con estrategias que permitan identificar y vender su producto en nichos de mercado con café certificado.
4. Cultura del café: Con las familias de los productores socios, implementar acciones para fortalecer una cultura alrededor de la actividad cafetalera (revisar la experiencia de Café In Red).
5. Impulsar procesos de beneficiado ecológico, con maquinaria de beneficiado ecológico de pequeña y mediana capacidad.

VI. Referencias Bibliográficas:

1. Aguirre M. Nikolay. (2007). Manual para el manejo sustentable de cuencas hidrológicas. Universidad Nacional de Loja. España. Centro Interamericano del desarrollo Integral de aguas y suelos.
2. Bellon, M. R. (2002). Métodos de investigación participativa para evaluar tecnologías: Manual para científicos que trabajan con agricultores. México, D.F.: CIMMYT.
3. Byerlee Derek, Michael Collinson, *et al.* "Planeación de tecnologías apropiadas para los agricultores: Conceptos y procedimientos". CIMMYT, 1983. 1988. México D.F.
4. Escalante F. Rosendo y Miñano G Max H. (2000). Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad. Edit. Colofón S.A. México D.F. 295 pags.

5. Programa sectorial de desarrollo agropecuario, Pesquero y alimentario 2013-2018. México D.F.
6. Universidad Veracruzana. Plan general de desarrollo. (2025). 91 Pags.
7. Universidad Veracruzana. Programa Estratégico de trabajo 2013-2017. 100 pags.
8. WRI Y GEA. (1993). El Proceso de Evaluación Rural participativa. Una propuesta metodológica. México D.F. 101 pags.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Festival Internacional JazzUV
Título corto y preciso de la Ponencia:	Festival Internacional JazzUV
Dimensión:	10 cuartillas
Línea Temática:	Vinculación con los sectores público y privado
Nombre del expositor o autores	Juan Enrique Velasco del Valle

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Lic.	Juan Enrique Velasco del V		
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281278560	jvelasco@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno

Lic.	Monserrat Sánchez Herrera		
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2288301948	Monse.sanchezh@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Teléfono:		Correo Electrónico:

Entidad académica de procedencia :	Centro de Estudios de Jazz

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Un festival de proyección e impacto internacional que reafirma las dos esencias del Centro de Estudios de Jazz: la formativa y la artística; es ya un referente a nivel nacional para eventos similares. Logró una importante participación del sector privado: 25 empresas, del CONACULTA y el IVEC.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

Además de ser una alternativa cultural de aprobación generalizada, el Festival Internacional JazzUV se sustenta en una convicción generalizada: la de que el arte, en todas sus expresiones, aporta elementos de satisfacción y de sensibilización que ayudan al rescate de la dignidad individual y social ante las alarmantes señales de desesperanza, violencia y desencanto que hoy agobian a la sociedad.

Metodología:

Identificación de entidades participantes; convocatorias y acuerdos; implementación y seguimiento; evaluación periódica y final

Actores participantes (UV-Sociedad):

Dirección General de Difusión Cultural, Dirección General del Área Académica de Artes y Centro de Estudios de Jazz. Se contó con la participación externa del Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) y de la Secretaría de Turismo y Cultura, así como 25 empresas privadas.

Resultados relevantes:

Un total de 35 eventos, con participación de más de 120 músicos y más de 16,000 asistentes. 52 artistas invitados internacionales y nacionales, notables representantes del género musical Jazz, además de más de 40 músicos locales relevantes y cerca de 30 estudiantes del CEJ. Se identificaron dos importantes aspectos de vinculación: el valor del proyecto como negocio y la visión empresarial que encuentra clientes potenciales en eventos como este. La participación del sector privado abarcó 25 empresas, cuyas aportaciones que sumaron más de 600,000 pesos. Sumando los fondos recibidos de CONACULTA a través del IVEC, el monto total es cercano a \$1'000,000.00.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Los estudiantes del CEJ fueron protagonistas con sus propios proyectos; aprendieron directamente de artistas mundiales en ambientes relevantes. Junto con sus maestros, fueron testigos y actores en una amplia variedad de situaciones reales sobre las fuentes de trabajo: como instrumentistas,

compositores, arreglistas, técnicos etc. Pudieron refrescar y actualizar su visión sobre la industria de la música y sus cambios constantes; tuvieron claridad sobre la necesidad de reforzar sus esfuerzos para construir su futuro.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

El Festival JazzUV concentra actividades artísticas y formativas valiosas que son una aportación indudable al bienestar social, lo que alcanza un significado mayor ante incontables propuestas artísticas basadas no en razones de valor, sino en intereses dudosos que han hecho común que propuestas artísticas cuestionables sean presentadas con etiqueta de culturales o de auténticas,

IV. Conclusiones:

El Festival Internacional JazzUV es un evento formativo y cultural con éxito indudable y un gran potencial de vinculación con el sector empresarial, toda vez que ha devenido un producto económico de claro valor, otorgado por los diferentes públicos de estudiantes e interesados que acuden desde otras ciudades y países.

V. Propuestas:

El Festival JazzUV puede ser un referente útil para las dinámicas educativas y para acciones diversas de impacto social. Merece continuidad y un compromiso permanente de mejora.

VI. Referencias Bibliográficas:

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Programa de Formación de Lectores
Título corto y preciso de la Ponencia:	“Yo y mi entorno: el mundo en que vivo. Una experiencia universitaria”
Dimensión:	Sector comunitario y estudiantes de la UV
Línea Temática:	Proyectos de Vinculación
Nombre del expositor o autores	María Guadalupe Flores Grajales

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctora	María Guadalupe	Flores	Grajales
	Teléfono: 228126697	Correo Electrónico: genegflores@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	

Entidad académica de procedencia :

Facultad de Letras Españolas Universidad Veracruzana

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

A partir de marzo de 2011, estudiantes y egresados de la facultad de Lengua y Literatura Hispánicas, retoman el proyecto “Para leer la biblioteca del universitario” y se inician círculos de lectura en varias áreas de la universidad, principalmente en las Casas de la Universidad Veracruzana. Los círculos tuvieron como propósito “mirar” los libros a partir de dinámicas que implicaran el acto de leer de forma específica, práctica, colectiva y lúdica. En síntesis, se buscó desarrollar el placer de leer; acercar a la literatura y a la lectura recreativa a los niños, jóvenes universitarios y no universitarios y personas adultas; así como promover la difusión de la colección “Biblioteca del Universitario” de la Universidad Veracruzana. Resultado de esta experiencia, cabe destacar la edición del **Libro Pequeño Yo-Ver**, resultado de las actividades realizadas en las comunidades de El Paisano, Coyopolan y Las Vigas.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida: Formación de lectores

Metodología: Creación de talleres y círculos de lectura mediante proyectos de intervención – acción involucrando a los padres de familia, a los niños mediante la articulación de actividades de lecto-escritura, teatro y pintura.

Actores participantes (UV-Sociedad): Estudiantes universitarios y habitantes de las comunidades cercanas a las Casas de la UV

Resultados relevantes: creación de talleres de lecto-escritura y publicación de libro *Yo-ver*

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Acciones realizadas de retroalimentación social: valoración de la lengua y la cultura.

IV. Conclusiones:

Creación de acciones con impacto y pertinencia social y ampliación de espacios que contribuyen a la formación integral de los estudiantes universitarios.

V. Propuestas:

Para la vinculación: pertinencia social y servicio a la comunidad

Para el proyecto: vigencia

Para la sociedad atendida: sensibilización estética, interés por la lectura y valoración de la lengua y la cultura

VI. Referencias Bibliográficas:

- Actis, B. (2005) *Cómo elaborar proyectos institucionales de lectura. Experiencias. Reflexiones. Propuestas*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Arizpe, E. (2005). El juego de los espacios: los lectores y la interacción entre imagen y palabra en el libro ilustrado infantil. *Alter texto*. 6 (3), 1-36.
- Bardella, E. (2009). *Rojo, azul, amarillo, cómo aparecieron los colores*. México: Juventud.
- Bernavé, M. (2012) Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. *Revista Educativa Hakademos*, (11), 67 – 76, Recuperado de <http://hekademos.com/hekademos/content/view/244/32/>
- CONACULTA (2006) *Manual de procedimientos del programa nacional de salas de lectura*. CONACULTA: México.
- Bigas, M. (2007). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: DLL.

- Braslavsky, B. (2000). Las nuevas perspectivas de la alfabetización temprana. *Lectura y vida*, 21(4), 32-43.
- Bruner, J. (1986). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Burns, M. S. (2002). *Un buen comienzo: guía para promover la lectura en la infancia*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Domínguez, A. (2002) *El rol de la biblioteca comunal "Señor cautivo de Chungayo" en el fomento de la lectura: diagnóstico y propuestas* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/dom%C3%ADnguez_r_a/cap4.htm
- Ehri, L. C. (2000). Learning to read and learning to spell: Two sides of a coin. *Topics in Language Disorders*, 20(3), 19-36.
- Fons, M. (2010). *Leer y escribir para vivir*. España: GRAO.
- Garrido, F. (2012) *Manual del buen promotor. Una guía para promover la lectura y la escritura*. México: Conaculta
- Garrido, F. (1999). *Cómo leer mejor en voz alta*. SEP, Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos.
- Garrido, F. (2000) *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*, México: Planeta
- Garrido, F. (2014). *Para leer mejor*. México: Paidós.
- González, J. E. J., & Juan, I. O. S. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 5.
- Goodman, K. (1992). Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje. *Cero en Conducta*, 29-30.
- Guzmán, A. (2012). Entre la realidad y la imaginación poética infantil. *Signo y Pensamiento*. 31 (61), 92-107.
- Lipka, O., & Siegel, L. S. (2010). The improvement of reading skills of L1 and ESL children using a Response to Intervention (RtI) Model. *Psicothema*, 22(4), 963-969.
- Manguel, A. (2013). *Una historia de la lectura*. México: Almadía.
- Manguel, A. (2011) *Lecturas sobre la lectura*, Madrid: Océano Travesía.
- Moreno, A. (2008). La Estimulación Temprana. *Revista digital ciencia y didáctica*, (2), 79-90.
- Muñoz, O. (2002). La lectura, un problema de hábito. *La Revista Peninsular*, (13),
- Pennac, D. (1992). *Como una novela*. México: Anagrama.
- Perry, S. (1998). *Y si ...*. México: SEP, Libros del rincón.
- Ponce, A. L. (2013). Afectividad y cognición. Hacia una nueva idea de agente epitémico. *Stoa*, 3(6), 139-160.
- Rodari, G. (2011). *Gramática de la fantasía*. México: Planeta.
- Rosen, M. (2004). *Vamos a cazar un oso*. México: Ekaré
- Romo, A. (2006) Evaluación del programa de tutoría de estudiantes indígenas. México: ANUIES
- Turín, J. (2014). *Los grandes libros para los más pequeños*. México: FCE.
- Valdivia, P. (2012). *Duerme negrito*. México: FCE.
- Vázquez M., M. A. (2010). *Las aulas de lectura: una propuesta global para el fomento de la lectura en / desde la universidad*. Álabe, 2. En: www.revistaalabe.com

Volpi, J. (2011) *Leer la mente. El cerebro y el arte de la ficción*. México: Alfaguara
Wolf, M. (2008) *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social e Innovación académica con calidad
Título corto y preciso de la Ponencia:	Vinculación y prácticas profesionales: el caso de la licenciatura en Administración Turística
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico
Línea Temática:	Prácticas profesionales
Nombre del expositor o autores	Rosa María Vaca Espino y Francisco Alavez Segura

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctora	Rosa María	Vaca	Espino
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2291348778	rvaca@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	Francisco	Alavez	Segura
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2291383639	falavez@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Administración Región Veracruz
------------------------------------	--

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Como un logro de acercamiento UV-Sector empresarial nació aproximadamente hace dieciocho años, el programa de prácticas profesionales en el PE de Administración Turística. En este Foro se expondrá el caso de prácticas profesionales en Gestión Hotelera que incide en el Área de Acentuación de Hotelería. La disposición y confianza en nuestra institución de algunas empresas hoteleras aliadas, ha permitido desarrollar este programa para desarrollar competencias que no pueden ser adquiridas en ambientes ficticios por nuestros estudiantes. Es una relación de interés mutuo donde a su vez los empresarios del sector hotelero acceden al final de la estancia de prácticas, a un reporte pre-diagnóstico de un área de su organización elaborado por un estudiante asesorado por un docente, donde se analiza una problemática observada por el practicante y junto con un académico se propone una solución planteada desde el punto de vista de las ciencias administrativas. Es un ejercicio de auditoría administrativa y consultoría. En muchas ocasiones es esta la antesala para una futura contratación.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

El sector productivo local del área hotelera mostraba, hace casi dos décadas, resistencia de incorporar laboralmente a los egresados de la UV por carecer de experiencia. Por otro lado entendíamos que la formación teórica no era suficiente para el área de los servicios turísticos en que se estaban formando, por lo que se buscó una estrategia que permitiera llevar a los estudiantes a escenarios reales que superaran los ambientes de simulación y lograr contribuir a una formación integral.

Metodología:

Presentaremos en este Foro el Programa de Prácticas en Gestión Hotelera con duración de 260 horas, como un caso de investigación aplicada resultado de la vinculación sector empresarial - experiencia académica. Se utilizó un cuestionario de evaluación de las prácticas en Gestión Hotelera como instrumento de medición diseñado por los autores del proyecto. La delimitación del espacio temporal corresponde al período de febrero-julio 2014.

Actores participantes (UV-Sociedad):

- Treinta estudiantes de la Licenciatura en Administración Turística, cursando la EE Práctica en Gestión Hotelera del Área de Acentuación de Hotelería Plan de Estudios 2011.
- Cinco hoteles: Holliday Inn Centro Histórico de Veracruz, Holliday Inn Boca del Río, Fiesta Inn Centro Histórico de Veracruz, Fiesta Inn Playa en Boca del Río y Castello en la localidad de Boca del Río.

Resultados relevantes:

- El tener a nuestros profesionales en formación durante aproximadamente cuatro meses de forma continua, cuatro horas a la semana hasta sumar 260 horas en espacios reales acompañados por profesionales en ejercicio, ha contribuido a una formación integral del estudiante, mediante un aprendizaje basado en competencias (saber hacer), donde se desarrollan habilidades y cultivan los saberes axiológicos.
- Sensibilización de los practicantes en cuanto a la solución de problemas cotidianos resultados de la interacción con la realidad.
- Esta experiencia estimula el espíritu emprendedor en el sentido que el pre-diagnostico que entregan es un ejercicio equivalente a la consultoría, por lo que inspira a la posibilidad al largo plazo de explorar esa opción profesional.
- La contratación laboral temporal y permanente, en la mayoría de los casos, durante y posterior al período de prácticas.
- La retroalimentación de los estudiantes y empresarios hoteleros son un referente para el fortalecimiento de la pertinencia y congruencia del PE y sus programas.
- Mejorar la percepción de la institución frente sector productivo gracias al desempeño de nuestros estudiantes y la diferenciación como institución en relación a los otras IES de la localidad.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Confirmación de la importancia de este programa en la formación profesional. La reafirmación que los contenidos de las EE del área de acentuación en Hotelería son pertinentes. Que nuestros practicantes tienen la madurez para hacer propuesta lo que les ubicará en una posición ejecutiva dentro de las empresas de alojamiento.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Por una parte los empresarios hoteleros reconocen los conocimientos y habilidades de nuestros estudiantes en período de prácticas, según consta en la retroalimentación que hizo la empresa a la institución a través de un instrumento de medición del desempeño del practicante diseñado por la academia de servicios turísticos. La UV contribuye a fortalecer la competitividad del sector servicios de la localidad, estado y país al entregar a la sociedad profesionales competentes.

IV. Conclusiones:

La sociedad demanda a las instituciones de educación superior abrirse a concepciones de enseñanza y aprendizaje mucho más conectadas con la realidad del contexto por lo que deben dar mayor pertinencia en su aprendizaje práctico formativo y a una evaluación que abarque no solamente los aprendizajes cognitivos, sino que también se aprecien los logros relacionados al área heurística y axiológica. La experiencia de la operación de este programa de prácticas a lo largo de casi veinte años, nos muestra que éste logra acercar al estudiante a su futura realidad laboral, por lo que es importante crear una vinculación Aula-Empresa activa. Para la empresa es conveniente contar con alumnos en práctica con conocimientos teóricos. Para la institución el beneficio es traer la empresa al aula, cuyos ejecutivos muestran empatía, producto del compromiso moral creado con aquellos jóvenes que generaron un sentido de pertenencia durante las prácticas. El contacto con la empresa propicia la revisión y actualización de planes y programas de estudios que respondan cada vez más a las necesidades del sector productivo.

V. Propuestas:

Es decisiva la cooperación de la Unidad Central de la UV en cuanto a los tiempos para la firma de convenios ya que tanto para el sector educativo como empresarial, la firma de convenios es una condicionante de colaboración que de no tenerla a tiempo, les motiva a optar por establecer alianzas con otras instituciones educativas que tengan mayor agilidad de respuesta en este requerimiento. Una opción viable sería que se autorice la firma de Acuerdos de Colaboración entre la Facultad y las empresas y organismos del sector turístico en espera de la firma del Convenio Marco.

VI. Referencias Bibliográficas:

ANUIES, 1998. Manual Práctico sobre la vinculación Universidad Empresa

ANUIES, 2014. En el sitio <http://www.anui.es.mx/content.php?varSectionID=135>, consultado el 15 agosto 2014

Bourdoncle, R., Lessard, C., 2002. Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire ? *Revue française de pédagogie*, 139, 131-154.

Bourgeois, E. (1999). Interactions sociales et performance cognitives. Dans P. Carré & P. Caspar (dir.), *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p.289-303). Paris : Dunod.

Brémaud Loïc y Boisclair Michel. 2016. Pédagogie universitaire et partenariat université-entreprise : enjeux, écueils, perspectives. *Revue Internationale de Pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*. Puesto en línea el 20 abril 2012. ISSN electrónico 2076-8427 consultado 26 febrero 2016 en el sitio <https://ripes.revues.org/577>

CONAET, 2005. Marco General para la Evaluación de Acreditación de Programas Académicos de Nivel Superior en Turismo del Consejo Nacional para la Calidad de la Educación Turística A. C. (CONAET) 3ª. Versión, MÉXICO septiembre 2005, p.52)

Mézirow, J. (2001). *Penser son expérience, développer l'autoformation*. Lyon : Chronique sociale.

SEP, 2014 En el sitio <http://www.vinculacion.ses.sep.gob.mx/> consultado 20 agosto 2014

UCOL, 2014 <http://www.ucol.mx/docencia/facultades/turismo/pdf/proceprac.pdf>, consultado 16 agosto 2014

Universidad y la región UV, 2014 En el sitio <http://www.uv.mx/vinculacion/departamentos/sector-publico/>, consultado 21 agosto 2014

Wittorski R. (2005), La contribution de l'analyse des pratiques à la professionnalisation des enseignants. En Wittorski R. (director) *Formation, travail et professionnalisation* (p 23-49), Paris : L'Harmattan

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	LAZOS DE VIDA Y SALUD
Título corto y preciso de la Ponencia:	LAZOS DE VIDA Y SALUD
Dimensión:	COMUNITARIA
Línea Temática:	Las mejores prácticas de vinculación
Nombre del expositor o autores	Dra. Rosa Icela Cruz Camarero MCE Margarita Véliz Cortés Dra. Ernestina Méndez Cordero

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado	Rosa Icela	Cruz	Camarero
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	22-99-13-96-18	roscruz@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Margarita	Véliz	Cortés
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	22-99-13-85-22	mveliz@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado	Ernestina	Méndez	Cordero
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	_____	_____	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Enfermería, Región Veracruz
------------------------------------	--

II. Introducción:

La salud como derecho humano constituye un área prioritaria de atención en las comunidades, donde la participación Universidad Veracruzana cobra relevancia para la formación de competencias profesionales, mismas que se desarrollan en escenarios reales por ende la participación comunitaria de los estudiantes es primordial para desarrollar y fortalecer conductas de salud y actitudes de autocuidado entre los diversos grupos de edad y género presentes, donde a través de la metodología participativa y proceso de enfermería que sistematizan los proyectos de intervención posteriores a un diagnóstico de salud donde se identificaron problemas sociales y de salud a los cuales se les proporcionó seguimiento y solución a través de la participación multidisciplinaria y social de la comunidad para conformar entornos sostenibles.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

El panorama epidemiológico en la comunidad Playa Libertad se encuentra a expensas de enfermedades crónico degenerativas, enfermedades transmisibles las cuales están condicionadas por los estilos de vida de la población encontrando dentro de los primeros lugares de morbilidad la obesidad, tabaquismo, sedentarismo y drogadicción. Por lo antes mencionado se propone el “Proyecto Lazos de Vida y Salud”.

Dicho proyecto tiene como propósito Brindar atención y cuidados de Enfermería a las poblaciones que no cuentan con servicios de salud debido a su distribución geográfica, a fin de favorecer conductas y actitudes que propicien el auto-cuidado de los individuos, familias y comunidades a través de la promoción, prevención, difusión, docencia e investigación.

Metodología:

Estudio de corte cuali-cuantitativo, utilizando el proceso de enfermería en comunidad
Aplicación de encuesta “guía de valoración comunitaria en base a patrones funcionales de Gordon” para la realización del diagnóstico de salud.

Identificación de grupos de riesgo y realización de intervenciones de enfermería

Actores participantes (UV-Sociedad):

Facultad de Enfermería: Integrantes y colaboradores del cuerpo académico “Cuidado del ser humano” UV-CA-357 (9), Desarrollo humano-Veracruz UV-CA-275” (3), estudiantes de experiencias educativas comunitarias (90), estudiantes en servicio social de pregrado (3) y pasantes

en servicio social de nivelación de nivel técnico a licenciado en enfermería (5)
Facultad de bioanálisis: participación de 4 académicos y 20 estudiantes realizando exámenes de laboratorio a toda la población.
Facultad de Nutrición: 10 estudiantes
Facultad de Odontología: participación de Dra. Antonia Barranca Enríquez y 10 estudiantes
Facultad de veterinaria y zootecnia: 10 estudiantes
Facultad Educación física y recreación: 3 estudiantes
Participantes de la sociedad: líderes comunitarios y comunidad en general
Fundación “Los amigos de Josú, a.c.”
Secretaría de educación y cultura a través de 1 jardín de niños, escuela primaria y secundaria.

Resultados relevantes:

- Elaboración de diagnóstico de salud de la comunidad.
- Codificación de las casas (UV1.....) 384 casas
- Elaboración de croquis con identificación por grupos en riesgo y programas de salud
- Total de población atendida 765; 387 masculinos y 378 femeninos
- 199 historias de familia
- Campaña “Lucha de todos contra el dengue y descacharización”
- Campaña para completar esquemas de inmunizaciones
- Campaña Valoración de crecimiento y desarrollo del menor de 5 años
- Identificación y control de embarazadas
- Referencia de pacientes para planificación familiar
- Detección de enfermedades crónico degenerativas
- Detección de cáncer cervico uterino y mamario
- Prevención de ITS, adicciones, accidentes y violencia intrafamiliar
- Realización de pruebas rápidas de VIH/SIDA
- Realización de 4 ferias de salud
- Celebración de días y fechas relacionadas con la salud (día mundial del cáncer, salud, mujer, VIH, etc.)
- Integración de las Facultades de Bioanálisis, Odontología, Nutrición y Veterinaria y Zootecnia

Participación activa de docentes y estudiantes en espacios comunitarios

Integración multidisciplinaria

Establecimiento de redes con otras instituciones, municipio, organismos y empresas privadas.

Continuidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Posibilita diferentes ambientes de aprendizaje

Sistematización de la participación comunitaria

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Comunidad elegida para la evaluación del proyecto comunitario para la acreditación del programa educativo.

Elaboración de proyectos de investigación para la experiencia recepcional
Presentación de ponencias y publicaciones en memorias de la Academia Journals
Reuniones de academia para la retroalimentación y actualización de los programas educativos de las diferentes experiencias educativas del área comunitaria.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Habilitación de la casa de salud
Establecimiento de prácticas saludables en las diferentes etapas de la vida de los integrantes de la sociedad.
Identificación de problemas de salud para su seguimiento y control
Articulación Universidad-municipio-instituciones de salud-asociación civil y comunidad.
Optimización de recursos para prestar servicios a las comunidades vulnerables.
Presencia universitaria en la sociedad como institución formadora y transformadora de prácticas saludables.

IV. Conclusiones:

Se cumplieron con los objetivos programados para el proyecto; especialmente en la atención de la comunidad.
Los habitantes participaron en la rehabilitación de la casa de salud de la comunidad “Playa Libertad” y actualmente se encuentra liderado por un pasante en servicio social de la Facultad de Enfermería con acciones encaminadas a la difusión y prevención para el cuidado de la salud.
En participación con los colonos y estudiantes se gestionó ante los organismos responsables los servicios de energía eléctrica y agua potable.
Los habitantes continúan comprometidos con el proyecto y el mantenimiento de la Casa de Salud.
En conjunto con los habitantes de la comunidad y la comunidad estudiantil se realizaron faenas de limpieza, cercado y pintura así como gestión de recursos materiales.
El proyecto contribuye a desarrollar el eje axiológico de los estudiantes en relación a su compromiso como estudiante universitario, como ciudadano y como futuro profesional de la salud.

V. Propuestas:

Para la academia

Continuidad al proyecto fortaleciendo los vínculos intersectoriales

Para el proyecto

Creación de brigadas universitarias multidisciplinarias a nivel regional para brindar atención integral a la comunidad.

Para la sociedad atendida

Establecimiento de metodologías participativas para el empoderamiento de su salud y autonomía en la gestión y solución de necesidades.

VI. Referencias Bibliográficas:

1. Plan general de desarrollo 2025, Universidad Veracruzana. Febrero, 2008
2. Programa de trabajo estratégico 2013 – 2017. Tradición e innovación. Universidad Veracruzana
3. Plan de desarrollo académico de la facultad de Enfermería, región Veracruz 2013 - 2017

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Dimensión

Desarrollo Social

Proyectos exitosos de vinculación

Vinculación con la comunidad en El Tronconal, Veracruz (Proyecto Ludoteca Comunitaria)

Accesibilidad como política de vinculación y desarrollo tecnológico

Participación y memoria: intervención académica desde el presente, en Xico Veracruz

Colaboración e intercambio de saberes en torno al manejo campesino de árboles maderables: reflexiones a partir de dos diplomados en la Sierra de Zongolica

Proceso de selección de los jueces en materia de lo familiar y de proceso penal oral: punto de partida para la vinculación entre la Universidad Veracruzana y el Poder Judicial del Estado de Veracruz.

Acciones de vinculación intra e interinstitucional de la UVI-UV, para la promoción de la salud sexual y reproductiva, la prevención y atención del VIH/ sida y de una cultura de equidad de género

La Universidad mexicana y su relación con el entorno. Modelos de Tercera Función Universitaria y su pertinencia regional

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Vinculación con la comunidad en El Tronconal, Veracruz (Proyecto Ludoteca Comunitaria)
Título corto y preciso de la Ponencia:	Ludoteca en El Tronconal, Veracruz
Dimensión:	Desarrollo social
Línea Temática:	Educación y cultura
Nombre del expositor o autores	Ernesto Gerardo Fernández Panes Sergio Vásquez Zárate Laura del Carmen Méndez Gutiérrez

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Ernesto Gerardo	Fernández	Panes
	Teléfono: 8 421700 Ext. 15131	Correo Electrónico: ferpanes47@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Sergio Rafael	Vásquez	Zárate
	Teléfono: 8 421700 Ext. 15131	Correo Electrónico: svasquez@uv.mx serraf.vz@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Laura del Carmen	Méndez	Gutiérrez
	Teléfono: (228)1955529	Correo Electrónico: omepver@hotmail.com	

Entidad académica de
procedencia :

Facultad de Antropología de la Universidad Veracruzana

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

La Facultad de Antropología de la Universidad Veracruzana ha procurado subrayar la importancia de la investigación y la vinculación con los sectores sociales, como parte esencial en la formación académica, profesional y ética. Los Planes de Estudio de esta entidad otorgan créditos en experiencias educativas del área terminal, como “Vinculación a la comunidad” y “Difusión y Extensión”, que pueden ser cursadas por alumnos universitarios de distintas carreras, cuando hayan alcanzado un mínimo de 70% en su trayectoria escolar, a manera de prácticas profesionales. De esta manera es posible formalizar actividades y programas sistemáticos de vinculación con personas morales (dependencias gubernamentales, instituciones educativas, asociaciones civiles, patronatos, cooperativas, Juntas ejidales, entre muchas otras opciones) siempre que exista una personalidad jurídica de la entidad o agrupación con la cual se sostendrá un programa planeado y estructurado.

En el municipio de Xalapa existen varias comunidades en situación de marginalidad y rezago, donde la población difícilmente puede acceder a las condiciones de desarrollo integral. Entre los sectores más vulnerables debe priorizarse a la infancia, etapa trascendental de la vida humana que define muchas condiciones de madurez, estabilidad y socialización en todos los individuos. Existen distintos organismos internacionales, nacionales y locales que reconocen esa problemática y procuran atenderla en la medida de sus posibilidades, pero todo esfuerzo resultará insuficiente ante la creciente crisis económica, íntimamente relacionada con todos los campos del tejido social. La vinculación que permitirá el diseño de estrategias más eficaces para atender las múltiples demandas de educación, esparcimiento e integración.

Esta participación reseña un caso donde pudo establecerse una alianza entre distintos actores y organizaciones civiles y educativas, en favor de la comunidad de El Tronconal, Veracruz. Originalmente con la impartición de diversos talleres para niños y adultos y desde hace tres años, con la instalación de una ludoteca para la población en edad preescolar.

III. Desarrollo del tema:

A partir de diagnósticos comunitarios, y de algunas solicitudes ciudadanas, se identificaron necesidades de socialización, esparcimiento y educación no formal en la población de edad preescolar. Se recurrió a la instalación de una ludoteca, equipada a partir de donaciones, y del trabajo voluntario y decidido de integrantes de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (sección Veracruz-México), quienes desde hace tres años dedican los fines de semana para atender a los niños. Por su parte, los alumnos de la UV también han ofrecido talleres y han registrado los testimonios de la población beneficiada por medio de videos y documentos etnográficos. Gracias al apoyo de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, se organizó en esa sede un evento académico para reflexionar -junto con los expertos- sobre el derecho de los niños al juego, y sobre la maduración integral del individuo en la primera infancia. El proyecto de la Ludoteca está próximo a cumplir tres años de funciones periódicas, gracias a la constancia de las voluntarias de la OMEP. Aún no se realiza una evaluación de los resultados en términos cualitativos y cuantitativos, pero hasta ahora el programa se ha sostenido periódicamente y existen datos fehacientes de que los niños atendidos en la ludoteca de la Casa de Cultura Dr. Albert Báez, mejoran su desempeño en los planteles de educación formal.

Problemática atendida:

Carencia de espacios para la socialización en la comunidad, especialmente destinados para la población infantil.

Problemas de integración comunitaria, relacionada con rezagos en el desarrollo educativo.

Desconocimiento de los derechos y obligaciones ciudadanas, con respecto al patrimonio natural y cultural.

Metodología:

Se recurre a estrategias lúdicas para atender el desarrollo integral de la población infantil. En cuanto a la participación de educadoras (OMEP) y varios alumnos de la Universidad Veracruzana, se utilizan los métodos pedagógicos y técnicas didácticas, para realizar dinámicas basadas en el juego, para fomentar valores éticos en la población infantil. Así mismo, se procura reforzar los hábitos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños en distintos niveles

educativos.

Por parte de los alumnos universitarios, se recurre a la utilización del método etnográfico para registrar sistemáticamente las experiencias con la comunidad, vinculando la teoría con la práctica. Se exige bitácora o diario de campo, un informe final de su experiencia, una reflexión sobre su quehacer y un balance crítico sobre lo que debe corregirse.

Actores participantes (UV-Sociedad): Facultad de Antropología en cuatro carreras (Licenciatura en Antropología Social, Licenciatura en Antropología Lingüística, Licenciatura en Antropología Histórica, Licenciatura en Arqueología), la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP-Sección Veracruz-México), Vivamos Mejor Veracruz-México, A.C. y la comunidad de El Tronconal, Veracruz. Han participado, como entidades asesoras y solidarias, la Benemérita Escuela Normal Veracruzana y la Academia Mexicana de la Educación.

Resultados relevantes:

El fomento de valores cívicos en la niñez, que de alguna manera incide también en el contexto familiar, como es la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad la disposición para el trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad, el interés por la educación formal (jardines de niños) y no formal (Ludoteca, Casa de Cultura), la integración de experiencias significativas en el trabajo grupal. El desarrollo de habilidades e inteligencias a partir del juego.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Un coloquio interinstitucional con la Benemérita escuela Normal Veracruzana y la Organización Mundial para la Educación Preescolar,

Cinco foros internos de la Facultad donde los alumnos exponen los resultados de su programa semestral y debaten sus alcances y dificultades.

Difusión de tres capsulas de videos en eventos académicos de la Facultad.

Seguimiento de los programas de cada alumno, desde las Experiencias educativas de “Vinculación a la Comunidad” y “Difusión y Extensión”

Informes de registro etnográfico de estudiantes participantes.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Reuniones de trabajo con las madres de los infantes atendidos en la comunidad El Tronconal

Sesiones de trabajo con las integrantes de la OMEP-Veracruz y representantes de Vivamos Mejor Veracruz, A.C., personal académico de la Facultad.

Exposición pública de videos y charlas en la comunidad.

Gestiones ante las autoridades del H. Ayuntamiento de Xalapa (regiduría de Cultura), cartas y solicitudes al Presidente Municipal

IV. Conclusiones:

En términos generales proyecto *Ludoteca Comunitaria en El Tronconal* puede considerarse exitoso, dada la participación de distintos actores, y la alianza de entidades educativas y organizaciones no gubernamentales en favor de una comunidad en situación de marginalidad. Los niños atendidos en el proyecto han incrementado su eficacia y desempeño en la educación formal (Jardín de niños, primaria), gracias a estrategias implementadas desde la ludoteca establecidas en la Casa de Cultura. Este espacio, gestionado ante organizaciones no gubernamentales se inauguró en 2002, a iniciativa de algunos catedráticos universitarios. Hoy es un referente cultural de la comunidad que ha ofrecido a la población distintas actividades. Con la experiencia acumulada, se han realizado evaluaciones críticas que permiten reflexionar sobre la pertinencia de la formación profesional de las carreras que se imparten en la Facultad de Antropología.

V. Propuestas:

Para la **academia**: Sistematizar el análisis de los logros y debilidades del proyecto. Sostener la participación de estudiantes luego de su egreso. Procurar la sistematización de este tipo de programas en el *pensum* académico.

Para la **vinculación** social: Generar estrategias de responsabilidad compartida con la ciudadanía y ampliar la cobertura de actividades relacionadas en un Proyecto general.

Para el **proyecto**: Buscar más recursos para ampliar la participación de más estudiantes en el Proyecto general. Gestionar apoyos de instituciones oficiales. Difundir los videos hasta ahora editados.

Para la **sociedad** atendida: Se debe fomentar la participación de la comunidad e involucrar a la mayor parte de la ciudadanía en las fases de gestión y acción. Diseñar estrategias para motivar la participación comprometida de los padres de familia. Mayor número de presentaciones ante la comunidad.

VI. Referencias Bibliográficas:

Castellanos, José Agustín “Alumnos de Antropología presentaron proyectos de vinculación”, en *Universo, periódico de los Universitarios*, año 15, número 621, noviembre 30 de 2015, Xalapa, Veracruz. También disponible en http://www.uv.mx/universo/621/infgral/infgral_20.html

Declaración de los Derechos del Niño A.G. res. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, ONU Doc. A/4354 (1959).

OMEP: Project Education for Sustainable Development / Educación para el desarrollo sostenible en: http://www.ipd.gu.se/english/OMEP/projects/sustainable_development_ESD_World_Project/

Peralta Vázquez, Claudia “Trabajo comunitario complementa formación de antropólogos” en *Universo, periódico de los Universitarios*, año 15, número 603, 1 de junio de 2015, Xalapa, Veracruz. También disponible en: http://www.uv.mx/universo/603/infgral/infgral_32.html

Vínculos informáticos:

<https://www.uv.mx/antropologia/vinculacion-a-la-comunidad-difusion-y-extension/>

<http://www.vdeantropologiauv.org/>

<http://www.vdeantropologiauv.org/wp-content/uploads/2012/05/Experiencia-educativa-en-el-Tronconal.pdf>

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Accesibilidad como política de vinculación y desarrollo tecnológico.
Título corto y preciso de la Ponencia:	Accesibilidad como política de vinculación y desarrollo tecnológico.
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	Universidad accesible
Nombre del expositor o autores	Dra. Alma de los Ángeles Cruz, MCC Juan Carlos Pérez Arriaga, MCC Gerardo Contreras Vega

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra	Alma de los Ángeles	Cruz	
	Teléfono:	Correo Electrónico: acruz@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
MCC	Juan Carlos	Pérez	Arriaga
	Teléfono:	Correo Electrónico: juaperez@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
MCC	Gerardo	Contreras	Vega
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281123672	gcontreras@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Dirección General de Investigaciones, Facultad de Estadística e Informática, Facultad de Estadística e Informática
------------------------------------	---

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Este proyecto busca crear las condiciones necesarias para garantizar:

- el ingreso a aspirantes a la Universidad Veracruzana
- la permanencia en el programa académico seleccionado
- y contribuir en la inserción laboral y el seguimiento de egresados

para personas con discapacidad visual, todo esto como una política de vinculación social y desarrollo tecnológico y social.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Personas con discapacidad que quieren realizar una carrera en la Universidad Veracruzana

Metodología:

Levantamiento de información sobre personas con discapacidad en la UV, determinar problemática que enfrentan los estudiantes con discapacidad, desarrollar estrategias para solucionar los problemas detectados, desarrollo de posibles soluciones, aplicar propuestas y mejorar de acuerdo a la retroalimentación.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Programa Universitario para la inclusión e integración de personas con discapacidad.

Facultad de Estadística e Informática.

Cuerpo Académico Ingeniería y Tecnología de Software.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Fundación UV

Organismos de la sociedad civil

Normal Veracruzana

Resultados relevantes:

- Guía metodológica para generación de contenidos accesibles
- Software Halconix para personas con discapacidad visual
- Convocatoria accesible para personas con discapacidad visual
- Plataforma para examen de ingreso a la Universidad para personas con discapacidad visual
- Dos cursos para público en general para personas con discapacidad visual
- Dos cursos a profesores
- Siete tesis de licenciatura
- Una tesis de maestría
- Diversas ponencias en eventos estatales, nacionales e internacionales
- Publicaciones en revistas indizada.
- Capítulos de libros.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Retroalimentación para re-estructuración de planes de estudios

Tesis de licenciatura y maestría

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Encuestas de opinión

IV. Conclusiones:

Consolidación de un equipo de trabajo multidisciplinario.
Contribución a la accesibilidad de la educación superior.
Capacitación y sensibilización a la Comunidad Universitaria sobre temas de discapacidad.
Factibilidad de desarrollo tecnológico.
Vinculación con instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, así como con organismos no gubernamentales y sociedad en general.

V. Propuestas:

Para la academia: Extender la capacitación de los docentes en todas las regiones, adaptación de planes de estudios considerando las necesidades de los estudiantes con discapacidad, así como la inclusión de contenidos relacionados con el tema.

Para la vinculación: Fortalecer el trabajo apoyándonos en organismos no gubernamentales que trabajan el tema de la discapacidad.

Para el proyecto: Incorporación de profesionales de otras disciplinas.

Para la sociedad atendida: Establecer estrategias de seguimiento y atención orientadas a la mejora del proceso de vinculación.

VI. Referencias Bibliográficas:

[1]OMS, (2007). "Vision 2020: The right to sight, Action Plan 2006-2011. Consultado el 5 de diciembre de 2014 desde http://www.who.int/blindness/Vision2020_report.pdf

[2]AMFECCO, (2010). Estadísticas de problemas visuales en México. Consultado el 5 de diciembre de 2014 desde http://www.amfecco.org/article_estadisticas.php

[3] Secretaría General (2011, Junio). Ley General para la inclusión de las personas con discapacidad. Consultado el 5 de Octubre del 2012 desde <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>.

[4] UNAM (2006) Declaración de Yucatán sobre los derechos de las personas con discapacidad en las Universidades. Consultado el 5 de Octubre del 2012 desde http://www.uacj.mx/ddu/Documents/DECLARACION_YUCATAN.pdf.

[5]Pautas de accesibilidad para el contenido Web (WCAG) 2.0. Consultado el 23 de Mayo del 2015 desde <http://www.sidar.org/traduccion/wcag20/es>.

[6]INEGI (2011). Censo de Población y Vivienda. Consultado el 15 de Octubre del 2012 desde <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P>.

[7] Sánchez Vásquez Francisco (2014), "Halconix para Personas con discapacidad visual", Xalapa,

Ver, México: Universidad Veracruzana.

[8] Arriaga Bellido Ariana (2015), “Diseño de interfaces gráficas para personas con discapacidad visual”, Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Participación y memoria: intervención académica desde el presente, en Xico Veracruz PROYECTO DE DOCENCIA, DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN
Título corto y preciso de la Ponencia:	Participación y memoria: intervención académica desde el presente, en Xico Veracruz
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Social: Vínculos que fortalecen comunidades y forman profesionistas socialmente responsables.
Nombre del expositor o autores	Dra. Polimnia Zacarías Capistrán Mtra. Arq. Ana María J. Moreno Ortega Dra. Laura Mendoza Kaplan

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado	Polimnia	Zacarías	Capistrán
	Teléfono: 8 18 23 33	Correo Electrónico: zpolimnia@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Ana María	Moreno	Ortega
	Teléfono: 22 81 32 38 16	Correo Electrónico: Anamor_2000@yahoo.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado		Mendoza	Kaplan

	Laura	
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:
		lameka57@yahoo.com.mx

Entidad académica de procedencia :	Arquitectura
------------------------------------	---------------------

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

El interés del equipo académico ha sido entender algunas cuestiones sistémicas cuya comprensión al menos preliminar ayude a entender el marco de limitaciones cognitivas y éticas, y el campo de condiciones políticas y sociales con que pueda afrontarse la producción de arquitectura y diseño, con el propósito de impulsar **un nuevo modelo de desarrollo incluyente** caracterizado por la responsabilidad social de todos los involucrados en el proceso educativo.

Es importante considerar los nuevos escenarios de la Educación Superior desde la Universidad contemporánea, cada vez más exigentes en responder a las necesidades y requerimientos del desarrollo nacional y local. Los universitarios debemos actuar con tendencia a obtener conciencia, para aprender y comprender de diferentes contextos sociales del presente, tomando siempre una actitud crítica.

Es necesario establecer una estrategia que incluya investigación científica y humanística basada en el principio de que se atiendan problemas prioritarios para el desarrollo del país y de las regiones. Este proyecto busca reforzar las acciones entre las Universidad Veracruzana y el sector social y gubernamental de Xico Veracruz; fortalecer las instancias y crear redes en este ámbito; fortalecer a las unidades de vinculación y transferencia de conocimientos así como fomentar alianzas entre las diversas instituciones

La sistematización y difusión de este trabajo, permite el impulso y debate del conocimiento, recuperando propuestas conceptuales sobre investigación, docencia y la vinculación de la universidad con la sociedad. La presentación del resultado de este proyecto muestra alguna de las estrategias seguidas por la comunidad universitaria de esta entidad.

Este proyecto incentiva la investigación teórica y aplicada y enriquece el enfoque de las líneas de generación y aplicación de conocimiento LGAC, del Cuerpo Académico Entornos sustentables, así también, la colaboración con otras disciplinas a partir de la sustentabilidad y el conocimiento

de problemas regionales, reconociendo como fortalezas, las condiciones locales en un contexto de globalización y complejidad.

Es un nuevo modelo de intervención, basado en una gestión integral y multidisciplinar, que utiliza a la vivienda, equipamiento e infraestructura como recurso integrador del tejido social y urbano.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Se presenta el modelo de un proyecto académico, de investigación y vinculación, integrador de conocimientos sobre problemáticas reales en la arquitectura y el urbanismo, el entorno, sus usuarios, y el medio ambiente, en este caso la ciudad de Xico Veracruz y sus habitantes. Se plantea un proyecto que incrementa de media a alta complejidad, donde el universitario conoce, aplica y propone una metodología para la realización de un proyecto arquitectónico contextualizado; define, expone y argumenta, a partir de la identificación de todas las variables existentes en el, relacionando las exigencias técnicas, estéticas y normativas, que le permitan abordar la complejidad, donde fundamenta el vínculo existente entre la arquitectura y las diversas disciplinas que la apoyan, **el entorno y el usuario**, bajo criterios de responsabilidad ambiental e impulso al desarrollo económico.

Metodología:

Se atendió a la solicitud del H. Ayuntamiento de Xico Ver, para participar en la elaboración de proyectos de arquitectura que apoyaran el desarrollo urbano de la ciudad, como parte de un Convenio de colaboración Universidad Veracruzana y Gobierno Municipal.

Este proyecto tiene tres aristas; en el aspecto docente, aterriza las líneas de investigación de sus miembros, en lo individual, para iniciar un campo consolidado de investigación-docencia e investigación conjunta. Por lo tanto aquí confluyen y aterrizan en una manera de abordar los proyectos: la visión del patrimonio tanto histórico como contemporáneo, la transdisciplinariedad y los procesos participativos, los usos y cambios de uso de los espacios públicos y los procesos de vinculación con los diversos sectores de la población, siempre en la dirección de tender hacia entornos sustentables; en este caso específico, la pregunta general es cómo lograr que Xico aproveche la circunstancia de su nombramiento como pueblo mágico, para consolidarse como entorno sustentable, sobra decir, con equidad social, ambiental y económica.

Este mecanismo de gestión es fundamental para entender la naturaleza del conocimiento y la práctica a favor de la formación de arquitectos con un profundo sentido de su realidad y de la

obligada pertenencia de su trabajo en las soluciones a los problemas del desarrollo tanto en el ámbito urbano como rural, en constante transformación.

El estudio y análisis de la relación natural e indispensable de la historia y el patrimonio en la praxis de la arquitectura actual, revisión de los usos y cambios de los espacios físicos y sobre todo conocer la perspectiva de los habitantes hacia este tema, es una experiencia universitaria con una educación que valora la diversidad, las emociones y la afectividad; que promueve los valores, estimula el diálogo, la participación, la reflexión y el trabajo en equipo.

En estas dimensiones se soporta el modelo de análisis y de ellas se estructura la organización del proyecto. En un primer momento se definen, junto con las autoridades locales, las dimensiones y alcances del trabajo, para posteriormente en una segunda etapa, definir los niveles y escalas de participación en el espacio-tiempo de gobierno municipal y universidad. En una tercera fase se da paso a los componentes y programas académicos de cada EE que se integra, determinando los alcances tomando siempre en cuenta la complejidad de la intervención de la población.

La función del arquitecto en proyectos de desarrollo y en los trabajos de Gestión de los mismos es el de, asesor técnico social; sus funciones principales son las de canalizar el proceso participativo de toma de decisiones, trasladar los consensos y las experiencias de la comunidad a soluciones integrales, graduables y continuas; analizar la viabilidad de las propuestas de la comunidad y aportar con sus conocimientos las mejores alternativas que garanticen que los proyectos sean factibles y adecuados en todos sus niveles.

El método utilizado contó con consideraciones de una planeación compleja de necesidades, actividades y satisfactores, y mediante un trabajo colaborativo individual y de grupo, permitió estimular el desarrollo de ideas y vislumbrar un panorama global sobre el que rondan los proyectos en nuestra disciplina, considerando la respuesta arquitectónica como un todo integral, por medio de una formación unitaria que atienda a los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas para el ejercicio de su profesión.

Como parte de la validación, se puso especial cuidado en la homologación de las variables de modo de asegurar la comparabilidad entre los proyectos personales de cada estudiante. Esto obligó a transitar hacia un modelo de profesional con capacidades de acción para superar progresivamente las exigencias de un paradigma alternativo que demuestre la distribución social del conocimiento al convertir a la universidad en un eje importante en el desarrollo de la región.

Este proyecto propicia la reflexión conceptual y el diseño de metodologías que enriquecen a los Programas Educativos del actual Plan de estudios.

Actores participantes (UV-Sociedad):

1.- La comunidad universitaria de la Facultad de Arquitectura: Profesores investigadores integrantes del CA Entornos Sustentables. Estudiantes y prestadores de servicio social así como tesis de la licenciatura y maestría.

- 2.- El H. Ayuntamiento de Xico Veracruz
- 3.- La población civil de Xico Veracruz

Resultados relevantes:

Los resultados se anotan siguiendo los ejes articuladores de este proyecto educativo innovador: **investigación- docencia-vinculación social.**

Investigación

Un primer resultado de este proyecto educativo que tomó la localidad de Xico como contexto de aplicación e investigación, es el de pertenecer a la Red Nacional: “Turismo e imaginarios. Estudio de la revaloración de lugares singulares como estrategia de atracción turística del Programa Pueblos Mágicos: prácticas, resultados y líneas alternativas”, liderado por el CA: *Nuevas tendencias en el noreste de México*, de El Colegio de Sonora; en esta red participan además las Universidades Autónoma de Sinaloa, Autónoma del Estado de Guerrero, Autónoma del Estado de Morelos, Universidad de Sonora, el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta y la Universidad Veracruzana, representada por nuestro CA: Entornos Sustentables.

El primero de los artículos publicados tuvo el propósito de explorar las diversas narrativas orales, visuales y escritas, derivadas de la realización de talleres comunitarios por parte de nuestros estudiantes como un **recurso pedagógico-didáctico** a través del cual vinculamos investigación y formación profesional, pero también como un instrumento para **desarrollar habilidades y destrezas en la investigación aplicada.**

El segundo de los artículos recoge resultados preliminares de la investigación sobre los elementos físicos y simbólicos que han dado lugar al paisaje cultural de la ciudad de Xico Veracruz, con el propósito de conocer las dinámicas que intervienen en su conformación, analizar sus cambios y permanencias a partir de relacionar los imaginarios colectivos con la idea de patrimonio en el contexto de las intervenciones derivadas de la actividad turística.

Los resultados de la investigación se muestran en un tercer artículo denominado “**Xico: paisaje cultural e imaginarios. Narrativa para un tiempo presente**”.¹ El artículo plantea en su hipótesis que el *paisaje cultural*, entendido en su complejidad como un proceso de construcción en el tiempo, se encuentra en tensión permanente con los tiempos y prácticas que derivan de la implantación de la idea de modernidad y desarrollo, y también, con aquellas que derivan de la explotación turística de los atributos históricos, culturales y naturales de las localidades singulares como es la localidad de Xico, Veracruz.

Docencia

Como resultados del eje docencia de este proyecto educativo innovador, están el proceso teórico-metodológico empleado a través de los talleres participativos, el desarrollo de las habilidades y destrezas en la investigación aplicada de parte de los estudiantes involucrados, el trabajo colaborativo entre estudiantes, entre profesores, y entre estudiantes y profesores y, finalmente, el desarrollo de varios proyectos en los ámbitos urbano y arquitectónico, abordados en la complejidad de su integralidad que constituye el sustento de las LGACs que cultiva nuestro cuerpo académico: sustentabilidad y habitabilidad; participación comunitaria, equidad etaria y territorial, derecho a la cultura y al patrimonio, establecidos bajo la denominación de “Estructura

¹ Aceptado para su publicación en 2015.

urbanas y patrimonio edificado” y “diseño urbano y vivienda”. Como se ha indicado arriba, el resultado cuantitativo se traduce en un buen número de proyectos ejecutivos que emanaron de las propuestas de la comunidad, algunos de ellos se desarrollan con mayor amplitud en la Experiencia recepcional bajo la modalidad de tesis.

Vinculación

Los primeros resultados de la vinculación social se formalizaron en un acuerdo de colaboración signado entre las autoridades municipales, el director de la Facultad de Arquitectura y nuestro cuerpo académico. Bajo este compromiso, la vinculación entre la Universidad y el Gobierno Municipal permitió el acercamiento a la comunidad, al sitio, a las personas y a sus imaginarios.

Como resultados parciales de la vinculación pueden mencionarse algunas fases puntuales en el desarrollo del proyecto:

Realización de talleres comunitarios con participación de alrededor de 60 estudiantes de la facultad de arquitectura y varios sectores de la población. Esto implicó la presencia y aceptación de visitantes (estudiantes) en un buen período de tiempo.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Para la academia: Es de suma importancia para los universitarios la participación en estos trabajos de colaboración. La vinculación permitió a los estudiantes la toma de conciencia sobre su responsabilidad social al tener que ofrecer respuestas temporales que debían definirse con la participación de los habitantes, y principalmente les exigió el empleo de metodologías provenientes de otras disciplinas. Y para los profesores se presenta una oportunidad de ejercer el trabajo de investigación aplicada. Para el CA, construir nuevos significados implica un cambio en los esquemas de conocimientos que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos, todo esto nos refiere a la teoría del aprendizaje significativo, lo anterior posibilita la adquisición de una amplia corporación de conocimientos integrados, coherentes, estables, que tienen sentido. La interpretación constructivista del concepto de aprendizaje significativo obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del estudiante.

El impacto de la investigación en la formación profesional de nuestros estudiantes, también se advierte en el desarrollo de las habilidades y destrezas para la investigación aplicada que los estudiantes obtienen al participar de manera directa en los proyectos de investigación del CA y también en el número, calidad y temática de las tesis de grado y posgrado.

En el enfoque constructivista, tratando de conjuntar el cómo y qué de la enseñanza, la idea central se resume cómo “enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados”.

Para el proyecto: La responsabilidad del proyecto universitario, se convierte en una dimensión ética nueva: histórica, social y ambiental ya que las características socio urbanas de la ciudad de Xico así lo impone.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Este proyecto busca reforzar las acciones entre las Universidad Veracruzana y el sector social y gubernamental de Xico Veracruz; fortalecer las instancias y crear redes en este ámbito; fortalecer a las unidades de vinculación y transferencia de conocimientos; fomentar alianzas entre las diversas instituciones.

Se integró al Programa de gobierno municipal del H Ayuntamiento en gestión y al Plan de Desarrollo del municipio

Para las autoridades municipales, la vinculación significó la oportunidad de obtener un buen número de propuestas urbano-arquitectónicas (proyectos y anteproyectos) para el desarrollo integral de la población.

Para los habitantes la vinculación significó la posibilidad de reflexionar sobre sus modos de vida y de expresar sus necesidades e imaginarios.

Gracias a la participación de la sociedad en general encontramos que el paisaje cultural en Xico, resulta de un proceso constructivo en el tiempo del continuo actuar de las personas en su territorio, un territorio que amalgama geografía y lo edificado, mediante las actividades cotidianas y las que implican trabajo. En este proceso los modos de vida se combinan con los significados y lo simbolizado que se expresa en los lugares, es decir, éstos se construyen a partir de los imaginarios colectivos en los que las evocaciones, las representaciones y las idealizaciones conforman la memoria colectiva, la identidad y el rumbo que se pretende seguir como ciudad. En este proceso, las costumbres y las tradiciones como valores compartidos permanecen en el tiempo, otorgándole el ritmo particular a cada ciudad.

Los pobladores que participaron en el proceso de este trabajo asintieron que fue una oportunidad de poder expresarse a través de los recursos de diálogo con los universitarios y externar sus ideales. Con los proyectos entregados tendrán la posibilidad de gestionar ante las instancias correspondientes su posible construcción.

IV. Conclusiones:

El compromiso de la Universidad Veracruzana y en este caso de la comunidad de universitarios participantes en este proyecto, derivado de su esencia eminentemente pública, ha sido el de construir un futuro sustentable acorde a las vocaciones de esta región. Con lo anterior el impacto de esta acción resulta altamente favorable para la formación y desarrollo de los profesionistas.

La posibilidad de aplicación del proyecto: *Participación y memoria: intervención académica desde el presente en Xico Veracruz*, demuestra una vez más que la Facultad de Arquitectura tiene un gran potencial para dar respuesta desde su sentido y razón de ser, su pertinencia y su viabilidad para insertarse en el desarrollo regional.

Este proyecto propicia la reflexión conceptual y el diseño de metodologías que enriquecen a los Programas Educativos del actual Plan de estudios de la Facultad de Arquitectura

V. Propuestas:

Para la academia:

Articular el proyecto permite reflexionar sobre la importancia y los alcances del trabajo colaborativo de los cuerpos académicos, lo cual, fortalece por un lado, el trabajo crítico al interior del CA al poner en claro los aspectos que requieren mayor atención, y por otro lado, fortalece el trabajo de la entidad académica en particular y de la Universidad, en lo general.

Es por ello que revisar las **prácticas docentes** y transformar los procesos pedagógicos que implican a la enseñanza aprendizaje de la arquitectura, trae consigo propuestas de cambios en las formas de abordar las funciones de docencia, investigación y vinculación de nuestra entidad.

El principio de los procesos de enseñanza aprendizaje empleados cambia la perspectiva tradicional acerca de cómo aprende el estudiante, el objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados a través de las experiencias basadas en “el descubrimiento, la comprensión y la interacción con los demás miembros del proceso”²

Para la vinculación: Es muy importante no perder de vista ni desatender las acciones de vinculación de cada entidad, ya que son una fortaleza muy importante en la formación académica, por la integralidad y trascendencia del conocimiento.

² Carretero Mario. Constructivismo y educación. Buenos Aires Edit Aique 1993 p21

Para el proyecto: Dar seguimiento y continuidad al trabajo de investigación

Para la sociedad atendida: Presentar y Conciliar los alcances del proyecto con las autoridades locales y la sociedad.

VI. Referencias Bibliográficas:

“Constructivismo y educación.” Carretero Mario. Buenos Aires Edit Aique 1993

“Paisaje cultural, patrimonio e imaginarios. Una disputa por el patrimonio”, en *Imaginarios del paisaje y el turismo. Entre tradición y distintivos oficiales*. Juan Pablos editor. Universidad Nacional Autónoma de Morelos.

“Xico, la magia de sus historias”, en *Topofilia* Revista de Arquitectura, Urbanismo y Ciencias Sociales Centro de Estudios de América del Norte, El Colegio de Sonora Vol. V Número 1, Marzo del 2014.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Sólo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Colaboración e intercambio de saberes en torno al manejo campesino de árboles maderables: reflexiones a partir de dos diplomados en la Sierra de Zongolica
Título corto y preciso de la Ponencia:	Manejo campesino de árboles maderables en la Sierra de Zongolica
Dimensión:	Desarrollo Social (con componentes técnicos-productivos)
Línea Temática:	Desarrollo rural y manejo forestal
Nombre del expositor o autores	Citlalli López Binnqüist Rosalinda Hidalgo Ledesma Verónica de la Hidalga Ledesma Patricia Negreros Castillo Gererado Alatorre Frenk Fortunata Panzo Panzo Belinda Contreras Jaimes

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctora	Rosaura Citlalli	López	Binnqüist
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281312278	cilopez@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Verónica	De la Hidalga	Ledesma
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2288192880	verlde@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctora	Patricia	Negreros	Castillo

		Teléfono:	Correo Electrónico: patri_nc@yahoo.co
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	Gerardo	Alatorre	Frenk
	Teléfono:	Correo Electrónico: geralatorre@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Rosalinda	Hidalgo Ledesma	
	Teléfono:	Correo Electrónico: rosalindahidalgo@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Licenciada	Fortunata	Panzo	Panzo
	Teléfono:	Correo Electrónico: fortupanzo@gmail.com	
	2781036444		
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Belinda	Contreras	Jaimés
	Teléfono:	Correo Electrónico: belindacontreras81@gmail.com	
	2781136249		
Entidad académica de procedencia :		Centro de Investigaciones Tropicales, Instituto de Investigaciones Forestales, Instituto de Investigaciones en Educación Autores externos a la UV miembros de: People and Plants International, Grupo Manejo Integral de los Montes de la Sierra de Zongolica MIMOSZ	

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Los diplomados formaron parte del proyecto de investigación-aplicación “Manejo forestal comunitario y conservación en el Centro de México: construyendo enlaces, redes y capacidades” (2011-2015) llevado a cabo con apoyo de la Fundación Overbrook y la Organización People and Plants International. A partir del ejercicio transdisciplinario, las etnociencias, la ecología y silvicultura forestal, se integraron dos diplomados registrados en el Área de Educación Continua del Departamento de Innovación Educativa de la UV: “Herramientas teórico-prácticas para el manejo forestal en la Sierra de Zongolica” (septiembre 2013 – abril 2014) y “Manejo forestal campesino: bases técnicas y organizativas” (septiembre-diciembre 2014). El objetivo de los diplomados fue contribuir con el fortalecimiento de capacidades locales encaminadas hacia el manejo forestal (bosques, plantaciones, sistemas agroforestales) en la Sierra de Zongolica desde un enfoque integral, considerando aspectos técnicos, legales, organizativos y de comunicación. La construcción misma de los diplomados se fundamentó en la vinculación con diversos actores sociales locales-regionales. Las evaluaciones formales de Educación Continua se complementaron con otros ejercicios y entrevistas a profundidad realizadas a los participantes y los facilitadores. A lo largo de nuestra experiencia logramos identificar que los programas educativos del Departamento de Innovación Educativa son clave en el fortalecimiento de proyectos de investigación, la docencia y vinculación, y poseen un gran potencial que debe de respaldarse y enriquecer.

Debemos aclarar que aún cuando el tema pivote de todo el proceso educativo lo constituye un aspecto técnico-productivo, el enfoque y los objetivos son más amplios y por lo tanto, en esta Convocatoria se enmarcan en la dimensión de Desarrollo Social.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

Contexto regional: La Sierra de Zongolica conforma una región de importancia biocultural a nivel nacional. Constituye la cabecera de una de las cuencas más importantes en Veracruz y alberga extensiones de cobertura forestal prioritarias. Su población nahua posee una diversidad de saberes sobre su entorno, a partir de los cuales ha generado paisajes altamente diversificados y resilientes. Esto cobra relevancia ante las complejas condiciones productivas – económicas, con tendencia en el aumento de la migración, del cambio generacional, y de los impactos derivados del cambio climático.

Problemática relacionada con el manejo forestal-capacitación técnica: La silvicultura para la producción de madera es una práctica reciente comparada con otras regiones forestales de México. En tres décadas el área reforestada en Zongolica ha aumentado, sin embargo, el seguimiento técnico ha sido muy reducido. Como parte del proyecto “Manejo forestal comunitario y conservación en el Centro de México” se identificó la necesidad de atender los aspectos técnicos relacionados con el manejo forestal, reconociendo que estos forman parte de un contexto social-político-económico particular y valorando e incorporando los saberes locales relacionados con el manejo forestal-agroforestal.

Metodología:

Nuestro planteamiento metodológico parte del ejercicio la transdisciplina, es decir de la indagación continua desde distintos saberes y sus relaciones como una manera de acercarse y comprender la realidad. Partimos de la existencia de una experiencia de los grupos comunitarios respecto a la producción agrícola y forestal vinculada a su vida cotidiana y a los procesos ancestrales de aprendizaje relacionado con el conocimiento y manejo de su territorio. Nuestro trabajo se fundamenta en la construcción colectiva de conocimientos desde el aprendizaje situado, la diversidad de aprendizajes, el enfoque de territorio y la educación intercultural (Sagástegui 2004, Echeverri 2004, Pérez Ruiz y Argueta Villamar 2011).

Los diplomados integraron distintas dimensiones del manejo forestal en la Sierra de Zongolica: Dimensión Histórica-social / Política- institucional / Técnica –prácticas de manejo / Comunicación – transferencia. Transversal a todas temáticas se encuentra la comprensión lingüística, náhuatl-español. Otro tema transversal fue la comunicación, los participantes tenían que planificar y llevar a cabo estrategias adaptadas para compartir y transmitir lo aprendido en los diplomados a distintos sectores y grupos locales. Para fomentar los interaprendizajes utilizamos una diversidad de recursos didácticos, entre estos: especies botánicas, maquetas, mapas, rotafolios, fotografías, videos y guías en español y náhuatl y llevamos a cabo dinámicas que promueven el intercambio y diálogo, como lo son equipos de discusión, trabajos en grupo, dramatizaciones, presentaciones colectivas y juegos. Las sesiones se realizaron en distintos salones pero sobre todo en campo, esto con el la finalidad de promover la observación y el intercambio directo con distintos actores sociales locales (productores de árboles de madera, carbón, artesanas, dueños de aserradero, de viveros domésticos, etc).

Actores participantes (UV-Sociedad):

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Dependencias y programas educativos: Centro de Investigaciones Tropicales CITRO, Universidad Veracruzana Intercultural UVI – Grandes Montañas, Educación Continua de la Dirección Innovación Educativa, Instituto de Investigaciones Forestales INIFOR, Instituto de Investigaciones en Educación IIE, Instituto de Ecología Aplicada y Biotecnología INBIOTECA. Casa de la Universidad de las Grandes Montañas en el Municipio de Atlahuilco.

Cuerpos académicos: Ecología aplicada al manejo de ecosistemas forestales, Ciudadanía, educación y sustentabilidad ambiental del desarrollo y Estudios interculturales.

Estudiantes y egresados: Universidad Veracruzana Intercultural – Grandes Montañas, Ciencias Biológicas y Agropecuarias –Peñuela, Posgrado del Centro de Investigaciones Tropicales, Posgrado del Instituto de Investigaciones Forestales.

SOCIEDAD

Participantes y facilitadores locales: Campesinos y campesinas quienes participaron en la organización y facilitación de distintas sesiones y nos recibieron en sus casas y parcelas (carboneros, artesanas, dueños de aserraderos, plantaciones forestales, viveros domésticos).

Miembros de organizaciones de desarrollo comunitaria, gestión y servicios: Organización Campesina Independiente de la Sierra de Zongolica OCISZ, Visión Mundial A.C., Fondo para la Paz A.C., Tlachijke, A.C. de las artesanas de Tlaquilpa Veracruz, Café Zinalco, Organización Nawayolilittzli A.C., SENDAS, A.C., GEA A.C., CEMDA, A.C

Personal de gobierno: Protección civil del Ayuntamiento de San Antonio Tenejapan, Municipio de Tlaquilpa, Comedores comunitarios PESA.

Maestros, egresados y estudiantes: Instituto Tecnológico Superior de Zongolica ITSZ.

Resultados relevantes:

Los resultados se identifican en tres niveles principales: Productos y alcance, Conocimiento y saberes, y Resultados derivados; es decir, los que no necesariamente estaban contemplados al inicio del proyecto.

Productos y alcance: Preparación e implementación de dos Diplomados a partir de la construcción social en el aula-comunidad, con la participación de estudiantes y actores sociales locales. Matrícula numerosa y diversa (75estudiantes: 35 mujeres/ 40 hombres, rango de edad entre 15 y 60 años). Vinculación intercomunitaria e intergeneracional y entre regiones forestales: cuenca del Pixquiatic en Xalapa y la Sierra de Zongolica. Seguimiento de los vínculos de colaboración con organizaciones locales a través de diversos talleres y actividades. A partir de la propuesta técnica se observan los beneficios en las parcelas experimentales, los productores se han apropiado y adaptado ciertas prácticas de manejo con resultados positivos.

Conocimiento, saberes y revaloración: Fortalecimiento de los conocimientos, saberes y capacidades relacionadas con el manejo forestal diversificado en la Sierra de Zongolica (prácticas de manejo, gestión, organización, producción, valor social-cultural). Revalorización de los conocimientos locales a partir del intercambio y reflexión colectiva. En particular para los actores locales involucrados en la facilitación, las constancias provenientes de la UV poseen un gran valor, representan el reconocimiento público hacia su conocimiento y experiencia.

A nivel formativo de los estudiantes, la aproximación del proceso de enseñanza - aprendizaje con la realidad, ofreció una experiencia práctica que los participantes reconocieron como única. La ruptura de paradigmas con la integración de campesinos al grupo de facilitadores, gestó un cambio de fondo en las concepciones axiológicas de los participantes. El énfasis en la actividad de compartir lo aprendido por parte de los participantes con sus personas y grupos cercanos, permitió la valorización de los distintos tipos de saberes y desarrolló capacidades individuales para el intercambio de conocimientos ante diversas audiencias y la construcción colectiva del conocimiento. A nivel formativo/profesional de los facilitadores, se logró el fortalecimiento de las capacidades grupales, organizativas y didácticas, para la construcción colectiva de espacios de formación.

Resultados derivados: Integración de grupos de trabajo e intercambio formales y no formales entre los participantes. Participación en eventos académicos y reunión nacional sobre el trabajo de comunidades forestales y su incidencia en políticas públicas. Participación en Comisión Académica para la retroalimentación al programa de Educación Continua UV. Proceso educativo como estudio de caso de una tesis de doctorado del Instituto de Investigación en Educación –UV.

Acciones realizadas de retroalimentación:

Para la academia:

Participación en el Análisis del programa Cursos y Diplomados de Educación Continua.
Presentación de los avances del proyecto y Diplomados en la Facultad de Biología de la U.V.

Para el proyecto:

Sesiones de presentación de avance de tesis de Verónica de la Hidalga.
Sesión de retroalimentación con miembros de la organización SENDAS A.C.

Para la sociedad:

Encuentro de la comunidad forestal y artesanal de Tlaquilpa con los productores de Pixquiatic.
Cobertura del encuentro por parte de Radio Zongolica (XEZON).

IV. Conclusiones:

En relación al tema de esta Convocatoria sobre la pertinencia de procesos educativos para la promoción y fortalecimiento de la vinculación, comentamos lo siguiente:

Desde nuestra experiencia en este proyecto, el programa de Educación Continua (talleres/cursos y diplomados) es clave en la vinculación entre distintos sectores sociales, de manera palpable y concreta promueve la interacción entre diversos actores sociales y por lo tanto la discusión, reflexión y construcción de alternativas colectivas. El formato de los diplomados permite la inclusión de expertos locales, así como estudiantes, en la formulación del programa y su impartición, lo cual resulta decisivo en el fortalecimiento y construcción del conocimiento desde la transdisciplina.

Durante la participación en la Comisión Académica Institucional para la retroalimentación al programa de Educación Continua UV se realizaron los siguientes comentarios y recomendaciones puntuales:

Respaldar la formulación de cursos en lenguas originarias.

Realizar ajustes en los formatos de inscripción tomando en cuenta la participación de jóvenes y adultos con poco dominio en el español; los formatos no son comprendidos lingüísticamente y culturalmente no tienen puntos de referencia sociales-culturales.

Contemplar la posibilidad de realizar pagos de recuperación de cuotas por otros medios y no sólo a través del banco que están fuera del alcance de muchos habitantes de zonas rurales. Considerar como procedimiento la condonación de los pagos en casos como el nuestro en que en nuestra experiencia al formar parte estos talleres del proyecto “Manejo forestal comunitario y conservación en el Centro de México” con fondos internacionales.

Por todo lo anterior se recomienda destinar un fondo en la UV para apoyar la organización e implementación de cursos y diplomados dentro del Programa de Educación Continua, y establecer

los mecanismos de retroalimentación continua para fortalecer dicho programa y buscar su articulación con más sectores dentro y fuera de la UV.

V. Propuestas:

Para la academia:

- La incorporación de expertos locales como facilitadores en los programas educativos.
- La devolución de resultados del trabajo realizado ante las comunidades involucradas.
- Actuar con respeto y adecuándose a las costumbres, formas de transmisión del conocimiento y escalas de valores locales.

Para la vinculación:

- Construir las iniciativas a partir de los intereses y necesidades de las organizaciones, grupos y comunidades locales, formulando las propuestas a partir de los intereses comunes.
- Procurar alianzas estratégicas con las universidades y centros educativos locales, con la incorporación de trabajo conjunto y el respaldo participativo de docentes y estudiantes.
- Incorporación de los profesionistas locales a los equipos de trabajo.

Para el proyecto:

- Destinar un tiempo oficial para lograr realizar una evaluación y análisis profundo del proceso educativo con fines de retroalimentación, de seguimiento y de posible articulación con otros proyectos y experiencias educativas dentro de la UV. En nuestro caso contamos con la excepcional oportunidad de que nuestro proceso educativo constituye uno de los casos de análisis de la tesis en Doctorado en Educación de Verónica de la Hidalga.

Para la sociedad atendida:

- Responder con las propuestas a las necesidades expresadas por las comunidades locales, en congruencia con sus prioridades.
- Adecuarse a las vías y formas locales para la comunicación con las comunidades.

Priorizar e incorporar al diseño de espacios educativos las formas locales de transmisión del conocimiento, como la tradición oral sobre la escrita y la relevancia de la puesta en práctica de los conocimientos.

VI. Referencias Bibliográficas:

Alatorre Frenk, Gerardo., García Campos, Helio., Hidalgo Ledesma, Rosalinda., López Binnqüist, Citlalli., Negreros-Castillo, Patricia., Irán Sánchez, Alonso y Silva Rivera, Evodia. 2015. Diálogos sobre cuencas, bosques y agua en Veracruz. Una propuesta metodológica intercultural. Universidad Veracruzana Intercultural / Centro de Investigaciones Tropicales.

Alexiades, Miguel., Peters, M.Chuck., Laird, Sarah., López Binnqüist, Citlalli. y Negreros Castillo, Patricia. 2013. The missing skill set in community management of tropical forests. *Conservation Biology* 27(3):635-637.

Concheiro Bórquez, L y López Bárcenas, F. (coordinadores). 2007. Biodiversidad y conocimiento tradicional en la sociedad rural. Entre el bien común y la propiedad privada. Centro de Estudios para el Desarrollo Rural Sustentable y la Soberanía Alimentaria, Cámara de Diputados, LX Legislatura, Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco. México.

Echeverri, Juan Alvaro. 2004. Territorio como cuerpo y territorio como naturaleza: ¿Diálogo intercultural?. En Surrallés, A. y García Hierro, P. (editores) *Tierraadentro: Territorio indígena y percepción de entorno*. Documento No. 39. Grupo Internacional sobre Asuntos Indígenas IWGIA. Copenhague, Dinamarca. pp. 259-

275.

Genin, Didier, Aumeeruddy-Thomas, Yildiz, Balent, Gerard y Nasi, Robert. 2013. The multiple dimensions of rural forests: lessons from a comparative analysis. *Ecology and Society* 18(1): 27 [En línea] URL: <http://dx.doi.org/10.5751/ES-05429-180127>

Giménez, Gilberto. 2005. Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias* VII(17): 8-24.

Gerez, Patricia y Purata, Silvia. 2008. Guía Práctica Forestal de Silvicultura Comunitaria. SEMARNAT/CONAFOR/CCMSS. México.

Hecht, B. Susanna, Morrison, D. Kathleen y Padoch, Christine. 2014. "From Fragmentation to Forest Resurgence: Paradigms, Representations and Practices". En Hecht, B. S., Kathleen, D. y Padoch, C. (editores). *The social lives of forests: past, present, and future of woodland resurgence*. University of Chicago Press. Estados Unidos. pp.1-8.

Luna, Enrique Pérez, Moya, Alfonso Norys y Curcu, Antonio Colon. 2013. Transdisciplinariedad y educación. *Educere* 17.56 (2013): 15-26.

Michon, Genevieve, De Foresta, Hubert, Levang, Patrice y Verdeaux, Francois. 2007. Domestic forests: a new paradigm for integrating local communities' forestry into tropical forest science. *Ecology and Society* 12(2): 1. [En línea] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol12/iss2/art1/>

Pérez Ruiz, Maya Lorena y Argueta Villamar, Arturo. 2011. Saberes indígenas y diálogo intercultural. *Cultura y representaciones sociales* 5(10): 31-56.

Sagástegui, Diana. 2004. Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado. *Revista Electrónica Sinéctica* (24): 30-39.

Wiersum, K. Freerk. 1997. From natural forest to tree crops, co-domestication of forests and tree species, an overview. *Netherlands Journal of Agricultural Science*(45): 425-438.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Proceso de selección de los jueces en materia de lo familiar y de proceso penal oral: punto de partida para la vinculación entre la Universidad Veracruzana y el Poder Judicial del Estado de Veracruz.
Título corto y preciso de la Ponencia:	Evaluación psicológica para el proceso de selección de jueces del Estado de Veracruz.
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	Intervención Psicológica
Nombre del expositor o autores	Mtra. María Ernestina del Perpetuo Socorro Herrera Hernández Dr. Arturo Marinero Heredia Mtro. Paulo César Soler Gómez Mtra. Zahira Zárate Cabrera

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Candidata a Doctora	María Ernestina del Perpetuo Socorro	Herrera	Hernández
	Teléfono: 2281548488	Correo Electrónico: eherrera@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	Arturo	Marinero	Heredia
	Teléfono: 2281530097	Correo Electrónico: amarinero@uv.mx arturomarineroh@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno

Maestro	Paulo César	Soler	Gómez
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281442180	psoler@uv.mx psoler@live.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestra	Zahira	Zárate	Cabrera
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281137012	zzarate@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Psicología, región Xalapa
------------------------------------	---------------------------------------

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

El presente proyecto de vinculación se realizó en el contexto de la iniciativa por parte del Poder Judicial del Estado de Veracruz de realizar un proceso transparente e interdisciplinario de la selección de los jueces que actualmente se desempeñan en materia de lo familiar y de proceso penal oral en diferentes municipios del Estado de Veracruz. Con el objetivo de evaluar, además de los conocimientos, actitudes y habilidades que son necesarias en la persona que ocupará tal puesto, la Dirección de Vinculación de la Universidad Veracruzana establece el enlace entre el Poder Judicial y la Facultad de Psicología, Región Xalapa.

De esta invitación se derivó una estrategia de evaluación psicológica para la selección de los aspirantes a ocupar puesto de juez en materia de lo familiar en el año de 2014 y la integración del perfil psicológico del juez de lo familiar del Estado de Veracruz. Posteriormente y basados en los resultados positivos obtenidos en la primera experiencia de evaluación, se implementó una estrategia similar en el año de 2015 para la selección de los jueces de proceso y procedimiento

penal oral.

Para lograr estos resultados, se integró un equipo de trabajo compuesto por docentes, estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología seleccionados específicamente de acuerdo a los perfiles a fines para la tarea que dio lugar a este proyecto. Expertos en la aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas y en llevar a cabo entrevistas a profundidad y evaluación de rasgos de personalidad que se consideran pertinentes en este caso para el perfil de juez.

En las dos oportunidades se establecieron fases de evaluación psicométrica, entrevistas individuales y observación del desempeño del aspirante a juez en una situación simulada. Así como las fases subsecuentes de análisis de la información, resultados e informe brindado a los representantes del Poder Judicial del Estado de Veracruz, de quienes recibimos todas las facilidades y plena confianza en la calidad y profesionalismo con la que se llevó a cabo este proceso.

Esta experiencia ha sido altamente significativa para cumplir con una de las más importantes encomiendas de una dependencia de educación superior como lo es la Facultad de Psicología, región Xalapa, a través de sus actividades sustantivas atender problemáticas del entorno social en el que está inserta. El proceso de selección de jueces que incluye la observación y valoración de aspectos psicológicos, representa una aportación innovadora y que persigue ante todo mejorar las condiciones en las que se imparte justicia. Con esta acción nos convertimos en el primer Estado de la república que incluye una evaluación psicológica para los aspirantes a ocupar el puesto de juez y se consolidó el Convenio de colaboración entre la Universidad Veracruzana y el Poder Judicial del estado de Veracruz.

Se pretende a través de la presentación de este proyecto, sistematizar la experiencia de intervención que permita conocer claramente los alcances y beneficios que de ella se derivaron y de cuyas acciones se favorece el impacto positivo a la dimensión social.

III. Desarrollo del tema:

Es fundamental que las instituciones de impartición de justicia así como la sociedad en su conjunto, contemos con profesionistas aptos, calificados, con capacidad de decisión, con la autoridad suficiente pero también con la sensibilidad humana para reconocer los conflictos propios de situaciones límites al interior de la familia y de las situaciones en que una persona se ve involucrada

en un proceso penal, dígame agresores o víctimas. Esta sensibilidad no está peleada con las habilidades y fortalezas teóricas propias de las disciplinas relacionadas con el Derecho. Psicología y Derecho son campos que interactúan, se necesitan y se complementan en los juzgados, y esta es una oportunidad para pensar desde nuestras respectivas disciplinas, cómo se puede seleccionar a las personas más cercanas a lo idóneo, en materia del ámbito familiar y de los procedimientos penales orales.

El proyecto de vinculación consistió en elaborar y llevar a cabo la “Estrategia de Evaluación Psicológica de los aspirantes a ocupar el puesto de jueces en materia de lo familiar y de procedimiento penal oral” Dicho procedimiento fue aplicado a 150 aspirantes a jueces en materia de lo familiar en el año de 2014 y 60 aspirantes a jueces en procedimiento penal oral en el año de 2015.

Problemática atendida:

Tener un proceso de selección en el ámbito de la psicología que sea claro y que tenga una ruta, es básico y coloca un precedente fundamental en esta manera de elegir a los servidores públicos en puestos cuyas funciones impactarán de manera directa a la calidad de vida de los habitantes.

Metodología:

Evaluación Psicológica:

Aplicación de batería de test psicométricos y pruebas proyectivas

Entrevistas a profundidad

Observación In situ

Actores participantes (UV-Sociedad):

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Dirección General de Vinculación. Enlace entre las Instituciones y consolidación del Convenio de colaboración.

Facultad de Psicología, región Xalapa. Responsable del proyecto de elaboración de la estrategia de evaluación psicológica para el proceso de selección de los jueces.

EQUIPO RESPONSABLE

Mtro. Juan Grapain Contreras. Director de la Facultad y representante legal del proyecto de colaboración.

Mtra. María Ernestina del Perpetuo Socorro Herrera Hernández. Elaboración de la estrategia de evaluación y responsable de la evaluación Grupal. Pruebas psicométricas.

Dr. Arturo Marinero Heredia. Elaboración de la estrategia de evaluación y responsable de la evaluación Individual en la primera selección. Entrevistador y Evaluador

Mtro. Paulo César Soler Gómez. Elaboración de la estrategia de evaluación y responsable de la evaluación Individual en la segunda selección. Entrevistador y Evaluador

Mtra. Zahira Zárate Cabrera. Coordinadora del proyecto. Elaboración de la estrategia de evaluación. Entrevistadora y Evaluadora

ACADÉMICOS COLABORADORES

Mtra. Haideé Velásquez Medina. Entrevistadora y Evaluadora

Psic. Pablo Israel Agustín Nettel Barrera. Entrevistador y Evaluador

ESTUDIANTES:

Mónica del Puerto Pitol

David Loyo López

Fernando Mendoza Melchor

Juana Karina Botello

Ana Belén Herver

Sara Edith Pacheco

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

EGRESADOS COLABORADORES

Psic. Gabriel Agustín. Entrevistador

Psic. José Manuel Vázquez. Entrevistador

Psic. Brissia Delil Pulido. Entrevistadora

EXPERTO COLABORADOR

Mtra. Araceli Soto Clemente. Entrevistadora y Evaluadora.

Resultados relevantes:

El convenio de colaboración entre el Poder Judicial del Estado y la Universidad Veracruzana

6 jueces seleccionados en materia de lo familiar

5 jueces de proceso y procedimiento penal oral

El perfil del juez en materia de lo familiar del estado de Veracruz

Estrategia aplicada en dos ocasiones para la selección de los jueces en diferentes ámbitos.

Apertura de espacios para las prácticas profesionales y servicio social

Acciones realizadas de retroalimentación académica: Esta experiencia será presentada ante la Academia de Salud en el Plan de Estudios de la Facultad de Psicología, con la finalidad de obtener retroalimentación de parte de los integrantes, además de divulgar los resultados obtenidos y de réplica en otras oportunidades.

Acciones realizadas de retroalimentación social: Seguimiento en los medios de comunicación del desempeño de los jueces seleccionados y retroalimentación por parte de las autoridades del Poder Judicial del Estado de Veracruz.

IV. Conclusiones:

Sin duda participar en este proyecto de vinculación ha resultado trascendente para los involucrados. En mutuo y recíproco beneficio, se consiguió una meta de relevancia para la sociedad de nuestro Estado. Se considera que esta experiencia es el punto de partida para nuevas oportunidades en trabajo conjunto en el que la Universidad sea reconocida por otras Instituciones en sus aportaciones desde las actividades sustantivas a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de nuestro entorno más inmediato.

Hasta el momento el reporte ha sido de un desempeño satisfactorio por parte de los jueces seleccionados, y se espera que el convenio que ahora está vigente entre las dos Instituciones sea el marco de otras intervenciones desde diferentes disciplinas. Ha sido satisfactorio materializar un esfuerzo colectivo y obtener resultados tangibles que favorecen la formación de profesionales socialmente responsables con el consecuente logro de la misión de nuestra Universidad Veracruzana

V. Propuestas:

Para la academia: hacer un trabajo de sistematización y recuperación de la experiencia con fines de investigación y de divulgación del trabajo de vinculación con este sector.

Para la vinculación: dar seguimiento a los convenios específicos que den ligara a otras acciones de colaboración académica, científica, tecnológica y cultural.

Para el proyecto: ampliar el proceso de evaluación con la finalidad de conseguir resultados más detallados para lo que se requiere de un lapso amplio para desarrollar la estrategia.

Para la sociedad atendida: Acceder a los datos de satisfacción del desempeño de los jueces evaluados y seleccionados con fines de mejora en el proceso.

VI. Referencias Bibliográficas:

Arribas, D, Corral, S & Pereña, J. 2010. CTC Cuestionario TEA Clínico. Madrid: TEA ediciones

CONTARIB, 2015. Perfil Nacional del Juez. Centro de Estudios Educativos. Servicios Integrales de evaluación y medición educativa. México.

Morales P, G, Poortillo E, K L & Arnaud Viñas, J (coordinación de la edición). 2011. Cartas a un Juez que inicia su carrera judicial. México: Gama Sucesores. 0ISBN 970-712-082-

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Acciones de vinculación intra e interinstitucional de la UVI-UV, para la promoción de la salud sexual y reproductiva, la prevención y atención del VIH/ sida y de una cultura de equidad de género
Título corto y preciso de la Ponencia:	Vinculación comunitaria: salud, género y derechos humanos
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	Presentación de proyectos exitosos
Nombre del expositor o autores	María Isabel Miranda Landa Dalia Xiomara Ceballos Romero

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	María Isabel	Miranda	Landa
	Teléfono: 2281129919	Correo Electrónico: imiranda@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestrante	Dalia Xiomara	Ceballos	Romero
	Teléfono: 2281040886	Correo Electrónico: axiomara14@gmail.com y daceballos@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural
------------------------------------	--

Resumen

La presente ponencia tiene la intención de dar a conocer las acciones que el profesorado y estudiantado de UVI han realizado en vinculación con población de las comunidades y campus donde se tiene presencia e influencia; otras entidades de nuestra máxima casa de estudios, así como organizaciones, dependencias e instituciones externas en materia de:

- a) Prevención, tratamiento y atención integral del VIH sida;
Actividades de educación y promoción de la salud sexual y reproductiva, difusión de los derechos sexuales y reproductivos; y
- b) Acciones estratégicas orientadas a promover una cultura de equidad de género, focalizada a eliminar las prácticas nocivas que discriminan a las mujeres indígenas y mestizas de las zonas rurales y urbanas donde tiene presencia la UVI-UV.

En el caso específico del quehacer de la UVI estas acciones son abordadas desde el reconocimiento de la diversidad cultural: social, lingüística, religiosa, sexo-genérica, considerando que no basta reconocer la diversidad sino apelando a la necesidad de un posicionamiento ético político en el abordaje, formación y atención con pertinencia del padecimiento de la enfermedad VIH sida, la salud sexual y reproductiva y las relaciones entre hombres y mujeres desde un enfoque de Género y de derechos humanos.

Finalmente, para nosotras es muy importante reconocer que esta presentación, es un esfuerzo por recuperar y socializar acciones que han sido iniciativa de colegas de las cuatro sedes regionales de la UVI y la Casa UVI con sede aquí en Xalapa. En estas iniciativas también tenemos participación, ya sea por pertenecer a grupos de trabajo de la UV o por ser integrantes de algunos Comités.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	La Universidad mexicana y su relación con el entorno. Modelos de Tercera Función Universitaria y su pertinencia regional.
Título corto y preciso de la Ponencia:	La vinculación y otros ámbitos de la tercera función sustantiva en la relación con su entorno. Un balance nacional
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	Modelos de tercera función sustantiva en las IES públicas mexicanas
Nombre del expositor o autores	Aldo Colorado Carvajal Ahtziri E. Molina Roldán

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Pasante en Sociología	Shaila	Barradas	Santiago
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2288308260	shailabarradas@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Mtro.	Aldo	Colorado	Carvajal
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281181436	aldococa@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra.	Ahtziri Eréndira	Molina	Roldán
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2281864314	ahtziri@gmail.com	

Entidad académica de procedencia :	Centro de Estudios, Creación y Documentación de las Artes, Universidad Veracruzana
------------------------------------	--

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

La Universidad, y en general las Instituciones de Educación Superior (IES), juegan un papel fundamental en el desarrollo de las sociedades contemporáneas. Desde su origen, se caracterizaron por ser las encargadas de generar, transmitir y difundir el conocimiento con su entorno. Esta tarea se ha ido adecuando a las condiciones específicas espacio-temporales en que se desenvuelve, lo cual resulta aún más cierto en una época como la actual, en la que los procesos de globalización están irremediablemente presentes como una circunstancia central en la conformación social.

Si bien estos procesos han significado grandes beneficios a grupos importantes de la población, también han producido nuevas formas de inequidad y diferenciación, como es el caso de muchos grupos sociales en América Latina. En este sentido, la encomienda que tiene la universidad pública para ser un agente generador de oportunidades de mejora y de desarrollo social en el aspecto económico, social y cultural que beneficie a los distintos grupos sociales se ha visto reforzada y la hace vigente.

Específicamente, en el aspecto cultural se ha multiplicado la posibilidad de contacto con prácticas culturales muy diversas. El desarrollo de las industrias culturales, a la par del desarrollo del turismo cultural, han hecho que las posibilidades de consumo cultural se incrementen como nunca antes. Sin embargo, todas estas circunstancias hacen que la universidad se enfrente a nuevos y constantes retos y oportunidades que le permitan cumplir cabalmente con el papel que le ha asignado la sociedad como generador y difusor de la cultura.

Es por ello que consideramos que la denominada tercera función sustantiva universitaria debe llevar más allá de los universitarios los conocimientos y beneficios de la universidad. Así, el objeto de estudio del proyecto de investigación que aquí se presenta es la tercera función sustantiva universitaria, que consiste en los planes, programas y acciones que realizan las IES encaminadas a la vinculación con la comunidad, con el sector productivo y con el sector público; la difusión cultural en sus diferentes niveles de implementación y los modos de hacer extensivas a la sociedad

las actividades propias del quehacer universitario.

Estas labores siguen estando presentes como una tarea imprescindible de la universidad pública en México, aunque la función se ha visto avasallada por las nuevas demandas que se le exigen y, además, por la aparición de nuevos medios de difundir la cultura y los conocimientos. De ahí que resulte central estudiar y proponer nuevas formas organizativas de la tercera función que le permitan jugar un papel activo en los procesos de globalización, contribuyendo a fortalecer la identidad nacional y las identidades regionales en una perspectiva intercultural.

Más ahora que la cultura se encuentra en la cresta de la ola de temas sociales y económicos, donde aparecen nuevas problemáticas y metas a alcanzar como serían la ciudadanía cultural, la responsabilidad social, la innovación tecnológica, el intercambio de saberes, entre otras, de las cuales las IES tienen el potencial de ser actores fundamentales en esta nueva etapa de la vida social.

No obstante, tras hacer mención del objetivo de investigación, resulta pertinente hacer una aclaración: uno de los primeros problemas que enfrenta la investigación académica de este tema es cuando trata de definir los conceptos respectivos, pues esta función sustantiva tiene un sentido polisémico. Existen tantas acepciones y nociones de ella como visiones, perfiles o dimensiones de abordaje se contemplen. Conscientes de ello, uno de los primeros esfuerzos de este equipo de trabajo consistirá en hacer un análisis de la polisemia de los significados y tratar de establecer una conceptualización que sirva como un instrumento útil para su análisis. Tentativamente, y para fines de esta investigación, a esta función tal como ya se ha mencionado, la hemos denominado “tercera función sustantiva de las IES”.

Por otra parte, la importancia que tiene la tercera función universitaria no siempre se corresponde con el conocimiento sistematizado que deberían tener aquellos que se han encargado de llevar a cabo sus tareas, ya sean como personal operativo, funcionarios intermedios o funcionarios principales. De manera tentativa, se puede decir que hay una ausencia de profesionalización del sector. Así mismo, a pesar de los esfuerzos realizados individualmente por algunas universidades y los realizados por instancias tales como la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), no cabe duda de que todavía existe una falta de conocimiento

sistemático y de información eficaz tanto al interior de las propias instituciones como en el ámbito nacional para entender su génesis y su funcionamiento e implementar políticas universitarias que le permitan llevar a cabo sus propósitos de una manera más eficiente. Esto hace que sea susceptible de convertirse en un espacio de improvisación y, en ocasiones, de opacidad, que daña la posibilidad de rendición de cuentas claras que la universidad debe tener para con la sociedad.

III. Desarrollo del tema:

Problemática atendida:

En los últimos años ha habido un esfuerzo por algunos estudiosos latinoamericanos de la cuestión universitaria por establecer algunas líneas de investigación que permitan abrir el campo de estudio de la tercera función sustantiva universitaria de manera más sistemática tales como Tünnermann (2000), Serna (2004), Ejea y Garduño (2013), Mato (2013), Gómez de Mantilla (2013) y de la Cruz (2013). A nivel latinoamericano el esfuerzo de Gómez de Mantilla (2013) de sistematizar el trabajo de extensión de cinco universidades nacionales sienta un precedente importante; no obstante, a nivel nacional no ha habido un proyecto de investigación que asuma a la tercera función sustantiva como un objeto de estudio de manera global que busque dar explicaciones de su funcionamiento y su estructuración institucional, ni tampoco un trabajo que dé cuenta de los perfiles del personal encargado de desarrollar esta importante labor.

Es precisamente en este sentido que el proyecto de investigación busca contribuir a subsanar esa carencia. Su relevancia estriba en que es el primer proyecto de investigación de corte académico que aspira a hacer un estudio y un cuestionamiento a nivel nacional. Con ello se establecería un antecedente que puede permitir un diagnóstico claro de la situación que guarda y establecer parámetros que contribuyan para delinear políticas universitarias en la materia que puedan llevar a mejor término esta relevante tarea.

Por ello la elaboración de un diagnóstico nacional y diferentes diagnósticos a nivel regional están en los objetivos de este proyecto. Con ello se busca, por una parte, establecer un campo de acción de la investigación de la educación superior pero también se darán elementos para contribuir al planteamiento de modelos y perfiles de gestión como opciones a instituciones como la SEP, la

ANUIES o instancias de evaluación institucional que permitan, en un mediano plazo, resolver problemas universitarios y comunitarios de acuerdo a los modelos de tercera función que sean identificados.

Esta investigación busca llamar la atención al hecho de que la tercera función sustantiva tiene la posibilidad de ser la principal herramienta para la democratización del conocimiento universitario, con el mayor potencial de beneficio a las comunidades, así como de ser un importante agente que contribuya al incesante proceso de construcción de ciudadanía, el cual es imprescindible en los actuales momentos de descomposición del tejido social.

Nuestras hipótesis son:

- 1) aunque en el corpus normativo-discursivo y en el ideario de las IES la tercera función juega un papel central, en términos operativos se lleva a cabo de manera poco sistematizada y con metas desdibujadas. Esto es, existe una diferencia importante entre la manera en que se conceptualiza y la manera como se instrumentaliza la función. Por ello, el establecer lineamientos claros y pertinentes de carácter organizativo puede contribuir a brindar parámetros de acción para lograr una mejor relación de las IES con su entorno social especialmente en lo que respecta a su alcance regional inmediato, y
- 2) los modelos de tercera función se han complejizado y diversificado vastamente pues responden a las condiciones de sus entornos locales y se articulan a partir de las características del tipo de IES que las genera.

Metodología:

Se propone realizar el estudio de 36 casos de Instituciones de Educación Superior públicas en México, utilizando esquemas de análisis que consideran elementos comparativos y complementarios que permitan una visión integral de los diferentes componentes de las IES y a su vez de los diferentes subsistemas en conjunto.

Para la realización del estudio de carácter nacional, se considera pertinente elaborar estudios de casos representativos de las realidades de la tercera función universitaria en todas las zonas del país, el cual se organizará a partir de las siguientes dimensiones: la división geográfica en seis regiones

propuestas por ANUIES y los seis tipos de institución de educación superior propuestos por esa misma institución. De este modo, se obtendrá un total de 36 casos de estudio de los distintos puntos del país y de todo tipo de instituciones de carácter público tal como se explicará a continuación.

La tipificación por regiones propuesta por ANUIES incluye seis regiones las cuales han establecido modos de comunicación e interacción de acuerdo a su proximidad geográfica, además de que están elaboradas de modo proporcional.

La segunda dimensión se determina a partir de los tipos de institución, los cuales tienen distintos tipos de cometidos y de organización. La ANUIES construyó una tipología de instituciones de educación superior (ANUIES, 1999) recuperando 3 elementos: naturaleza funcional académica, áreas de conocimiento que conforman la oferta académica y niveles de los programas que conforman la oferta académica. Esta tipología de instituciones permite distinguir la diversidad de misiones y actividades preponderantes de las IES, así como de sus programas académicos. Resulta relevante para la investigación recuperar la información que ha elaborado la ANUIES, pues ha logrado distinguir que a estos tipos de instituciones responden diferentes formas de llevar a cabo la tercera función universitaria (Programa Nacional de Extensión de la Cultural y los Servicios, ANUIES, 2000-b).

Los casos a investigar se escogerán una vez que se tenga definido el marco de trabajo. Se atenderá a que los casos estén distribuidos equitativamente y sean representativos de las siguientes realidades:

- a) Que el estado de la república que se seleccione incluya los seis tipos de IES de la clasificación mencionada.
- b) Que se encuentren localizadas a lo largo del estado tanto en zonas urbanas como rurales
- c) Que sean instituciones representativas de la categorización de tipos de Institución de ANUIES. Esto no implica necesariamente que sean instituciones afiliadas a esa asociación.
- d) Que las IES tengan la disposición para ser estudiadas y hacer públicos sus resultados.
- e) Que las tareas de tercera función que realizan tengan al menos un encargado del área.
- f) Se encuentren en zonas accesibles y fuera de áreas de riesgo.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Funcionarios de la tercera función, gestores culturales, ciudadanos y universitarios.

Resultados relevantes:

Un espacio importante de reflexión y diálogo sobre la tercera función sustantiva promovido por la ANUIES ha sido la Reunión Nacional de Extensión y Difusión de la Cultura, que para el año 2015 realizó su XXXV edición. El equipo de investigación ha estado presente en dichas reuniones durante las últimas tres ediciones, participando como conferencistas magistrales y como talleristas. Esto ha permitido conocer las bases de trabajo de la tercera función en diferentes Instituciones de Educación Superior del país, así como detectar las inquietudes que los funcionarios tienen en cuanto a sus labores. De esta manera se ha llamado la atención sobre la importancia que tiene la tercera función sustantiva y se ha buscado unir esfuerzos con los propios IES.

Esto ha sido ratificado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) quien en la Convocatoria de Ciencia Básica 2013-2014 otorgó un financiamiento de tres años para realizar esta investigación.

Además, se ha realizado un recuento de las políticas nacionales de extensión sobre varios países líderes en Educación Superior en América Latina.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

El proyecto de investigación se ha presentado en diferentes espacios, teniendo como resultado una mirada más amplia del quehacer de la tercera función sustantiva y, a la vez, se han hecho mejoras a los instrumentos de análisis de investigación. Entre estos espacios, se cuenta con la presentación ante estudiantes y profesionales de la gestión cultural en el 2° Encuentro Nacional de Gestión Cultural en Tlaquepaque, Jalisco en 2015.

Ese mismo año, se celebró en Guatemala el Seminario Iberoamericano de Responsabilidad Social en el cual se presentó y dialogó sobre este proyecto de investigación con funcionarios de extensión

universitaria, divulgación científica, difusión cultural, entre otros, de diferentes países de América Latina.

Se han publicado avances documentales de investigación referentes a los modelos de la tercera función sustantiva en cinco países latinoamericanos así como la pertinencia de la gestión cultural en la realización de las tareas de extensión universitaria en dos números de la revista *pragMatizes*.

En febrero de 2016 se invitó a las sesiones de trabajo a la Dra. Norma Rondero por su amplio conocimiento en el estudio de las universidades y quien actualmente realiza una investigación sobre el tema de vinculación universitaria. Con su participación, se puntualizó la metodología y se mejoraron los instrumentos de análisis para llevar a cabo el trabajo de campo de este proyecto.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

En el contexto de la XXXV Reunión Nacional de Extensión y Difusión de la Cultura de ANUIES, celebrada en Acapulco en 2015, obtuvimos retroalimentación básica sobre la matriz de análisis y la necesidad de profundizar en la sistematización y reflexión del trabajo de esta función sustantiva.

Los funcionarios de extensión de diferentes estados del país que atendieron nuestra visita, se percataron de la necesidad de mirar a su trabajo de manera integral, más allá de los objetivos inmediatos y particulares de cada una de las áreas convocadas.

IV. Conclusiones:

A través de la tercera función sustantiva es que las Instituciones de Educación Superior crean puentes de diálogo con la sociedad; sin embargo, en el estudio de la Educación Superior, ha sido poco estudiada. A pesar de los esfuerzos realizados individualmente por algunas universidades, y los realizados por instancias tales como la ANUIES, todavía existe una falta de conocimiento sistemático y de información eficaz en el tema.

Por lo tanto, encontramos que resulta necesario analizar las tareas y modelos actuales de esta función primordial, así como el papel que juega tanto al interior de sus instituciones como en sus comunidades cercanas.

Serán dos los sectores atendidos: la comunidad universitaria, compuesta por administrativos, profesores y estudiantes, así como la sociedad inmediata a la universidad de estudio, de manera que se pueda impactar en el reconocimiento de las diversas formas de realizar la tercera función sustantiva.

V. Propuestas:

Al término de la compilación de información documental y de campo de los 36 casos, ésta será analizada en una matriz con la finalidad de obtener información por las siguientes dimensiones de análisis:

- a. Institución. Se registran los datos del conjunto de actividades de cada una de las 36 IES investigadas. Se busca conocer si estas instituciones responden a los criterios establecidos como tipos de institución, así como identificar si las tareas que realizan son pertinentes en su entorno, en lo cual se pondrán en consideración las siguientes dimensiones:
- b. Micro-región. Se analiza si el trabajo de extensión de las distintas IES elegidas en cada micro-región es complementario y acorde a su realidad.
- c. Área de extensión. Se busca conocer de modo comparativo que tipo de actividades se realizan por los cuatro tipos de extensión señalados en páginas anteriores.
- d. Tipo de institución. Esta dimensión busca conocer de modo comparativo los trabajos realizados por las instituciones de acuerdo a las seis categorías de tipo de institución, así como identificar si su trabajo está orientado de acuerdo a los parámetros deseables que establece la ANUIES.
- e. Perfiles de extensionistas. Se buscará identificar tendencias de formación, así como tipos de experiencia y permanencia en el cargo. Con la finalidad de identificar si existen perfiles recurrentes en los trabajadores del sector.

Con esto, se busca identificar tendencias de comportamiento nacionales en las diversas actividades de la tercera función sustantiva, a la vez que se analizará de manera particular su relación con el entorno inmediato de cada estado, lo cual permitirá construir modelos de la tercera función existentes en el país. Además, se sumará la identificación de los perfiles de los funcionarios de extensión que posibilitará un mayor entendimiento de los resultados obtenidos.

VI. Referencias Bibliográficas:

- ANUIES. (2000a). La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Recuperado de <http://publicaciones.anui.es/revista/113/5/2/es/la-educacion-superior-en-el-siglo-xxi-linea-estrategicas-de>
- ANUIES. (2000b). Programa Nacional de Extensión de la Cultura y los Servicios. XXX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la ANUIES. México: ANUIES.
- Barros, E., Valdés, H. y Bordabehere, I. (1918). Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria del 21 de junio de 1918. Argentina: Universidad de Córdoba. Recuperado de www.jornada.unam.mx/2008/02/21/manifiesto.pdf
- Clark, B. (1998). Creating Entrepreneurial Universities: Organisational Pathways of Transformation. New York: International Association of Universities and Elsevier Science.
- De la Cruz, M. C. (2012). "Participación social y formación ciudadana" Responsabilidad social universitaria. Autoevaluación del Sistema Universitario de Extensión. Colombia, Universidad de Antioquía, p. 46-62.
- Ejea Mendoza, T. y Garduño Bello, B. (2013). La Extensión de la Cultura Universitaria en México: Un ensayo sobre su historia, conceptualización y relevancia. V Coloquio de Investigación en Artes: La Interdisciplina en las Artes. Xalapa, México.
- Fuentes Molinar, O. (1984). La construcción, los niveles y los agentes de la política educativa. Mimeo.
- Garduño Bello, B. y Ejea Mendoza, T. (2014). "La tercera función sustantiva de las Instituciones de Educación Superior Privadas en México. Una propuesta metodológica para su análisis." (En prensa).
- Mato, D. (2013) "Contribución de experiencias de vinculación social de las universidades al mejoramiento de la calidad académica y factores que limitan su desarrollo y valoración institucional" Avaliação, Vol. 18, No. 1 (marzo), Brasil: Universidade de Sorocaba, p. 151-180
- Serna Alcántara, G. (2004). "Modelos de Extensión Universitaria en México." Revista de Educación Superior, Vol. XXXIII, No. 131. México: ANUIES, p. 77-103.
- Molina Roldán, A. (2015). "Análisis de programas nacionales de Extensión Universitaria en América Latina: hacia la Inclusión y la Ciudadanía Cultural." En PragMATIZES Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura. Universidade Federal Fluminense, Rio de Janeiro.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Dimensión

Desarrollo Social

Experiencias institucionales de vinculación

Organización de la XXV Olimpiadas de Física, Veracruz 2016
Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Educativos (MIRE-CoSustenta)
El teatro que llevas dentro
Construyendo entornos saludables
Diagnósticos Organizacionales
Los Servicios de vinculación en el Centro de Idiomas, región Veracruz

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	“ Organización de la XXV Olimpiadas de Física, Veracruz 2016”
Título corto y preciso de la Ponencia:	Olimpiadas de Física Estatales
Dimensión:	25 transparencias
Línea Temática:	Olimpiadas de Física
Nombre del expositor o autores	Cuauhtemoc Campuzano

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr	Cuauhtemoc	Campuzano	Vargas
	Teléfono: 228 8421747	Correo Electrónico: ccampuzano@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra	Norma	Bagatella	Flores
	Teléfono: 228 8421747	Correo Electrónico: nbatagatella@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	

Entidad académica de procedencia :

Facultad de Física Universidad Veracruzana

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

Desde hace más de 15 años la facultad de Física ha sido sede de la organización de la olimpiada estatal de Física. Evento realizado sin fines de lucro.

Siendo la Facultad de Física, la organizadora estatal del concurso, nos hacen llegar los listados de los 100 mejores estudiantes de nivel bachillerato ganadores de cada subsistema de donde se obtienen los 12 ganadores estatales. Los estudiantes ganadores y sus asesores reciben un entrenamiento, para participar en la Olimpiada Nacional, de aproximadamente 8-10 sesiones. Posteriormente se aplica otro examen del cual se obtienen los cuatro estudiantes con mejores puntajes que son los representantes del estado de Veracruz en la Olimpiada Nacional.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Vinculación de la Facultad con sectores de la sociedad, en específico con instituciones de nivel medio superior.

Metodología:

Logística y asesorías académicas.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Participan todos los Profesores Tiempo Completo de la Facultad de Física, se atienden aproximadamente a 150 estudiantes de todos los subsistemas de educación media superior e instituciones de educación media superior en la fase estatal

Resultados relevantes:

Diferentes preseas y menciones honoríficas en la Olimpiada Nacional.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Encontramos que hay interés y disposición de los profesores de educación media superior para tomar cursos de actualización, lo que nos ha hecho considerar seriamente atender este interés, por lo que se ha planteado dentro de la Facultad el abrir una línea terminal dedicada a la educación con miras en convertirla en una Maestría, además de ofrecer diplomados y cursos de actualización con valor curricular.

Académicamente las asesorías deben ser tales que se du un enfoque en desarrollar habilidades en los estudiantes dirigidos a los temas de la Olimpiada Nacional.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Las asesorías aun sin contar con valor curricular han servido de actualización a los profesores que participan en el programa y se considera que es un elemento valioso en la captura de talentos.

IV. Conclusiones:

Durante la última fase del concurso se detectan en los estudiantes las debilidades y fortalezas de su educación, se podría hacer un diagnóstico más preciso de las áreas de la física en las que las diferentes instituciones tienen áreas de oportunidad. Un hecho que sobresale es que no se hacen análisis estadísticos de los datos recabados en los experimentos, algo que es muy grave considerando que la Física es una ciencia, cien por ciento experimental. Toda la enseñanza es teórica, pero cualquier teoría debe ser constatada con el experimento eso aleja a toda la comunidad de conocer realmente el método científico.

V. Propuestas:

Por otro lado dada la disposición e interés por parte de los profesores y subsistemas, consideramos la necesidad de atender las actualización y continuación de estudios específicamente en temas educacionales de la física. Consideramos abrir una opción terminal de la carrera enfocada a temas educacionales de física, con miras a la creación de una maestría, además de ofrecer cursos y diplomados de actualización con valor curricular.

VI. Referencias Bibliográficas:

<http://rmf.fciencias.unam.mx/~onf/Olimpiadas/>

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Manejo Integrado de los Recursos en Espacios Educativos (MIRE-CoSustenta)
Título corto y preciso de la Ponencia:	Contribuyendo a la formación de promotores vinculados a procesos sustentables para una alimentación sana en la región de Xalapa.
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	Alimentación
Nombre del expositor o autores	Escalona, A. M. ^{1,2} , Noriega A. I. ¹ , Martínez, C. Z., ³ González, D. N. ² , Castillo, R. D. ² , Ábato Z. M. ² , Reyes, P. N. ² , y I. Ch. Alemán ² . 1. Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad, 2. Facultad de Ciencias Agrícolas, Cuerpo Académico, Tecnologías Alternativas para la Agricultura Sustentable, 3. Voluntaria adscrita al proyecto CoSustenta-MIRE.

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr.	Miguel Ángel	Escalona	Aguilar
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	8421749	mescalona@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Lic.	Isabel	Noriega	Armella
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		isi_bel@icloud.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M en C.	Zoila	Martínez	Cortes
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		zoilamartinezc@gmail.com	

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra.	González	Domínguez	Nancy
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		nancy_dgo@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M. en C.	Castillo	Rocha	Doris
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		zeadoris@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dra.	Ábato	Zarate	Marycruz
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		zurcyrammx@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Dr.	Reyes	Pérez	Noel
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		nreyes@colpos.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
M. en C.	Alemán	Chávez	Isabel
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		isaaleman@gmail.com	

Entidad académica de procedencia :

Facultad de Ciencias Agrícolas-Xalapa

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

En el cuerpo académico Tecnologías Alternativas para la Agricultura Sostenible busca realizar al lado de estudiantes y otros profesores las funciones sustantivas de la Universidad Veracruzana, una de ellas es la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad, para ello se apuesta en la posibilidad de articular grupos de trabajo transdisciplinarios donde los propios “beneficiarios” de la vinculación se convierten en actores claves del proceso de reflexión-acción-evaluación-retroalimentación.

La siguiente propuesta de vinculación con los diferentes actores de la sociedad, tanto dentro como fuera de la Universidad Veracruzana, busca a través del manejo integrado de los recursos generar acciones de producción y consumo de alimentos sanos, regionalmente producidos y con una ética de apoyo a los pequeños agricultores.

En este contexto es que desde el año 2010, se crea el proyecto Huerto UV, que buscaba que en las diferentes entidades académicas de la UV, se pudieran producir alimentos orgánicos de calidad, con la finalidad de que los participantes pudiesen replantearse su función social como futuros egresados de nuestra universidad. Posterior a ello y con la posibilidad de hacer alianzas con la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad se plantea el proyecto “Manejo Integreado de los Recursos en Espacios Educativos (MIRE-CoSustenta), asumiendo que un espacio educativo, es cualquier lugar donde podamos aprender de forma colectiva y reconociendo los saberes de todos los participantes, es decir formar comunidades de aprendizaje. Así desde el año 2012 se crea una estrategia para vincularnos con los diferentes sectores de la sociedad, para impulsar este proceso y desde ahí se ha construido la Red Ciudadana de Agricultura Urbana de Xalapa, una oportunidad para que las personas que participan reflexionen y actúen sobre los actuales hábitos de consumo y diseñar formas diferentes, para el buen vivir.

Estos procesos nos han permitido generar lo que llamamos la formación de promotores de acciones para el buen vivir, es decir personas que se vinculan con otros sectores de la sociedad para promover procesos de manejo integrado en sus casas, en sus centros laborales, etc. Teniendo así un efecto multiplicador, que permite tener un alcance mayor, que si solo los integrantes del grupo de trabajo hicieran todas las actividades. Esto ha resultado en un proceso muy humano de compartir, aprender a lo largo de la práctica. Hoy estamos vinculados con otras organizaciones civiles con las que estamos trabajando en temas vinculados a la alimentación y la conservación de los recursos naturales, pudiendo decir que a 6 años de inicio del proceso, hemos podido generar un modelo de vinculación efectivo.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

En la actualidad hay serios problemas de salud vinculados a la alimentación, por un lado hay carencias importantes que provocan desnutrición en sectores tan importantes como es la niñez, y por el otro hay excesos en el consumo de alimentos industrializados que provocan obesidad y los problemas asociados a ella, la población de la Universidad Veracruzana no es ajena a esta problemática, por ello la presente experiencia de vinculación busca a partir del aprender haciendo la formación de promotores para la producción y consumo de alimentos de calidad, tanto dentro como fuera del espacio universitario, proponemos promover comunidades de aprendizaje, en donde todos tienen que aprender y todos al igual tienen algo que enseñar.

Metodología:

Se parte de procesos de investigación-acción-participativa con la idea de formar grupos de personas interesadas en cultivar parte de sus alimentos a través del manejo integrado de los recursos y modificar sus hábitos de consumo, a esos grupos proponemos llamarlos Núcleos para compartir Experiencias. Esos núcleos pueden crearse dentro y fuera de la UV con la idea de que a partir del intercambio de saberes se forme lo que llamamos comunidades de aprendizaje. Las personas que participan en éstos procesos a su vez se vuelven en promotores, compartiendo sus viejos y nuevos saberes en otros espacios.

Se trabaja con 4 ejes que consideramos permiten ir consolidando la propuesta, por un lado en la parte práctica, aprendiendo-haciendo, va generando habilidades y nuevos saberes. Actividades de formación a través de cursos itinerantes se van formando los núcleos para compartir experiencias y a visibilizar lo que han avanzado en su proceso de manejo de los recursos para la producción de alimentos sanos. Investigación-acción participativa con la idea de resolver dudas que emergen en las actividades de producción, se han ido integrando alumnas/os para que ayuden a resolverlas, al hacerlo adquieren experiencia y también pueden aprovecharlo para su trabajo de investigación para su experiencia recepcional. Por último se trabaja en la generación de materiales didácticos, divulgación y publicación de las experiencias generadas, con ello se crea un espiral virtuosa de aprender, evaluar, retroalimentar, sistematizar.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoSustenta), Facultad de Ciencias Agrícolas, cuerpo académico: Tecnologías Alternativas para la Agricultura Sustentable (TAAS), alumnos-as de la facultad de ciencias agrícolas, asociaciones civiles (Sendas, A. C., Desarrollo Sustentable del río Sedeño, A. C.), población en general.

Resultados relevantes:

Se ha podido generar una propuesta de vinculación dentro y fuera de la Universidad Veracruzana para un consumo más consciente y crítico, para la producción y consumo de alimentos y con ello la conservación de la diversidad biológica y cultural, a partir de la formación de comunidades de aprendizaje.

Con base en el trabajo desarrollado con diferentes asociaciones civiles se trabaja actualmente en el acompañamiento de proyectos de investigación-transferencia en torno al manejo sustentable de los recursos en el medio urbano, en la formación de lo que proponemos llamar *Aula de la sustentabilidad* para promover el cuidado del río Sedeño y en el medio rural a través del proyecto *Milpa Agroecológica* que busca junto con campesinos, consumidores, instituciones como el INAH y asociaciones civiles como Sendas y la Universidad Veracruzana para co-diseñar estrategias en la mejora de la producción, transformación y consumo de los alimentos de la milpa.

Pensamos que de forma colectiva vamos construyendo una propuesta de vinculación con la sociedad a partir de lo que se conoce como Red Ciudadana de Agricultura Urbana y Periurbana, en donde a partir de encuentros e intercambio de saberes, se transforman las formas de producción y consumo de alimentos. Se puede decir que a partir del trabajo comunitario se disminuye la generación de residuos, se aprovecha los elementos del hogar y se amplía la diversidad de alimentos que se producen en los hogares, pero sobretodo se va consolidando un sentido comunitario sobre los bienes comunes, una economía más solidaria y con un horizonte para alcanzar una seguridad y soberanía alimentaria.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Reuniones periódicas del CA para evaluar y retroalimentar las experiencias, Organización de foros académicos (Dos seminarios internacionales de agricultura urbana y periurbana y uno de intercambio de semillas, dos foros sobre Derechos Humanos y Soberanía alimentaria).

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Reuniones de organización, encuentros periódicos (cada quince días) para realizar actividades prácticas, intercambio de semillas y comidas comunitarias con la finalidad de crear comunidades de aprendizaje.

Talleres de diagnóstico y de planeación para articular procesos en defensa del agua y en la producción de alimentos (milpa) con la idea de formar

IV. Conclusiones:

Con todo lo que hemos comentado a lo largo del texto, podemos pensar que a través de procesos más horizontales, humanos y abiertos hacia un diálogo de saberes, es posible articular formas efectivas de hacer vinculación con la sociedad, así la universidad pública cumple su misión de compartir sus saberes a partir de atender demandas concretas y apremiantes, como es el tema de la alimentación.

Se va poco a poco y de forma solidaria y humana construyendo un tejido social que permite pensar en otras formas de producir y consumir alimentos, se podría decir que es posible co-construir

procesos sociales equitativos, incluyentes y humanos, eso al final es parte de nuestro ser como universitarios.

V. Propuestas:

Compartir la experiencia en otros foros, para ver si es posible que sirva de ejemplo para acciones similares, e ir formando una red de promotores para el buen vivir, en donde sin importar la formación se promuevan estrategias de manejo integrado de los recursos para la producción y consumo de alimentos sanos dentro y fuera de la UV.

VI. Referencias Bibliográficas:

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	
Título corto y preciso de la Ponencia:	El teatro que llevas dentro
Dimensión:	Desarrollo Social
Línea Temática:	
Nombre del expositor o autores	Francisco Jácome García

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Estudiante	Francisco	Jácome	García
	Teléfono: 2018705	Correo Electrónico: fcojacomegarcia@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	

--	--	--

Entidad académica de procedencia :		Facultad de Teatro
------------------------------------	--	---------------------------

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

El teatro que llevas dentro es un proyecto de labor comunitaria liderado por Francisco Jácome García, quien es estudiante de la Facultad de Teatro de la Universidad Veracruzana. Dicho proyecto tuvo su inicio en Enero del 2015 en la localidad de Los Altos perteneciente al municipio de Ayahualulco en el estado de Veracruz. Dirigido a niñas y niños de entre 6 y 12 años, funcionando con un área de impacto sociocultural

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Dificultad en la inserción de la infancia dentro del mundo de las artes, dentro de zonas rurales.

Metodología:

Técnicas didácticas teatrales dirigidas a la ejecución artística por parte de los niños.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Docentes de la Facultad de Teatro

Niños de la localidad rural Los Altos, comunidad perteneciente al municipio de Ayahual

Padres de familia de la localidad rural Los Altos, comunidad perteneciente al municipio de Ayahual

Resultados relevantes: A un año de su inicio se cuenta con el colectivo teatral infantil “Los Altos Chicos. Por su primera obra, el festival de teatro infantil “Chicos y chicas a escena” les concedió la mención honorífica por *Mejor trabajo en equipo*, en su emisión 2015.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Acciones realizadas de retroalimentación social:

El impacto que tuvo en la localidad de Los Altos fue muy bajo al principio, pero poco a poco fue llamando la atención mientras se hacían las presentaciones en el salón social, en la primaria o en un cine abandonado (que también estamos trabajando para que ese espacio se utilice para presentaciones artísticas y culturales) fue a finales de año cuando se tuvo la presentación de “Sueños Rotos” en la cual el público fue de 150 personas aproximadamente. El impacto en los padres fue muy notorio. Los padres de familia ven claramente los cambios en sus hijos como lo fueron: No ser tímidos, se desenvolvían mejor frente a la gente y el poder expresar sus emociones sin ningún problema.

IV. Conclusiones:

Resulta necesario buscar una paridad en oportunidades para de esta forma no pasar por alto el potencial perdido que puede existir en asentamientos con un menor número de habitantes, una de las principales características de la ruralidad.

V. Propuestas:

Habilitar cine abandonado para que ese espacio se utilice para presentaciones artísticas y culturales.

VI. Referencias Bibliográficas:

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.



19 • 20 / ABRIL / 2016
USBI - XALAPA

Enviar el formato requisitado al correo forovinculacionuv15@gmail.com, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	“Construyendo entornos saludables”
Título corto y preciso de la Ponencia:	“Sistematización del trabajo comunitario para la construcción de entornos saludables”
Dimensión:	<i>Desarrollo Social</i>
Línea Temática:	Vínculos que fortalecen comunidades y forman profesionistas socialmente responsables
Nombre del expositor o autores	MCE. Alma Delia Santiago Mijangos MCE. Martha Pérez Fonseca MCE. María Eugenia Pereyra

Autor (es):

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría en Ciencias de Enfermería	Alma Delia	Santiago	Mijangos
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9221162937	alsantiago@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría en Ciencias de Enfermería	Martha	Pérez	Fonseca
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	9221005353	marperez@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría en Ciencias de Enfermería	María Eugenia	Pereyra	
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	922 1099572	epereyra@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Enfermería Campus Minatitlán
------------------------------------	---

II. Introducción:

A partir de Febrero de 2014, la Facultad de Enfermería campus Minatitlán comenzó a trabajar proyectos para conformar grupos saludables basada en acciones preventivas con el diseño de programas y estrategias dirigidos al individuo, familia y grupos sociales en el municipio de Zaragoza, Veracruz, dando paso a la apertura de un espacio que ayude a fortalecer la formación profesional de los estudiantes y las actividades sustantivas del académico, donde a través de la vinculación se realizan acciones encaminadas a mejorar la salud de los grupos más vulnerables de esta población.

En Febrero de 2015 inició el proyecto “Construyendo entornos saludables” que está conformado por un equipo disciplinario donde el estudiante que cursa la experiencia educativa de Clínica de Enfermería en la Atención Primaria de Salud y Residencia Comunitaria –enmarcados dentro del Área de Formación Disciplinaria del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería– a través de acciones conjuntas en vinculación con el equipo multidisciplinario de los Servicios de Salud, realiza una práctica integradora en escenario real, donde se apliquen los conocimientos, dominio de habilidades y asuman actitud de liderazgo, con el compromiso y responsabilidad social, a través de la implementación de programas educativos de acuerdo a las necesidades de salud del individuo, familia y comunidad, utilizando herramientas teóricos-metodológicos que contribuyan a mejorar las condiciones de salud y de vida, el respeto a la diversidad cultural y el entorno sustentable; acciones enmarcadas en las políticas de salud imperante.

Esta estrategias de vinculación permite que los estudiantes de enfermería se inserten en un contexto social, cultural y económico real que impacta en su desarrollo y formación profesional durante cada periodo escolar y es así como la participación universitaria se hace presente mediante las prácticas escolares, que con el apoyo de otros sectores desarrollan el potencial individual y social de las personas de la comunidad.

Los estudiantes de la Facultad enfermería campus Minatitlán realizan las acciones educativas basadas en las estrategias de promoción y educación para la salud, en tres ámbitos: escuela, comunidad y sector salud, lo que permite al estudiante construir su trayectoria académica y cultivar su formación integral en condiciones favorables que propicien la pertinencia social y su posición profesional en la sociedad.

III. Desarrollo del tema:

Este proyecto se implementa en el municipio de Zaragoza, que se encuentra ubicada al suroeste del estado de Veracruz, en la Región Olmeca, y que limita al Norte con el municipio de Oteapan, al Sur y Este con Cosoleacaque y al Oeste con el municipio de Jáltipan. Es de fácil acceso, posee condiciones geográficas, políticas y socioculturales idóneas, por otro lado cuenta con personas en su mayoría con apertura y disposición al trabajo comunitario.

El objetivo del proyecto “Construyendo entornos saludables” consiste en desarrollar procesos con acciones saludables que vinculen la formación académica en el nivel superior con la sociedad y otros sectores para colaborar en estrategias de cambio en un grupo vulnerable, que permita favorecer entornos saludables a través de actividades educativas y de promoción para el desarrollo social sustentable y participativo. Abarcando tres ámbitos: educativo (preescolar, primaria, secundaria y preparatoria), comunitario (dirigido a toda la población) y centro de salud.

Antes de iniciar con las actividades se tuvo acercamiento con las autoridades de cada ámbito.

En el ámbito del sector salud se estableció una carta de colaboración con la Jurisdicción Sanitaria No. XI a cargo del Dr. Héctor Merlín Castro; para las acciones dirigidas a la población, se establecieron vínculos con el presidente municipal de Zaragoza (Gabino Francisco Martínez, y la presidenta del DIF municipal, Lorenza Torres González). En el ámbito escolar se tuvo contacto con el director del COBAEV No. 53, Carlos Aceves Amezcua; el director de la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 116, Miguel Castillo y Sánchez, y la directora del kínder “Rosario Castellanos”, Idalia Osorio Hernández. Con los cuales en algunos casos se establecieron cartas de colaboración.

Así fue como los profesores y estudiantes pudieron desarrollar sus actividades en la comunidad de Zaragoza, Veracruz.

Las acciones que se desarrollaron fueron las siguientes:

- ❖ En el ámbito educativo

Programa Alimentación saludable: Este programa proporciona información a maestros, padres y alumnos sobre la importancia y el valor nutricional de la soya y otros alimentos, además se realiza un taller de capacitación para la elaboración de platillos utilizando como ingrediente principal la

soya.

Objetivo: Sensibilizar a los padres de familia del kínder “Rosario Castellanos” del municipio de Zaragoza, Veracruz sobre la importancia de una alimentación saludable a base de soya.

Programa Sexualidad humana: Este programa sobre educación sexual está dedicado a los niños y adolescentes de las escuelas de la comunidad de Zaragoza, con la intención de explicar la trascendencia del comportamiento ético y responsable en relación con la sexualidad prematura y sus consecuencias.

Objetivo: Informar a los adolescentes sobre la importancia de una responsabilidad sexual y las consecuencias que puede traer la falta de información o irresponsabilidad.

Programa de Higiene: Este programa de higiene personal involucra a los adolescentes acerca del aseo bucal, lavado de manos, medidas higiénicas –dietéticas, cuidado de imagen corporal, etc. Debido a que es significativo que en esta etapa aprendan a valorar el hecho de la higiene como medida para el logro de un mayor bienestar personal y familiar.

Objetivo: Informar a los adolescentes acerca de los cambios corporales y las medidas de higiene personal para prevenir o disminuir el riesgo de contraer alguna patología infecciosa ocasionada por los malos hábitos higiénicos, como es el caso de los piojos, escabiasis, caries, gingivitis, problemas intestinales y otros problemas relacionados.

Programa Prevención del Bullying: Este programa será dirigido a niños y adolescentes en edad escolar donde se contemplan acciones educativas que permitan detectar y prevenir la violencia conocida como bullying.

Objetivo: Difundir la importancia de los aspectos que involucran este fenómeno social denominado bullying, como son los tipos de violencia, factores de riesgo, actores y complicaciones, a través de estrategias educativas dirigidas a la población vulnerable.

❖ En el ámbito comunidad

Programa descacharrización: Este programa está dirigido a la población del municipio de Zaragoza con la intención de que los patios estén libres de la acumulación de cacharros, incineración de desechos y fauna nociva que favorecen la aparición de enfermedades. Así como la eliminación de criaderos del mosquito *Aedes Aegyptis*.

Objetivo: Fomentar la participación de los habitantes del municipio de Zaragoza, en la realización de acciones básicas para la limpieza de sus patios. Con el apoyo del sector salud, el sector público, el sector privado (STPRM) y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana.

Feria de la Salud: La Feria de la Salud es un evento abierto a toda la población del municipio de Zaragoza sin costos o fines de lucro en el que se instalan puestos informativos sobre enfermedades como la diabetes, hipertensión, obesidad y sobrepeso. Además de puestos demostrativos con alimentos saludables y de medicina tradicional. Así también se realizan detecciones de DOC y DOCMA.

Objetivo: Proporcionar un espacio de información y detección oportuna a la población de Zaragoza para prevenir enfermedades que afecten su salud.

❖ En el ámbito sector salud

Programa Grupo de Ayuda Mutua: Este programa está dirigido a las personas diabéticas e hipertensas donde realizan actividades físicas y llevan un plan de alimentación para el control del peso, así como el monitoreo y la vigilancia de las complicaciones que se puedan derivar por la enfermedad, todo ello, bajo estricta supervisión médica y de estudiantes de enfermería.

Objetivo: Consolidar un grupo de ayuda mutua en personas con Diabetes e Hipertensión Arterial donde se implementen actividades educativas y de salud para propiciar conductas saludables y generar el autocuidado que beneficie la salud y el entorno social, con la participación del personal de salud, académicos y estudiantes.

Programa Estimulación temprana: Este programa de estimulación temprana brinda la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

Objetivo: Enseñar a la madre o responsable del niño de 0 a 12 meses acerca de la estimulación temprana y las diferentes técnicas de la misma, con la finalidad de fortalecer el vínculo familiar y el binomio madre-hijo, aumentando la calidad de la relación y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Programa Entorno Saludable: Este programa pertenece a la Secretaría de Salud basado en el Modelo Operativo de Promoción de la Salud, partiendo del enfoque anticipatorio y actuando sobre los determinantes de la salud, para lograr la efectividad desde el nivel individual, familiar y comunitario. Persigue facilitar los procesos para que las personas puedan mejorar sus condiciones de vida. Con la intervención del sector salud, el sector público y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana.

Objetivo: Promover el desarrollo de entornos favorables a la salud, articulando acciones en donde los diferentes sectores, autoridades locales, instituciones civiles y la población en general se relacionen y participen en la identificación de necesidades y recursos, así como en la elaboración de planes específicos para su mejoramiento desde una perspectiva integral de la problemática de salud.

Problemática atendida:

A nivel internacional y nacional las enfermedades crónico degenerativas (diabetes mellitus, hipertensión arterial, sobrepeso y obesidad), así como las no transmisibles, entre las que destacan el cáncer y las que afectan la salud mental se están presentando con mayor frecuencia y son el resultado de estilos de vida no saludables como son los asociados al sedentarismo, alimentación inadecuada, tabaquismo y el consumo de bebidas alcohólicas.

Lo anterior se ha convertido en un desafío a vencer para los sistemas de salud. Aunado a incrementar la vigilancia epidemiológica, la prevención y el control de enfermedades transmisibles como VIH, Sida, tuberculosis, influenza y dengue.

Ante tal escenario es prioridad la participación decidida de todas las instituciones que integran el Sistema Nacional de Salud y de los diferentes órdenes de gobierno, de la iniciativa privada y de la sociedad civil e Instituciones de Educación Superior (IES) en donde se forman profesionales con un eje de responsabilidad y compromiso social.

Además actualmente, la sociedad se encuentra marcada por la existencia de desigualdades sociales y por la situación de pobreza en que viven amplios sectores del estado, tal es el caso del municipio de Zaragoza, Ver., que de acuerdo a los últimos datos que arroja el INEGI (2010) cuenta con 10, 720 habitantes por lo que le es difícil para los 6 médicos, 6 enfermeras y un trabajador social abarcar a toda la población y brindar así un mejor servicio.

Esto obliga a los estudiantes de la Facultad de Enfermería a abrir espacios e implementar programas de atención y promoción a la salud de forma integral, siendo un respaldo del sector salud de esta localidad.

Metodología:

Elegir una comunidad vulnerable.

Lograr la concertación interinstitucional entre la Facultad de Enfermería campus Minatitlán y las diversas autoridades de salud, municipal y educativas.

Se presentó a la directora del Centro de Salud una propuesta del plan de trabajo. Y en conjunto adaptarlo a las necesidades de ambas instituciones y del municipio de Zaragoza.

❖ Para el trabajo comunitario que realiza la Universidad Veracruzana Facultad de Enfermería campus Minatitlán se siguió con el siguiente proceso:

Diagnóstico:

Aplicación de encuestas.

Elaboración y llenado de la base de datos.

Análisis de la información.

Identificación de las necesidades.

Planeación:

Elaboración de programas y estrategias de forma conjunta entre estudiantes y profesores de las experiencias educativas.

Preparación de materiales didácticos por parte de los estudiantes.

Aprobación de los programas por parte de las instituciones.

Organización y distribución de los grupos de trabajo.

Calendarización de las actividades.

Operación:

Ejecución de los programas en cada una de las instituciones y la comunidad.

Implementación de los programas de Descacharrización y Feria de salud de forma anual.

Sesiones de acuerdo al horario de cada experiencia educativa.

Trabajar de acuerdo a los lineamientos de la Secretaría de Salud.

Seguimiento

Periodo con periodo se le da continuidad a las acciones implementadas en los diferentes ámbitos.

Evaluación

Aplicación de encuestas a las personas beneficiadas (alumnos de los diversos niveles educativos) para conocer la satisfacción de los programas y estrategias implementadas.

Realizada por la Jurisdicción Sanitaria No. XI a través del Centro de Salud.

La entrega de productos de aprendizaje por parte de los estudiantes de enfermería a los profesores de cada experiencia educativa.

Difusión

Los logros obtenidos con la implementación de este proyecto se dieron a conocer a los profesores que forman parte de la Coordinación de Actividades Comunitarias. Y un informe a la Directora de la Facultad de Enfermería campus Minatitlán.

❖ Para el trabajo que realiza la Universidad Veracruzana Facultad de Enfermería campus Minatitlán en conjunto con el Centro de Salud para lograr la certificación del sector saludable se realizó el siguiente proceso:

Con la participación del equipo de salud de la unidad médica y de gobierno durante el año pasado se tuvo la oportunidad de trabajar en el municipio de Zaragoza para certificar un sector; para tal actividad se contó con el apoyo de la Coordinación de Promoción de la Salud de la Jurisdicción Sanitaria No. XI, personal del Centro de Salud y la Presidencia municipal que unieron sus esfuerzos a los de la Facultad de Enfermería para el logro de los objetivos.

En este contexto de trabajo se logró la participación ciudadana en donde fueron asumiendo el papel de cuidar la salud propia y de otros. La actividad se desarrolló en las siguientes etapas:

Etapas 1: Comunidad iniciada

La primera etapa denominada Comunidad iniciada es aquella que una vez que ha formado su comité local de salud y de acuerdo a sus prioridades identificadas en el diagnóstico local de salud genera su plan de trabajo, para iniciar su proceso de transformación hacia la construcción de una

comunidad saludable.

Las actividades que se desarrollan son: la instalación del comité local de salud; la elaboración del diagnóstico (**intervención de estudiantes de enfermería**) y la elaboración del plan de trabajo.

Las evidencias que se entregan son: el acta de conformación del Comité Local de Salud; diagnóstico local de salud y el plan de trabajo participativo.

Etapas 2: Comunidad orientada

La segunda etapa llamada Comunidad orientada es aquella donde sus habitantes han sido capacitados para transformar, mejorar y controlar las causas que determinan su salud y los problemas priorizados en el diagnóstico local de salud.

Las actividades que se desarrollan son: la capacitación al personal de salud, a los integrantes del comité; formación de agentes de salud y capacitación a procuradoras de la salud (**intervención de estudiantes de enfermería**).

Las evidencias que se entregan son: lista de asistencia y la evaluación final satisfactoria.

Etapas 3: Comunidad activa

La tercera etapa llamada Comunidad activa se refiere a la comunidad que está trabajando en problemas prioritarios de salud a través del abordaje integral de sus determinantes y sobre la certificación como saludables de sus diversos entornos (vivienda, escuela, centros de trabajo y centros de esparcimiento).

Las actividades que se desarrollan son: el plan de trabajo participativo se está ejecutando, modificación favorable de los entornos (**intervención de estudiantes de enfermería**), manejo adecuado de los determinantes de la salud cruciales en la comunidad y coopera activamente con los diferentes programas de acción de salud pública (**intervención de estudiantes de enfermería**).

Las evidencias que se entregan son: cédulas de certificación de los entornos presentes, cédulas de certificación de entornos aprobados.

Etapas 4: Comunidad certificada

La cuarta etapa denominada Comunidad certificada es aquella donde la suma de los esfuerzos de sus integrantes, personas, familias, instituciones, organizaciones de la sociedad civil lograron transformar positivamente los determinantes de la salud para crear ambientes favorables.

Las actividades que se realizan son: personal estatal de la Secretaría de Salud hizo la visita al sector por certificar y confirmar que las actividades se hubiesen realizado; izamiento de la bandera blanca, ceremonia para la colocación de la placa correspondiente y la entrega de reconocimientos a agentes, procuradoras de salud e instancias participantes.

La evidencia entregada es el dictamen aprobatorio emitido por el comité estatal de comunidades saludables.

El seguimiento para que el sector se mantenga como saludable lo realiza el Departamento de Promoción de la Salud de la Jurisdicción Sanitaria No. XI.

La difusión del proceso de certificación se realizó a través de la publicación en la página de la Universidad Veracruzana.

Actores participantes (UV-Sociedad):

Participantes UV:

Facultad de Enfermería: Licenciatura en Enfermería.

Dra. Leticia Cortaza Ramírez, Directora de la Facultad de Enfermería campus Minatitlán.

MCE. Alma Delia Santiago Mijangos, Responsable del proyecto.

MCE. María Eugenia Pereyra, Coordinadora de Vinculación.

MCE. Martha Pérez Fonseca, profesora de la experiencia educativa comunitaria.

MCE. Rosalía González Remigio, profesora de la experiencia educativa comunitaria.

ME. Iliana Hipólito Francisco, profesora de la experiencia educativa comunitaria.

Lic. Enf. Aarón Rosales Pucheta, profesor de la experiencia educativa comunitaria.

Estudiantes participantes de las experiencias educativas.

Participantes de la Sociedad:

C. Gabino Francisco Martínez, Presidente municipal de Zaragoza, Ver.

Dr. Héctor Merlín Castro, Jefe de la Jurisdicción Sanitaria No. XI.

C. Jorge Wade González, Presidente de la Comisión de Honor y Justicia de la Sección 10.

Sra. Lorenza Torres González, Presidenta del DIF municipal.

Lic. Carlos Aceves Amezcua, Director del COBAEV No. 53.

Lic. Miguel Castillo y Sánchez, Director de la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 116.

Lic. Idalia Osorio Hernández, Directora del kínder “Rosario Castellanos”.

Dra. Lizzette Martínez Cortés, Directora del Centro de Salud Rural de Zaragoza, Ver.

Lic. Rocío Magdalena Valencia Toledo, Enfermera responsable del Sector 1 de Zaragoza, Ver.

Procuradoras de la comunidad.

Resultados relevantes:

Tres cartas de colaboración: Dr. Héctor Merlín Castro, Jefe de la Jurisdicción Sanitaria No. XI; Lic. Carlos Aceves Amezcua, director de la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 116; Lic. Idalia Osorio Hernández, directora del Kínder “Rosario Castellanos”.

Certificación del Sector 1 de Zaragoza, Ver.

Acreditación de un Grupo de Ayuda Mutua.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Para la academia: Sistematización del trabajo comunitario.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Para el proyecto: Recertificación del sector saludable, aplicación de la certificación del sector 2, modelo de salud para ser aplicado a otros sectores.

Para la sociedad: Implementación de programas educativos y de salud, efectividad del programa para adquisición de estrategias para la salud a través de la educación.

IV. Conclusiones:

El contexto real es un escenario idóneo para que el estudiante ejerza la integración de saberes y dominio de habilidades en forma comprometida y responsable, con liderazgo, en beneficio de la salud de una persona, familia y comunidad; esto se logra utilizando diversas herramientas teóricas metodológicas que permiten al estudiante identificar las necesidades más apremiantes en forma conjunta y establecer acciones pertinentes y eficaces que respondan a las necesidades de índole educativo y de salud. Se ha constatado que con este proyecto se pueden lograr acciones de vinculación en forma organizada y sistemática para modificar hábitos y adquirir la cultura de la prevención y la promoción de la salud que beneficien a la sociedad. Por otro lado, el esfuerzo conjunto permitió alcanzar exitosamente la acreditación del grupo de ayuda “Yo quiero seguir

viviendo” y la certificación del sector 1, ambos sometidos a estándares que establecen la Secretaría de Salud. Con esto asegurando que el programa educativo que brinda la Facultad de Enfermería Licenciado en Enfermería campus Minatitlán tenga la pertinencia social y esté acorde a las políticas de salud imperantes.

V. Propuestas:

Para la academia: Elaborar la sistematización de un Modelo Comunitario que dé sustento a las actividades comunitarias.

Para la vinculación: Establecer convenios de vinculación a nivel local y estatal.

Para el proyecto: Recursos y tiempo para las actividades extramuros que surjan.

Para la sociedad atendida: Seguimiento de actividades implementadas.

VI. Referencias Bibliográficas:

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Veracruz: Zaragoza. Consultado 10 de enero de 2015. Recuperado de:

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=30>

Presidencia de la República. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México, D.F.: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. pp. 117-118. Recuperado de:

<http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>

Secretaría de Salud. (2013a). Programa Sectorial de Salud 2013-2018. México, D.F.: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Secretaría de Salud. (2013b). Programas de Acción Específico: Entornos y comunidades saludables 2013-2018. Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. México, D.F. Recuperado de:

<http://www.spps.gob.mx/programas-accion2013-2018.html>

Secretaría de Salud. (2010). Guía de evidencia en promoción de la salud. México, D.F.: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Secretaría de Salud. (2001). Modelo operativo de promoción de la salud. México, D.F.: Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	Diagnósticos Organizacionales
Título corto y preciso de la Ponencia:	La vinculación de la Experiencia Educativa de Desarrollo Organizacional en la mejora del aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo como líderes
Dimensión:	Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico
Línea Temática:	El cambio en las organizaciones
Nombre del expositor o autores	Mtra. Prisca Nahum Lajud

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Prisca	Nahum	Lajud
Maestra	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	22 88 24 46 30	priscanahum@hotmail.com	
Grado Académico	Eva Leticia	Amezcu	García
Maestra	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	22 81 86 03 17	emezcu@uv.mx	
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	

Entidad académica de	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
----------------------	--

procedencia :

II. Introducción:

El Desarrollo Organizacional se define como un cambio planeado, su aplicación no consiste en la intuición de los miembros a cargo, sino que se basa en el diagnóstico concienzudo de las capacidades organizacionales y de las oportunidades que se le presentan. Los estudiantes que cursan la EE constituidos en consultoría se vinculan a una empresa, aplican instrumentos de investigación, realizan un FODA, y a partir de las debilidades se desarrolla el plan de propuestas incluyendo: descripción de la debilidad, objetivos a alcanzar, estrategias a corto y a largo plazo, tácticas (acciones a emprender) a corto y a largo plazo, beneficios que se obtendrán al aplicarlas. Así es como ellos desarrollan habilidades de agentes de cambio y de liderazgo.

III. Desarrollo del tema:

Actualmente, debido a las crisis económicas que han golpeado a nuestro país y sociedad, muchas empresas se ven limitadas o reacias a invertir en programas de un gran costo económico, dado la incertidumbre con respecto a su funcionamiento. Sin embargo, el Desarrollo Organizacional ha demostrado ser un programa valioso para el trazo de planes a mediano y largo plazo.

En los siguientes apartados, se encuentra información principalmente sobre la aplicación de esta disciplina valiosa y de reconocida efectividad desde ámbitos universitarios, en donde académicos y estudiantes la utilizan con resultados positivos en el terreno de las PyMES xalapeñas y de la región. Se menciona en apartados especiales al agente del DO o agente de cambio, como figura primordial para aplicar esta disciplina, se reconoce en el estudiante su esfuerzo al ejercer este papel aprendido en las aulas, se describe el perfil del agente, sus funciones y habilidades.

Como tema de fundamental importancia es también, la mención de la manera en que la aplicación del DO en estos espacios promueve el desarrollo de líderes, ya que sin esta habilidad no se puede llevar a cabo ningún proceso por efectivo que parezca, las estrategias que se implementan en el aula sirven para inspirarla y aplicarla durante el tiempo que dura el proceso, pero sobre todo para que sea una habilidad que se convierta en actitud y se desempeñe ante cualquier tipo de actividad que se desarrolle en cualquier espacio.

Problemática atendida:

Situaciones de las PyMES de Xalapa y de la región que se encuentren en situación de riesgo por diferentes factores: falta de productividad, personal descontento, cultura organizacional poco definida, ausencia de un departamento de recursos humanos, comunicación poco efectiva, ausencia de manuales, falta de claridad en los procesos, imagen inadecuada, etc. En este foro se presentan dos proyectos de Diagnósticos Organizacionales, en donde algunas de estas problemáticas fueron encontradas.

El primer caso es un Diagnóstico aplicado a Papelerías Elmire de Xalapa en cinco de sus sucursales, dando resultados satisfactorios y estrategias que se llegaron a aplicar. El segundo caso y más reciente es el que se elaboró el semestre pasado agosto 2015-enero 2016, a la escuela de la orquesta infantil y juvenil de la secretaría de educación de Veracruz. Los resultados de este

proyecto también se puede considerar como buena práctica de vinculación, ya que hubo mucho factores que nos dejaron satisfechos a todos los participantes.

Metodología:

La metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto está basada en la que se propone para realizar los trabajos de titulación, donde se divide el proyecto en un Marco contextual (información de la empresa en dónde se elabora el producto final), Marco teórico (incluyendo todos los conceptos y teoría que sustentan las propuestas) y el tercero Proceso de consultoría y propuestas. Pudiendo abarcar más apartados, dependiendo de la empresa y de la creatividad e imaginación de los estudiantes, pero que sirva para que si alguien quisiera titularse con este proyecto, solamente incluya los faltantes que su director de trabajo le haga saber.

Se desglosan los pasos que se siguen para el desarrollo del trabajo:

1. Al principio del semestre se hace el encuadre y de manera inmediata se les informa que harán una vinculación con una empresa para aplicar todos los conocimientos teóricos a través de la realización de un Diagnóstico Organizacional.
2. Los estudiantes empiezan a buscar su empresa, de manera voluntaria y espontánea llegan a diversas organizaciones y empiezan a socializar el proyecto.
3. Ellos hacen la vinculación entre la empresa y la facultad a través de toda la documentación que requiere el área.
4. Los estudiantes invitan al docente a una reunión con el empresario, en dónde se formaliza la vinculación y se le explica y se le entrega a través de un documento, los puntos que abarca el proyecto. Todo esto para no generar falsas expectativas, es decir se espera que el trabajo tenga una buena calidad, una buena dirección, pero que se necesita de su aportación en tiempo y espacio para que los resultados sean exitosos.
5. Los estudiantes elaboran su cronograma de actividades programando las citas con el empresario, los colaboradores y que se les permita socializar con ellos a través de la aplicación de encuestas, pero conviviendo y obteniendo información objetiva con el único propósito de dar propuestas de mejora para todos los involucrados en la organización.
6. Ellos van elaborando el diagnóstico poco a poco presentando en el aula los avances de acuerdo a los lineamientos proporcionados por el maestro, y las observaciones se hacen tanto por el maestro titular de la EE, los asesores (integrantes del cuerpo académico), y por sus propios compañeros, aportando todos los aspectos para mejorar la visión y la creación de propuestas viables y confiables.
7. Al final del semestre se invita a los empresarios para entregarles el producto final, que en este caso es el Diagnóstico Organizacional en un evento organizado por los propios estudiantes, reconociendo en el empresario su disposición al contribuir en la formación de los estudiantes a través de un obsequio entregado junto con el CD que contiene el proyecto.
8. Normalmente los empresarios manifiestan su gusto y su alegría al haber participado con los chicos y con la UV, expresando siempre el reconocimiento hacia ellos y hacia el comportamiento y valores mostrados dentro de su empresa.
9. La calificación de los estudiantes depende de la calidad con que hayan elaborado todo el proceso, su participación, dedicación, liderazgo y valores mostrados durante todo el semestre,

especialmente durante el proceso de vinculación.

10. El docente titular de la EE sube esta información al SIVU (Sistema de Vinculación Universitaria) para mostrar los productos que se generan a través de las diferentes EE impartidas en esta facultad, con la intención de darle difusión a las actividades realizadas cada semestre. En este reporte, se incluyen a los maestros participantes del cuerpo académico CAEC 322, como corresponsables y/o asesores de los proyectos, a los estudiantes, empresarios y docente titular de la experiencia educativa.

Actores participantes (UV-Sociedad):

1. Los principales actores son los estudiantes
2. Otro actor principal es el docente titular de la EE
3. Los académicos que forman parte del mismo cuerpo académico que el docente, siendo en este caso los que pertenecemos al CAEC 322: “Paradigmas de las Ciencias Administrativas”.
4. El área de vinculación de la facultad y de rectoría
5. Los empresarios participantes (sociedad).

Resultados relevantes en general:

1. El crecimiento de los estudiantes, al verlos transformados en agentes de cambio, con una consultoría creada por ellos mismos y que les da la seguridad de ejercer un **liderazgo** partiendo de situaciones reales con el medio empresarial.
2. La satisfacción de los docentes involucrados al ver y comprobar que la teoría sin práctica es estéril. Los estudiantes con esta experiencia de vinculación logran sentirse verdaderos profesionistas.
3. Consolidación de un trabajo en equipo de estudiantes, docentes, área de vinculación, empresarios y del cuerpo académico.
4. La alegría y satisfacción de los empresarios al entregarles el trabajo, y sus comentarios siempre favorables para los chicos, haciendo alusión que es un privilegio trabajar con la Universidad,
5. Las propuestas dadas en muchas ocasiones han sido aplicadas con éxito, desafortunadamente al término del semestre en la mayoría de las ocasiones se nos pierden de vista al no tener un puntual seguimiento.

Resultados relevantes en los proyectos presentados en el Foro:

1. En el caso de las **papelerías Elmore** se lograron muchas acciones satisfactorias, influyó por un lado el grupo, ya que eran chicos muy entusiastas, con liderazgo propio y se esforzaron mucho en la realización del diagnóstico, y por otro lado la empresa tuvo apertura, disposición, nos acompañaron con mucha actitud durante todo el proceso y se lograron resultados que se vieron plasmados en la implementación de algunas de las sugerencias realizadas en el desarrollo del proyecto.
2. En el segundo caso presentado y que su realización se llevó a cabo en el pasado semestre se

tuvieron también resultados satisfactorios, pero a diferencia del anterior y tratándose de una institución gubernamental, puesto que se trataba de la **Orquesta Infantil y Juvenil de la Secretaría de Educación de Veracruz (OSIJ SEV)**. Estábamos sorprendidos por el trato amable, interesado de sus directivos, ya que además hicieron participar a los estudiantes dentro de su consejo técnico en dos ocasiones. La primera para presentar la planeación y el cronograma de actividades al inicio del semestre, y la segunda cuando lo entregaron, fue ante todas las autoridades de la escuela, de igual forma en su reunión mensual de consejo técnico, resultó muy interesante ver como hicieron todo tipo de cuestionamientos, con la firme promesa de poner en práctica las acciones más sencillas y que no tenían tanta inversión.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

A partir de hace un año, se empezó una investigación a través del cuerpo académico CAEC 322, en donde comenzamos con una investigación para implementar estrategias que tornen el proceso más productivo, con mejores resultados. Empezamos haciendo entrevistas con empresarios, al siguiente semestre aplicamos encuestas a los estudiantes y la última técnica aplicada fue un Focus Group realizado con docentes de otras facultades, de universidades privadas y de nuestra propia institución, obteniendo resultados en cada etapa de la investigación, donde las dos primeras partes ya fueron presentadas en diferentes congresos. Y la última del Focus Group se presentará en un congreso internacional que se llevará a cabo en Veracruz del 14 al 16 de abril del presente.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Las presentaciones de las dos primeras partes de la investigación, la cual lleva por nombre: “El Desarrollo Organizacional, como herramienta valiosa en la praxis universitaria”, siendo la primera parte: La visión de los empresarios, la segunda la de los estudiantes y esta tercera que se presentará el próximo mes será la visión de los docentes.

Nos sentimos muy orgullosos de compartir con ustedes que las dos ocasiones anteriores hemos recibido gran cantidad de comentarios favorables y preguntas, queriendo informarse los participantes de los resultados de esta praxis, la cual es de gran valor para la Facultad y en general para la Universidad Veracruzana.

IV. Conclusiones:

Al terminar el presente escrito, nos quedamos con algunos cuestionamientos y dudas sobre la posibilidad siempre presente que se generen y se actualicen procesos, tanto en organizaciones como en las universidades, que se efectúen cambios que beneficien a todos los que conforman la sociedad, es importante comprender que los tiempos difíciles son tiempos de transformaciones, de oportunidad, que las crisis no se resuelven de manera sencilla, pero que vale la pena enfrentarlas, saber que a veces con cambiar los comportamientos es suficiente para mejorar relaciones, resolver conflictos, para poder converger en los mismos espacios con la otredad, que rescatar algunos valores dejados u olvidados como el respeto, la tolerancia, la compasión, son urgentes volver a

retomarlos y practicarlos en la sociedad en la que vivimos.

Es necesario responsabilizarnos de la parte que nos corresponde para convertir los lugares que ocupamos en sitios de mejor calidad de vida, en donde se puedan generar y desarrollar líderes, que los jóvenes lejos de pensar en vicios o problemáticas se conviertan en eso, que le den al mundo su mejor cara, actitud y trabajo. Creemos que todos estaríamos agradecidos con ellos y podrían ser guías que orienten caminos y gente con dignidad.

Los académicos de la Universidad Veracruzana. Especialmente los que pertenecemos a la facultad de ciencias administrativas y sociales estamos haciendo nuestro trabajo, acercando a los jóvenes a una realidad social-organizacional, haciendo que se conviertan en líderes del presente. Y aunque no es una tarea sencilla ni rápida, creo que lo estamos logrando, de esta manera formamos mejores seres humanos, México lo necesita, nuestro hermoso estado de Veracruz seguro lo agradece, pero esperamos sobre todo que ellos mismos se convenzan de esta necesidad y así inspiren a otros hacia una misma actitud con su ejemplo, constancia y esfuerzo, que definitivamente la vinculación universitaria nos brinda la facilidad de lograrlo en la medida en que se utilice con responsabilidad, compromiso y algo que aún nos falta por hacer: el seguimiento.

Los docentes que pertenecemos al cuerpo académico CAEC 322, nos daremos a la tarea en los próximos semestres, no solamente de vincular experiencias educativas y empresas, sino darles un producto final como en este caso, los diagnósticos organizacionales, pero encontrar las estrategias para que estos trabajos tengan seguimiento.

V. Propuestas:

Algunas de estas se mencionan a continuación:

1. Invitar a otros maestros, que imparten otras experiencias educativas a participar del programa de vinculación, que aunque la tarea no es fácil es parte de nuestras obligaciones.
2. Apoyar a los estudiantes con ciertas limitantes a involucrarse más en este medio empresarial, ya que es una gran oportunidad de convivir con ese sector, que será parte de su vida futura. Además les da la oportunidad de desarrollarse como líderes.
3. Darle continuidad y seguimiento a lo que se propone en las organizaciones, ya que además podrían ser las futuras empleadoras de los recién egresados.
4. Hacer cada vez más los proyectos con calidad, investigando, creando y realizando vinculaciones con otras universidades del país, para aprender otras formas de acercarnos a la sociedad y ser corresponsables de la dinámica social de nuestro estado.

VI. Referencias Bibliográficas:

- **Audirac Camarena Carlos Augusto.** (2007). *Desarrollo Organizacional y Consultoría.* Ed. Trillas. México.
- **De Faria Mello Fernando.** (2013). *Desarrollo Organizacional, enfoque integral.* Ed. LIMUSA. México.
- **González Cornejo Aurelio.** (2000). *Desarrollo organizacional, la alternativa para el siglo XXI.* Ed. Pac, SA de CV. México.
- **Hernández Jorge A, et, al.** (2011). *Desarrollo Organizacional, enfoque latinoamericano.* Ed. Pearson. México.
- **Ramírez Arango Julio Sergio.** (2013). *Liderazgo para el cambio.* Ed. Panorama. México.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Los Servicios de vinculación en el Centro de Idiomas, región Veracruz			
Dimensión: Desarrollo Social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 2014-2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Centro de Idiomas, Región Veracruz			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Claudia Andrea Durán Montenegro	Representante de Vinculación	2291825676	claudiaa_dur an@hotmail. com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Claudia Andrea Durán Montenegro
Grado académico: Doctora
Cargo: Representante de Vinculación.
Entidad de adscripción: centro de idiomas Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2291825676 / claudiaa_duran@hotmail.com

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Actualmente, nuestra sociedad se enfrenta a una serie de fenómenos sociales, económicos, académicos e incluso ideológicos que ofrecen a nuestro quehacer nuevos retos y diferentes demandas tanto de servicios como de calidad en ellos. Los Centros de Idiomas por su parte, ofrecen a dicha sociedad diversas oportunidades para todos aquellos que requieren de un idioma, para lograr sus objetivos, sean académicos, profesionales o sólo personales. El estudio de una o más lenguas extranjeras, a saber, no es sólo una opción sino una necesidad hoy en día.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Con la finalidad de satisfacer las demandas de nuestra sociedad el Centro de Idiomas Veracruz desde sus inicios, ha ofrecido un sin número de estrategias didácticas que han servido a la

comunidad veracruzana y de manera más reciente a la sociedad universitaria. Un abanico de posibilidades se abre dentro de las paredes del Centro de Idiomas Veracruz para todos aquellos que deseen utilizar el estudio de los idiomas como una herramienta de progreso dentro de su área académica, de su área laboral, profesional o incluso social.

El Centro de Idiomas no sólo atiende a un número importante de la sociedad veracruzana quien asiste a estudiar uno o más idiomas. También ofrece cursos para los estudiantes de la Universidad que día con día asisten a los diferentes espacios dentro y fuera de sus aulas tales como: los cursos intensivos, cursos presenciales, cursos del Sistema Abierto, cursos inter-semestrales, cursos sabatinos, cursos de comprensión de texto, cursos autónomos que generalmente tienen lugar en los CADIS (centros de auto acceso) y los cursos virtuales. Además de los exámenes de Certificación de los diferentes idiomas que ofrece esta institución, entre otros.

El apoyo que se genera dentro del Centro de Idiomas a las demás dependencias de nuestra máxima casa de estudios, puede resultar de gran valor en cuando los maestros y los estudiantes de la Facultades lo conozcan y empiecen a realizar actividades que incorporen a sus estudios los conocimientos ya adquiridos. Además del trabajo de diferentes grupos colegiados que nos permita conocer sus necesidades específicas para poder, de esta manera, hacer del aprendizaje de idiomas una herramienta útil e idónea dentro de su formación.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

A continuación daremos un breve análisis de cada uno de los servicios que ofrece el Centro de Idiomas y la manera en que su trabajo pueda permear, fortalecer y en algunos casos enriquecer las actividades cotidianas de la sociedad veracruzana y la comunidad estudiantil. La labor realizada en los Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana no se limita a la “sencilla” enseñanza de una segunda o tercera lengua. Dicha labor incluye la asesoría académica, la asesoría personal, la formación integral del individuo, la inducción a una formación autónoma, la profesionalización, el entrenamiento a trabajar de manera colaborativa, responsable y por competencias.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Los alcances de los servicios que ofrece el Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana, varían desde aquellos que permiten:

- La educación formal de los diferentes idiomas que ofrece dicha dependencia.
- La capacitación del personal académico y no académico.
- La movilidad de los estudiantes de intercambio y de los estudiantes que pagan sus propios viajes al extranjero.
- El desarrollo personal, académico, profesional, empresarial e incluso sostenible de todos los que participan en los programas y eventos del Centro de idiomas.
- La participación constante de cada uno de los integrantes de los diferentes servicios para

difundir y/o compartir con diferentes personajes de la sociedad civil sus conocimientos y sus logros.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

- Los bajos costos
- La certificación de diferentes idiomas.
- La capacitación de los estudiantes y la sociedad en general.
- La formación académica
- El apoyo a la investigación
- El apoyo a la movilidad estudiantil y del público en general.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

- La comunidad veracruzana
- Los estudiantes universitarios de la región
- Las empresas y empresarios participantes
- Los profesores que participen en los diferentes servicios
- Los investigadores internos y externos que deseen aportar a los servicios.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

La presentación de todos y cada uno de los servicios que ofrece el Centro de Idiomas se ha realizado a través de considerar todos y cada uno de los servicios que se mantienen vigentes.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

El desarrollo de los servicios se ha dado en diferentes momentos para lo cual se podría considerar cada servicio como un proyecto individual e independiente. La presentación de este trabajo se ha considerar como el informe de todos los servicios antes citados.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Centro de Idiomas, región Veracruz.

EXAVER

Cuerpos Académicos IBAS. IINT, IAVA.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

La SEP, Internacionalización, Tamsa, Banamex, El consejo Británico, principalmente.

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

El convenio firmado con EXAVER, SEP; BANAMEX, TAMSA

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Este proyecto ha sido de gran utilidad para la sociedad veracruzana ya que le permite tener acceso a la adquisición de diferentes idiomas a precios muy accesibles y con los profesores mejor capacitados de la región, además de prestar dicho servicio con profesionalismo y responsabilidad.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Computadora, impresora, papel, profesores capacitados, etc.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Para concluir podemos decir que cada Centro de Idiomas es responsable del servicio que presta a la comunidad estudiantil y a la sociedad veracruzana. El prestigio ganado por varios años se ha mantenido gracias al gran número de profesores comprometidos con su labor, a los hábitos que día a día hacen de nuestro quehacer educativo un compromiso personal y ético.

Como dependencia de la Universidad Veracruzana los Centro de Idiomas se enfrentan a un nuevo reto que la UV ha asumido en materia de internacionalización y de interculturalidad el cual consiste en transformar e incrementar su potencial a través de instancias y políticas que permitan la mejora en el nivel de manejo de los idiomas, la participación de profesores visitantes en los cuerpos académicos de la UV, la movilidad estudiantil, la apertura y la flexibilidad de los programas educativos.

En realidad los Centros de idiomas pueden ser una herramienta clave en el desarrollo de toda Universidad ya que ofrecen servicio no sólo a los estudiantes sino además a la comunidad académica de cada región en el lugar en donde se encuentren. El servicio que prestan a la sociedad proporcionando enseñanza de idiomas a precios accesibles, con personal altamente capacitado, con las instalaciones cercanas a la comunidad resulta en ocasiones la única solución para todos aquellos que por diferentes razones no pueden ajustarse a los parámetros o exigencias de las instituciones privadas.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Los Centros de Idiomas han de seguir el ritmo que la sociedad imponga y aún más de ser necesario se han de adelantar a las necesidades de la población que de ellos depende; por lo que se han de incrementar no sólo los idiomas en cada región, se han de impulsar y mantener los idiomas que nos conectan con el mundo y también aquellos que nos enlazan con nuestras raíces. La calidad, la

variedad de modalidades, de estilos de enseñanza y la profesionalización de cada actividad, junto con la promoción y formación dirigida a la investigación y creación de nuevas soluciones y servicios a nuestra comunidad han de actuar de manera integral.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Curso: Inglés Conversación
 Curso: Comprensión de textos en inglés 100, 200 y 300
 Examen: Competencias
 Examen: EXAVER
 Examen de certificación comprensión de textos
 Para estudiantes de posgrado
 Examen: Certificación DELF.
 Traducciones y Servicio de Interpretación
 Banamex
 Tamsa
 Facultad de Ingeniería
 Diplomado de Certificación de Profesores de Inglés

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Seguirse reuniendo para mantenerse actualizados en cada una de las competencias, metodologías, proyectos y programas educativos que se consideren para alcanzar la calidad académica.

Para el proyecto: mantener un liderazgo sano y cordial entre los participantes de cada uno de los servicios y entre los académicos del Centro de Idiomas.

Para la sociedad: Seguir disfrutando de cada uno de los servicios y servir de apoyo en la evaluación de cada uno de ellos.

Conclusiones

Los Centros de Idiomas son, por un parte, una herramienta clave en el desarrollo de toda institución educativa ya que ofrecen un servicio a los estudiantes y a la comunidad académica de cada región o lugar en que se encuentran. Por otro lado, el servicio a la sociedad es a precios accesibles con personal altamente capacitado, con instalaciones cercanas a la comunidad y en ocasiones resulta ser la única solución para todos aquellos que por diferentes razones no pueden ajustarse a los parámetros o exigencias de las instituciones privadas. Cada Centro de Idiomas junta a la comunidad universitaria con la sociedad y el resto del mundo.

Propuestas de mejora

Para la academia: Buscar apoyo de organismos externos que nos permitan recibir estímulos externos e internos para mejorar el servicio.

Para la vinculación: Empezar a tener un vínculo estrecho con los representantes de vinculación de otras dependencias para considerar sus necesidades y realizar los cambios pertinentes para la mejora constante de cada uno de los servicios. Además de dar mayor difusión a cada servicio.

Para el proyecto: Todos y cada uno de los proyectos deberán procurar mantener el prestigio que les respalda, el buen trato a los integrantes de cada servicio y gestionar el apoyo de las instituciones externas.

Para la sociedad atendida: Servir de enlace y promoción a los servicios que se les ofrece.

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Fuentes de Consulta:

<http://www.uv.mx/exaver/tramites-posteriores/validacion/>

http://www.uv.mx/universo/368/infgral/infgral_05.htm

<http://www.uv.mx/exaver/equivalencias/equivalencias3/>

<http://www.uv.mx/orizaba/ci-orizaba/general/examen-de-competencia/>

[http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/informe2011-](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/informe2011-2012/vinculacion/internacionalizacion.html)

[2012/vinculacion/internacionalizacion.html](http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/informe2011-2012/vinculacion/internacionalizacion.html)

<http://www.uv.mx/meifingles/acreditacion/examen-de-competencia/>

Notas:

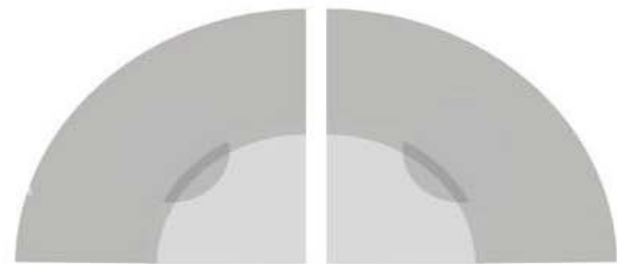
1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Otros proyectos presentados a la convocatoria



Proyectos que participaron en la Dirección General del Área Académica Económico - Administrativa que no fueron seleccionados para el Foro Estatal de Vinculación PertinentementeUV: Prácticas de Vinculación para la Retroalimentación de Programas Educativos

Contenido

Centro de Estudios para el Desarrollo de los Negocios Ceden

Aplicación de las teorías de motivación laboral: cinco casos de éxito de vinculación en el sector público y privado en la región de Xalapa

“Crezcamos Juntos!!!”...Gestión y dirección en la cultura empresarial; una perspectiva de la Nueva Administración Tributaria en la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz.

Taller de Capacitación a Trabajadores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (Inah)

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LOS NEGOCIOS CEDEN			
Dimensión: Sector productivo micro y pequeñas empresas de la zona metropolitana Veracruz Boca del Río.			
Temporalidad (inicio y término): Marzo 2014-indefinido			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Contaduría			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono Cel.	Correo electrónico
Jorge Antonio Acosta Cázares	Académico	2291612741	joacosta@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Jorge Antonio Acosta Cázares
Grado académico: Candidato a doctor
Cargo: Académico, coordinador de Vinculación de la Fac. de Contaduría y Coordinador del CEDEN
Entidad de adscripción: Facultad de Contaduría
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): Cel 2291612741 joacosta@uv.mx

Introducción

Actualmente México está fomentando una cultura emprendedora, tanto los gobiernos estatales como municipales crean programas para la generación de micro pequeñas y medianas empresas Mpymes dentro de la economía formal, la Universidad Veracruzana también está comprometida en la búsqueda y apoyo del desarrollo económico sustentable, es por ello que se crea el Centro de Estudios para el Desarrollo de los Negocios CEDEN, centro que tiene el objeto de difundir una cultura emprendedora que fomente el desarrollo regional con los diferentes actores de la sociedad.

En la Facultad de Contaduría se ofertan 2 programas educativos, Licenciado en Contaduría y Licenciado en Gestión y Dirección de Negocios, son los alumnos coordinados por académicos los que participan de manera activa en la gestión y desarrollo de negocios, y de esta manera se fomenta la cultura emprendedora entre los estudiantes y los empresarios. A su vez se generan conocimientos, habilidades y competencias, mediante la utilización de herramientas científicas y tecnológicas en el sector de los negocios. El CEDEN no sólo está integrado por académicos y alumnos de la Facultad de Contaduría sino que también cuenta con la participación de académicos y alumnos de la Facultad de Administración y administración Turística.

El sector al que va dirigido el CEDEN es el sector productivo, siendo particularmente a las micro y pequeñas empresas, así como a emprendedores que buscan iniciar su negocio y que cuentan con

pocos recursos para poder realizar su plan de negocio u otro proceso de planeación estratégica.

A un año de su inauguración y puesta en marcha, el CEDEN se vislumbra como un proyecto exitoso ya que ha permitido la participación de más de 15 académicos del Área económico administrativa y más de 50 alumnos en la atención a más de 60 empresarios y/o personas físicas.

Justificación

La zona metropolitana de Veracruz¹, tiene una extensión territorial de 1,943 km cuadrados con una población aproximada de 920,177 habitantes y una densidad de población de 616.3 habitantes por km. Cuadrado. Sin embargo es en la conurbación de los municipios de Veracruz y Boca del Río se concentra el 90% de la población en una extensión de 283 km cuadrados que representa aproximadamente el 18.95% de la zona metropolitana y cuenta con una densidad de 2,895.7 habitantes por km. Cuadrado. Como se observa, es en 2 municipios donde se concentra la mayor parte de la población, municipios que principalmente son urbanos y que no cuentan con una importante extensión de suelos rurales, en consecuencia, y debido principalmente a un crecimiento no planeado, se han generado una gran cantidad de problemas por la insuficiencia de servicios públicos y carencia de políticas públicas adecuadas, destaca dentro de los problemas, el de una economía informal y una gran cantidad de empresas micro y pequeñas cuyo ciclo de vida es muy corto. En este último caso es en el que el CEDEN está incidiendo con el objeto de participar en el fomento de una cultura emprendedora.

Descripción

En el Centro de Estudios para el Desarrollo de los Negocios CEDEN de la Universidad Veracruzana estamos comprometidos con la sociedad y queremos contribuir al desarrollo económico nacional, regional y local con asesoría para la creación y desarrollo de las empresas.

Los servicios que se prestan en el CEDEN son gratuitos y van dirigidos principalmente a aquellos emprendedores que buscan crear una empresa o a aquellas micro, pequeñas y medianas empresas que buscan posesionarse en el mercado pero que no cuentan con capacidad financiera suficiente para contratar servicios privados de asesoría.

Una fortaleza importante del CEDEN es el que en su estructura, el Cuerpo Académico de la Facultad “Entorno Contable” realiza investigaciones que dan la pauta a dirigir estrategias para atender las demandas y necesidades de la zona metropolitana tanto en mataría de negocios como de

¹ Oficialmente llamada Zona Conurbada Veracruz-Boca del Río-Medellín-Alvarado, de conformidad con el plan de ordenamiento que para estos municipios generó la Dirección General de Ordenamiento Urbano y Regional del Gobierno del Estado de Veracruz. Bajo el criterio del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el nombre oficial es Zona Metropolitana de Veracruz, ya que es una de las 14 zonas metropolitanas de México que cuentan con una población de entre 500,000 y 1,000,000 de habitantes.

otros problemas que se presenten.

Objetivos general y específicos

Objetivo general

Contribuir a la generación, gestión y atención de empresas a nivel local, regional y nacional.

Objetivos específicos

- Vincular las competencias de negocios con instituciones del sector público y privado
- Ampliar las oportunidades de gestión de negocios para empresarios y emprendedores veracruzanos
- Vincular los aprendizajes empresariales con organismos tanto de la Universidad Veracruzana como de otras instituciones de educación superior nacional e internacional.
- Propiciar el mayor desarrollo local, regional y nacional de las empresas
- Contribuir al desarrollo sustentable y creación de empresas socialmente responsables a través de la investigación y trabajo colaborativo de los estudiantes y académicos de la facultad con empresarios.

Beneficios

Ampliar las oportunidades de gestión de negocios para empresarios y emprendedores veracruzanos vinculando los aprendizajes empresariales con organismos tanto de la universidad veracruzana como de otras instituciones de educación superior nacional e internacional.

Beneficiarios

Estudiantes de los Programas Educativos Licenciado en Contaduría y Licenciado en Gestión y Dirección de Negocios través de la realización del servicio social o del fortalecimiento de sus competencias en la realización de planes de negocios; ocasionalmente también se ven beneficiados estudiantes de los Programas Educativos Licenciado en Administración y Licenciado en Administración turística.

Micro y pequeños empresarios de la zona metropolitana Veracruz Boca del Río.

Métodos utilizados

Plan de Negocios Modelo CEDEN

Etapas de Desarrollo

- Proyectos de investigación del Cuerpo Académico Entorno Contable.
- Estructuración de la misión, Visión, filosofía, objetivos, metas, alcances, servicios a ofrecer y estructura y metodología del plan de negocios del CEDEN.

Actores participantes

Académicos:

- Aych Assad Adda María
- Cardona Cortes María de los Ángeles
- Cazares Guridi Francisco Javier
- López Saldiña Arturo
- Mora Matus Arturo
- Oliveras Baxin Gabriel
- Orduña Hernández Rosendo
- Quintero Bastos Tania Beatriz
- Quiroz Balcázar Perla
- Ruiz Blanco José Andrés
- Senties Santos María Eugenia
- Vela Domínguez Juana Aidé
- Zizumbo Ramírez Haydee

Estudiantes:

- Bravo Lara Reyna
- Chimal Vázquez Aldair
- Cureño Castro Olga Orietta
- De la Cruz Juárez Nancy Mabel
- Delgado Bustos Sheila Berenice
- Espinoza Gómez Xanath
- Fernández Hernández Brenda Teresa
- Fernández Martínez Guillermo
- González Rojas María del Carmen
- Hernández García Sandra Pamela
- Huber Mendiola Carlos Goran
- Huerta Capetillo Giselle
- Lara Pulido Cristel
- Martínez Martínez Julio César
- Martínez Santiago Sara Claudia
- Naranjo López Aimé
- Negrete Cuevas Pablo
- Olivera Malpica Mónica
- Peña Herrera Omar
- Ramírez Ferrusca Gustavo A.
- Vera Rojas Karla Elizabeth
- Anallely Mijangos Ferrer

Nivel de gestión del proyecto

Se firmó un convenio con la empresa GBI Network

Testimonios

Testimonio de la Dra. María Eugenia Senties Santos, Directora de la Facultad de Contaduría en la Región Veracruz.

El Centro de Estudios para el Desarrollo de Negocios (CEDEN) es un proyecto que nace a iniciativa del Mtro. Jorge Acosta Cázares maestro de tiempo completo de la Facultad de Contaduría que tiene como objetivo principal Contribuir a la generación, gestión y atención a micro, pequeñas y medianas empresas a nivel local, regional y nacional.

Este proyecto considero es el de mayor relevancia de la Facultad de Contaduría región Veracruz ya que a través de él se han podido alcanzar los siguientes objetivos específicos.

- a) Prestar un servicio a la Sociedad
- b) Proporcionar asesoría gratuita a empresas en diferentes áreas (contable, financiera, fiscal, administrativa, legal etc.)
- c) Capacitar a empresarios a través de cursos de acuerdo a sus necesidades
- d) Vincular a la Facultad de Contaduría con el Sector productivo
- e) Vincular a los estudiantes con el sector productivo
- f) Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de prestar su Servicio Social
- g) Proporcionar a los académicos la oportunidad de trabajar en proyectos integradores en diferentes Experiencia Educativas

Este proyecto nos ha dado muchas satisfacciones y sobre todo nos ha dado la oportunidad de retribuir a la sociedad lo que hemos recibido de ella.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

Instalaciones, equipo de cómputo y materiales proporcionados por la Facultad de Contaduría.

Impacto académico

Se Fortalecen las Experiencias Educativas De prácticamente todo el Plan de estudios de los Programas Educativos participantes.

Surgen nuevas problemáticas que son semilla para cultivar el Cuerpo Académico Entorno Contable

Impacto social

Contribución al desarrollo sustentable y a una cultura de formalidad en los negocios.

Resultados

1. Participación con capsulas en televisora local.
2. 15 Empresas atendidas la mayoría formalmente establecida.
3. 1 equipo de estudiantes para participar en concurso de emprendimiento atendido.
4. 1 curso taller a empresarios emprendedores.
5. 5 Académicos del Área económico administrativa y 1 invitado externo para impartir el curso taller.
6. Participación en foro internacional.
7. 1 capítulo de libro en proceso de impresión.
8. 1 libro avanzado en un 50 % Modelo de negocios CEDEN.

9. 4 planes de negocios elaborados, 3 a empresarios y 1 en vinculación con estudiantes para concurso Emprendimiento.
10. 6 académicos y 40 alumnos de los P.E. de Contaduría y GDN participantes en la elaboración de los planes de negocios.
11. 1 estudio de identidad corporativa y 1 estudio de análisis de control de costos a 1 empresario.
- 12.- 2 Académicos de la Facultad de Administración, así como 20 estudiantes de Administración y 4 de Contaduría y GDN participaron en la elaboración del estudio de identidad corporativa y del análisis de costos.
13. 1 estudio económico financiero a emprendedores para obtener recursos de financiamiento de INADEM.
- 14.- 1 Académico y 2 estudiantes de contaduría en la elaboración del estudio económico financiero.
15. 12 estudiantes de GDN y Contaduría en Servicio Social en el CEDEN.
16. 6 estudiantes de GDN y Contaduría que han colaborado con el CEDEN tomaron el curso de Innovación y emprendimiento impartido por EmprendeUV.
17. Más de 50 personas física y morales atendidas para asesoría y elaboración de declaración anual.
18. 10 académicos de Contaduría, GDN y Administración colaborando directamente en el CEDEN.

Acciones realizadas de retroalimentación

- Reuniones semanales de trabajo para ver seguimiento.
- Seguimiento a empresarios beneficiados por el proyecto.
- Retroalimentación a través del grupo colaborativo.

Conclusiones

El CEDEN es una propuesta y respuesta a las demandas de la sociedad y del sector productivo, la Universidad Veracruzana está comprometida con los diferentes sectores, no puede apartarse de ese compromiso y busca dar soluciones a dichas demandas, en el CEDEN estamos convencidos de que somos una alternativa de apoyo al desarrollo regional y sustentable.

Propuestas de mejora

1. Conclusión por parte de 3 académicos miembros del CEDEN en la certificación de la norma CONOCER ECO249.
2. Buscar que el CEDEN sea Incubadora.
3. Dirigir más la asesoría a emprendedores de escasos recursos aprovechando los convenios de la UV con los Ayuntamientos de Veracruz, Boca del Río y Puente Nacional.

4. Reorganizar la estructura orgánica del CEDEN.

Comentarios adicionales:

El CEDEN cuenta con página web www.uv.mx/veracruz/ceden y con su logotipo, que fue realizado por un estudiante del Programa Educativo Gestión y dirección de Negocios.



El logotipo del CEDEN tiene un fondo azul que representa a uno de los colores institucionales de la Universidad Veracruzana, Contiene una candado en forma circular en forma de mundo y una llave que dice CEDEN y alrededor de ella la leyenda “La llave al mundo de los negocios”.

Referencias Bibliográficas

- [1] Schumpeter, J.A. (1963): Teoría del desenvolvimiento económico. Una investigación sobre ganancia, capital, crédito, interés y ciclo económico. 3 edic., Fondo de Cultura Económica, México, pp. 245.
- [2] <http://www.SourceOECD.org>
- [3] <http://www.inegi.gob.mx>

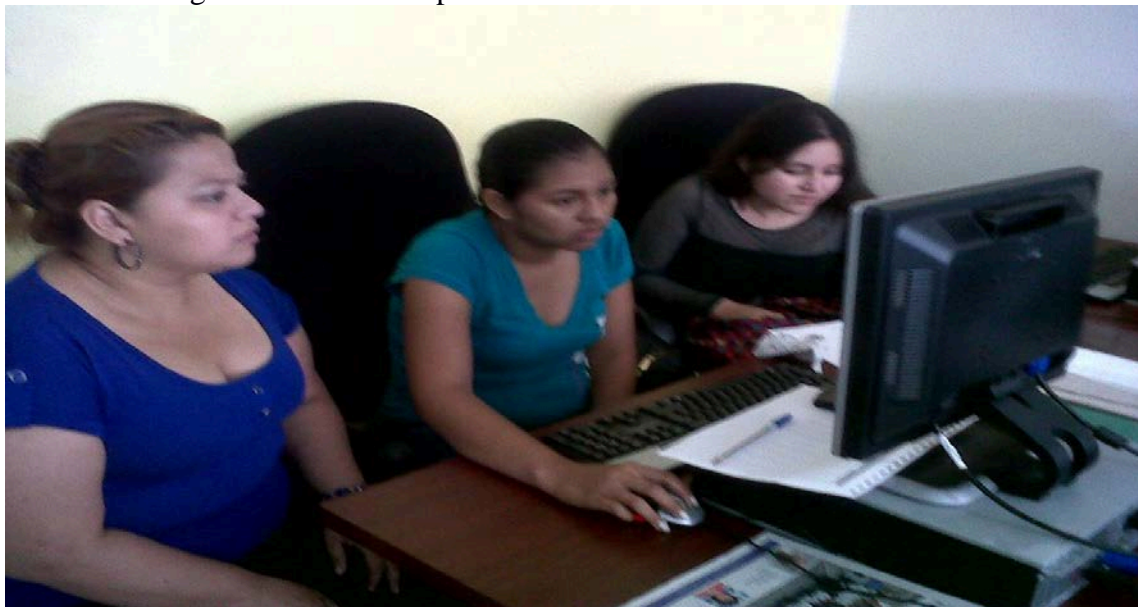
Anexos.

Fotografía 1. Académicos integrantes del CEDEN



Fuente: Propia

Fotografía 2. Alumnas prestadoras del Servicio Social en el CEDEN



Fuente: Propia

Fotografía 3. Entrega de proyectos elaborados por el CEDEN a empresario del ramo de gastronomía



Fuente: Propia

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Aplicación de las teorías de motivación laboral: cinco casos de éxito de vinculación en el sector público y privado en la región de Xalapa.			
Dimensión: Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico			
Temporalidad (fecha de inicio y término): enero 2015/ agosto 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Luz María García Panes Karina Alonso Ramírez	Docentes	2281 10 86 43 2281135483	luz_pg@hotmail.com kar_alonso@hotmail.com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Luz María García Panes, Karina Alonso Ramírez
Grado académico: Maestría
Cargo: docente
Entidad de adscripción: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): 2281108643, luz_pg@hotmail.com, 2281135483 kar_alonso@hotmail.com

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

La universidad es el claustro donde se privilegia la adquisición de conocimientos para mejorar el mundo en que vivimos, es por ello que en el programa educativo de relaciones industriales perteneciente a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, se interesa en establecer contacto con la realidad circundante con el objetivo de llevar beneficios a las organizaciones de la región, mejorando su productividad y por otra parte, que nuestros estudiantes posean la oportunidad de practicar los conocimientos adquiridos en escenarios reales.

La vinculación es una actividad estratégica de las IES que contribuye significativamente a las tareas de formación integral de los estudiantes; la producción y transferencia de conocimientos socialmente útiles que aporten soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad y que incidan en el bienestar social, el crecimiento económico y la preservación de la riqueza de los recursos naturales; y la transferencia de conocimientos a la sociedad, así como la difusión de la cultura, el arte y el deporte en la sociedad. <http://www.anuies.mx/programas-y->

proyectos/proyectos-academicos/vinculacion-de-las-ies-con-el-entorno

Fundamentado en lo anterior, describiremos casos de éxito de experiencias educativas que realizan vinculación, desarrollo organizacional y desarrollo de programas motivacionales.

En el presente proyecto se describe la importancia de las teorías motivacionales y los beneficios de su aplicación en el ámbito organizacional, asimismo se mencionan los casos de éxito aplicados en el semestre febrero/agosto del año 2015.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La experiencia educativa “desarrollo de programas motivacionales”, pertenece al plan del programa educativo de relaciones industriales, tiene como objetivo que el estudiante analice y priorice las distintas teorías de la motivación, a fin de desarrollar programas motivacionales dentro de las organizaciones, que impacten aumentando la productividad tanto personal como organizacional, con responsabilidad, respeto, confidencialidad y trabajo. Es así que el facilitador a través del desarrollo del semestre conduce a los alumnos por los caminos teóricos de las principales teorías para concluir en el desarrollo de un programa motivacional aplicable a una organización gubernamental o privada, ya sea ésta micro o mediana empresa.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Consiste en la creación de un manual de motivación basado en las necesidades reales de cada organización, la metodología para realizar el manual de motivación es la siguiente: se forman equipos por afinidad, establecen el contacto con un empresario de la región, sin importar el giro, el mínimo de empleados es de 15, los alumnos fijan fechas de visitas para aplicar los instrumentos de detección de necesidades de motivación. En la fecha fijada acuden con sus instrumentos, guía de observación, encuesta y guión de entrevista. Posterior a la recopilación de datos, el equipo los interpreta y realiza gráficas con la información obtenida, en equipo y con la asesoría del docente realizan una propuesta de una(s) teoría (s) analizadas en clase y la propuesta de estrategias específicas para la empresa analizada.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General: Los alumnos diseñarán un manual motivacional con sustento en las teorías analizadas en el aula a fin de beneficiar la productividad de la organización vinculada.

Objetivos Específicos:

* El alumno analizará las diversas teorías motivaciones, haciendo la comparativa entre ellas para su entendimiento y aplicación en casos reales.

*El alumno aplicará los conocimientos de las teorías motivacionales de acuerdo a los resultados del análisis situacional de la organización vinculada para mejorar el la productividad y ambiente laboral

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

- 1) Fomenta la capacidad de análisis de la realidad laboral los alumnos en las organizaciones.
- 2) Provee experiencia a los alumnos en la elaboración de proyectos en el ámbito laboral.
- 3) Permite a los alumnos aplicar de manera práctica y en casos reales los conocimientos adquiridos

en las clases.

- 4) Ofrece a la sociedad un servicio de calidad bajo la supervisión de personal competente en la materia.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Internos. Alumnos, docentes, programa educativo de Relaciones industriales

Externos. Micro y pequeñas empresas pública o privadas de la región.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Investigación de campo: observación directa, uso de encuestas, entrevistas

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

1. Contacto con la empresa o institución
2. Análisis de la realidad a través de guía de observación, encuestas a los colaboradores y entrevista a los directores o gerentes
3. Diagnóstico de necesidades de motivación
4. Planteamiento de objetivos
5. Estrategias de intervención y propuestas de mejora

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Docentes: asesor y facilitador del proceso

Alumnos: observación investigación, evaluación, propuestas de mejora

Gerentes y directores de empresas o instituciones: facilitadores, apertura, receptores e implementar propuestas

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Si se firmó convenio de vinculación

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Los alumnos quedaron satisfechos con los resultados de su propuesta, los gerentes y directores acudieron a un evento que se realizó en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UV para recibir un CD con el manual de motivación quedando complacidos con la intervención de los alumnos.

Docentes: mostraron agrado y satisfacción por los manuales de motivación de los alumnos

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Infraestructura: salón de clases de FCAS, organizaciones donde se llevó a cabo la intervención

Técnicos: uso de bibliografía y páginas de internet permitidas

Humanos: alumnos, docentes, empresarios, colaboradores

Materiales: hojas con guía de observación, guion de entrevista, encuestas, teléfono celular, CD, computadora con programa de office: Word y Excel,

Financieros: dinero para el pago de traslado y compra de materiales

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

El impacto para el programa educativo de Relaciones Industriales es positivo ya que se promueve la licenciatura en el ámbito regional, dando oportunidad a los alumnos de realizar servicio social, prácticas profesionales y en ocasiones son contratados para laborar en las empresas o instituciones vinculadas. Para las académicas es una oportunidad de ampliar sus conocimientos y praxis de su quehacer profesional, así como recibir retroalimentación de la realidad actual circundante.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

A nivel nacional el trabajo presentado cumple con las políticas de ANUIES donde la vinculación se presenta como uno de los principales retos y áreas de oportunidad de las universidades.

A nivel local se relaciona directamente con el eje estratégico: E2 Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social. E2.P7 Fortalecimiento de la vinculación con el medio del PLADEA. Con el objetivo: E2.P7.A3.O1 Vincular a través de proyectos académicos experiencias educativas con el sector público y privado y la meta: E2.P7.A3.O1.M1 Establecer un sistema de vinculación efectivo que impacte en la formación profesional de al menos 70% de la población estudiantil de FCAS.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

El producto obtenido fue un manual de motivación dividido en tres capítulos: marco contextual, marco referencial y propuesta de intervención. Los resultados fueron positivos ya que los cinco equipos lograron terminar su manual con la metodología propuesta y entregarlo al gerente y director de la organización con la que se vincularon. Los logros fueron el manual con las estrategias de intervención que conlleva a mejorar la motivación y por ende la productividad en las organizaciones con las que se trabajó.

Acciones realizadas de retroalimentación

Después de que los manuales fueron entregados los alumnos se entrevistaron con los gerentes o

directores para una retroalimentación, comentando con ellos los pros y los contras de la aplicación de las estrategias de intervención en la práctica laboral.

Conclusiones

El análisis de la realidad nos lleva a contrastar las teorías que existen, es la prueba de fuego de los conceptos teóricos, a través del contacto con la realidad laboral constatamos estas teorías o las rechazamos, pero siempre será una oportunidad para el aprendizaje y mejora de la praxis docente y su relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje

Propuestas de mejora

Consideramos que es necesario para mejorar este manual una formación en metodología de la investigación por parte de los alumnos

Comentarios adicionales:

Este manual trae como consecuencia beneficios para alumnos, administradores y docentes ya que retroalimenta a todos dando una oportunidad de mejora en los diferentes ámbitos.

Referencias Bibliográficas

Alcover C. (2012) Psicología del trabajo. Editorial UNED, España
 Chapman Gary (2011) Los 5 lenguajes del aprecio en el trabajo, Editorial portavoz
 Robbins Stephen (2010) Comportamiento organizacional. Editorial Prentice Hall
 Rodríguez, E.M, (2000) Motivación al Trabajo, México. Edit El Manual Moderno

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.
2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.
3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: <i>“Crecamos Juntos!!!”...Gestión y dirección en la cultura empresarial; una perspectiva de la Nueva Administración Tributaria en la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz.</i>			
Dimensión: Desarrollo Social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 3 de febrero de 2015 a la fecha.			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Contaduría			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Arturo Mora Matus	Responsable del Proyecto	2299150874	artmora@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Arturo Mora Matus
Grado académico: Doctor
Cargo: PTC
Entidad de adscripción: Facultad de Contaduría Región Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2299150874 artmora@uv.mx

Nombre completo: María de los Angeles Cardona Cortés
Grado académico: Doctora
Cargo: PTC
Entidad de adscripción: Facultad de Administración Región Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2292139149 acardona@uv.mx

Nombre completo: Eric Manuel Ramos Neri
Grado académico: Doctor
Cargo: PTC
Entidad de adscripción: Facultad de Contaduría Región Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2291726837 erramos@uv.mx

Nombre completo: Rosendo Orduña Hernandez
Grado académico: Doctor
Cargo: PTC
Entidad de adscripción: Facultad de Contaduría Región Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2299008156 roorduna@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

El Módulo de Atención Gratuita de Servicio al Contribuyente, de acuerdo al Convenio de Vinculación que se tiene con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) celebrado con la Universidad Veracruzana (UV) con fecha 3 de febrero de 2015, siendo la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana, Zona Conurbada Veracruz-Boca del Río, mediante los servicios que se ofrecen tanto a los contribuyentes actuales y futuros (Dimensión Social), se atiende a problemáticas generalizadas, tales como: Contables, Fiscales, Legales y Administrativas.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Los servicios que se ofrecen como son:

- ✓ Inscripción al Registro Federal de Contribuyentes
- ✓ Obtención de la firma electrónica avanzada
- ✓ Obtención de la Contraseña para el acceso a los distintos servicios del SAT
- ✓ Creación del Buzón Tributario
- ✓ Expedición de Comprobante Fiscal Digital por Internet (CFDI)
- ✓ Llenado de “Mis Cuentas”
- ✓ Asesoría Administrativa
- ✓ Asesoría Legal

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

El Módulo denominado “*Crezcamos Juntos!!!*” es una iniciativa del Gobierno de la República para impulsar la economía de las familias mexicanas y su desarrollo al integrarlas a la formalidad. Al unirte a Crezcamos Juntos te haces formal ante la sociedad, sin pagar impuestos durante tu primer año, y con importantes descuentos durante nueve años más.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Brindar apoyo de manera gratuita, a través de materias, talleres, cursos, conferencias, asesorías, atención personalizada y actividades educativas en materia fiscal enfocada a los Servicios Electrónicos consistentes en Inscripción de Personas Físicas por Internet, Actualización de

Obligaciones por Internet, consulta de estatus y domicilio fiscal por Internet, asignación de citas y facturación electrónica gratuita.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

- Recibir asesoría sobre los beneficios de Crezcamos Juntos:
 - Salud y seguridad social.
 - Crédito para la vivienda.
 - Financiamiento para tu empresa.
 - Apoyos para tu negocio.
 - Crédito al consumo.
- La posibilidad de inscribirte o actualizar tu información en el RFC y padrones estatales en el lugar donde realizas tu actividad económica.
- En el caso del Régimen de Incorporación Fiscal (RIF), asesoría en el manejo de la aplicación “Mis Cuentas” para generar facturas, facturas de nómina, llevar registro de ingresos y gastos y presentar tus declaraciones bimestrales.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Universidad Veracruzana.

La incorporación de la asignatura Formación e Información Tributaria en los planes de estudio de nivel universitario, contribuye a la formación de profesionistas responsables, capaces de atender y actuar conforme a las exigencias de nuestro país.

Servicio de Administración Tributario.

La planeación, recaudación y control de los ingresos públicos por concepto de contribuciones, del cuidado de la aplicación de las leyes tributarias y de vigilar su cumplimiento, en suma, de ejercer la competencia tributaria del Estado, de conformidad con la legislación que rige a esta materia.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

El método cualitativo, fundamentado en una perspectiva interpretativa como resultado del acercamiento a la realidad del contribuyente y las experiencias de los participantes, mediante una **Bitácora de servicios del asesor del Módulo Alterno.**

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

El servicio de identificación del contribuyente, que inicia con la inscripción y la actualización de información en el Registro, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el contribuyente?,
- ¿En dónde realiza sus actividades económicas?,
- ¿A qué se dedica para obtener ingresos?,
- ¿Cómo debe cumplir con sus obligaciones tributarias?,
- ¿Con quién se relaciona al realizar sus actividades económicas?

Etapas de Desarrollo:

- 1.- Inscripción en el RFC
- 2.- Comprobantes fiscales
- 3.- Registro de operaciones
- 4.- Declaraciones y pagos
- 5.- Declaración anual
- 6.- Actualización del RFC

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Facultad de Contaduría de la Región Veracruz

P.E. Contaduría

P.E. Gestión y Dirección de Negocios

Académicos: Dr. Arturo Mora Matus, Dra. María de los Ángeles Cardona Cortés, Dr. Eric Manuel Ramos Neri, Dr. Rosendo Orduña Hernández

Estudiantes: José Luis Torres Cortés, Angélica Valdez López, Nancy Patricia Delfín Ruiz, Armando Viveros Melchor, Ilse Fabiola Arias Zapata.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Servicios de Administración Tributaria (SAT)

Empresas: Comerciales, industriales y de servicios

Asociaciones: Colegio de Contadores Públicos del Estado de Veracruz, A.C.

Sociedad Civil

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Convenio de Vinculación que se tiene con el Sistema de Administración Tributaria (SAT) de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) celebrado con la Universidad Veracruzana (UV) con fecha 3 de febrero de 2015, siendo la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana, Zona Conurbada Veracruz-Boca del Río.

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

http://www.uv.mx/universo/566/campus/campus_03.html

<http://www.alcalorpolitico.com/informacion/celebra-colegio-de-contadores-publicos-de-veracruz-su-50-aniversario-184809.html#.VtbVZn3hDIU>

<http://www.xeu.com.mx/nota.cfm?id=767783>

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

El edificio de la Facultad de Contaduría, la Sala “Santiago Cortina Martínez”, computadoras, estudiantes y académicos, papelería.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Generar y propiciar en los jóvenes universitarios los conocimientos sobre la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales, saber quién contribuye, por qué es necesario, cuánto y cómo se declara, los tiempos y formas para hacerlo; es decir, situar al universitario en cada paso del proceso que iniciará en el ejercicio de su profesión ante la Administración Tributaria.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el Eje II.2. Plan de acción: integrar una sociedad con equidad, cohesión social e igualdad de oportunidades, “Se propone, transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente. Para lograrlo, se plantea generar esquemas de desarrollo comunitario con un mayor grado de participación social. Asimismo, se busca articular políticas que atiendan de manera específica cada etapa del ciclo de vida de la población. Necesitamos hacer de México un país para todas las generaciones”.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

En el 2015 se atendieron a más de 100 personas que solicitaron los servicios del Módulo de Atención.

El producto obtenido mediante una encuesta de satisfacción sobre valorar los servicios ofrecidos por el Módulo, mediante el portal del SAT a los contribuyentes

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Generar en los estudiantes el análisis de los diferentes escenarios de aprendizaje en cuanto la atención que se otorga en el Módulo del SAT, mediante el desarrollo de las actividades docentes en relación a promover sus competencias académicas y el rendimiento en la adquisición de la información, habilidades profesionales, en la generación de la cultura emprendedora y en la resolución problemas

Para el proyecto: Proporcionar informes periódicos que conjuntamente acuerde la UV con el SAT, una vez concluidas las actividades desarrolladas, en el que se señalen los logros obtenidos.

Para la sociedad: Difundir y promover las acciones que definan de común acuerdo, como parte de los Programas del Régimen de Incorporación Fiscal, Declaración Anual de Personas Físicas y

Servicios Electrónicos.

Conclusiones

El SAT mediante el Módulo de Atención Gratuita de Servicio al Contribuyente de la Facultad de Contaduría de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz; se analiza de forma continua la información que se tiene de los contribuyentes, lo que no implica que se lleve a cabo una revisión o el ejercicio de una facultad de comprobación. Sólo en el caso en que se identifiquen antecedentes que den base a una presunta irregularidad, el Módulo de Atención, mediante los requerimientos del SAT revisará al contribuyente mediante el ejercicio de las diversas facultades de comprobación, y que seguramente, la que resulte más idónea dado el antecedente particular, y respetando los procedimientos regulados en las disposiciones fiscales.

Propuestas de mejora

Para la academia: Se proponen actividades de mejora concretamente en:

- Investigación, búsqueda y elaboración de la información
- Resolución de problemas y ejercicios de índole fiscal
- Participación, colaboración y debate en foros de discusión y seminarios virtuales

Para la vinculación: Se propone actividades de mejora UV-SAT específicamente en:

- Incorporación de las herramientas tecnológicas
- Recursos de apoyo (humano, materiales)
- Proveerse de una plataforma tecnológica confiable

Para el proyecto:

- Fortalecimiento del desarrollo de habilidades de búsqueda, selección, análisis y reflexión crítica en cada uno de los procesos de atención en el Módulo

Para la sociedad atendida:

- Desarrollo en la sociedad en la búsqueda de las actitudes y aptitudes necesarias para tener y mantener un comportamiento adecuado y positivo que les permita afrontar eficazmente las acciones que dan lugar a ser un buen ciudadano en términos de empatías inter-personales, de autonomía, respeto, solidaridad y colaboración.

Comentarios adicionales:

Se hace necesaria la revisión de iniciativas para modernizar y hacer pertinentes los servicios tributarios ofrecidos al contribuyente en un contexto de cambios y transformaciones tecnológicas, cabe resaltar que muchos de los servicios se han reorganizado para aumentar la eficiencia en las relaciones con el ciudadano y las empresas, siendo que efectivamente, estas tendencias comienzan a evidenciar algunos beneficios para los ciudadanos y contribuyentes en general, como la mejora en el acceso a los servicios, el incremento en la satisfacción de los contribuyentes, la contribución a la

educación de la población en el uso de tecnologías, el aumento en la eficiencia de los servicios proporcionados, ahorro en los costos de operación por la automatización de tareas, la generación de nuevos servicios y finalmente la calidad de la información en la toma de decisiones gubernamentales.

Referencias Bibliográficas

Crezcamos Juntos: Afiliate. Fuente: Régimen de Incorporación Fiscal 2016. Documento consultado en www.crezcamosjuntos.gob.mx/afiliate/; recuperado en enero de 2016.

Convenio de colaboración entre la Universidad Veracruzana (UV) y el Servicio de Administración Tributaria (SAT), celebrado el 3 de febrero de 2015; consultado en enero 2016.

Foro Internacional de Tributación Digital. Conexión 2015. Documento consultado en <http://www.foroconexion.org/assets/la-nueva-administraci%C3%B3n-tributaria-en-m%C3%A9xico.pdf>; recuperado el 25 de febrero de 2016.

Mejores Prácticas en la Administración Tributaria.- Alejandro Rodríguez Álvarez.- Fundación Centro de Educación a Distancia para el Desarrollo Económico y Tecnológico.- http://dec.fca.unam.mx/imss/2013/dip_admonestrategica/mod4/17%20Guia%20Formacion%20Tributaria%204a%20Edicion%20SAT.pdf; recuperado el 25 de febrero de 2016.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Documento consultado en www.presidencia.gob.mx; recuperado el 20 de febrero de 2016.

Secretaría de Hacienda y Crédito Público. Servicio de Administración Tributaria. (SAT). Documento consultado en www.sat.gob.mx; recuperado el 18 de febrero del 2016.

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto:

TALLER DE CAPACITACION A TRABAJADORES DEL INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA (INAH)

Dimensión: **Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico (educación)**

Temporalidad (fecha de inicio y término): Del 08 de septiembre al 01 de diciembre de 2014

Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Administración

Región: Veracruz

Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Mtra. María del Carmen Meza Tellez	Profesor de Tiempo Completo	(229)7752000 extensión 27211	cmeza@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Mtra. María del Carmen Meza Tellez , Dra Patricia Margarita Villar Sánchez; Dr. Jorge Samuel Berdón Carrasco; Dra. Leidy Margarita López Castro y Dr. Ignacio Ortiz Betancourt.

Grado académico: Maestría y Doctorado

Cargo: Profesores de Tiempo Completo y Profesora de Asignatura.

Entidad de adscripción: Facultad de Administración, región Veracruz

Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): (229) 7752000 ext 2721 ; cmeza@uv.mx; pvillar@uv.mx; jberdon@uv.mx; leilopez@uv.mx; igbetancourt@uv.mx

Introducción

El Cuerpo Académico Emprendimiento, Gestión e Internacionalización (CAEGI) atiende las acciones relacionadas con la formación de recursos humanos de los programas educativos de la entidad, procurando fomentar las prácticas profesionales. La naturaleza social de las organizaciones constituye el espacio ideal para que el estudiante se acerque, conozca y participe de su dinámica y pueda compararla con la de las organizaciones empresariales en donde habitualmente se trabaja. Lo anterior responde a la LGAC (Línea General de Aplicación del Conocimiento) relacionada con la Gestión Empresarial.

Las personas de una manera constante emiten enunciados de evaluación, ya sean favorables o desfavorables, con respecto a las cosas, las otras personas o los eventos, reflejando la manera como

se sienten (Robbins, 1988:140) o cómo perciben la realidad que los rodea.

La mayoría de investigaciones de Comportamiento organizacional (Robbins, 2009:75) se han interesado en tres tipos de actitudes: satisfacción en el trabajo, compromiso con el trabajo y compromiso organizacional permitiendo ver las actitudes como resultantes de la percepción del clima, lo cual ayuda a comprender la necesidad de conocer los factores que influyen en estas actitudes en un proceso de medición del clima organizacional. Otro aspecto a favor de que sean los trabajadores y no sus superiores los que contribuyan a encontrar las variables de medición se conoce como percepción selectiva (Robbins & Judge, 2009, pág. 315) es decir, lo que las personas quieren ver o escuchar tomando en cuenta sus necesidades, motivaciones, experiencia, antecedentes y otras características personales.

La percepción selectiva como barrera de la comunicación ayuda a comprender la necesidad de la participación activa del objeto de estudio puesto que esta forma de querer ver o escuchar es diferente en cada individuo y no deja de estar influenciada por el grupo al cual pertenece.

“El comportamiento de la gente está basado en la percepción de lo que es la realidad, no en la realidad misma.” En otras palabras, “el mundo en la forma en que es percibido, es lo que realmente importa para el comportamiento”. (Robbins & Judge, 2009, pág. :139)

En México hay un gran desperdicio de capital humano, ya que a pesar de que existe una gran cantidad de población, ésta no se encuentra lo suficientemente bien preparada o se presenta una falta de alineación entre los conocimientos y las necesidades productivas, señaló la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). El tema de habilidades tiene que ver con la integración de formar en la escuela, pero también con los que ya salieron de la educación formal, y entonces viene la pregunta para México de cómo ocuparnos de todos, los chiquitos y los que ya están en un mercado laboral con habilidades precarias, y la respuesta es que hay que seguir invirtiendo, monitorear dónde están y aprovechar y transformar sus capacidades (OCDE, 2015)

Una capacitación laboral eficaz requiere coordinación entre el Gobierno federal y estatal y la empresa. La capacitación de los trabajadores de una organización es una herramienta con alta potencialidad para elevar la productividad y competitividad de las organizaciones, ya que no solo las empresas deben ser competitivas, también todo tipo de organización debe considerar su

productividad para lograr la competitividad.

Para asegurar la pertinencia y calidad de la capacitación es fundamental que exista una estrecha articulación entre las empresas y el Estado así como con el Gobierno Federal. Además se recomienda establecer mecanismos efectivos para que los capacitados se inserten en el mercado laboral formal, para lo cual es necesario dar incentivos apropiados a las empresas y promover la incorporación a la formalidad de las pequeñas empresas. La capacitación para el trabajo sin mecanismos eficaces para la inserción laboral muestra muy baja efectividad. (UCA, 2016)

Existen diversos estudios que sugieren que la capacitación tiene un impacto muy limitado en mejorar las perspectivas de empleo e ingresos de la población con limitaciones estructurales. En este sentido, la capacitación no sustituye a la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica.

La innovación atiende la necesidad de incorporar elementos novedosos al funcionamiento del sistema educativo; es el resultado de la evolución impresionante que han tenido las tecnologías, así como de las propuestas que se van elaborando en el ámbito de la educación y de la enseñanza, como consecuencia de los desarrollos de diversos enfoques de investigación en el ámbito de la pedagogía, la didáctica, la psicología, la comunicación, entre otras disciplinas (Barriga, 2006)

Expuesto lo anterior y en la búsqueda de la implementación de estrategias en donde el alumno desarrolle en la práctica el aprendizaje adquirido en el aula, enfoque por competencias, que más tarde pueden constituir su ventaja personal a lo largo del trayecto de incorporación al complejo y competitivo mercado laboral actual. Se establecen espacios en donde el estudiante se desarrolle en problemáticas reales y que aplique estrategias para resolverlas, que es el caso del taller que se ofreció en el INAH.

Justificación

Derivado de los trabajos que el Cuerpo Académico (CA) lleva a cabo en su LGAC sobre la sustentabilidad empresarial de las PYMES en la zona conurbada Veracruz – Boca del Río se encontró que en estas empresas existe una baja aplicación de la planeación estratégica y baja capacitación a los trabajadores lo que representa una desventaja con respecto a sus competidores y baja en **la productividad de la** región. Por lo anterior, se decide recuperar algunos saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de dos experiencias educativas relacionadas con la gestión y la capacitación

para atender esa problemática del entorno social-productivo y se formaliza la vinculación con el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) del Puerto de Veracruz.

Descripción

El proyecto “Taller de capacitación a trabajadores del INAH” impartido por estudiantes de la Facultad de Administración ,coordinado por académicos del CAEGI y colaboradores del INAH consiste en una propuesta orientada a impulsar la iniciativa emprendedora en los estudiantes en el tema de formación (capacitación) a través de talleres cuyo propósito esencial es la práctica profesional como capacitador a través de la transmisión de conocimientos del área administrativa hacia individuos, grupos o instituciones externas a la Universidad Veracruzana. Los principales resultados muestran la participación voluntaria de 19 estudiantes de las Experiencias educativas de Comportamiento Organizacional y Desarrollo de Personal en la capacitación sobre el tema de Comunicación Organizacional a 35 empleados del INAH quienes evaluaron satisfactoriamente la formación recibida.

Objetivos general y específicos

Objetivo general: colaborar con la dependencia gubernamental del INAH de la localidad a través del diseño, elaboración, implementación y evaluación de talleres de capacitación en los temas relacionados con el comportamiento humano en el trabajo, específicamente : comunicación interna en las organizaciones

Objetivo específico 1: impartir capacitación en el tema del comportamiento humano a los colaboradores del INAH de la región Veracruz como herramienta para mejorar el clima organizacional.

Meta: diseñar y elaborar un taller de capacitación para los colaboradores de la oficina del INAH del Puerto de Veracruz.

Acción: detectar las necesidades de capacitación del personal que labora en el INAH e integrar la información para estructurar el taller (subtemas, duración, estrategias de enseñanza; estrategias de aprendizaje; estrategias de evaluación, material didáctico, fuentes de información) sobre comunicación organizacional.

Objetivo específico 2: impartir el taller de Comunicación organizacional en las instalaciones del INAH al grupo de colaboradores y evaluar el desempeño de los expositores.

Meta: obtener la retroalimentación por parte de los participantes y directivos y trabajar con las sugerencias recibidas y de esa manera trabajar con futuras temáticas y el desempeño de los expositores.

Acción: llevar a cabo reuniones periódicas e intercambio de comunicación a través de correos electrónicos con los directivos del INAH para acordar contenidos, materiales y la logística del evento.

Beneficios

Proceso de gestión de vinculación; derivado de la planeación estratégica para la vinculación; por

contacto directo de carácter individual; por interés de alumnos, personal académico y por invitación o solicitud de instituciones externas.

Beneficiarios

Los beneficios internos logrados por parte de la organización fue el mejoramiento de la imagen institucional así como los beneficios externos logrados que son el acceso al conocimiento a través de una alianza estratégica en un área de oportunidad identificada en el sector productivo.

Métodos utilizados

La población objeto de estudio corresponde a estudiantes regulares del quinto bloque del Programa Educativo de Administración. La muestra se selecciona por conveniencia de diez estudiantes los cuales se distribuyen de la siguiente manera: siete expositores, y tres para logística (1 actividades 1 evaluaciones y 1 videos) y a un grupo de 35 trabajadores del INAH a quienes se les proporcionar la capacitación.

Etapas de Desarrollo

Una vez formalizada la colaboración entre el Cuerpo académico Emprendimiento, Gestión e Internacionalización (CAEGI) y el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) se diseña una estrategia para gestionar un espacio de práctica profesional para los estudiantes en donde fuera posible transmitir conocimientos de comportamiento organizacional orientados a mejorar el clima organizacional Se acuerda el formato de la capacitación se decide el tema y el contenido del mismo así como la anuencia del INAH para recibir la capacitación por parte de los estudiantes de los PE de Administración y Administración Turística dirigidos y supervisados por los académicos de CAEGI. A través de una entrevista con los directivos del INAH se lleva a cabo el diagnóstico de la necesidad de capacitación, en donde se identifica un mal flujo de información entre los trabajadores del primer nivel de las oficinas del INAH, obtenido el diagnóstico se procede a diseñar un taller de capacitación para los trabajadores de la oficina del INAH con el tema acerca de la importancia del flujo de información dentro de la oficina mediante la comunicación formal.

Posteriormente los académicos responsables del taller giran una convocatoria al interior de la facultad para solicitar voluntarios para impartir el taller entre los estudiantes. El número de estudiantes necesarios para impartir el taller es de 10 alumnos los cuales se distribuyen de la siguiente manera: siete 7 expositores y tres para logística (1 actividades, 1 evaluaciones 1 videos).

Se diseña el temario que será el utilizado para el taller en el cual se programa que al inicio se presentan los instructores y se da una breve introducción del contenido del programa, se prosigue a la presentación de los participantes, alumnos y catedráticos, y se inicia con el tema del taller que es el relacionado con la comunicación y su importancia, al cual se le denomina “Concepto de Comunicación”. Se define que en el taller se explicará el concepto de comunicación y la comunicación como un proceso, siendo éste el principal objetivo.

Una vez definida la metodología del taller y los temas que se abordarían se procede a elaborar el manual del instructor que pretende dar al lector o capacitador el procedimiento a seguir en las dos sesiones de capacitación del tema “Comunicación Organizacional”, está formado principalmente por una secuencia de pasos a seguir, ordenados del uno en adelante. En esos pasos podrá apoyarse el capacitador para darle un patrón a la información que deberá presentar. Se incluye en cada tema el objetivo del mismo, para que el lector no olvide la finalidad de cada tema por presentar, así como también se menciona el tiempo del que dispone, para que este sirva como referencia teniendo un margen que lo limite a cumplir con el programa establecido.

El manual del participante igualmente se elabora para que el trabajador del INAH pueda llevar a cabo el desarrollo del taller.

El seguimiento se llevó a cabo a través del contacto con la representante de la institución.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo :

Se presenta una carta descriptiva del desarrollo del taller considerando las actividades que los estudiantes-instructores desarrollarán y las que los participantes realizarán.

Carta Descriptiva

Nombre del Curso	Comunicación Organizacional		
NTCL o Detección de Necesidades	<ul style="list-style-type: none"> Mal flujo de la información entre los trabajadores de primer nivel de las oficinas del Instituto Nacional de Antropología e Historia 		
Objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> Dar capacitación a los trabajadores acerca de la importancia del flujo de información dentro de la sucursal, mediante la comunicación formal 		
Competencias Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Disposición Capacidad para escuchar Interés sobre el tema 		
Duración del Curso	2:15 horas		
Número de Participantes	35		
Material Didáctico a Emplear	<ul style="list-style-type: none"> 35 Manuales del participante 10 Manuales del instructor 35 Evaluaciones (1era Sesión) 35 Evaluaciones (2da Sesión) 3 pelotas 10 gafetes para los ponentes 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación en diapositivas Cronómetro/Reloj 35 lapiceros 70 hojas blancas 35 Test de evaluación a la capacitación 35 Folder tamaño carta 	
Lugar de Instrucción	- Por definir -		
Equipo Requerido	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Laptop/PC de Escritorio 		
Programa			
		Tiempo Parcial	Tiempo Total
Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de los instructores Breve introducción del contenido ✓ Presentación de los participantes 	00:05	00:05
Concepto de Comunicación	- Se explicará el concepto de comunicación - ¿Por qué la comunicación es un proceso?	00:05	00:10
Elementos del Proceso de la Comunicación	- ¿Qué es el proceso de comunicación? - Explicación de cada elemento del proceso de comunicación	00:15	00:25
Actividad 1	"La Pelota"	00:10	00:35
Actividad 2	"La Canasta"	00:10	01:45
Interferencia en la Comunicación	- ¿Qué es la interferencia en la Comunicación?	00:05	00:50
Actividad 3	"El teléfono descompuesto"	00:10	01:00
Evaluación de la primera sesión		00:05	01:05
Receso/ Coffee Break		00:15	02:20

Concepto de Organización/empresa	- ¿Qué es una organización/empresa? - La importancia de la comunicación en la empresa	00:05	01:25
Video	- "Importancia de la Comunicación en las Organizaciones"	00:05	01:30
Problemas de comunicación en las Organizaciones	- Problema de "Sobrecarga" - Problema de "Distorsión" - Problema de "Omisión"	00:10	01:40
Formas de solucionar problemas de comunicación	- Redundancia - Verificación - Salvar conductos - Enviar mensajes por escrito	00:10	01:50
Video	- "Importancia de la Comunicación Organizacional"	00:10	02:00
Tipos de comunicación organizacional	- Comunicación formal - Comunicaciones internas y externas - Comunicación informal	00:05	02:05
Evaluación de la segunda sesión		00:10	02:15
Test de evaluación a la capacitación			
Cierre del Curso			

Nivel de gestión del proyecto

La UV a través de la Facultad de Administración se encuentra vinculada con el INAH.

Testimonios

En general, el grupo de participantes se mostró complacido con la experiencia vivida en el taller, pues en sus comentarios señalaron los conocimientos adquiridos y la utilidad de los mismos en su práctica cotidiana. Expresaron que el taller había sido dinámico y el dominio de los temas por parte de los capacitadores, así como la viabilidad para dar continuidad a este tipo de esfuerzos.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Externos:

Infraestructura: sala de capacitación al interior de las oficinas del INAH en el centro del Puerto de Veracruz; sillas dispuestas en formato de auditorio;

Proyector, Lap top; materiales impresos (mencionado antes); bocadillos y bebidas para el descanso.

Internos:

Materiales no impresos

Impacto académico

Atendiendo a la dimensión humanística de la Universidad Veracruzana con la cual ha destacado en el ámbito nacional e internacional esta actividad contribuye a la distribución social del

conocimiento; apuntala las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación para los académicos y para los estudiantes lo relativo a prácticas profesionales no consideradas explícitamente en el Programa educativo de Administración ; además impacta favorablemente en los indicadores de vinculación con la sociedad considerados en los instrumentos de los organismos acreditadores y en el PLADEA 2013-2017 de la entidad académica.

Impacto social

Esta actividad resulta pertinente y alineada al Plan Veracruzano de Desarrollo 2011-2016 en su Capítulo IV: Economía fuerte para el progreso de la gente apartado Empleo para la gente: trabajo, previsión social y productividad.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Para evaluar los resultados del taller se utilizó un formato de evaluación que se le aplicó a cada uno de los participantes en donde debían evaluar el desempeño percibido por los instructores del curso, el dominio de los temas, su percepción en cuanto al curso-taller, la información que se les proporcionó así como el impacto que tendrá en ellos la información aprendida durante el curso en un futuro.

EVALUACIÓN DEL CURSO

Nombre: _____

Nombre de los instructores: _____

Marca con una X de acuerdo al desempeño percibido por los instructores del curso.

1.- ¿Cómo calificarías el desempeño demostrado por los capacitadores?

Excelente Bueno Aceptable Regular Malo

2.- ¿Cómo fue el dominio de los temas por parte de los instructores?

Excelente Bueno Aceptable Regular Malo

3.- ¿Qué te pareció el Curso de Capacitación?

Excelente Bueno Aceptable Regular Malo

4.- ¿Te pareció suficiente la información expuesta durante las ponencias?

Si No

5.- ¿Crees que te ayudará en un futuro lo aprendido durante el Curso?

() Si () No ¿Por qué? _____

Acciones realizadas de retroalimentación

Los obstáculos que se enfrentaron en el desarrollo y organización del taller fueron: el desconocimiento de las acciones y servicios que la universidad puede ofrecer a la comunidad y el desconocimiento entorno a los beneficios que proporciona la vinculación organización-universidad. Se recomienda incluir prácticas profesionales para fortalecer los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de las experiencias educativas en cuestión

Conclusiones

El propósito esencial del Taller organizado para el INAH es la transmisión directa de conocimientos hacia individuos, grupos o instituciones externas a la universidad.

La capacitación se realizó a los empleados del INAH desarrollada por los estudiantes de la Facultad de Administración y coordinada por los docentes del Cuerpo Académico CAEGI. Esta capacitación se llevó a cabo en las oficinas del INAH en donde interactuaron los empleados con el personal directivo dirigidos por los alumnos que realizaron la capacitación. La disposición de los empleados se dio con excelentes resultados así como la del personal directivo.

Propuestas de mejora

Fortalecer los convenios con otras instituciones similares y realizar esta vinculación de manera continua y programada

Comentarios adicionales:

Esta actividad se replicará en Mayo 2016.

Evidencia gráfica:

Estudiantes
instructores



Autoridades

Trabajadores
INAH

Referencias Bibliográficas

Barriga, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles educativos*, 28(111), 7-36.

OCDE. (01 de 12 de 2015). *Estudios económicos de la OCDE MÉXICO Visión General*. Obtenido de OECD.org: <http://www.oecd.org/economy/surveys/Mexico-Overview-2015%20Spanish.pdf>

Robbins, S., & Judge, T. (02 de 02 de 2009). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson. Obtenido de Comportamiento organizacional 13a. ed.: http://www.academia.edu/10981393/Comportamiento_organizacional_13a_ed._-_Robbins_Stephen_P._Author_1_

UCA. (14 de 01 de 2016). *Pontificia Universidad Católica de Argentina*. Obtenido de Una eficaz capacitación laboral requiere estrecha articulación entre empresas y el Estado: http://www.idesa.org/sites/default/files/documentos/32-_2011-091.pdf

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.
2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.
3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos que participaron en la Dirección General del Área Académica de Ciencias de la Salud que no fueron seleccionados para el Foro Estatal de Vinculación Pertinentemente UV: Prácticas de Vinculación para la Retroalimentación de Programas Educativos

Contenido

Igualdad de género a nivel universitario

Yo quiero seguir viviendo

El CESS como escenario clínico con pertinencia social y compromiso académico

Reunión de pasantes y expasantes del área de odontología del CESS

Prevención de adicciones en el sector educativo

Prevención de adicciones en mujeres de 19 a 59 Años

Acreditación

Barrio la Huaca

Escuela para diabéticos

Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM-UV para Especialidades Médicas

Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.

Programa de Seguridad Alimentaria y Nutricia en la etapa Escolar y Adulta.

Atención a la comunidad de Jamapa, Veracruz.

Valoración de la salud de la población escolar y adolescente de Monte Blanco Teocelo.

“Más vale afuera que adentro”: Experiencia de trabajo con reclusos en un Centro de Reinserción Social

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Igualdad de género a nivel universitario.			
Dimensión: Social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Abril Diciembre 2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Medicina.			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
MCM Adriana Esquivel Sánchez	Investigadora	2281197189	aesquivel@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Adriana Esquivel Sánchez
Grado académico: Maestra en Ciencias
Cargo: Investigadora
Entidad de adscripción: Facultad de Medicina
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2281197189 aesquivel@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Existen estudios cualitativos que han permitido realizar un análisis de la función de la educación universitaria en relación con la convivencia entre los géneros, es decir, donde se hace un balance entre el grado de instrucción, la conciencia de la mujer como ciudadana dotada de derechos y obligaciones, las reacciones que éstas tienen ante la violencia, así como también se han realizado investigaciones que analizan las repercusiones educativas, económicas y sociales que ha tenido el hecho de que cada día se incrementa más la matrícula femenina en las universidades del país. Diversos estudios sobre catedráticas impulsoras de los estudios de género, con el afán de crear el primer diccionario who is who de los estudios de género en el mundo. Este aporte, sin duda significativo, podrá ofrecer un amplio panorama de los estudios de género en todos los países y, con esto, quizá sea posible establecer vínculos entre los especialistas en el tema para diseñar estrategias que garanticen una convivencia igualitaria y democrática entre ambos géneros en el ámbito universitario. En el caso de la Universidad Veracruzana se creó el Programa Institucional de Igualdad de Género, documento de planeación anual, en donde se plasman y establecen las acciones y metas para atender las necesidades de igualdad de género de la Universidad, debido a que se han

presentado casos de discriminación en algunas actividades académicas. El objeto de este estudio consiste en la Percepción de los estudiantes del cohorte generacional 2016 de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Zona Xalapa, sobre la igualdad de género en su ambiente de aprendizaje. Esta investigación pretende establecer canales de comunicación con los estudiantes del cohorte generacional 2016 de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Zona Xalapa, que nos permita conocer cómo perciben y viven la propuesta de igualdad de género que promueve la UV, enfocándonos en el ambiente educativo. Los resultados que arroje la investigación permitirán la sensibilización de funcionarios, directivos, docentes, alumnos de esta carrera, se tendrán datos más objetivos para planear acciones para dar cumplimiento a esta ley. También se recomendará a la institución, impartir como parte de una experiencia educativa o dentro de las temáticas de un programa de estudios la igualdad de género, además de proponer que no solo sea transmitir la información, sino formar en valores sobre la equidad de género y así fortalecer el principio de toda institución educativa que es el acceso universal para todos y todas las personas sin importar el género, la edad, el origen racial, la religión, y con esto tratar de alcanzar el ideal que promueve la UNESCO que radica en contar con una “Educación para todos”.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La perspectiva de género tiene una variedad de enfoques que evidencian desde diferentes marcos la desigualdad sexual que prevalece en el sistema educativo y por otra parte la política pública de igualdad de oportunidades, y aun cuando este tópico no es reciente, en otros países europeos y en Estados Unidos de América ya lo han venido trabajando varias décadas atrás, pero en México, se hace a partir del año 2001 cuando se creó el Instituto Nacional de las mujeres, que decreta la equidad de género en nuestra sociedad en la cual toda institución laboral, educativa, salud, agraria, etc., está suscrita a la observancia y cumplimiento de la misma en toda la República Mexicana. En el caso de la Universidad Veracruzana se creó el Programa Institucional de Igualdad de Género, documento de planeación anual, en donde se plasman y establecen las acciones y metas para atender las necesidades de igualdad de género de la Universidad, debido a que se han presentado casos de discriminación en algunas actividades académicas. El objeto de este estudio consiste en la Percepción de los estudiantes del cohorte generacional 2016 de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Zona Xalapa, sobre la igualdad de género en su ambiente de aprendizaje.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Esta investigación pretende establecer canales de comunicación con los estudiantes del cohorte generacional 2016 de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Zona Xalapa, que nos permita conocer cómo perciben y viven la propuesta de igualdad de género que promueve la UV, enfocándonos en el ambiente educativo.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Analizar la percepción de los estudiantes del cohorte generacional 2016 de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Zona Xalapa, sobre la igualdad de género en su ambiente aprendizaje. Objetivos específicos

-Identificar los integrantes del cohorte generacional 2016.

- Interpretar a través de las entrevistas, como viven los estudiantes la igualdad de género en su ámbito educativo.
- Realizar un análisis comparativo de las interpretaciones de las apreciaciones conceptuales.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Se recomendará a la institución, impartir como parte de una experiencia educativa o dentro de las temáticas de un programa de estudios la igualdad de género, además de proponer que no solo sea transmitir la información, sino formar en valores sobre la equidad de género y así fortalecer el principio de toda institución educativa que es el acceso universal para todos y todas las personas sin importar el género, la edad, el origen racial, la religión, y con esto tratar de alcanzar el ideal que promueve la UNESCO que radica en contar con una “Educación para todos”.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Los resultados que arroje la investigación permitirán la sensibilización de funcionarios, directivos, docentes, alumnos de esta carrera, se tendrán datos más objetivos para planear acciones para dar cumplimiento a esta ley.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Paradigma cualitativo , fenomenológico.

Técnica: Entrevista, estudio de casos.

Categoría: igualdad de género

Se elaborará una entrevista como instrumento de recolección de datos, se pretende realizar la entrevista en profundidad.

Categoría: igualdad de oportunidades

De acuerdo a las categorías que se ubiquen en las respuestas de la entrevista, se trabajará el supuesto teórico para saber si beneficia en la promoción de igualdad.

Categoría: Discriminación

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

<p>Actores participantes Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo</p> <p>Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.): Facultad de Medicina, FCAS, SEA, Coordinación de Equidad y género, estudiantes de Medicina.</p> <p>Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc): Incorporar a ONG de Equidad y Género.</p>
<p>Nivel de gestión del proyecto Mencionar si se firmó algún convenio</p> <p>No se ha firmado convenio.</p>
<p>Testimonios Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto</p> <p>Se ha realizado un trabajo colaborativo y multidisciplinario</p>
<p>Recursos internos y externos utilizados para el proyecto (Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)</p> <p>Infraestructura y recursos materiales, humanos de la Facultad de Medicina.</p>
<p>Impacto académico (Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)</p> <p>se recomendará a la institución, impartir como parte de una experiencia educativa o dentro de las temáticas de un programa de estudios la igualdad de género, además de proponer que no solo sea transmitir la información, sino formar en valores sobre la equidad de género y así fortalecer el principio de toda institución educativa que es el acceso universal para todos y todas las personas sin importar el género, la edad, el origen racial, la religión, y con esto tratar de alcanzar el ideal que promueve la UNESCO que radica en contar con una “Educación para todos”.</p>
<p>Impacto social (pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)</p> <p>Formar en valores sobre la equidad de género y así fortalecer el principio de toda institución educativa que es el acceso universal para todos y todas las personas sin importar el género, la edad, el origen racial, la religión, y con esto tratar de alcanzar el ideal que promueve la UNESCO que radica en contar con una “Educación para todos”.</p>
<p>Resultados (informe de los resultados, logros y productos obtenidos)</p>

Publicación en revista indizada

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Lograr espacios colegiados en donde sean representadas de forma igualitaria el género, y que se reconozca la importancia de la igualdad de oportunidades para todos.

Para el proyecto: Generar resultados e interpretaciones del fenómeno, aportando intervenciones.

Para la sociedad: Necesaria para fomentar futuros valores, reconocidos que permitan fomentar el desarrollo de igualdad de oportunidades sobre todo en el campo educativo.

Conclusiones

El alumno masculino percibe de forma diferente a la mujer en cuanto la equidad de género se refiere en espacios educativos.

Propuestas de mejora

Para la academia: Establecer los procedimientos en casos de inequidad de género.

Para la vinculación: Establecer vínculos permanentes con Instancias que permitan corrección de prácticas.

Para el proyecto: Consultas de Organizaciones no Gubernamentales.

Para la sociedad atendida: Mejoras en ambientes educativos que trascienden a las aulas fomentando valores que permiten aprendizajes en igualdad de oportunidades.

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Beltrán. C. J, (2015) Sobre género y educación.
http://www.uv.mx/cpue/colped/N_2526/publjeny.htm

Beauvoir. S. (1949). EL segundo sexo. 1 los hechos y los mitos. Ediciones de Catedra, España.

Bustos, R. O. (2003). Mujeres y educación superior en México. Composición de la matrícula universitaria a favor de las mujeres. Repercusiones educativas, económicas y sociales.
http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/generos_educ.pdf

Carrillo, M. R. (s/f). Educación, género y violencia.

Constitución Política Mexicana.

http://www.diputados.gob.mx/sia/coord/refconst_lviii/html/214.htm

Muñiz, M. (s/f). Estudios de caso en la investigación cualitativa.

http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Ladrón de Guevara, S (2015). Informe de labores 12015 – 2015. Universidad Veracruzana consultada en: <http://www.uv.mx/universidad/doctosofi/informe2014-2015/2o-Informe-de-Actividades-2014-2015.pdf>

Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres (2006).

http://www.shcp.gob.mx/LASHCP/MarcoJuridico/MarcoJuridicoGlobal/Leyes/257_lgimh.pdf

García, L. M. A. (2009). Antropólogas, politólogas y sociólogas. Género y biografía y Cc. Sociales. Py V, México.

Parra, D. C. (2010). Educación Inclusiva un modelo para todos. Revista_ ISSES No. 8, 74. Recuperado en:

[file:///C:/Users/Susy/Downloads/reporte%20final%20de%20investigacion%20plazas%20comunitarias%20conacyt%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Susy/Downloads/reporte%20final%20de%20investigacion%20plazas%20comunitarias%20conacyt%20(1).pdf)

Facultad de Medicina, Universidad Veracruzana. Plan de trabajo. (2013)

<http://www.uv.mx/medicina/quienes-somos/plan-de-trabajo/>

Rodríguez, G.G. y Gil, E.G. (1996). Metodología Cualitativa. Granada: Aljibe.

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: “Yo quiero seguir viviendo”			
Dimensión: Desarrollo social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Permanente -Febrero 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Enfermería Campus Minatitlán.			
Región: Coahuila de Zaragoza- Minatitlán			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
MCE. Martha Pérez Fonseca	Profesora de la Experiencia Educativa Residencia Comunitaria	9221005353	marperez@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: MCE. Martha Pérez Fonseca		
Grado académico: Maestría en Ciencias de Enfermería con énfasis en Salud Comunitaria		
Cargo: Profesora de la Experiencia Práctica Profesional Comunitaria		
Entidad de adscripción: Facultad de Enfermería		
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico)	9221005353	marperez@uv.mx

Nombre completo: MCE. Alma Delia Santiago Mijangos		
Grado académico: Maestría en Ciencias de Enfermería		
Cargo: Coordinadora de Clínicas Comunitarias y profesora de la Experiencia Educativa Práctica Profesional Comunitaria		
Entidad de adscripción: Facultad de Enfermería		
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico)	9221637165	alsantiago@uv.mx

Nombre completo: MCE. María Eugenia Pereyra		
Grado académico: Maestría en Ciencias de Enfermería con énfasis en Salud Comunitaria		
Cargo: Profesora de la Experiencia Educativa Práctica Profesional Comunitaria		
Entidad de adscripción: Facultad de Enfermería		
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico)	9221099572	epereyra@uv.mx

Introducción

En el 2014 los académicos de las practicas comunitarias deciden trabajar proyectos de campo para conformar grupos saludables en el municipio de Zaragoza, Veracruz, dando paso a la apertura de espacios que ayuden a fortalecer la formación profesional de los estudiantes y las actividades sustantivas del académico, donde a través de la vinculación se realizan tareas encaminadas a mejorar la salud de los grupos más vulnerables de esta población.

Dentro de las actividades planeadas surge el proyecto “Yo quiero seguir viviendo”, el cual se inicia en Febrero de 2015, este se desarrolla debido a la inquietud de los estudiantes de enfermería de la Práctica Profesional Comunitaria que se ubica en el Area V Terminal Integradora; tras conocer la magnitud del problema que existe en la comunidad de Zaragoza en cuanto a la Diabetes e Hipertensión; la conformacion del Grupo de Ayuda Mutua (GAM) se integra con 24 personas que padecen estas dos enfermedades y que asisten a control en una unidad de primer nivel de atención con la finalidad de brindar una atención adecuada y de bajo costo monetario. Los estudiantes establecen contacto con el personal de salud donde ejercen el liderazgo en la elaboración de programas y diseñan estrategias educativas acorde a las necesidades de los participantes: además se inserten en un contexto social, cultural y económico real que impacta en su desarrollo y formación profesional durante cada periodo escolar.

Justificación

En los últimos años las enfermedades crónicas, también conocidas como enfermedades no trasmisibles han cobrado una importancia epidemiológica sin precedentes, la Diabetes Mellitus (DM) tipo 2 es una enfermedad multifactorial en la que influyen aspectos como el cambio en los hábitos alimenticios, sedentarismo y una esperanza de vida mayor.

Entre el 85 y 90 por ciento de los pacientes con Diabetes Mellitus (DM) son diabéticos tipo 2. La morbilidad y la invalidez están relacionadas con complicaciones como la insuficiencia renal crónica, la retinopatía, las neuropatías y las secuelas de la Enfermedad Cerebro Vascular las

cuales, como se sabe, disminuyen la independencia y comprometen aspectos fundamentales de la vida de la persona, como su capacidad laboral, sus relaciones personales y familiares, así como la adaptación a nuevas demandas que la sociedad y el medio le imponen. El problema es de gran magnitud, su incidencia va en aumento en los últimos 7 años, al pasar la tasa de 5.0 defunciones por mil habitantes en el 2003 a 8.0 por mil habitantes en el 2013, siendo la principal causa de mortalidad las enfermedades no transmisibles: Diabetes Mellitus, Hipertensión Arterial y enfermedades Isquémicas del corazón.

De acuerdo a lo antes expuesto se decide organizar el grupo de ayuda mutua como una estrategia que permita estimular la adopción de estilos de vida saludables, al considerar la educación, la actividad física y la alimentación de las personas como parte fundamental e indispensable del tratamiento, tal como lo difunde la Organización Mundial de la Salud y otras organizaciones expertas en la materia.

Los Grupos de Ayuda Mutua (GAM), denominados también como clubes de diabéticos se conceptualizan como la organización de los propios pacientes, que bajo la supervisión médica, de enfermería y con el apoyo de los servicios de salud, sirve de escenario para la capacitación necesaria para el control de diabetes e hipertensión arterial, y su principal objetivo es garantizar que cada uno de los pacientes reciba la capacitación indispensable para el buen control de su enfermedad.

A estos grupos asisten personas con Diabetes, Hipertensión Arterial y obesidad, ya sea de manera aislada o concomitante.

Sin duda en los GAM se establecen escenarios para la capacitación voluntaria y periódica de las personas con énfasis en el manejo no farmacológico y el autocuidado de la salud. El éxito en el control de la Diabetes y la Hipertensión Arterial depende en gran parte no del tratamiento farmacológico sino de la modificación de los estilos de vida, así como de la información y de las habilidades que las personas adquieren para el control de la enfermedad.

Descripción

Las personas realizan actividades físicas y llevan un plan de alimentación para el control del peso, así como el monitoreo y la vigilancia de las complicaciones que se puedan derivar por la

enfermedad, todo ello, bajo estricta supervisión médica y de estudiantes de enfermería, supervisados por su profesora, se llevan a cabo dos veces por semana por espacio de dos horas. Los integrantes del GAM en las sesiones educativas realizan intercambios de experiencias; y esta retroalimentación facilita la adopción de cambios conductuales requeridos para el control de la enfermedad.

Objetivos general y específicos

General:

Consolidar un Grupo de Ayuda Mutua en personas con Diabetes e Hipertensión Arterial donde se implementen actividades educativas y de salud para propiciar conductas saludables y generar el autocuidado que beneficie la salud y el entorno social, con la participación de personal de salud, académicos y estudiantes.

Específicos:

Precisar el motivo por el cual se desea formar el grupo de ayuda mutua.

Despertar el interés de las personas para lograr el reclutamiento y selección de los participantes.

Organizar a las personas y formar el grupo.

Enseñar acciones de autocuidado a las personas que conforman el grupo.

Evaluar el aprendizaje obtenido.

Lograr el reconocimiento social de un grupo de ayuda mutua.

Beneficios

Consolidar un grupo de ayuda mutua en donde todos los participantes obtengan aprendizajes significativos a través de actividades educativas y del intercambio de sus propias experiencias que les sirvan de reflexión para la adopción de cambios conductuales con respecto al control de sus enfermedades.

Beneficiarios

Los estudiantes lograron la integración de un aprendizaje significativo al transversalizar los conocimientos teóricos metodológicos, adquisición y dominio de habilidades y asumir una actitud de liderazgo, así como la utilización de herramientas didácticas y las TIC, adquiridos durante su trayectoria académica para aplicarlos en un contexto real.

El Centro de Salud de Zaragoza logra por primera vez la consolidación de un grupo de ayuda mutua a través de la Acreditación Jurisdiccional.

La Jurisdicción Sanitaria X, con el cumplimiento de los indicadores de calidad en una zona rural.

Métodos utilizados

Se firmó una carta compromiso Facultad de Enfermería y Jurisdicción Sanitaria XI.

Se solicitó a través de un oficio a la Directora del Centro de Salud de Zaragoza la autorización del campo clínico para las prácticas de los estudiantes.

Se dieron a conocer por escrito las actividades a realizar por los estudiantes al personal de enfermería del Centro de Salud.

Se presentó a la Dirección un programa de ayuda mutua para personas Diabéticas e Hipertensas, propuesta que realizan los estudiantes después de obtener el diagnóstico de salud de la comunidad.

Se calendarizaron las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes de enfermería y del personal de la Secretaría de Salud, médico, nutriólogo, psicólogo, trabajo social y de enfermería.

Se trabajó conjuntamente con el personal del Centro de Salud para reunir todos los requisitos que son necesarios para la acreditación del grupo.

Etapas de Desarrollo

Diagnóstico:

Aplicación de la Cédula Microdiagnóstica SESVER.

Una base de datos.

Análisis de la información.

Identificación de las necesidades.

Planeación:

Elaboración del proyecto, con la participación de estudiantes y profesoras de las experiencias educativas.

Aprobación del proyecto por autoridades del Centro de Salud.

Invitación de todos los actores.

Integración del grupo “Yo quiero seguir viviendo”.

Calendarización de las actividades.

Operación:

Visita al domicilio por los estudiantes de enfermería a los integrantes del grupo para conocer su entorno.

Una reunión por semana durante dos horas.

Abordaje de los temas de educación para la salud, programados para su exposición.

Sesiones de actividades físicas en el espacio dedicado a los talleres.

Dos talleres de medicina tradicional.

Seguimiento:

Somatometría (peso talla).

Medición de la cintura.

Signos vitales.

Vigilancia de la glicemia capilar.

Revisión Podológica.

Revisión Odontológica.

Citas para su control médico, mensual en la unidad.

Visitas del departamento de:

Psicología.

Nutrición.

Evaluación:

Realizada por el Departamento de atención a la Salud del Adulto Mayor de la Secretaría de Salud, a través de parámetros establecidos para la acreditación y seguimiento de las acciones

para recertificar.

Difusión:

Los logros obtenidos con la implementación de este proyecto se dieron a conocer a través de la Coordinadora de Clínicas Comunitarias a los cuerpos colegiados de la Facultad de Enfermería, a las autoridades de la Facultad de Enfermería.

Actores participantes

Participantes UV: Profesores Colaboradores

Facultad de Enfermería

ME. Iliana Hipólito Francisco

Lic. Enf. Aarón Rosales Pucheta

Coordinadora del proyecto parte de estudiantes de la Experiencia Educativa Residencia Comunitaria

Lizet Alejandra Lugo Ramírez

Participantes:

Liliana Lizbeth Chaga Guatemala

Jessica Vianey De la Cruz Medina

Guadalupe del Carmen Asencio Domínguez

Ana Karen González Hernández

Pamela Sánchez Juárez

Gerardo Torres Izquierdo

Neri Paola Romero Santiago

Norma Adriana Hernández Chico

Montserrat Anzures Romero

Tarsicio García Martínez

Gloria Nallely Morales Montiel

Participantes de la Sociedad:

Jefe de la Jurisdicción Sanitaria XI: Dr. Héctor Merlín Castro.

Directora del Centro de Salud: Dra. Lizzette Martínez Cortés.

Jefa de enfermeras: Lic. Enf. Rocío Magdalena Valencia Toledo.

Nivel de gestión del proyecto

El proyecto se deriva de la firma de una carta de colaboración establecida entre la Facultad de Enfermería y la Jurisdicción Sanitaria XI en la ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

Testimonios

El siguiente testimonio es de la señora L. G. M., de 50 años de edad, integrante del GAM :

“Los estudiantes nos apoyan mucho, yo iba cada lunes, y ellos venían cada lunes o martes a darme pláticas. Ellos hicieron eso como su deber de estudiantes”. Las actividades que realizaban es “sobre el cuidado de la salud, sobre la diabetes, cómo debo cuidarme, sobre todo el ejercicio, de hecho yo no lo hacía, pero ya lo hago como 10 ó 15 minutos, porque si no lo hago me siento mi cuerpo como pesada.

“De hecho a mí sí me ha ayudado mucho. También de que debemos comer a la hora y de los alimentos que debo comer, porque soy diabética, además de las aguas de frutas sin mucha azúcar”. La intervención de los estudiantes en la comunidad es “importante porque yo soy diabética, y venían aquí (a su casa) a darnos unos minutos de ejercicio. El apoyo lo tenemos pero está en nosotros si no nos sabemos cuidar, ellos cumplían con el deber de decirnos, está en mí si no me cuido, yo ya recibí como debo de cuidarme, pero depende de mí si yo no me cuidara”.

Comentarios de la estudiante L.A.L.R. quien coordinó las actividades de sus compañeros en el proyecto; “Al participar en la elaboración del programa de capacitación y asumir la responsabilidad de trabajar en equipo con mis compañeros, muchos de nosotros no estamos acostumbrados y más cuando no somos gratos a todos, así que sentí que sería difícil ya que no los conocía bien y cuando asignaba actividades no todos me ponían atención, así que tenía que seguir insistiendo en que reflexionaran sobre la importancia que tenía conformar el grupo de ayuda mutua, el tener que ir a los domicilios de las personas para platicar con ellos e invitarlos a participar, en el segundo periodo escolar nuestro cuando se empezaron a dar las pláticas fue otro reto para mí ya que tenía que ver que las técnicas y dinámicas a utilizar por mis compañeros fueran acordes con las necesidades de aprendizaje de las personas, para ello fue necesario utilizar música, juegos, concursos y trabajos en equipo que realizaban las personas, al final de cada sesión todos nos dábamos un abrazo estudiantes, académicos, personal de salud y las personas del grupo de ayuda mutua, siento que esta dinámica de los abrazos nos ayudó mucho para tener confianza unos con otros, esta experiencia me deja una gran satisfacción de que si se puede trabajar en equipo aun sin conocer bien a todas las personas ya que al final todos terminaron contentos con mi participación y aceptando mis sugerencias. Para mí en lo personal puedo decir que cuando se tiene amor a la profesión todo se puede lograr.”

También se entrevistó a la Directora del Centro de Salud Rural Rural, L. M. C. Y esto dijo sobre la labor de los estudiantes de la Facultad de Enfermería con el grupo de ayuda mutua. El trabajo que ellos (los estudiante de enfermería) han realizado “ha cambiado mucho la perspectiva en cuanto a las capacitaciones, han hecho muy personal de que el paciente se sienta muy importante, que empiece a conocer su salud y que le den la importancia que debe. Y aunque el paciente haya tenido una pequeña falla, ellos tratan de estimular, de ayudar a que ellos tomen las riendas de su padecimiento”. Ahora los estudiantes de enfermería han logrado que “todos los pacientes vienen, la capacitación ha sido diferente, todos los pacientes participan, están entusiasmados, quiere saber más, preguntan, ya no se conforman con lo que uno le dice, le gusta aprender más. Y aquí lo visual es de mucho impacto para el paciente. Se ve, y físicamente, el

paciente de control, y más en pacientes de hipertensión y diabetes, ahí es donde se mejoró más”.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

Infraestructura

Unidad del Centro de Salud de Zaragoza, Ver destinada para llevar a cabo talleres.

Técnicos

Facultad de Enfermería

Laptop

Cañón

Humanos

Facultad de Enfermería

5 profesores

20 estudiantes

Secretaría de Salud

1 Médico

1 Enfermera

1 Trabajadora Social

1 Nutriólogo

1 Psicólogo

1 Odontólogo

Materiales

Secretaría de Salud

30 Colchonetas

30 sillas

5 cintas métricas

5 básculas

3 glucómetros

Torundas alcoholadas

Estudiantes de enfermería

Una grabadora

Láminas alusivas a los temas

15 Lonas educativas donadas al Centro de Salud

500 Hojas blancas

30 Lápices

Financieros

Profesores y estudiantes de enfermería.

\$ 12,000.00

Impacto académico

Los estudiantes de enfermería, al aplicar sus conocimientos teóricos prácticos adquiridos durante su trayectoria académica conforman un grupo de ayuda mutua con personas Diabéticas e Hipertensas, adquieren las competencias necesarias que plantea su programa educativo, y la Facultad de Enfermería obtiene el reconocimiento social a través del jefe de la Jurisdicción Sanitaria No. XI en un evento público.

Impacto social

Las personas del grupo de ayuda mutua lograron controlar sus niveles de glucosa, peso y disminución de su perímetro abdominal, con este resultado se puede decir que si hubo un aprendizaje significativo que sirvió de apoyo en la modificación de sus estilos de vida.

Resultados

Una carta de colaboración

Un diagnóstico social
Un proyecto
Un grupo de ayuda mutua consolidado

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Se socializaron las actividades realizadas por los estudiantes y los profesores de las experiencias educativas, y por la Coordinadora de Clínicas Comunitarias.

Para el proyecto:

Se dará seguimiento a las recomendaciones sugeridas por los acreditadores, para el mejoramiento del mismo.

Para la sociedad:

Los integrantes del grupo de ayuda mutua solicitan que los estudiantes de enfermería continúen otorgando y organizando los cuidados que son importantes en beneficio de su salud.

Conclusiones

Se consolidó un grupo de autoayuda mutua, con la participación de estudiantes de enfermería académicos y personal de salud, las personas Diabéticas e Hipertensas obtuvieron conocimientos sobre su autocuidado, a través de la implementación de actividades educativas y de salud; lo que propicio un cambio de conducta saludable al bajar sus niveles de glucosa, de peso y disminución de la circunferencia abdominal.

Propuestas de mejora

Para la academia:

Dar a conocer a los académicos el proyecto para fines de enriquecer el trabajo comunitario.

Promover la participación de los académicos en el proyecto en las actividades de recertificación.

Promover la participación de los estudiantes.

Para la vinculación:

Elaborar un proyecto colegiado articulando la docencia, el servicio y la investigación.

Para el proyecto:

Dar continuidad al trabajo realizado por los estudiantes incorporando las recomendaciones emitidas por los acreditadores de la Secretaría de Salud.

Para la sociedad atendida:

Socializar los proyectos con la comunidad para conocer sus puntos de vista sobre el mismo y así adecuarlos acorde a sus necesidades y lograr la participación permanente.

Comentarios adicionales:

Para nosotros como académicos esta experiencia fue de gran importancia ya que desconocíamos todo el proceso para la integración de un grupo de ayuda mutua, y los requisitos que se deben tener para la obtención de la acreditación, siendo necesario buscar información con apoyo de los estudiantes, presentarla al personal de salud y realizar el trabajo en conjunto, manteniendo por parte nuestra el liderazgo de Enfermería de todo el proceso y así tener la certeza de poder alcanzar los objetivos planteados desde el inicio. Es importante considerar que fue un logro compartido el obtener el reconocimiento a nivel jurisdiccional; derivado de una serie de actividades conjuntas para la salud integral de las personas que conforman el GAM; el impacto no sólo fue a nivel personal, sino familiar y social en estas personas, y en lo concerniente a la Facultad de Enfermería, este proyecto le permito evidenciar la pertinencia social de sus programas educativos enfocados al ámbito comunitario.

Referencias Bibliográficas

1. Díez Mejía, Bertha Ligia, Consideraciones acerca de la diabetes mellitus tipo 2 Investigación y Educación en Enfermería [en línea] 2006, XXIV (Marzo-Sin mes) : [Fecha de consulta: 8 de marzo de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215400001>> ISSN 0120-5307
2. Guzmán Pérez. Control glicémico, conocimientos y autocuidado de pacientes diabéticos tipo 2 que asisten a sesiones educativas, Rev. Enfermería IMSS 2015; 13 (1)
3. Secretaría de Salud. Norma Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, para la prevención, tratamiento y control de la diabetes. México: SS, 2010
4. Organización Mundial de la Salud. Programa Diabetes de la OMSS. 2012. (Consultado 02 de enero de 2015). Disponible a: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs312/es/>.
5. De los Ríos, Sánchez, Barrios y Ávila. Prevalencia de ansiedad y depresión en las personas con diabetes mellitus tipo 2 Salud en Tabasco [en línea] 2011, 17 (Enero-Agosto) : [Fecha de consulta: 10 de marzo de 2015] Disponible en:<<http://redalyc.org/articulo.oa?id=48721182005>> ISSN 1405-2091
6. Secretaria de Salud. Programa Nacional de Salud 2007-2012. Por un México sano: construyendo alianzas para una mejor salud. Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/programas/pns_version_completa.pdf
7. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, (ENSANUT 2015).
8. Campos-Nonato, Ismael, Hernández-Barrera, Lucía, Rojas-Martínez, Rosalba, Pedroza, Adolfo, Medina-García, Catalina, & Barquera-Cervera, Simón. (2013). Hipertensión arterial: prevalencia, diagnóstico oportuno, control y tendencias en adultos mexicanos. *Salud Pública de México*, 55(Supl. 2), S144-S150. Recuperado en 0 13 de marzo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800011&lng=es&tlng=es.
9. Jiménez-Corona, Aída, Aguilar-Salinas, Carlos A, Rojas-Martínez, Rosalba, & Hernández-Ávila, Mauricio. (2013). Diabetes mellitus tipo 2 y frecuencia de acciones para su prevención y control. *Salud Pública de México*, 55(Supl. 2), S137-S143. Recuperado en 06

de marzo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800010&lng=es&tlng=es.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: El CESS como escenario clínico con pertinencia social y compromiso académico			
Dimensión: Desarrollo social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 1 de enero a 31 de diciembre de 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Centro de Estudios y Servicios en Salud			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. José Manuel Hurtado Capetillo	Investigador CESS	9324978	mhurtado@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: José Manuel Hurtado Capetillo
Grado académico: Medico especialista
Cargo: Investigador del Centro de Estudios y Servicios en Salud
Entidad de adscripción: Centro de Estudios y Servicios en Salud
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 9324978;mhurtado@uv.mx
Nombre completo: Beatriz Torres Flores
Grado académico: Medico especialista
Cargo: Coordinadora del Centro de Estudios y Servicios en Salud
Entidad de adscripción: Centro de Estudios y Servicios en Salud
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 9324978;btorres@uv.mx
Nombre completo: Antonia Barranca Enriquez
Grado académico: Doctora
Cargo: Coordinadora del área de odontología Centro de Estudios y Servicios en Salud
Entidad de adscripción: Centro de Estudios y Servicios en Salud
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 9324978;abarranca@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

La formación de recursos humanos en su parte profesionalizante demanda un reto más allá de las

aulas y más cerca de la población. La aplicación de un conocimiento no basta con la necesidad de tenerlo, sino con el proceso mismo de saber, como, cuando, donde, porque, para que y para quien va a ser utilizado, ya que en ello se fusionan dos grandes vertientes; la necesidad del usuario de buscar una atención y la del servidor de proporcionarlo pero con todas las amenidades, empatías y suficiencias académicas que se posean para poder hacerlo. El Centro de Estudios y Servicios en Salud, proporciona ese espacio de vinculación donde el estudiante se vuelva profesional y el profesional se hace sensible y socialmente responsable de aplicar su ciencia al día con respeto y con orgullo.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La proporción de espacios físicos para realizar prácticas en las áreas de la salud, tienden a ser casi siempre exclusivas de las instituciones sanitarias; sin embargo, el reto de lograr que un área educativa haga de la proporción de la atención en salud su eje de enseñanza es aún mayor al hecho de solo proporcionar atención específica. El centro de estudios y servicios en salud (CESS) proporciona a la sociedad veracruzana, atención de consulta externa en servicios primarios de salud en las áreas de medicina, enfermería, laboratorio, química clínica, odontología, psicología y nutrición con personal profesional académico, tiempo completo, técnico o confianza; sin embargo, agrega un plus en sus acciones al ofrecer sus espacios clínicos como espacios académicos donde estudiantes en servicio social, prácticas profesionales o experiencia recepcional pueden aprender a la par de la atención en salud, a generar el desarrollo de habilidades en las buenas prácticas de salud y el don de la atención personalizada que desafortunadamente o se pierde o nunca se adquirió. De esta forma, esa calidad en la atención se podría medir a través de trabajos recepcionales realizados, proyectos de investigación concluidos, ponencias en foros nacionales proporcionadas o premios nacionales obtenidos, todos y cada uno de ellos, teniendo como escenarios el centro de estudios y servicios en salud.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Se llevo a cabo una investigación observacional transversal del desarrollo académico obtenido por estudiantes de los programas educativos de medicina, química clínica, enfermería, odontología y

nutrición ya sea como estudiantes en servicio social, prácticas profesionales o experiencia recepcional. En el cual a lo largo de un año enero a diciembre de 2015, se pudieran cuantificar las acciones en salud en las que participaron y los logros académicos obtenidos. Para ello, cada coordinador de las áreas del CESS donde se encontraron participando llevo un registro de las acciones realizadas y de los servicios en salud otorgados. Al final se integró un solo reporte, dividido en dos categorías, acciones en salud y actividades académicas, con sus respectivas subcategorías, de acuerdo a la actividad desarrollada.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo general: identificar la magnitud de las acciones en salud a través de la población atendida en el centro de estudios en servicios en salud y la generación de acciones académicas realizadas por los estudiantes universitarios de los diversos programas educativos en el área de la salud.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

- 1.- conocer la magnitud en la atención de servicios en salud a la sociedad veracruzana que proporciona una dependencia educativa como el CESS.
- 2.- identificar la proporción de estudiantes que acuden al CESS a recibir una actividad académica de acuerdo con su programa educativo.
- 3.- determinar las actividades académicas resultantes de su rotación por el CESS.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Externos: sociedad veracruzana

Internos: Estudiantes, Académicos, CESS, Universidad Veracruzana.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Investigación observacional transversal descriptiva de un año de seguimiento de enero a diciembre de 2015.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

En virtud de que el CESS ofrece los servicios de atención en salud, se generan estadísticas día a día que permitan conocer la atención que se otorga en número de personas; sin

embargo ahora se agrego el registro de los logros académicos de los estudiantes por programa educativo de forma tal que permitiera generar diversas categorías de acuerdo al tipo de estudiante. Se llevo a cabo el registro de forma prospectiva y al final de diciembre de 2015 se empezó el análisis de la información. La difusión de resultados se llevara a cabo a través de foros en el campo de la educación y en estrategias educativas exitosas.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Centro de Estudios y Servicios en Salud, cuerpo académico en consolidación salud integral comunitaria, programas educativos en medicina, química clínica, enfermería, odontología, nutrición. Estudiantes en servicio social, prácticas profesionales, experiencia recepcional.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Sociedad civil veracruzana

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

NO

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Estudiante servicio social odontología. El servicio social en el CESS me genero un reto académico y una oportunidad de proporcionar una atención basada en la calidad académica y en la calidez humana.

Estudiante medicina experiencia recepcional: no pensé que las actividades que realiza el CESS me permitieran realizar mi trabajo recepcional y llevarlo a un congreso y ver como un estudiante forma parte de una revista.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Infraestructura: CESS

Humanos: personal académico, técnico y confianza del CESS

Financieros: del CESS

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

1.- incrementa eficiencia terminal

2.- ofrece campos clínicos universitarios

3.- refuerza actividades de tutorías

4.- incrementa la calidad de la atención al ser parte de investigaciones.

5.- genera formación de recursos humanos

6.- ofrece un servicio en salud a la sociedad bajo un enfoque académico

7.- estimula la participación estudiantil académica por buscar un lugar dentro del CESS

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

1.- ofrece cobertura local con alcances muy por arriba de un primer nivel de atención en salud al contar con servicios especializados correspondientes a un segundo o tercer nivel de atención.

2.- eleva la imagen universitaria ante la sociedad al permitirle conocer la formación de sus recursos humanos.

3.- privilegia la calidad de la atención por arriba de los recursos económicos que se le derogan.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

1.- se proporciono atención en salud a 24,796 personas a razón de casi 100 personas día.

2.- las principales demandas en salud fueron por infecciones respiratorias, gastrointestinales y enfermedades crónicas como diabetes, hipertensión arterial, obesidad y dislipidemias.

3.- en el área odontológica la atención por caries, profilaxis y extracciones demando la principal atención.

4.- se tuvieron 48 estudiantes en servicio social.

5. se contó con 30 estudiantes de prácticas profesionales.
- 6.- asistieron 820 estudiantes a campos clínicos
- 7.- se finalizaron 34 trabajos de experiencia recepcional
- 8.- fueron realizados 30 trabajos de investigación.
- 9.- se obtuvieron 7 publicaciones en revistas con participación de estudiantes.
- 10.- se presentaron 5 trabajos a nivel internacional con estudiantes.
- 11.- se obtuvieron dos premios por elaboración de carteles.
- 12.- se recibieron dos primeros lugares en ponencias nacionales.
- 13.- participaron en más de 10 ferias de la salud.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: impulsar el quehacer académico con los estudiantes y ver en los estudiantes una razón más para la producción científica de calidad.

Para el proyecto: incrementar el quehacer del CESS como un área donde se privilegia la academia y las buenas prácticas en salud.

Para la sociedad: ver en su universidad una oportunidad en salud.

Conclusiones

El CESS como entidad académica busca espacios dignos y de alto nivel que hagan de una educación en salud un verdadero escenario clínico donde el estudiante se llene de orgullo de saberse parte de ello y la sociedad ubique entre sus opciones de salud el quehacer académico de la Universidad Veracruzana.

Propuestas de mejora

Para la academia: incrementar el nivel educativo con sus estudiantes.

Para la vinculación: generar espacios dignos que se viertan a la sociedad y generen opciones positivas para la salud.

Para el proyecto: continuar la vigilancia de las acciones y la redirección de las prácticas académicas

bajo un fin con pertinencia social de alta calidad.

Para la sociedad atendida: ver en su Universidad un recurso de calidad que mejore sus opciones en salud.

Comentarios adicionales:

La praxis en salud debe ser ante todo un espacio donde ciencia, humanismo y respeto se conjuguen y juntos busquen la causa de la causa bajo la premisa nada viene de la nada y todo tiene que ver con todo.

Referencias Bibliográficas

1.- Chan Margaret. La educación y la salud están íntimamente unidas.

http://www.who.int/dg/speeches/2010/educationandhealth_20100920/es/

2.- UNESCO. Educación para la salud. 1999. homepage: <http://www.unesco.org/education/uie>

3.- Se integra UV a Red Latinoamericana de Universidades Saludables. Universo. ño 8 • No. 289 • Noviembre 12 de 2007

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Reunión de pasantes y expasantes del área de odontología del CESS			
Dimensión: Desarrollo social			
Temporalidad (fecha de inicio y término):			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Centro de Estudios y Servicios en Salud			
Región: Veracruz, Boca del Río			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
ANTONIA BARRANCA ENRIQUEZ	Académico T.C.	2299311191	abarranca@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Antonia Barranca Enriquez
Grado académico: Doctorado
Cargo: Coordinadora del área de odontología del CESS
Entidad de adscripción: CESS
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2292070288 abarranca@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

El realizar la "1ra. Reunión de pasantes y ex pasantes del área de odontología del CESS", la cual se llevo a cabo los días viernes 19 y sábado 20 de Febrero del 2016, en la Sala de Videoconferencias de la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USBI) de la Universidad Veracruzana Región Veracruz- Boca del Río, México; fue con la finalidad de compartir experiencias que enriquezcan la profesión odontológica desde una visión holística, (cultural, asistencial, docencia e investigación) desde una perspectiva: Personal, Humana, Profesional y Social. Sin embargo este no es el inicio del proyecto, este inicia desde hace más de 20 años que el área odontológica del CESS, abrió un espacio de extensión de los servicios, docencia e investigación y que ha permitido el transitar de más de 200 pasantes en servicio social que actualmente se encuentran laborando en diferentes espacios profesionales y que en esta ocasión hemos convocado para una reunión, algunos como ponentes para este evento, seleccionados estratégicamente por su formación de especialidad en diferentes Universidades a nivel nacional y regional, otros para participar en una mesa de diálogo con representación de odontólogos que actualmente se encuentran laborando como docentes en diferentes universidades (UV, UVM, BUAP, CEYESOV. CME, etc.), además con representación de una de las

expasantes que actualmente se encuentra realizando su doctorado enfocada a la investigación y representación de un odontólogo que se desempeña por cada sector social, productivo y publico, Así también contamos con moderadores representantes del área de Ciencias de la Salud (Psicólogo, Doctor en Nutrición, Doctor en Biología Molecular y un Epidemiólogo) todos integrantes del Cuerpo Académico Salud Integral Comunitaria que se encuentra en grado: En consolidación. De cada una de las actividades fueron recopiladas evidencias de suma importancia (encuestas, cuestionarios, grabaciones y fotografías) que permiten la retroalimentación del programa educativo de Cirujano Dentista, así como del área de odontología del CESS, con el fin de mejorar día a día los espacios en los que los estudiantes de odontología y los profesionistas que prestan sus servicios de manera voluntaria. Además de adquirir conocimientos, cultiven su intelecto y se les enseñe a cooperar con los objetivos públicos de bienestar social y no con la visión capitalista con la que identifican actualmente a esta área disciplinar. Es importante mencionar que todo el evento fue financiado por empresas y casas comerciales y lo recabado en cuotas de recuperación que asciende a casi \$100,000.00, será para compra de equipo de rayo “X” y lámparas de resina que son necesarias para darle una mejor atención a los pacientes.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Los pasantes del área de odontología del CESS, han representado desde su creación la razón de ser del área, por el trabajo supervisado que realizan en beneficio de los estudiantes a los que se les realiza el Examen de Salud Integral, a los pacientes de escasos recursos que acuden a realizarse algún tratamiento, y que a su vez permite que se continúen formando en las diferentes áreas disciplinares (endodoncia, rehabilitación, ortodoncia, cirugía, odontopediatría, etc.) dándoles una panorámica de lo que son las diferentes especialidades y lo que será su verdadero ejercicio profesional. Al realizar este 1er. Encuentro de pasantes y expasantes de odontología del CESS, hacemos un reconocimiento a todos los que un día pasaron por este espacio y dieron lo mejor de sí para los pacientes, se formaron en alguna especialidad, y ahora permitiendo aportar a sus conocimientos y experiencia al evento, al CESS y por supuesto a nuestra Alma Mater, “la Universidad Veracruzana”, y de esta manera retribuir parte del bagaje que les proporciono, durante su formación.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

El presente proyecto consiste en lograr que la visión de la práctica odontológica cambie y no sea concebida solo como un consultorio particular con tecnología de punta y para la clase elite de la población. Para ello se convoco 14 expasantes que se destacaron por su trabajo y dedicación formados en diferentes universidades (UNAM, UANL, BUAP, UAM, UAG, LA SALLE BAJIO, INP, CEYESOV, CME), con la finalidad de permitir la gran gama de opciones que brinda la odontología para su formación, y que no depende de la escuela sino de la persona que tenga el interés por seguir desarrollándose profesionalmente, siempre y cuando sea con compromiso, ética y responsabilidad. Lo siguiente fue planear

la mesa de diálogo en la que se podía visualizar otras opciones de desarrollo profesional, sector público, privado y social y la importancia de la perspectiva docente con la que los académicos formen a los estudiantes en las diferentes escuelas de educación superior, para esto se convocaron a 10 panelistas, Un investigador, tres odontólogos cada uno representando a cada sector, y seis docentes de diferentes universidades, y 4 moderadores que lanzaron preguntas puntuales con respecto a las diferentes formas de desempeño profesional de los Cirujanos dentistas desde el ámbito hospitalario, profesional particular, docente y de investigación, con el fin de evidenciar la visión parcializada que se tiene de la odontología, y el papel tan importante que tienen los involucrados en la formación de los estudiantes.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

General:

Reconocimiento a los pasantes y ex pasantes del área de odontología del CESS, a través de el reencuentro, la capacitación, además de fortalecer y mantener el vínculo con este centro y retribuir parte del bagaje que les proporciono, durante su formación la Universidad Veracruzana.

Específicos:

1. Capacitación a profesionales de la odontología de practica general y de las diferentes especialidades
2. Brindar un mejor servicio a los usuarios
3. Incentivar a los estudiantes y profesionistas a la formación y capacitación continua
4. Retribuir en formación, capacitación y económicamente a nuestra alma mater la Universidad Veracruzana
5. Apertura de la visión de las diferentes posibilidades de desarrollo profesional del Cirujano dentista.
6. Considerar el éxito profesional como la oportunidad de hacer lo que te gusta, de manera correcta y no solo con fines de lucro

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

1. Reconocimiento
2. Mejor atención y servicio a la sociedad que demanda los servicios odontológicos
3. Capacitación a estudiantes y profesionales de la odontología
4. Económicos, ya que se cobraron cuotas de recuperación.
5. Sentido de pertenencia
6. Ampliar la visión de la profesión

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Internos:

Estudiantes

Académicos

personal técnico y manual que demanda el servicio

Externos:

Sector público (DIF, H. Ayuntamientos, SSA, etc.)

Sector social (comunidades de escasos recursos y público en general)

Sector privado (profesionales que ejercen de manera privada la profesión, las empresas o casas comerciales relacionadas con la industria de la odontología).

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Convocatoria a los personales de base, contratados, pasantes y expasantes para que apoyaran la realización del evento.

Conferencias

Encuesta de pasantes egresados

Mesa de diálogo o grupos focales

Grabaciones

Encuesta de satisfacción de asistentes

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Se realizó un diagnóstico de necesidades de formación, capacitación y visión de la odontología.

Se realizaron múltiples reuniones de trabajo, con el comité organizador, personal del área de odontología, ponentes, panelistas de la mesa de diálogo, casas comerciales y personal administrativo, para planeación, organización, seguimiento

y evaluación de las diferentes actividades antes y después del evento, este foro sería el primer espacio de difusión de resultados.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Dependencias: Vicerrectoría, CESS y Facultad de odontología

Validación, planeación, organización, evaluación y control.

Programas educativos:

Panelistas, moderadores, ponentes.

Cirujanos dentista, Químico clínico, Nutrición, Psicología, Medicina.

Cuerpos académicos:

Miembros del comité organizador

Salud Integral comunitaria en grado: En consolidación del CESS

Educación, Salud y Epidemiología Oral en grado: En formación de la Facultad de Odontología

Académicos:

Comité organizador y asistentes

Estudiantes:

Comité organizador y asistentes.

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

NINGUNO

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

aclaro dudas

actualización

alternativas en el tratamiento

ampliar el punto de vista de la odontología

aprendizaje

atención a necesidades del paciente y canalizarlo

atención al paciente

atención integral al paciente
buena experiencia
capaz de probar habilidades y conocimientos interactuando con el px
comprendiendo cosas que no sabía que existían
conocer los alcances que tiene la carrera
conocer diversos temas
conocer pequeños detalles que hacen la diferencia
conocimiento
conocimiento en la atención de pacientes con capacidades diferentes
conocimientos innovadores
conocimientos nuevos con bases científicas
conocimientos para la materia de operatoria 1
consejos
consejos para la practica clínica
dar calidad al paciente
despertar mi lado científico
disiparon dudas
educación continua
enseñanzas y aprendizajes únicos basado en experiencia
esforzarme más (mesa de diálogo)
ética y profesionalismo
ganas de seguirme preparando continuamente
importancia de la investigación
incertidumbre para la investigación
indispensable la actualización e investigación
información actualizada
información anticipada e importante para futuras materias
información general de la odontología actual
información nueva
información nueva y ganas de aprender
interés de seguir aprendiendo
investigar
mayor conocimiento
motivación a estudiar una especialidad
motivación para no estar en zona de confort
mucha información
nuevas ramas de la odontología
nuevos conocimientos
nuevos materiales
panorama amplio del papel de la odontología en la salud
personal y académico
profesional

reafirmación de conocimientos
realizar correctamente las diferentes técnicas
realizar tratamientos con eficacia
recordar cosas básicas
reforzar conocimiento
repaso general
resolver dudas
satisfacción por el contenido
técnicas nueva
técnicas para mejorar
tips
Recursos internos y externos utilizados para el proyecto (Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)
INFRAESTRUCTURA: USBI HUMANOS: PASANTES, PERSONAL DE APOYO, ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES MATERIALES: HOJAS DE PAPEL FOTOGRÁFICO, TINTAS, IMPRESORAS, FINANCIEROS: NINGUNO TODOS LOS INSUMOS FUERON PROPORCIONADOS POR PATROCINADORES
Impacto académico (Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)
Impacto social (pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)
Resultados (informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Para el proyecto:

Para la sociedad:

Conclusiones

Propuestas de mejora

Para la academia:

Para la vinculación:

Para el proyecto:

Para la sociedad atendida:

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo [forovinculacionuv15@gmail](mailto:forovinculacionuv15@gmail.com)

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Prevención de adicciones en el sector educativo			
Dimensión: Desarrollo social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 11/01/2016 – 15/01/2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de enfermería			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
ME Javier Salazar Mendoza	Academico	2299407245	salazar_977@hotmail.com
Est Gerson David Vargas Reyes	Estudiante	2293093112	sayver777@hotmail.com
Dra Edith Castellanos Contreras	Academico	2291156300	edymas@hotmail.com
Dra. Claudia Beatriz Enríquez Hernández	Academico	2292128924	angel_azul5@hotmail.com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Gerson David Vargas Reyes
Grado académico: Estudiante
Cargo: Académico
Entidad de adscripción: Facultad de enfermería
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico)

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Las TIC, el tabaco, el alcohol, la anorexia y la bulimia; son adicciones a sustancias nocivas y a comportamientos que afectan a toda la población en general y que por lo tanto los niños no están exentos de caer en algún tipo de estas adicciones.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La población escolar entre los 0 a 9 años es una población especialmente vulnerable a las adicciones ante la desinformación en escuelas y hogares por considerárseles un tema aun no importante por su corta edad.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

El presente proyecto se puso en práctica en la escuela primaria de turno vespertino “Salvador Díaz Mirón”, ubicada en Juan Enríquez esquina La Fragua, colonia Centro; en 22 alumnos de 4° grado, grupo A del ciclo escolar 2015-2016; en el día viernes 15 de enero de 2016. Se impartieron charlas acerca de algunas adicciones (TIC, anorexia, bulimia, alcohol y tabaco) a las cuales los niños de 0 a 9 años de edad están propensos.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo general. Concientizar sobre el inicio de la prevención de adicciones a partir de este nivel educativo y así mismo a los educadores de la entidad escolar.

Objetivo específicos. Educar para prevenir las adicciones brindando información sobre el correcto uso de las TIC, las maneras de prevenir adicciones como tabaquismo, alcoholismo, anorexia y bulimia.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Educación de los alumnos de nivel primaria sobre el tema de prevención de las adicciones a las que son más propensos

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

22 alumnos de 4° grado, grupo A del ciclo escolar 2015-2016

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Plática sobre prevención de las TIC, tabaco, alcoholismo, bulimia y anorexia al grupo de 4° “A”.
Aplicación de test sobre el uso de las TIC. Presentación del plato del bien comer

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Diagnostico: estilo de vida sedentarios, insuficiencia de conocimientos de adicciones y dependencia a los TIC en la población escolar de 0 a 9 años. Planeación: Plática a los alumnos sobre prevención de las TIC, tabaco, alcoholismo, bulimia y anorexia, Aplicación de test sobre uso de las TIC y Presentación del plato del bien comer. Operación: Se necesitarán cuatro estudiantes de la licenciatura en enfermería, los cuales deberán: Tener conocimientos sobre las adicciones, Utilizar estrategias educativas, Tener un léxico adecuado, Tener disposición para el trabajo colaborativo, Mantener buenas relaciones humanas. Resultados: se observo un aumento en el conocimiento de adicciones de un 40% a un 80% en el grupo escolar.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Facultad de enfermería región Veracruz,

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Escuela primaria de turno vespertino “Salvador Díaz Mirón”

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Solicitud de la participación de estudiantes de enfermería en platicas a la Escuela primaria de turno vespertino “Salvador Díaz Mirón”, por parte de la dirección de la facultad de enfermería

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Además de gratificante, fue logrado el objetivo de educar para prevenir las adicciones.

Por otra parte nos dimos cuenta de que enfermería puede tener un papel muy importante en la prevención de las adicciones ya que es nuestro deber educar para prevenir.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Cantidad	Material	Precio unitario	Total
1	Lona impresa	\$90.00	\$90.00
2	Tabloide impreso	\$8.00	\$16.00
2	Impresiones blanco y negro	\$1.00	\$2.00
60	Fotocopias	\$0.30	\$18.00
1 bolsa	Dulces	\$47.50	\$47.50
TOTAL			\$173.50

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Fue un tema trascendente, ya que es una población a la que se le da poca importancia hablar del tema de adicciones y que los académicos de estas instituciones han dejado de lado. Por lo tanto con la demostración del entendimiento de los alumnos a esta edad, es fundamental prevenir desde este nivel

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

En los últimos días de las pláticas es importante resaltar los comentarios de los alumnos, con respecto a lo que platicaron en sus hogares con sus padres y la aceptación por parte de ellos.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Al inicio de las intervenciones se observó que los alumnos tenían un conocimiento de las adicciones entre un 30 y 40% (bajo). Y a la finalización de las intervenciones se observó un aumento a un 70 – 80% (bueno) en su nivel de conocimientos de adicciones

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: además de la adquisición de práctica en la educación de adicciones por parte de enfermería, los educadores de la primaria aprendieron la importancia de la educación desde estas edades.

Para el proyecto: la intervención a este grupo escolar será de gran importancia para futuras atenciones, como la modificación de las lonas a solo dibujos y títulos

Para la sociedad: de forma indirecta los padres observaron aprendizajes positivos de adicciones y su importancia en la educación desde esa edad

Conclusiones

Concluimos que para prevenir y atender estos problemas debemos tener conocimiento, y ser conscientes del poder que la información puede dar ya que las adicciones son previsibles siendo necesario esforzarnos en obtener conocimientos y transmitirlos, llevando a cabo las medidas necesarias para obtener resultados favorables

Propuestas de mejora

Para la academia: Es necesario que para prevenir las adicciones en el grupo de edad de 0-9 años existan padres informados sobre el uso, abuso y consecuencias que tienen las drogas legales e ilegales.

Para la vinculación: abarcar temas sobre la prevención de adicciones que son fundamentales en nuestra sociedad y que se han dejado de lado por las ciencias de salud.

Para el proyecto: crear diferentes estrategias para la educación de la prevención de adicciones desde

las edades más tempranas y vulnerables de nuestra sociedad.

Para la sociedad atendida: es de suma importancia que no se pierda la costumbre de convivir en familia y eliminar el abuso de la tecnología.

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Adicciones a las TIC. (s.f.). Obtenido de Adicciones a las TIC:

<http://adiccionesalastics.blogspot.mx/>

Reeduca. (13 de Enero de 2016). Obtenido de Reeduca:

<http://reeduca.com/adolescencia-adiccion-tecnologia.aspx>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: “Prevención de adicciones en mujeres de 19 a 59 años”			
Dimensión: “Desarrollo Social”			
Temporalidad (fecha de inicio y término): del 8 al 15 de Enero del 2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Enfermería			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Luis Enrique Elvira López	Estudiante	2297790771	Luiselopz16@gmail.com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Luis Enrique Elvira Lopez
Grado académico: estudiante
Cargo: participante
Entidad de adscripción: Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): luiselopz16@gmail.com (229)779 0771

Nombre completo: Edith Castellanos Contreras
Grado académico: Doctora
Cargo: Director
Entidad de adscripción: Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): edymas@hotmail.com (229) 115 6300

Nombre completo: Javier Salazar Mendoza
Grado académico: Maestro en Enfermería
Cargo: Sub-Director
Entidad de adscripción: Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): salazar_977@hotmail.com (229) 940 7245

Nombre completo: Maria Elena Ruiz Montalvo
Grado académico: Doctora
Cargo: Director
Entidad de adscripción: Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico):

Nombre completo: María Soledad García Pérez
Grado académico: Licenciada
Cargo: participante
Entidad de adscripción: Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico):

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

La presente investigación refiere organizar y ejecutar promoción a la salud en relación a un tema específico denominado “Prevención de Adicciones” a un grupo de 15 mujeres entre las edades de 19 y 59 años de edad.

Justificación

Motivo por el que y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La finalidad es brindar información en promoción a la salud ya que el presente grupo o población seleccionada es altamente susceptible, de este mismo modo, educar y crear consciencia sobre las patologías y sus factores de riesgo, y primordialmente presentar las medidas preventivas para poder detectarlas, minimizarlas y/o incluso eliminarla. Promover la adquisición de conocimientos que generen un cambio de actitud y aptitud, como beneficio a la salud de quien adquiere el conocimiento.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Los alumnos realizamos un programa con el fin de prevenir o reducir algunas adicciones existentes dentro del ámbito femenino utilizando mujeres en el rango de edad de 19 a 59 años, de las adicciones tratadas, como adicción a las compras, redes sociales, adicciones al internet, relaciones conflictivas, relaciones amorosas y adicciones a sustancias tales como alcohol, tabaco. Se presentó información del concepto y el método de prevención de este mismo, en dicha exposición al concluir el tema se realizaron dinámicas interactivas con la finalidad de reducir la dependencia. En otros temas se realizaron instrumentos para valorar e identificar a personas con adicciones.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General

Dar a conocer de manera informativa métodos preventivos a cerca de las adicciones más frecuentes en la población femenina de 19 a 59 años de edad.

Objetivos Específicos

Identificar en el grupo conocimientos previos a cerca de los temas referentes a las adicciones

Advertir las posibles causas que conllevan estas adicciones.

Sugerir diferentes actividades interactivas para aminorar los factores de riesgo a personas susceptibles a estas adicciones

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Fomentar la comunicación y la fluidez de información entre el grupo que genera la investigación y la población que participa para poder llegar a generar resultados, sean satisfactorios o insatisfactorios; además de fortalecer el vínculo entre el personal académico y la población, y procurar el prestigio de la universidad.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Alumnos de la experiencia educativa prevención de adicciones de la facultad de enfermería de la universidad veracruzana/ grupo de mujeres de 19 a 59 años de edad y sus familias.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

El **método pert** es una técnica que le permite dirigir la programación de su proyecto. El método PERT consiste en la representación gráfica de una red de tareas, que, cuando se colocan en una cadena, permiten alcanzar los objetivos de un proyecto

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Diagnóstico: Se aplicó un test diagnostico antes de empezar, el cual fue ciberadicción y adicción a las redes sociales, también sobre adicción a sustancias.

Planeación: Realización de un cronograma y un plan de actividades que incluyen exposición de temas, actividades y dinámicas y evaluación.

Operación: exposición de los temas y actividades y dinámicas.

Evaluación: por medio de exámenes pudimos evaluar el nivel de adquisición de conocimientos de las participantes.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV Maestro y alumnos de la experiencia educativa “prevención de adicciones” de la facultad de enfermería de la UV

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc): sociedad civil, en específico mujeres de 19 a 59 años de edad.

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Participante: En resumen fue una experiencia grandiosa, emocionante, importante, interesante, agradable, educativa, formativa y fundamental, con fin de promover el desarrollo profesional e integral de los estudiantes que cursan la experiencia educativa de “Prevención de Adicciones”.

Participante: me sentí de una forma cómoda y confiada al ver que el grupo presente se comportó de una forma respetuosa cumpliendo y realizando las actividades solicitadas de tal forma que yo como servidor me sentí muy bien sin mencionar que al final de todo el programa, sentí la satisfacción al ver que el público en general expreso sus dudas y agradecimientos por la información poco conocida por este mismo de tal forma yo exprese el agradecimiento y la satisfacción que represente al haberme prestado su atención a lo largo del programa.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Espacio

Este programa se llevará a cabo en la Universidad Veracruzana, Región Veracruz.

Tiempo

Se realizará el día Viernes 15 Enero del 2016 a las 17:00 horas con una duración de 2 horas.

Universo

La población será de 15 personas del sexo femenino en un rango de edad de 19 a 59 años de edad.

Humanos: Estudiantes de la Universidad Veracruzana, Región Veracruz, Facultad de enfermería, de quinto semestre de la licenciatura en enfermería, supervisión del facilitador M.E. Javier Salazar Mendoza.

Material y equipo:

Técnico: Computadora, impresora, uniforme comunitario y equipo clínico: baumanometro, estetoscopio, equipo de termometría, equipo de asepsia, guantes estériles, dulces.

Material de papelería: Cartel de las adicciones más frecuentes en mujeres de 19 a 59 años de edad, Material impreso, trípticos que abordan la temática.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Este estudio responde al seguimiento sistemático de las actividades, comunitarias, institucionales y pedagógicas desde el impacto del estudio de la atención primaria en la salud y la prevención de adicciones.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Al interrogar si en su vida alguno de ellos había consumido alguna droga legal o ilegal, el 100% contestó que aunque sea en una ocasión habían consumido una sustancia de las mencionadas. Sin embargo al preguntar si se consideraban adictos ya sea a una sustancia, conducta o persona, ninguno refirió serlo.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Para el proyecto:

Para la sociedad:

Conclusiones

nos dimos cuenta de que enfermería puede tener un papel muy importante en la prevención de las adicciones ya que es nuestro deber educar para prevenir así como también nos dimos cuenta que la información que se proporcione desde edad temprana hace a las personas menos vulnerables a padecer estas adicciones.

Concluimos que para prevenir y atender estos problemas debemos tener conocimiento, y ser conscientes del poder que la información puede dar ya que las adicciones son previsibles siendo necesario esforzarnos en obtener conocimientos y transmitirlos, llevando a cabo las medidas necesarias para obtener resultados favorables.

Propuestas de mejora

El personal de salud, ya sea estudiante o profesional, continúe haciendo promoción a la salud en este ámbito y este grupo particular de personas, ya que en todos de los 7 temas presentados, más de la mitad de las personas presentes afirman haber padecido, o conocido un caso relacionado a los temas.

El personal estudiantil continúe implementando presentaciones ya que desarrollan y refuerzan sus actitudes y aptitudes en relación a los temas de prevención de adicciones.

Constante innovación y promoción de este tipo de presentaciones para poder generar una mayor demanda de las mismas y afluencia de personas interesadas, de este mismo modo, promover una mejor salud y calidad de vida, y reducir la incidencia o morbilidad de las adicciones mencionadas.

Hacer mayor énfasis en el ámbito de la prevención, promocionando de igual manera la detección de factores de riesgo y mencionando los beneficios resultantes de las medidas preventivas.

Es recomendable generar presentación a otros grupos en particular para abarcar mayor parte de población, enfocándonos en sus particulares adicciones y medidas preventivas, de este modo se puede producir mayor reducción en la incidencia o morbilidad.

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

- Epidemiología del tabaquismo Veracruz, 2009, recuperado en http://media.controltabaco.mx/content/productos/Codice_INSP/Veracruz_13sep11.pdf
- Redes Sociales en Mexico, 2015, recuperado en <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/redes-sociales-en-mexico>

- Adicción de los Adolescentes a las Redes Sociales, 2011, recuperado en <http://adiccionredessociales.blogspot.mx/p/causas-de-la-adiccion-las-redes.html>
- Redes Sociales son un Peligro para los Jovenes, 2013, recuperado en <http://www.salud180.com/jovenes/redes-sociales-son-un-peligro-para-los-jovenes>
- Relaciones Conflictivas como Evitarlas para Ser Feliz, 2013, recuperado en <http://www.ellahoy.es/pareja/articulo/relaciones-conflictivas-como-evitarlas-para-ser-feliz/75751>
- Adicción a las compras, Recuperado en: <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/adicciones/adiccion-las-compras-11644>

Adicción a internet. Ciberadicción, 2006. Recuperado en: <http://psicopsi.com/ADICCION-INTERNET-CIBERADICCION-Tratamiento-estrategias-cognitivo-conductual-psicoterapia>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: ACREDITACIÓN			
Dimensión: Calidad de la educación.			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Enero 2014 – Septiembre 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: MEDICINA			
Región: VERACRUZ			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
DR- PEDRO GUTIERREZ AGUILAR	DIRECTOR	7752000 –ext 26103	pgutierrez @uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Dr. Pedro Gutiérrez Aguilar. Rafael Ramos Castro , DR. Manuel Saiz calderón Gómez, Israel Castañeda Andrade. Dra. Cristina García Franco. Dr. Francisco Ruiz García. Dr. Luis Lorenzo Salazar.
Grado académico: Doctorado y Maestría
Cargo: Director , secretario , coordinadores
Entidad de adscripción: Medicina Región Veracruz.
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 775 2000 ext. 20613 pgutierrez@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

La importancia de la acreditación de la Facultad de Medicina está íntimamente ligada a la vinculación con las diferentes instituciones educativas y del sector salud, sede de ciclos y campos clínicos para internado y servicio social. Las principales actividades desarrolladas por los estudiantes y docentes de la facultad de Medicina privilegian las acciones específicas de promoción a la salud dentro de las experiencias educativas del eje curricular de socio-médicas en sectores de la población residentes de áreas marginadas, susceptibles de impactar y mejorar los factores determinantes y condicionantes de salud.

basada a la vinculación con los diferentes sectores de la salud así como la relación a través de nuestras actividades comunitarias contempladas en nuestras experiencias educativas del área socio médicas en las poblaciones más necesitadas

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Se firmaron convenios específicos de colaboración. IMSS, ISSSTE. SS.

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

El trabajo de acreditación propicio la sinergia entre los docentes de las experiencias educativas para realizar diferentes actividades académicas y asistenciales documentadas como evidencias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje junto con los estudiantes y la participación activa y permanente de la población atendida en sus propias áreas de residencia en el cuidado de su salud.

La labor de vinculación fue generadora de beneficios directos para los estudiantes quienes vivenciaron y se empoderaron de las actividades de promoción a la salud desarrolladas con los integrantes del núcleo familiar y acciones anticipatorias dirigidas a prevenir las principales causas de morbilidad y mortalidad de la población.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Infraestructura interna: Facultad de medicina, Coordinaciones de Salud Comunitaria, Enseñanza, Psicopedagogía, Internado y Servicio Social.

Infraestructura externa: Hospitales y Unidades de primer nivel de atención.

Recursos técnicos internos: Informática Médica, biblioteca, software.

Recursos técnicos externos: Los propios de cada institución para propiciar la adquisición de las diferentes competencias.

Humanos internos: Director, Secretario académico, Coordinadores, Profesores y Alumnos,

Humanos externos: Personal de las diferentes categorías en las instituciones de salud.

Material educativo a base de trípticos, rotafolios, otros impresos, modelos anatómicos, encuadernados tanto en forma interna como externa.

Financieros internos: Pagados de diferentes fondos institucionales con un estimado de

Pago de la acreditación: \$ 95 000.00

Pago de alimentos y hospedaje al equipo acreditador: \$ 74,010.00

Empastado de documentos físicos: \$30,161.87

Transporte del equipo acreditador: \$ 44,619.83

Varios : toners blanco y negro y de cada color: \$165,000.00

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Logro del aval por la instancia oficial (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica) para garantizar un plan de estudio de calidad

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Se realizaron Ferias de la Salud con acciones de promoción a la salud y protección específica que impactaron de manera favorable en la educación para la salud y en los estilos de vida de la población atendida.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Mejora en la calidad de vida en salud, concientización en una cultura de educación y prevención en salud de la sociedad.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Mejora en la profesionalización docente

Para el proyecto: Fomentar la cultura de calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la sociedad: Mejorar las condiciones de salud de la sociedad.

Conclusiones

El ejercicio realizado motiva a darle continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la búsqueda de alcanzar la calidad educativa en el perfil de egreso del alumno de la licenciatura de Médico Cirujano de la Universidad Veracruzana.

Propuestas de mejora

Para la academia: Integración del proyecto a las demás Facultades de las 5 regiones de la Universidad Veracruzana.

Para la vinculación: Consolidar la vinculación entre las diversas instituciones de salud y la Universidad Veracruzana.

Para el proyecto: Seguimiento para la atención de la resolución de las observaciones y recomendaciones emitidas por el COMAEM.

Para la sociedad atendida: Se refleja en una mejora en su calidad de vida en salud

Comentarios adicionales:

Con la acreditación de nuestra Facultad de Medicina se ha fortalecido la vinculación entre las instituciones de salud y educativas.





Referencias Bibliográficas

instrumento de autoevaluación COMAEM 2008

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto:	Barrio la Huaca		
Dimensión:	Desarrollo Social		
Temporalidad (fecha de inicio y término):	Febrero 2016-Agosto 2016		
Entidad académica o dependencia de adscripción:	Facultad de Medicina Campus Veracruz		
Región:	Veracruz		
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Pedro Gutiérrez Aguilar	Director	7752000 extensión 26101	pgutierrez @uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo:	Dr. Manuel Saiz Calderón Gómez/Dr. Rafael Ramos Castro
Grado académico:	Maestría
Cargo:	Coordinador de Salud Comunitaria
Entidad de adscripción:	Facultad de Medicina Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico):	7752000 extensión 26110.email:msaizcalderon@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Abordaje Bio-psicosocial del individuo y de su familia a través de la elaboración de un Estudio de Salud Familiar (ESF)

El Estudio de salud familiar es el instrumento objetivo para el estudio y tratamiento integral de la familia. A fin de establecer estrategias acordes con el sistema de salud para utilizarlo en beneficio del paciente y su familia, así como realizar investigación que fundamente estas estrategias.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Los alumnos y docentes del Área de Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina de Veracruz, en

su plan de trabajo acuden en forma organizada y sistematizada a la comunidad Barrio de la Huaca ubicada en el Municipio de Veracruz, se tienen distribuidos a los grupos de los diversos periodos educativos de acuerdo a las experiencias educativas del área comunitaria, se realizan visitas a la casa habitación en donde se aplica un instrumento a fin de identificar los aspectos sociodemográficos de la familia intervenida, seguido de la elaboración de un Estudio de Salud Familiar(ESF) cuya realización representa un ejercicio académico, convirtiéndose en un espacio para que el egresado de la licenciatura de Médico Cirujano con una formación transdisciplinar pueda poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su formación y experiencia previas a favor de la sociedad.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Articular diversas experiencias educativas:

- 1.-Socio antropología médica: Tema Familia y demás del área de salud comunitaria.
- 2.-Bioética: Relación Médico-Paciente-familia-equipo de salud.
- 3.-Base de datos de experiencias educativas en la visita a la Comunidad: elaborada por el Dr. Luis Salazar Martínez.

Lo anterior permite la Vinculación del quehacer diario del Médico General con el equipo de salud.

El ESF se fundamenta en actividades de

- a) Atención Primaria
- b) Atención Integral y Continua
- c) Enfoque preventivo
- d) Enfoque educativo
- e) La familia como unidad de análisis
- f) La salud familiar como eje de atención

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General: Elaborar un ESF el cual representa un ejercicio académico, convirtiéndose en un espacio para que el médico general con una formación transdisciplinar pueda poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante su formación y experiencia previas a favor de la sociedad.

Específicos:

1.-Analizar la relación entre el motivo de consulta

2.-Describir la situación actual y la necesidad del estudio, desde la perspectiva del médico del primer nivel de atención.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Ubicar condición socioeconómica del individuo y de su familia.

Describir los aspectos laborales del paciente identificado: antecedentes, accidentes e incapacidades y su impacto en la vida familiar en el desarrollo del proceso salud-enfermedad

Vivienda: características, tenencia, número de habitaciones, hacinamiento y condiciones sanitarias, a fin de atender áreas de oportunidad identificadas.

Alimentación y nutrición: hábitos y características de la dieta, con apoyo de la Brigada de Salud con que se cuenta en el Barrio de la Huaca, al tener un pasante de la Licenciatura de Nutrición.

Recreación: individual y conjunta a fin de fomentar la socialización y estatus familiar.

Adicciones: describir las existentes en la familia al momento del estudio y ofrecer manejo conjunto con el apoyo de una pasante de Licenciatura de Psicología, una vez identificados los pacientes se puede ofrecer terapia en la Cámara de Gesel ubicada en la Facultad de Psicología de la UV en Veracruz.

Utilización de los servicios de las instituciones de salud y sociales.

Participación comunitaria: Describir si existen servicios y redes sociales para la promoción de la salud, mejora comunitaria, deportes, asociaciones, participación religiosa.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Habitantes de la comunidad Barrio la Huaca del Municipio de Veracruz.

Sociedad Veracruzana

Comunidad Universitaria.

Métodos utilizados
Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto
Identificar, clasificar y jerarquizar los factores de riesgo y protección en lo individual, familiar y social, con base en los puntos de elaboración del ESF, el rol de participación de la familia, el egresado de la Licenciatura de médico cirujano y el resto del equipo de atención a la salud, en este proceso.
Etapas de Desarrollo
Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)
<p>Plan de trabajo de la Coordinación de Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina de Veracruz de la UV. Atención al proceso de Acreditación del COMAEM 2015-2020 Rediseño curricular.</p>
Actores participantes
Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo
<p>Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):</p> <p>Programa Educativo de Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de Veracruz de la Universidad Veracruzana.</p> <p>Pasante de la Licenciatura de Psicología de Veracruz de la Universidad Veracruzana.</p> <p>Competencias Profesionales de la AMFEM</p> <p>Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):</p> <p>Habitantes de los Patios de la Comunidad Barrio de la Huaca.</p> <p>Ferias de la Salud en Vinculación con IMSS y Jurisdicción Sanitaria VIII SSA de Veracruz</p>
Nivel de gestión del proyecto
Mencionar si se firmó algún convenio
Oficio de colaboración entre Instituciones de salud y educativas participantes.
Testimonios
Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto
Mejora en la calidad de vida en salud de los habitantes de la comunidad Barrio de la Huaca.
Visita en diciembre 2015 de evaluador del COMAEM con dictamen de SI CUMPLE, sin

observaciones ni recomendaciones en el área de Salud Comunitaria de la Facultad de Medicina de Veracruz.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto
(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Apoyo administrativo para insumos: renta de sillas, carpas, elaboración de lonas impresas para difusión de eventos de la feria de salud

Impacto académico
(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Desarrollo de proceso enseñanza-aprendizaje en un entorno real en la formación de enfoque por competencias profesionales del egresado de la licenciatura de Médico-Cirujano.

Impacto social
(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Acorde al PLADEA del Director de la Facultad de Medicina de Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Resultados
(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Cumplimiento de indicadores y estándares del COMAEM

Individuo y Familia que habitan en la Comunidad Barrio de la Huaca, alumnos y docentes de las diversas experiencias educativas del área de Salud Comunitaria.

Resultados relevantes:

Se ha logrado identificar pacientes con enfermedades crónico-degenerativas algunas en fases de descompensación de su salud que han sido atendidas en forma integral otorgándosele valoración especializada de Medicina Interna, así como ofrecer acciones educativas con enfoque educativo y preventivo ante enfermedades emergentes que afectan la salud pública con apoyo de recomendaciones a la comunidad a fin de mejorar su entorno.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

Ofrecer al estudiante un proceso enseñanza-aprendizaje en un entorno real con reforzamiento en el aula de los contenidos temáticos del programa de cada experiencia educativa del área de salud comunitaria.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Mejora de la calidad de vida en salud del individuo, de su familia, de su comunidad y de la sociedad en la cual se desarrolla. Relacionado con el diagnóstico integral biopsicosocial, se consideran los factores de riesgo encontrados, el resultado de la aplicación de los instrumentos de evaluación de la funcionalidad familiar, y se jerarquizan los problemas identificados, se menciona la participación de la familia, del médico y del equipo de salud en acciones concretas y compromisos específicos de cada uno de ellos. Se menciona a utilización de los recursos para lograr las metas a corto, mediano y largo plazo, se prioriza el enfoque preventivo y las acciones de educación para la salud.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Procurar la Profesionalización Docente en el Área de Salud Comunitaria

Para el proyecto:

Fomenta la Mejora Continua

Para la sociedad: Mejorar su calidad de vida en Salud individual y familiar.

Conclusiones

Con el proyecto Barrio la Huaca se articula la relación entre el motivo de consulta, la situación actual del individuo y la necesidad de realizar el ESF, desde la perspectiva del médico del primer nivel de atención considerando la semiología y la exploración física del paciente, su dinámica familiar y la salud comunitaria.

Propuestas de mejora

Para la academia: Fomento del proceso enseñanza-aprendizaje con enfoque por competencias docentes en salud comunitaria.

Para la vinculación: Articular proyecto con licenciatura de Médico Cirujano y Posgrado de Especialidades Médicas.

Para el proyecto: Lograr su total instalación en los patios de la Huaca.

Para la sociedad atendida:

Participación con una respuesta social en beneficio de la comunidad

Comentarios adicionales:

Con el presente proyecto se ha logrado optimizar procesos educativos y de instituciones de salud en beneficio de una comunidad en una área urbana, se pretende sea extensivo a lo rural e incluso comunidades indígenas de nuestro Estado.

PROYECTO: COL. LA HUACA



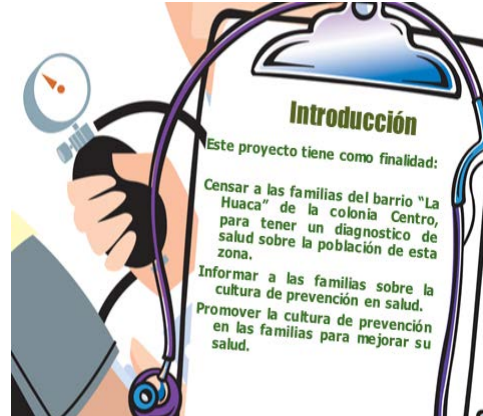
ANEXOS

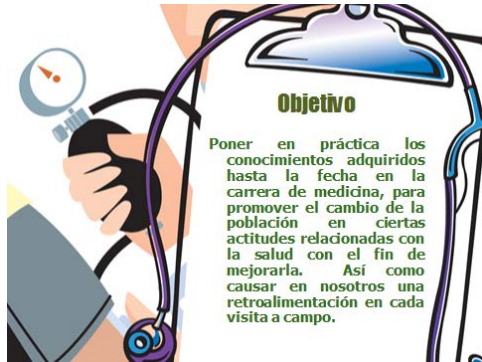


ANEXOS



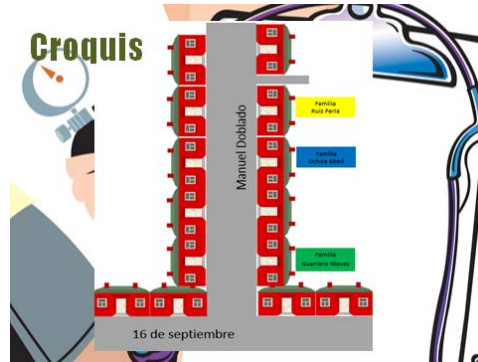
ANEXOS





Objetivo

Poner en práctica los conocimientos adquiridos hasta la fecha en la carrera de medicina, para promover el cambio de la población en ciertas actitudes relacionadas con la salud con el fin de mejorarla. Así como causar en nosotros una retroalimentación en cada visita a campo.



Croquis

Manuel Doblado

Familia Rodríguez

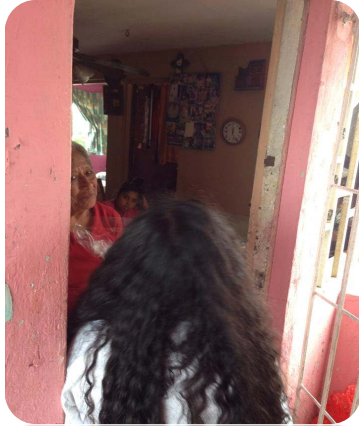
Familia Guerrero Nieves

Familia Guerrero Nieves

16 de septiembre



Fecha de actividad	Plan por realizar
FEBRERO	
18 de febrero del 2014.	En nuestra primera visita al barrio de la Maera nuestra actividad consistió en identificar que zona era la que se nos asignó para realizar los trabajos de nuestra materia de epidemiología, recorrimos la calle Manuel Doblado y localizamos nuestra zona de trabajo.
25 de febrero del 2014.	Localizamos la casa de dos familias y actualizamos la hoja de datos que tenemos del trabajo previo de compañeros de semestres superiores, platicamos un poco con los integrantes de esta familia. (Fam. Guerrero Nieves y Ochoa Abad).
MARZO	
11 de marzo del 2014.	Pasamos a saludar a nuestras familias (Fam. Guerrero Nieves y Ochoa Abad) y a preguntarles sobre otras familias que aún no localizamos.
18 de marzo del 2014.	No hubo actividades por suspensión de clases. Temporada de Carnaval de Veracruz.
25 de marzo del 2014.	Pasamos a saludar a las familias (Fam. Guerrero Nieves y Ochoa Abad) y comentarles que el 1 de abril de 2014 se les entregará información en trípticos sobre Dengue y Diabetes Mellitus.
ABRIL	
1 de abril de 2014.	Se entregó el tríptico referente al "DENGUE" (Fam. Guerrero Nieves y Ochoa Abad).
8 de abril de 2014.	No hubo actividades por suspensión de clases. Mal pronóstico del tiempo.
15 de abril de 2014.	Suspensión de clases por vacaciones de Semana Santa.
22 de abril de 2014.	Se entregó el tríptico referente a "Diabetes Mellitus". (Fam. Guerrero Nieves y Ochoa Abad).



Referencias Bibliográficas

Irigoyen Coria A. Fundamentos de Medicina Familiar. 7ª ed. Medicina Familiar Mexicana.1997.

2. García Cortes LR. Engargolado de Familia.Distribuído por IMSS.

3. Guía de Estudios. Examen de Certificación en Medicina Familiar. Consejo Mexicano de Certificación en Medicina Familiar A.C. 2004-2005.

4. Gómez Clavelina FSJ, Terán Trillo M, Ponce Rosas

Instrumentos para la evaluación psicosocial familiar. Criterios de selección. II Coloquio nacional de Profesores-Investigadores en Medicina Familia

5. Programa de Actualización Médica Continua en Medicina Familiar. Colegio Mexicano de Medicina Familiar. Junta directiva 1994-1999, PAC 1 MF

6. Taylor RB, Buckingham JL. Medicina de Familia

Principios y Práctica. 3ª ed. Doyma. Barcelona, España. 1991.

7. Minuchin S, Fishrnan Laed H Ch. Técnicas de Terapia Familiar. Ed. Piados. Mexicana. 1984.

8. Gómez Clavelina FJ, Irigoyen Coria A, Ponce

Rosas ER, Mazón Ramírez JJ, Dickinson BannacME, Sánchez González ME, Fernández

OrtegaMA. Versión al español adaptación transcultural de FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales). Arch Med Fam 1999;1(3):73-78

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	ESCUELA PARA DIABETICOS
Título corto y preciso de la Ponencia:	RESULTADOS A DOS AÑOS DEL PROYECTO "ESCUELA PARA DIABETICOS"
Dimensión:	MULTIDISCIPLINAR
Línea Temática:	EDUCACION PARA LA SALUD
Nombre del expositor o autores	MC. IPSA GUADALUPE LIMON ESPINOZA

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	AURORA	DIAZ	VEGA
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
		auroradv@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	MARTHA LILIA	LEON	NORIS
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2292092925	mleon@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Ipsa Guadalupe	Limon	Espinoza
ASESOR	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	2291267217	ilimon@uv.mx	

Entidad académica de procedencia :	FACULTAD DE MEDICINA REGION VERACRUZ
------------------------------------	---

II. Introducción:

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación

El Instituto Nacional de Salud Pública estima que el número de enfermos de diabetes mexicanos es de más de 7 millones, y que la tendencia en años recientes es que el número de enfermos aumenta en 400 mil por año, en promedio; de igual manera se calcula que aproximadamente 14 millones de mexicanos no se saben diabéticos. En el estado de Veracruz existe una población aproximada de 7,643,194 habitantes, de los cuales el 19 % padece la enfermedad y un 20 % no se sabe diabético al no estar diagnosticado oportunamente. Veracruz ocupa el primer lugar en obesidad y Diabetes a nivel nacional.

III. Desarrollo del tema:

(Debe considerar narración clara del tema)

Problemática atendida:

Para todas estas personas, sus familiares y la ciudadanía en general debe interesar esta enfermedad y las medidas para prevenir las complicaciones y paliar los síntomas, por lo que se ha creado la ESCUELA PARA DIABETICOS II. -

Metodología:

Etapa 1.- A) Detección de personas diagnosticadas con DM2 que deseen participar en el proyecto. B) Aplicación de encuestas dirigidas para determinar diagnóstico de Factores de riesgo y complicaciones. C) Aplicación de Estrategias de Intervención individualizadas.

Etapa 2.- Integración de Equipo multidisciplinario de atención periódica y continua.

Etapa 3.- Diagnostico y propuesta de Plan estratégico de Trabajo.

Etapa 4.- Presentación de Resultados en Foros de comunicación.

Actores participantes (UV-Sociedad):

UV .- Profesores y alumnos de diversas facultades- Medicina, Odontología, Psicología, Nutrición, Química Clínica, Ciencias de la Comunicación, Enfermería y Educación Física.

Sociedad: Personas que padecen Diabetes Mellitus Tipo 2, detectadas en las zonas donde se realizan actividades comunitarias, familiares y amigos de los estudiantes de experiencias educativas clínicas.

Resultados relevantes: Pacientes encuestados 821 de los municipios de Veracruz y Boca del Río. Intervenciones Personalizadas 208 (25.3%) . Tesis de Licenciatura 7, publicaciones 2, Alumnos que intervinieron 165, Maestros que apoyaron 26 de 3 Facultades. 2 especialistas externos a la UV.

Acciones realizadas de retroalimentación académica:

DE FEBRERO A JUNIO 2013 – Se levantó encuesta de 271 pacientes. Se atendieron 74 pacientes a los que se les diseñaron estrategias de Intervención Personalizadas.

DE FEBRERO A JUNIO 2014 – Se encuestaron 250 pacientes. Se atendieron 49 pacientes invitados a la Facultad en los que se trabajó el Taller sobre la Importancia del Estrés en el control de la DM. Se realizaron glucemias capilares, Índice de masa corporal y Toma de la TA.

DE FEBRERO A JUNIO DE 2015 – Se encuestaron 300 pacientes diabéticos tipo 2. Se invitaron 65 pacientes al Taller de Pie diabético y Control Glucémico. Se realizó el diagnóstico de estado de pie diabético, glucemias capilares, Índice de masa corporal y Toma de la TA.

Realización de 5 Tesis de Licenciatura en Medicina y 2 en Licenciatura en Odontología.

Acciones realizadas de retroalimentación social:

Apertura de 2 consultorios para que acudan gratuitamente a asesoría y consulta de

medicina general.

Invitación a la población detectada a seguir las estrategias propuestas por medio de recordatorios en tazas, vasos, playeras, cilindros, imanes para el refrigerador, trípticos, etc.

IV. Conclusiones:

En México los médicos de primer contacto deben estar preparados para atender esta enfermedad sin embargo la educación centrada en la teoría propicia saber mucho de todo y poco de nada, entonces no están capacitados para tratar el problema integral y menos para hacer que el paciente lo entienda. La actualización del médico la da principalmente la industria farmacéutica, misma que les brinda cursos, capacitación y la información suficiente de los nuevos medicamentos. Pero eso no es lo único. La Federación Mexicana de Diabetes enfoca en mayor medida su atención al paciente y les brinda talleres e información oportuna, está bien; pero al médico general no hay que brindarle conferencias magistrales, hay que organizar para ellos talleres interactivos para que vivan y sientan lo que experimenta un paciente, pues es la mejor forma de entender sus inquietudes y sus problemas, la iniciativa de mejorar la preparación que debe tener el mismo médico general en nuestros días y la cantidad de información que se genera en torno a la diabetes es abismal, entonces queda en cada quien el interés por superarse, como especialista o una maestría en el área. La responsabilidad de la Universidad Pública va más allá de la formación académica, sino que debe vincular esta preparación con la mejora de la salud de la población que tiene una enfermedad crónica, degenerativa y mortal, asumiendo su rol de líder de equipos de salud multidisciplinarios, pensando siempre en el servicio al ser humano más vulnerable.

V. Propuestas:

Realizar convenios con los municipios de Veracruz y Boca del Río.

Ampliar la cobertura a los municipios conurbados de Medellín, El Tejar, Antón Lizardo, La Antigua.

Implementar formalmente la Pagina Virtual de la Escuela Para Diabéticos

Integrar el Equipo Multidisciplinario de atención

Dar difusión Formal al Proyecto.

Implementar la Maestría en Diabetologia.

VI. Referencias Bibliográficas:

1. Goldaracena MB, Escudero JM, Arrondo A, Villarrubia A, Aramendia B, Iturralde R. Prevalence of diabetic retinopathy. A population based study in primary health care; consultado en <http://www.oftalmo.com/seo/archivos/maquetas/3/2E7565BA-194E-2168-7B16-0000772AD803/articulo.html>
2. Lawrence C. Perlmuter, PHD; Brian P. Flanagan; Parinda H. Shah; Sant P. Singh, MD. Glycemic Control and Hypoglycemia.- Diabetes care, volume 31, number 10, october 2008. Consultado en : <http://care.diabetesjournals.org/content/31/10/2072.full.pdf+html>
3. Richard Surwit; Diabetes tipo 2 y estrés; Revista Diabetes Voice -Diciembre 2012 Volumen 47 Número 4 ; consultado en : https://www.idf.org/sites/default/files/attachments/article_108_es.pdf
4. D'Aiuto Francesco; Massi-Benedetti, Massimo; Salud bucodental en personas con diabetes: ¿por qué debería preocuparnos? Revista Diabetes Voice Junio 2008 | Volumen 53 | Número 2.
- 5.

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM-UV para Especialidades Médicas			
Dimensión: 2		Calidad del Posgrado	
Temporalidad (fecha de inicio y término): Anual. Noviembre de 2016 - Diciembre de 2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Medicina Campus Veracruz			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Pedro Gutiérrez Aguilar	Director	7752000 extensión 26101	pgutierrez @uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Dra. Cristina García Franco / Dr. Julio César Viñas Dozal / Dra. Aurora Díaz Vega
Grado académico: Especialización médica / Maestría
Cargo: Coordinadora De Especialidades Médicas, Facultad de Medicina-Veracruz
Entidad de adscripción: Facultad de Medicina - Veracruz
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): 7752000 extensión 26111.email:crisgarcia@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

De acuerdo a los compromisos establecidos en el convenio de colaboración firmado por la Universidad Veracruzana, con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM, se realiza la aplicación de esta evaluación denominada Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM-UV para Especialidades Médicas, el cual se aplica al 100% de los Médicos Residentes que cursan alguna de las 15 especialidades que se ofertan por las instituciones de salud localizadas en el Puerto de Veracruz, y que avala la Universidad Veracruzana. Los hospitales circunscritos a la Región son: Hospital de Alta Especialidad de Veracruz SSA, Hospital Regional ISSSTE Veracruz, Unidad Médica de Alta Especialidad No. 14 IMSS Veracruz, Hospital General

de Zona No. 71 IMSS Veracruz y Unidad de Medicina Familiar No. 61 IMSS Veracruz.

Los resultados de esta evaluación, permiten retroalimentar los programas de especializaciones médicas, con el fin de incrementar la calidad de los mismos.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La Coordinación de Especialidades Médicas y las Facultades de Medicina en las cinco regiones de la Universidad Veracruzana (UV), han considerado que la evaluación es una de las acciones principales y fundamentales dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje en los residentes de las especialidades médicas.

Es por ello que en enero de 2013 se aplicó la primera Evaluación Departamental Universitaria para los residentes de las especialidades médicas, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), teniendo como finalidad principal, incrementar la calidad de dichos programas.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Evaluar a los Médicos Residentes de todos los grados académicos, adscritos a los hospitales de la región de Veracruz, mediante un examen que contiene reactivos referentes a cada una de las especialidades médicas.

Se lleva a cabo en varias etapas:

-Actividades previas al examen

a) Capacitación de la operación del examen

b) Garantizar que los requerimientos técnicos informáticos para la aplicación se cumplan

-Actividades durante el examen

a) Control de acceso a la evaluación

b) Ubicación de los sustentantes

c) Supervisión de la seguridad del examen dentro del aula de aplicación.

d) Reporte de incidencias a los supervisores

e) Control y firma de salida del examen

- Actividades posteriores al examen

a) Entrega inmediata de resultados individuales, por rubro evaluado en cada especialidad

a) Comunicación con la Coordinación de Especialidades Médicas y de esta dependencia con la UNAM para difusión oportuna de resultados globales.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General:

Aplicar en colaboración con la UNAM, un Examen de conocimientos generales con contenidos específicos de acuerdo a cada una de las especialidades y de los diferentes grados de Residencias Médicas.

Específicos:

- 1.-Conocer el nivel de conocimientos de los Médicos Residentes en los diferentes hospitales
- 2.-Describir la situación actual y la necesidad de realizar modificaciones en cuanto a planes de estudios y supervisión de estos, de acuerdo a los resultados

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Conocer nivel de conocimientos en las Residencias Médicas de la Región de Veracruz.

Comparar los resultados con los de otras regiones.

Hacer modificaciones a los programas académicos de acuerdo a los resultados.

Realizar sugerencias a los hospitales, de acuerdo con los resultados del examen, sobre los programas operativos.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Médicos Residentes de las diferentes especialidades.

Coordinación de Especialidades Médicas

Instituciones de Salud

Comunidad de la Universidad Veracruzana

Métodos utilizados
Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto
Organizar y planear la logística del evento para la aplicación del examen y posteriormente analizar e identificar las áreas de oportunidad para mejorar dicho proceso.
Etapas de Desarrollo
Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)
<p>Plan de trabajo de la Coordinación de Especialidades Médicas de la Facultad de Medicina Coordinación conjunta con personal de Especialidades Médicas - Xalapa y Universidad Nacional Autónoma de México. Aplicación de evaluación. Obtención de resultados Compromisos individuales y conjuntos en base a resultados Sugerencias y modificaciones a programas de estudio, y programas operativos.</p>
Actores participantes
Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo
<p>Participantes UV (Médicos Pasantes en Servicio Social, Apoyo técnico del departamento de informática, apoyo directivo) Coordinación de Especialidades Médicas – Veracruz Coordinación de Especialidades Médicas – Xalapa Universidad Autónoma de México Plan de Estudios General de las Especialidades Médicas Instituciones de Salud (Hospital de Alta Especialidad Veracruz SSA, Hospital Regional ISSSTE Veracruz, Unidad Médica de Alta Especialidad No. 14 IMSS Veracruz, Hospital General de Zona No. 71, Unidad de Medicina Familiar No. 61 IMSS Veracruz).</p>
Nivel de gestión del proyecto
Mencionar si se firmó algún convenio
Convenio de colaboración firmado con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM.
Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Mejora en los Planes de Estudios Generales de las Especialidades Médicas.

Mejora en la elaboración de reactivos del Examen.

Mejora en el nivel de conocimientos en las Residencias Médicas de la región Veracruz.

Reconocimientos por mejores promedios en el III Examen Interinstitucional Estandarizado

UNAM – UV para Especialidades Médicas.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Apoyo administrativo para insumos: elaboración de carteles y señalamientos, numeración de equipos de cómputo, impresión de croquis, elaboración de listas de Médicos Residentes.

Apoyo de Médicos Pasantes en Servicio Social

Apoyo técnico del Personal de Informática.

Apoyo directivo.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Desarrollo y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en un entorno real bajo un enfoque por competencias, de Médicos Residentes que cursan programas de especialización médica en las diferentes Instituciones de Salud.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Acorde al PLADEA de la Facultad de Medicina Región Veracruz de la Universidad Veracruzana.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

De acuerdo a los compromisos establecidos en el convenio de colaboración firmado con la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina de la UNAM, se realizó el día 9 de Diciembre del 2105, la aplicación del IV Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM-UV para Especialidades Médicas, el cual fue programado para aplicarse a 416 médicos residentes distribuidos en las 16 especialidades dentro de la Región Veracruz.

El examen se realizó en los centros de cómputo de la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), así como el centro de cómputo de la Facultad de Contaduría, donde se contó con el apoyo de la Mtra. Martha Delia Castro Montoya, Directora de USBI-Ver.; Lic. María Eugenia Sentíes Santos, Directora de Facultad de Contaduría Veracruz, e Ing. Juan López Ávila, Director de Tecnologías de la Información de la Universidad Veracruzana.

Los médicos residentes presentaron la prueba distribuidos en 3 turnos: 8 a 11 horas, 12 a 15 horas y 17 a 20 horas. El registro de los asistentes dio inicio a las 7:40 horas en el primer turno, a las 11:30 horas en el segundo y a las 16:50 horas en el tercero.

En total se presentaron 386 médicos residentes, a los cuales una vez finalizado el examen se les entregó los resultados obtenidos de acuerdo a cada sección de preguntas y el puntaje final.

A las 20:45 horas se dio por terminada la prueba, concluyendo con éxito todas las actividades realizadas y obteniendo un resultado satisfactorio, en cuanto a la logística se refiere, tanto para el personal aplicador de la Universidad Nacional Autónoma de México, como para el personal de la Coordinación de Especialidades Médicas.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la Coordinación de Especialidades Médicas:

- Programación anticipada y sistematizada del proceso de aplicación del Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM-UV para las Especialidades Médicas.
- Instruir a los responsables de los Centros de Cómputo – Facultades y USBI's de la UV sobre sus actividades antes, durante y al final del examen, a través de un manual de procedimientos para la aplicación del examen.
- Capacitación oportuna a los aplicadores del examen.

Para el proyecto:

- Fomenta la Mejora Continua

Para las instituciones de salud:

- Mejorar su calidad de enseñanza y verificar contenido pertinente de Programas operativos.

Conclusiones

Con el proyecto de la aplicación del Examen Interinstitucional Estandarizado UNAM – UV para Especialidades Médicas, se pretende mejorar mediante la evaluación por medio de reactivos, el nivel de conocimientos de los Médicos Residentes, rediseñando los contenidos de los diferentes planes de estudios generales para las especialidades médicas así como de los programas operativos de las diferentes Instituciones de Salud.

Propuestas de mejora

- La obligatoriedad de presentar el examen interinstitucional estandarizado que se aplicará a todos los alumnos inscritos en programas educativos de especialidades médicas.
- La calificación menor de seis obliga a quien la obtenga a elaborar una carta en la que se compromete a redoblar esfuerzos para mejorar su formación profesional y sus resultados académicos.
- La calificación menor de seis de más de la mitad de los alumnos de un curso será motivo de una carta compromiso por parte del profesor titular, de los profesores adjuntos y del correspondiente jefe de enseñanza comprometiéndose a impulsar y mejorar los procesos educativos y los resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos del curso en cuestión.

Comentarios adicionales:

Con el presente proyecto se busca optimizar la calidad de enseñanza avalada por la Universidad Veracruzana y que reciben los Médicos Residentes en las diferentes Instituciones de Salud.

Asimismo, se pretende generar un compromiso por parte de los Médicos Residentes y sus profesores, así como de las propias Instituciones de Salud, para implementar acciones que influyan en la mejora continua e incrementen la calidad de la formación profesional.





Referencias Bibliográficas

- NOM-090-SSA1-1994: Norma Oficial Mexicana para la Organización y Funcionamiento de Residencias Médicas
- Plan de Estudios General de Especialidades Médicas de la Universidad Veracruzana (PEGEM)
- Programas Operativos de Especialidades Médicas de las Instituciones de Salud IMSS, ISSSTE, SSA

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.			
Dimensión: Municipio de Veracruz			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Agosto – Diciembre 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Raúl Antonio Díaz Vega	Líder del cuerpo académico	2291579270	raudiaz@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Dr. Raúl Antonio Díaz Vega
Grado académico: Doctor
Cargo: Líder del cuerpo académico
Entidad de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2291579270, raudiaz@uv.mx

Nombre completo: Dra. Cinthia Macossay Moreno
Grado académico: Doctora
Cargo: Coordinadora de posgrado
Entidad de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2299841431, cmacossay@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Como aspecto importante para el desarrollo de las competencias del nutriólogo el programa de vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales como es el caso del Banco de Alimentos de Veracruz, A. C., forma parte de la red de Bancos de Alimentos de México, la cual trabaja en todo el país de forma coordinada y estratégica, rescatando alimento desde el campo mexicano, las centrales de abastos y los mercados, la industria alimentaria, hasta los autoservicios y supermercados; canalizándolos oportunamente para ser aprovechado por la población más vulnerable.

El 1º. de Junio de 2004 se inaugura el Banco de Alimentos de Veracruz, A.C. abriéndose al público el 28 de Junio del mismo año, después del acopio de alimentos que se obtuvieron con la campaña un kilómetro de ayuda, realizada los días 8 y 9 del mismo mes y año. El banco de alimentos surge a partir de los estudios realizados por el Instituto Nacional Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán” en el 2003 que señalaron al Estado de Veracruz, con un alto índice de desnutrición.

Por ello la importancia de realizar este proyecto, vinculando así a la Facultad de Nutrición, Universidad Veracruzana, practicando y aplicando sus conocimientos en el Banco de Alimentos, ayudando a esta Asociación Civil.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

BAMX representa hoy por hoy, el modelo de rescate alimentario más eficiente de México, que ha servido como referente –tanto en nuestro país como en el extranjero– en el combate al hambre y la desnutrición de la población más vulnerable. Somos miembros fundadores la red mundial de bancos de alimentos, The Global Foodbanking Network, cuyo trabajo está presente en más de 35 países en el mundo.

La cobertura del BAMX es amplia, siendo específico para el puerto de Veracruz, en el cual la comunidad beneficiaria es de bajos recursos, por ello se realizó este proyecto para saber si se encuentran o no con Seguridad Alimentaria.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

El presente proyecto en desarrollar evaluara la seguridad alimentaria y nutrición familiar de los usuarios del banco de alimentos de Veracruz, Se trabajara con 39 usuarios del banco de alimentos, iniciando con la evaluación de la seguridad alimentaria y nutrición familiar, la cual nos servirá también de evaluación diagnóstica., A partir de los resultados obtenidos con la evaluación anteriormente mencionada se proseguiría a la detección de factores de riesgo a la salud y otorgándose orientación nutricional adecuada a la población..

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo general

Evaluar las acciones ejercidas por el Banco de Alimentos de Veracruz, A.C., en tareas de focalización y calidad de los servicios brindados.

Objetivos específicos

Evaluar la seguridad alimentaria y nutricia familiar de los usuarios del banco de alimentos de Veracruz.

Describir a la población usuaria del banco de alimentos para permitir inferir en la focalización de sus servicios.

Otorgar orientación nutricional para los usuarios del banco de alimentos y en la mejora de las funciones ejercidas por la propia institución, a partir de la detección de factores de riesgo a la salud.

Atender las necesidades propias reportadas por los usuarios del banco de alimentos.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Diagnóstico de Seguridad Alimenticia y Nutricia Familiar de usuarios de Banco de Alimentos. Focalización de los servicios del banco de alimentos.

Orientación nutricia para los usuarios del banco de alimentos y en la mejora de las funciones ejercidas por la propia institución, a partir de la detección de factores de riesgo a la salud.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Usuarios del banco de alimentos, Banco de Alimentos Veracruz, A.C., Estudiantes y académicos de la Facultad de Nutrición.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Estudio prospectivo y transversal, elaborado en 4 etapas, descritas posteriormente.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

1. Evaluación de la seguridad alimentaria y nutricia familiar a 39 usuarios del Banco de Alimentos de Veracruz, A.C
2. Detección de factores de riesgo a la salud por medio de antropometría, de participantes de los cursos otorgados por el Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.
3. Orientación alimentaria a partir de los resultados de las actividades previas.
4. Taller de buenas prácticas de higiene para voluntarios en empaquetamiento de productos.

<p>Actores participantes Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo</p>
<p>Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.): Facultad de nutrición</p> <p>Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc.): Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.</p>
<p>Nivel de gestión del proyecto Mencionar si se firmó algún convenio</p>
<p>Convenio de participación de estudiantes de la Facultad de Nutrición en el Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.</p>
<p>Testimonios Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto</p> <p><u>Estudiante Carrión Pinzón Gabriela Alejandra:</u> Fue una labor totalmente enriquecedora, donde se pudieron aplicar muchos de los conocimientos que a lo largo de nuestra trayectoria académica hemos logrado.</p> <p><u>Colaboradora Ana Cruz Hernández:</u> Aprendimos buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos con dicho taller que nos impartieron.</p>
<p>Recursos internos y externos utilizados para el proyecto (Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)</p>
<p>Colaboradores/ Voluntarios del banco de alimentos, A.C., alumnos UV, instrumento de evaluación impreso, lápiz, lapiceros, goma, libreta, medio de transporte.</p>
<p>Impacto académico (Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)</p>
<p>El aplicar lo aprendido en las dependencias y de esta manera saber cómo se encuentran capacitados los colaboradores.</p>
<p>Impacto social (pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)</p>
<p>Ayudando a obtener una buena preparación, de esta manera mejorar la calidad del servicio</p>

que prestan.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

De acuerdo a lo planteado por los sujetos de estudio estos resultados nos hacen suponer que muchas de las acciones emprendidas por el banco de alimentos los han beneficiados ya que ellos mismo reportaban que su situación ha mejorado desde su inclusión a los servicios ofrecidos.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Aumentar los estudios de campo en dependencias de similares acciones.

Para el proyecto: Estudiando más dependencias aplicando adaptando esta metodología a sus necesidades.

Para la sociedad: Tener un mejor control en la higiene de la preparación de alimentos.

Conclusiones

- Los servicios que se ofrecen han sido focalizados de manera adecuada a la población que los necesita, población con algún grado de inseguridad alimentaria, con pocos ingresos y poca participación de los mismos en la compra de alimentos.
- Se necesita orientación nutricional continua hacia los grupos de beneficiarios, ya que como nos pudimos dar cuenta, el sobrepeso y la obesidad junto con el riesgo a desnutrición son uno de los tantos problemas que se presenta en la población.
- Se descubre la necesidad de capacitación constante y adecuada de los manejadores de alimentos con el fin de reducir las malas prácticas de higiene en la manipulación de los alimentos.

Propuestas de mejora

Para la academia: Se sugiere la capacitación constante y adecuada de los manejadores de alimentos con el fin de reducir las malas prácticas de higiene en la manipulación de los alimentos.

Para la vinculación: Seguimiento al Banco de alimentos para generaciones posteriores.

Para el proyecto: Aumentar la impartición de talleres.

Para la sociedad atendida: Aplicar lo aprendido en las labores diarias que ejercen.

Comentarios adicionales:

Dejamos una puerta abierta para la continuación de trabajos ya sea dentro de esta experiencia educativa o en alguna otra, con el claro objetivo de mejorar las condiciones y el servicio que otorga el Banco de Alimentos de Veracruz, A.C.

Referencias Bibliográficas

<http://bancosdealimentos.org.mx/>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Programa de Seguridad Alimentaria y Nutrición en la etapa Escolar y Adulta.			
Dimensión: Angostillo, Municipio de Paso de Ovejas, Veracruz.			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 01 agosto 2015 - 01 diciembre 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Raúl Antonio Díaz Vega	Líder del cuerpo académico	2291579270	raudiaz@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Dr. Raúl Antonio Díaz Vega
Grado académico: Doctor
Cargo: Líder del cuerpo académico
Entidad de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2291579270, raudiaz@uv.mx

Nombre completo: Dra. Cinthia Macossay Moreno
Grado académico: Doctora
Cargo: Coordinadora de posgrado
Entidad de adscripción: Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2299841431, cmacossay@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Como aspecto importante para el desarrollo de las competencias del nutriólogo el programa de vinculación con organismos gubernamentales y no gubernamentales como es el caso de los centros de posgraduados de la universidad de Chapingo que ha detectado que desde sus inicios, las Naciones Unidas han establecido el acceso a una alimentación adecuada, como derecho individual y responsabilidad colectiva. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó que: "Toda persona tiene

derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." el presente proyecto se enfocó en mencionado principio vinculando al Colegio de Posgraduados Municipio de Paso de Ovejas, Veracruz, con la Universidad Veracruzana, Facultad de Nutrición Campus Veracruz, con la participación especial del Presidente Municipal del mencionado Municipio.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

El rápido crecimiento poblacional, a los daños al medio ambiente y a la inadecuada distribución de los alimentos, la alimentación en la mayoría de los hogares mexicanos se caracteriza por tener una dieta insuficiente en cantidad además de poco variada, llegando inclusive a experimentar en algunas ocasiones hambre.

Es por estos motivos que en este trabajo se pretende elaborar e implementar un programa de seguridad alimentaria y nutricional, en el cuál las familias pertenecientes a la comunidad de Angostillo promuevan hábitos de alimentación saludables utilizando y manejando los recursos que las familias pudieran obtener de sus patios, parcelas y tiendas comunales a partir de cursos taller de orientación alimentaria.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

El presente proyecto consistió en desarrollar un programa teórico el cual se elaboró de la siguiente manera: introducción del programa, evaluación del estado nutricio y de salud (clínico-nutricio y antropométrico) pláticas nutricionales, etc. se llevó a cabo en espacios disponibles en la misma escuela primaria, mencionadas actividades que se realizaron en campo. La población objetivo del programa fueron 72 estudiantes y 45 padres de familia de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la localidad de Angostillo; dicha localidad está situado en el Municipio de Paso de Ovejas (en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave).

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General

Contribuir a mejorar la seguridad alimentaria en la comunidad de Angostillo; municipio de Paso de Ovejas, Veracruz, mediante la implementación de talleres de orientación alimentaria a los alumnos y padres de familia de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla; de la misma localidad.

Objetivos Específicos

Realizar la adecuada evaluación antropométrica, clínica y nutricia a padres de familia y alumnos con el propósito de detectar puntos de riesgo en el estado nutricio de las familias.

Determinar la frecuencia con la que consumen los alimentos las familias pertenecientes a

la escuela primaria mediante la aplicación de encuestas (frecuencia alimentaria) así como los métodos de obtención y disponibilidad de los alimentos consumidos en los grupos de padres de familia.

Conocer la importancia de tener una alimentación correcta.

Sensibilizar a los 72 estudiantes de la escuela primaria Miguel Hidalgo y Costilla sobre la adopción de buenos hábitos alimentarios a través de la implementación de talleres de orientación alimentaria.

Mejorar la calidad de la alimentación de los padres de familia mediante la promoción de prácticas de hábitos alimentarios responsables de acuerdo a la disponibilidad de alimentos en la localidad.

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento y adopción de la práctica de realizar a futuro huertos escolares y familiares.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Otorgar a todos los miembros de las familias afiliadas al programa de la comunidad del Angostillo los conocimientos básicos de alimentación y nutrición que sean de utilidad para fomentar y promover prácticas adecuadas de alimentación en la familia y comunidad.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

**Adultos y escolares de la comunidad de Angostillo, Municipio de Paso de Ovejas, Veracruz.
Estudiantes de la Facultad de Nutrición, Colegio de Posgraduados.**

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Estudio prospectivo y transversal, elaborado en 4 etapas, descritas posteriormente.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

1.- Diagnóstico nutricio y de salud.

La evaluación nutricia se realizará tanto a los estudiantes como a los padres de familia de la comunidad de Angostillo mediante la aplicación de formatos específicos que nos permitirán diagnosticar el estado nutricional de los mismos y detectar a tiempo problemáticas de salud que puedan llegar a afectar a largo plazo. Las encuestas aplicadas incluirán los indicadores P/E, T/E, P/T, IMC, Perímetro abdominal (para determinar riesgo cardiometabólico), CB, CMB y AMB; además de la respectiva evaluación clínica nutricia.

2.- Identificación de los índices de seguridad alimentaria

La identificación de la seguridad alimentaria en las familias pertenecientes a la escuela se efectuó mediante la aplicación de una "frecuencia alimentaria" a los padres de familia

para evaluar los alimentos disponibles y las preferencias a ciertos alimentos, además de indicarnos la obtención de dichos alimentos.

3.- Platicas de orientación alimentaria

Se brindará información en cuanto a la conformación de una dieta correcta, variada, suficiente y abundante en frutas y verduras utilizando material didáctico apoyado en el plato del buen comer y la jarra del buen beber, también se les explicará las diversas formas en las que pueden utilizar los alimentos de sus cosechas, patios etc. y en base a ello puedan mejorar sus hábitos alimentarios.

4.- Platicas sobre la promoción de la práctica de huertos familiares y escolares.

Se realizó una plática breve a los padres de familia sobre la importancia del conocimiento y adopción de la práctica de realizar a futuro huertos escolares y familiares argumentando las siguientes ventajas.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Facultad de nutrición

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc.):

Colegio de Posgraduados

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Convenio de participación de estudiantes de la Facultad de Nutrición en el Colegio de Posgraduados.

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Estudiante Ponce Hernández Guadalupe: La participación en el desarrollo y aplicación del Programa de Seguridad Alimentaria y Nutrición en la etapa Escolar y Adulta, resultó satisfactoria a nivel profesional, ayudo a la aplicación de mis conocimientos como estudiante, y a nivel personal fue enriquecedor, el poder ayudar a la población y sentir el interés mostrado por la población fue extraordinario, una de las mejores experiencias que he tenido.

Habitante de la comunidad Emilio Pérez Hernández: Los temas fueron de gran ayuda, la alimentación y nutrición es un tema cotidiano y el

conocer datos importantes fue bueno, lo explicaron breve, entendible, además nos dieron el diagnóstico nutricional de nuestros hijos, sobrinos, etc. Agradezco a los alumnos de UV y COLPOS por realizar estas pláticas.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Aulas de escuelas primaria, medios de transporte, computadora, proyector, alumnos de UV, maestros del municipio de Angostillo, habitantes del mismo municipio, instrumento de evaluación impreso, material didáctico, trípticos, lápiz, goma, lapiceros, corrector.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

El aplicar lo aprendido en las comunidades y de esta manera saber cómo se encuentra nutricionalmente un niño en esta etapa.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Ayudando a la sociedad en tener un mejor control sobre sus alimentos e información de dicho, de esta manera mejorar su estilo de vida alimentaria.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Evaluación Antropométrica (Escolares)

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Aumentar los estudios de campo en estas comunidades para tener una sociedad más informada.

Para el proyecto: Estudiando más comunidades aplicando esta metodología.

Para la sociedad: Cuidar de tener una sana alimentación desde una edad temprana.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos y graficados que dentro de esta población, existe como problemática la insuficiente disponibilidad de alimentos dentro de la comunidad, debido a que esta localidad se encuentra retirada de las vías de acceso alimentario,

repercutiendo en gran manera los alimentos de origen animal, principalmente carnes rojas, al igual que alimentos de origen vegetal principalmente hortalizas; dando como resultado el excesivo consumo de Hidratos de Carbono, lo cual nos lleva a relacionar el peso tanto de padres de familia como de niños con el sobrepeso y obesidad obtenidos en las evaluaciones realizadas.

Propuestas de mejora

Para la academia: Se sugiere la pronta intervención de un programa de alimentación donde se realicen huertos familiares y capacitación a las familias para aprovechar los recursos con los que ya se cuentan.

Para la vinculación: Seguimiento del programa por generaciones posteriores.

Para el proyecto: Aumentar el número de alumnos para evaluar.

Para la sociedad atendida: Aplicar lo aprendido en su alimentación.

Comentarios adicionales:

Con lo anterior mencionado dejamos una puerta abierta para la continuación de trabajos ya sea dentro de esta experiencia educativa o en alguna otra, con el claro objetivo de ayudar e informar sobre la buena alimentación en respectiva comunidad.

Referencias Bibliográficas

<http://www.colpos.mx/wb/index.php/campus-veracruz>

<http://www.fao.org/school-food/es/>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: ATENCIÓN A LA COMUNIDAD DE JAMAPA, VERACRUZ			
Dimensión: Social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 30-05-2014/ 31-12-2017			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Odontología			
Región: Veracruz			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández	Coordinadora de Vinculación Fac. de Odontología	2292076497	gcapetillo@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Guadalupe Rosalía Capetillo Hernández; Evelyn Guadalupe Torres Capetillo; Leticia Tiburcio Morteo; Rosa Elena Ochoa Martínez; Norma del Carmen Méndez Priego; Silvia Georgina Flores Aguilar; Fabiola Leyva Picazzo
Grado académico: Doctorado; Maestría; Doctorado; Maestría; Maestría; Doctorado; Doctorado
Cargo: Académica; Académica; Académica; Académica; Académica; Académica; Académica
Entidad de adscripción: Facultad de Odontología
Datos de contacto (2292076497; gcapetillo@uv.mx ; gcapetilloh@hotmail.com)

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

El Proyecto de atención a la comunidad de Jamapa, Veracruz, surge del interés de las autoridades de atender problemáticas importantes de salud bucal que impactan en las condiciones de salud general de la comunidad y que de manera determinante impactan en la calidad de vida de la población y de la necesidad de generar espacios reales que permitan a los estudiantes desarrollar prácticas profesionales consideradas en diferentes Experiencias Educativas que les permitirá construir el conocimiento a partir de problemas de salud bucal en la región. La facultad de Odontología como formadora de recurso humano en el área de la salud en atención a su responsabilidad social como Universidad, a través de su funciones sustantivas desarrolladas en diversas acciones contempladas en varias Experiencias Educativas, logra participar y con ello

atender necesidades importantes de salud y de educación para la salud, con la intervención de programas preventivos y de diagnóstico oportuno, que han permitido mejorar las condiciones de salud de la comunidad. Y da pauta a seguir gestiones para la firma de convenios con la Universidad Veracruzana y el municipio que permitirán el desarrollo y la prosperidad del municipio y la pertinencia social de la universidad en la entidad.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Jamapa es un pequeño municipio del estado costero de Veracruz en México y la distancia aproximada del puerto de Veracruz por carretera es de 15 Km. Forma parte de la Zona Metropolitana de Veracruz y de acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda de 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía INEGI, la población de Jamapa es de 10,376 de los cuales 5,085 son hombres y 5,291 son mujeres.

Los niveles de salud bucal en la comunidad de Jamapa son muy bajos, por lo que se considera importante implementar como respuesta a invitación de las autoridades de éste municipio, una serie de acciones que permitan desarrollar prácticas preventivas y de atención primaria para combatir los problemas de salud que afectan a la población. los principales problemas que se encuentran son caries, enfermedad periodontal y maloclusiones. y los sectores mayormente afectados son: los niños y los pacientes mayores de 50 años.

Las enfermedades bucales constituyen un importante problema de salud por su alta prevalencia, demanda pública y fuerte impacto sobre las personas y la sociedad, en términos de dolor, malestar, limitación y discapacidad social y funcional, así como también por su efecto sobre la calidad de vida de la población. La enfermedad bucal es la resultante de condiciones específicas de la salud, respuestas a la exposición a determinados agentes bacterianos, dieta rica o carente de carbohidratos, fluoruros, malos hábitos higiénicos bucales, falta de acceso a la atención odontológica, adquisición de conocimientos sobre problemas bucodentales, responsabilidad individual con su propia salud, asistencia sistemática a los servicios y otras.

Durante mucho tiempo las personas consideraban que la pérdida de sus dientes era algo natural y que era una característica más del avance de la edad. Con el desarrollo de la sociedad y el incremento del nivel educacional, las poblaciones se han sensibilizado con la necesidad de mantener sus dientes e incluso mantenerlos sanos, pero esta filosofía no ha llegado a todos por igual, pues se ha convertido en un reto de la salud bucal.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Este es un proyecto que se desarrolla en el ámbito de la promoción de la salud y educativo ya que impacta de manera determinante en la sociedad, en la zona urbana del municipio y en las rurales.

El proyecto consiste en una serie de actividades que se realizan en el municipio de Jamapa, mediante brigadas dirigidas a la población en general, programas preventivos dirigidos a

comunidades específicas como son las escolares.

Se desarrollan y aplican programas de prevención de las principales enfermedades bucales: caries, enfermedad periodontal, maloclusiones. Mediante pláticas, escenificaciones, talleres de técnicas de cepillado y de higiene bucal, realizan jornadas de elaboración de diagnósticos, realización de profilaxis, aplicación de flúor y jornadas de realización de extracciones dentales.

Todas estas actividades coordinadas con las autoridades municipales, quienes brindan el apoyo de traslado y atención de alimentos y agua para los estudiantes; instalaciones e infraestructura adecuada a la actividad que se va a realizar; insumos y requerimientos de algunos materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Por parte de la institución se elaboran los programas en atención a los objetivos y actividades requeridas para la acreditación de los estudiantes de diferentes experiencias educativas que impactarán en el mejoramiento de la salud de la comunidad; se aporta el recurso humano para la realización de las acciones; aportación de instrumental necesario y de insumos importantes para el desarrollo de las actividades; aportación de materiales para la promoción de la salud como cepillos y cremas dentales que se consiguen en vinculación con empresas privadas.

Seguimiento y atención mediante la canalización a las clínicas de la facultad de Odontología, de casos identificados en los diagnósticos que no es posible resolver en las brigadas.

Desarrollo de acciones de gestión para la creación de una Casa de la Universidad en el municipio, que demandan la presencia de la Universidad Veracruzana con los conocimientos generados en las diferentes disciplinas profesionales que se forman en la región Veracruz.

Con la información obtenida en la comunidad se realizan trabajos de investigación que sirven para la elaboración de tesis de experiencia recepcional y la generación de conocimientos que permitan implementar programas y acciones que mejoren los niveles de salud y con ello la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de Jamapa.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Objetivo General:

Mejorar mediante prácticas profesionales y el desarrollo de la investigación el nivel de salud bucal de la población de Jamapa, Veracruz.

Objetivos específicos:

- Realizar diagnósticos de salud bucal en habitantes de Jamapa que asisten a las brigadas de atención a la salud bucal, mediante acciones que permitan a los estudiantes alcanzar sus competencias profesionales y cumplir con los requisitos de acreditación de diferentes EE.
- Mejorar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de la población de Jamapa, Veracruz, mediante pláticas y talleres realizados en las brigadas y ferias de atención a la comunidad.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Fortalecimiento de la docencia y la investigación.
Disminución en el índice de reprobación.
Mejoramiento de la salud bucal y general de la comunidad.
Mayor pertinencia social de la Universidad Veracruzana en la sociedad.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Beneficiarios internos

- Estudiantes de las EE: Odontología Preventiva; Desarrollo Odontológico Comunitario; Clínica Propedeutica Médico-Odontológica; Exodoncia; Experiencia Recepcional.
- Académicos.

Beneficiarios externos

- Comunidad rural de Jamapa, Veracruz.
- Comunidad urbana de Jamapa, Veracruz.
- Colgate – Palmolive
- Crest México

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Investigación de Campo, descriptiva, observacional.

Educación para la salud

- Pláticas sobre prevención de las diferentes enfermedades, sobre la dieta y la ingesta de carbohidratos.
- Aplicaciones de flúor.

Atención clínica

- Elaboración de diagnósticos para identificar problemas de salud bucal en etapa primaria y canalizar los casos avanzados.
- Acciones preventivas para el mantenimiento de la salud alcanzada.

Capacitación de recursos humanos

- Maestros en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, tele bachillerato: Pláticas de promoción y prevención para que refuercen la información sobre técnicas de cepillado y hábitos de alimentación adecuados.
- Madres y padres de familia que asisten: pláticas de promoción y prevención para que refuercen la información en casa sobre técnicas de cepillado y hábitos de alimentación adecuados.

Trabajo con la comunidad

- Brigadas de atención a la población en general con pláticas de promoción de la salud, escenificaciones, técnicas de cepillado, elaboración de diagnósticos, profilaxis, aplicaciones de flúor, realización de extracciones dentales.
- Integración de la comunidad a las prácticas preventivas.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Diagnóstico.

De acuerdo con las entrevistas en las Presidencias Municipales y Delegaciones Políticas que atiende el Programa de Apoyo a las Comunidades y Medio Ambiente (PACMA), llevadas a cabo durante agosto y septiembre de 2014, las condiciones físicas de las unidades de salud en el Municipio de Jamapa son ""aceptables"", pero se requiere mejorar sus instalaciones en la cabecera municipal, Zacatal y Matamba.

De acuerdo con la entrevista, las condiciones de equipamiento en los centros de salud son ""deficientes"".

La estadística señala, para 2012, que en el municipio había 0.7 médicos por cada mil habitantes, proporción menor a la media estatal de 1.6, y muy por debajo del mínimo señalado por la Organización Mundial de la Salud para cumplir con los Compromisos del Milenio (2.3 médicos y técnicos de salud por cada mil habitantes).

No existen datos sobre el diagnóstico de salud bucal en el municipio, sin embargo existen problemas importantes manifiestos para la atención de caries y enfermedad periodontal principalmente, a pesar de que se han realizado programas en los Centros de Salud que existen, no es suficiente para brindar atención a las necesidades reales de la población en materia de salud buco dental.

Planeación.

Mediante invitación de la presidenta municipal manifestando las carencias de atención a la salud bucal de su comunidad y ante la necesidad de resolver situaciones importantes para crear a los estudiantes medios y espacios necesarios para la construcción del conocimiento, a través de prácticas de campo en espacios reales, se realiza la planeación y operatividad del Proyecto de atención a la comunidad de Jamapa, Veracruz.

Operación.

- Gestión y programación de brigadas y actividades de vinculación.
- Solicitud y entrega de los permisos necesarios para los espacios de trabajo.
- Gestión para la movilización extramuros de los estudiantes.
- Gestión por parte del municipio de condiciones físicas para la movilización de los estudiantes al municipio y brindarles alimentos y agua durante las jornadas de trabajo.
- Desarrollo de los Programas Preventivos, de diagnósticos y en algunos casos de intervención con extracciones dentales.
- Desarrollo de actividades de vinculación específicas en espacios educativos. (Tele bachillerato).
- Recopilación de información sobre actividades desarrolladas y pacientes atendidos.
- Análisis de resultados
- Difusión en Foros del trabajo realizado en el Proyecto.

Seguimiento.

Se da seguimiento semestral al Proyecto. Mediante trabajo coordinado con las académicas participantes en el proyecto. Durante el semestre se programa al menos una actividad de Vinculación que permite brindar atención a la comunidad de Jamapa.

Evaluación.

Se evalúan las acciones realizadas en cada jornada o actividad de trabajo, que permita identificar aciertos y errores y trabajar en el mejoramiento de ellos.

Difusión de resultados

Se realiza difusión de los resultados mediante Foros o presentación de carteles en Eventos académicos.

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Facultad de Odontología; Programa Educativo: Cirujano Dentista; CA: UV-CA-288 “Educación, salud y epidemiología oral”; académicos; estudiantes; administrativos, CA: UV-CA-325 “Planificación del desarrollo turístico”.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Presidenta Municipal; Personal municipal; Maestros; Líderes y representantes de grupos en la comunidad; comunidad en general.

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Inicia por invitación y mediante Acuerdo de Vinculación.

Actualmente hay Convenio de Vinculación firmado entre el municipio y la Universidad Veracruzana.

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

El desarrollo de las actividades realizadas en el Proyecto de Atención a la comunidad de Jamapa ha permitido atender en relación a la salud y la promoción de la misma acciones necesarias que permiten la atención a uno de los seis ejes rectores del desarrollo del Municipio de Jamapa, Veracruz de Ignacio de la Llave que es:

Los niveles de bienestar de la ciudadanía de Jamapa, Ver: Atender las necesidades básicas de las comunidades rurales para abatir la pobreza extrema y atenuar las desigualdades entre individuos, las oportunidades de superación personal y de participación social.

Con la firma del Convenio de Vinculación con la Universidad Veracruzana se pretende mejorar la calidad de vida de la comunidad con la aplicación y difusión del conocimiento que se genera en la universidad y que dará beneficio a los diferentes sectores en el municipio: salud, agropecuario, productivo, educación.

Se realizan gestiones para la implementación de la Casa de la Universidad en el municipio.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Recursos Internos:

Infraestructura: Equipo portátil e implementos de la entidad para realizar actividades clínicas.

Recurso humano (estudiantes y académicos)

Recursos materiales (instrumental y materiales para el desarrollo de las actividades)

Recursos financieros: (Presupuesto institucional; Recursos propios del académico; Recursos propios del alumno).

Recursos Externos:

Infraestructura: Espacios y equipamiento necesario para realizar las actividades extramuros.

Recursos humanos: Presidenta municipal; personal administrativo del municipio; voluntarios de la comunidad.

Recursos materiales: Infraestructura y algunos implementos

Recursos financieros: Económicos del municipio

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

- Se atienden del Eje II del Programa Estratégico 2013-2017 de la Universidad Veracruzana. Tradición e Innovación, Presencia en el entorno con pertinencia e impacto social. Mediante los Programas 6. Reconocimiento e impacto de la UV en la sociedad y Programa 7. Fortalecimiento de la vinculación con el medio.
- Mayor presencia de la Universidad Veracruzana en la sociedad.
- Cumplimiento de objetivos, metas y acciones en diferente experiencias educativas del programa educativo de Cirujano Dentista.
- Disminución de índices de reprobación.
- Desarrollo de investigación aplicada para la solución de problemas reales en materia de salud bucal.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

El Programa Veracruzano de Salud 2011-2016, declara que la salud es un eje fundamental en el desarrollo y crecimiento de un país, estado, región o comunidad, lo que permite en su conjunto una mayor productividad y riqueza. Y aunque de manera específica no está descrita la atención a la salud bucal. Es considerado que la salud bucal tiene un impacto fundamental en el desarrollo de enfermedades sistémicas. Por lo tanto la prevención de las enfermedades bucales desde la infancia hasta las personas adultas y adultos mayores será determinante para tener una comunidad con mejor salud integral, que impacte en la calidad de vida y en la productividad de la población, con un

impacto local, regional, estatal y nacional, generando una transformación social.

Las transformaciones que se generan en el seno de la comunidad a través de la intervención de un programa preventivo adecuado y la participación de la propia comunidad en la atención de su salud bucal, son indicadores que sirven para medir el impacto social que se ha logrado. Ya que viven en un contexto sociocultural económico, con diferentes niveles de saber, a los cuáles el alumno como parte de su formación integral debe enfrentarse en su trabajo con la intención de modificarlo para generar cambios que beneficien a la ciencia y a la comunidad, ya que le permite conocer su realidad y los medios para actuar generando cambios en su beneficio.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

- 3 Brigadas con una atención promedio de 90 a 100 personas en cada una. (Pláticas, aplicación de flúor, Diagnósticos, extracciones dentales).
- 1 actividad de Vinculación en el Tele bachillerato de Jamapa.
- Participación en Foros de Vinculación.
- Elaboración de 1 tesis de Experiencia Recepcional.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Realización de actividades extramuros para complementar los objetivos de diferentes Experiencias Educativas del Programa de Estudios de Cirujano Dentista. Mejorar la formación ética y de servicio en la formación profesional.

Para el proyecto: Acciones importantes en el trabajo comunitario que permiten poder brindar servicio comunitario.

Para la sociedad: Participación activa de la sociedad en la construcción de una mejor salud integral que impacte en la calidad de vida.

Conclusiones

Es un proyecto que surge de actividades aisladas que permitieron integrar mediante un esquema de vinculación universitaria, acciones comprometidas de la Universidad Veracruzana, el municipio de Jamapa, participación de las empresas Colgate-Palmolive y Crest. En beneficio de la comunidad y por ende de la sociedad en general, porque al tener salud la población tendrá mejor calidad de vida. Así mismo las acciones realizadas por los estudiantes inscritos en diferentes experiencias educativas han permitido acreditar las mismas con el cumplimiento oportuno de las evidencias requeridas para tal fin. Otro logro importante ha sido la participación de manera voluntaria de

estudiantes de la universidad que no están inscritos en alguna EE que requiera de este trabajo. Con el convenio institucional el municipio es beneficiado con conocimiento generado en las diferentes áreas de conocimiento que se desarrollan en la región. Así mismo, se podrán generar espacios de trabajo para los egresados.

Propuestas de mejora

Para la academia: Mayor participación de académicos comprometidos que motiven a los estudiantes en las actividades comunitarias. Realizar mas acciones de fortalezcan la investigación.

Para la vinculación: Fortalecer vínculo con empresas privadas para poder generar convenios o acuerdos que permitan aumentar las acciones en la comunidad.

Para el proyecto: mantener las fortalezas y trabajar en las áreas de oportunidad que conduzcan a la mejora la calidad de los resultados obtenidos en el proyecto

Para la sociedad atendida: Lograr mayor participación y compromiso de la comunidad. Para que se constituya como gestora de su propia salud bucal.

Comentarios adicionales:

Ha sido un Proyecto que permitió a muchos estudiantes además de acreditar sus Experiencias Educativas, vivir y conocer las problemáticas reales de salud bucal que se vive en nuestra comunidad, siendo esto muy importante para su formación profesional, así como su identidad y compromiso como universitarios, ya que es una muestra significativa de la realidad en materia de salud bucal de la entidad y de nuestro país, generando en muchos de ellos mayor compromiso y amor por la profesión que han elegido para la vida. Se fortaleció el trabajo con la participación de estudiantes de manera voluntaria que dio un sentido más humanístico a las actividades realizadas. Vigorizando el compromiso de servicio que tiene el Cirujano Dentista con la sociedad y sobre todo cuando su formación es producto de una Universidad Pública, la Universidad Veracruzana.

Referencias Bibliográficas

- Programa Estratégico de Trabajo 2013-2017 Universidad Veracruzana Tradición e Innovación.
- Higashida, B. 2009. Odontología Preventiva. Mc. Graw Hil . 2ª edición. México.
- https://pacma.org.mx/solicitudes/files/diagnostico/Diagnostico_30090_Jamapa_Ver.pdf
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Jamapa>
- <http://www.uv.mx/vinculacion/>
- Programa Veracruzano de Salud 2011-2016

<http://www.veracruz.gob.mx/finanzas/files/2012/08/tf07-ps-pvd-11-16-pvas-16.pdf>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyecto para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Valoración de la salud de la población escolar y adolescente de Monte Blanco Teocelo			
Dimensión: Desarrollo social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): febrero 2014 – mayo 2015			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Enfermería, Odontología y Nutrición			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Concepción Araceli Méndez Ramírez	Profesor por asignatura	2281140631	coam57@hotmail.com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Concepción Araceli Méndez Ramírez
Grado académico: Maestría
Cargo: Profesor por asignatura
Entidad de adscripción: Facultad de Enfermería
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2281140631. coam57@hotmail.com
Nombre completo: Dolores García Cerón
Grado académico: Maestría
Cargo: Académico
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2288360257. loly@hotmail.com
Pertenecientes al grupo de investigación Bienestar de la Facultad de Enfermería

Nombre completo: María del Carmen Acosta Cervantes
Grado académico: Maestría
Cargo: Académica de Tiempo Completo
Entidad de adscripción: : Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): 2282-184387 mcac5559@hotmail.com / caacosta@uv.mx
Nombre completo: Guadalupe Jacqueline Olalde Libreros
Grado académico: Doctorado
Cargo: Profesor por asignatura
Entidad de adscripción: Facultad de Nutrición
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): 2288-307443 golalde@uv.mv

Nombre completo: C.D. Guillermo Hdez. Lira, C.D. Carlos Francisco Pérez Barba

Grado académico: Maestría
Cargo: Académico
Entidad de adscripción: Facultad de Odontología
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 2281222882, gillhernandez@uv.mx 2281573008, carlosperez@uv.mx

COAUTORES ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA
ANA KAREN VIDAL BASURTO JAHANA ALEJANDRA SANTIAGO PULIDO ALONDRA FLORES FRIDA MORALES REVUELTA JOSE ALBERTO ALARCON LUNA EMMA LAURA VASQUEZ CRUZ AMAIRANI SOFIA HERNANDEZ GONZALEZ TANIA CASAS CABRERA

Introducción
<p>De acuerdo a las propuestas realizadas en el Proyecto Teocelo específicamente en relación con la problemática de Salud, se proponen intervenciones con diferentes grupos poblacionales, manifestándose en estas comunidades “condiciones de pobreza e inequidad que limitan las potencialidades de los individuos y las familias”,(Ladrón de Guevara, 2012).</p> <p>Por otra parte, es importante señalar que cuando ingerimos más de lo que necesitamos para nuestras actividades habituales, se incrementan las reservas de energía de nuestro organismo, fundamentalmente ubicadas en el tejido adiposo. Una ingestión calórica excesiva, un estilo de vida sedentario o ambas cosas a la vez determinan un aumento del tamaño de nuestros depósitos de grasa que cuando alcanzan un valor crítico comportan la aparición de un cuadro clínico y social conocido como obesidad (Gimeno, 2003).</p> <p>Para Sirvent y Garrido (2009) el poder interpretar un diagnóstico nutricional es indispensable conocer medidas básicas de la evaluación infantil como son: talla y peso. Las medidas antropométricas se basan en tomar medidas de longitud y peso sobre el propio cuerpo y compararlas con valores de referencia en función de la edad, sexo y estado fisiopatológico. Está claro que la talla, la constitución y la composición corporal están ligadas a factores genéticos, pero también son muy importantes los factores ambientales, entre ellos la alimentación, en especial en las fases de crecimiento rápido (Loaiza, et al, 2009). Son técnicas no invasivas, rápidas, sencillas y económicas.</p>
Justificación

Obedece a una de las necesidades dentro de la formación profesional, la práctica clínica de las diferentes Licenciaturas de Ciencias de la Salud, siendo en este caso el trabajo con la comunidad y en la comunidad como parte de la formación disciplinar de los estudiantes en las diferentes experiencias educativas como son: Desarrollo Comunitario Sustentable (Fac. de Nutrición), Clínica en la atención primaria de la salud (Fac. de enfermería), Clínica de atención a la población (Fac. de Odontología).

La comunidad de Monte Blanco fue seleccionada por ser la localidad con mayor población del Municipio de Teocelo, con el se estableció convenio de colaboración con la autoridad municipal y la Universidad Veracruzana durante el periodo 2011-2013 ,motivo por el que se iniciaron actividades con la Facultad de Enfermería identificándose problemas de salud pública muy evidentes como el sobrepeso, la obesidad ,la desnutrición y odontológicos en la cabecera municipal, por lo que se considera necesario identificar la situación de salud que está presente en la población de las localidades que pertenecen a este municipio y que cuentan con mayor población.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Es importante lograr que los estudiantes desde su formación tanto dentro como fuera de las aulas se integren con los diferentes grupos y actores sociales, siendo la Unidad de Ciencias de la Salud una de las oportunidades que tiene de compartir experiencias en los diferentes campos de su formación y valorar la participación activa de sus compañeros de equipo y la integración de la población al trabajo comunitario, se realizó un abordaje colaborativo entre las diferentes facultades con la participación de los Directivos , entrevistas a las autoridades municipales y locales así como de las Instituciones Educativas y de Salud. Se planearon las acciones que realizaría cada grupo de alumnos para complementar en cada visita las actividades específicas.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

General:

Integrar a los alumnos de la Unidad de ciencias de la salud en equipos multidisciplinarios, para que puedan realizar diagnósticos específicos en las comunidades e identificar sus necesidades para poder desarrollar intervenciones oportunas, adecuadas y lograr cambios de actitud, aptitud y comportamentales observables en la población que les permita una mejora en su estado de salud

Específicos:

1. Identificar características propias del entorno que son favorables para su salud
2. Identificar recursos para la salud con que cuenta la localidad
3. Identificar el estado nutricio de la población escolar y el desarrollo de estrategias

<p>que brinden mejores oportunidades para su alimentación</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Detección de costumbres y hábitos alimentarios en la familias 5. Revisión de su salud bucal y atención de los casos que lo requieran
<p>Beneficios Mencione los beneficios que aporta el proyecto</p>
<p>Información adecuada y oportuna a las autoridades, maestros, padres de familia y alumnos sobre la alimentación saludable. Identificar los propios recursos de la comunidad para mejorar su condición de salud Atención individualizada</p>
<p>Beneficiarios Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto</p>
<p>Internos: Estudiantes de las diferentes Experiencias Educativas Externos. Población de Monte Blanco</p>
<p>Métodos utilizados Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto</p>
<p>A través de la Investigación- Acción-Participación Exploración física individual Observación participante</p>
<p>Etapas de Desarrollo Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)</p>
<p>Diagnóstico social Nutrición: El diagnóstico inicial se realizó a través de la Evaluación de la Seguridad Alimentaria, con la Escala Mexicana de Seguridad Alimentaria (EMSA), aplicada a 140 familias y mediante la investigación documental correspondiente a la monografía del lugar. Con el Diagnóstico Participativo se determinaron sus problemáticas de mayor interés para ellos, se planearon las diferentes actividades relacionadas con la orientación alimentaria, proporcionar menús que incluyan los alimentos locales.</p>
<p>Planeación Se realizó conjuntamente con los integrantes de las diferentes facultades por los académicos y cronológicamente para mejor rendimiento de los recursos y tiempos. En horario matutino y en conveniencia para los escolares así como para las amas de casa que participaron activamente.</p>
<p>Operación Este trabajo se realizó con alumnos de la Facultad de Enfermería, Nutrición y Odontología, con el apoyo de Docentes de la Universidad Veracruzana, desarrollando</p>

actividades de grupo y orientación a los actores involucrados
Durante las Experiencia Educativas en la comunidad se le ofrece al estudiante, el contacto con la realidad social, con el individuo, la familia, los grupos comunitarios y el desarrollo de técnicas grupales que considere relevantes; estos son objetivos que debemos cumplir para que el alumno desarrolle actividades para su trabajo comunitario logrando que al finalizar estas experiencias el estudiante sea capaz de identificar los factores de riesgo que presenta la población, planear estrategias de intervención, desarrollar acciones específicas en los casos identificados y evaluar el resultado obtenido.

Seguimiento

En el primer periodo de trabajo se realizaron acciones de diagnóstico, planeación de acciones y desarrollo de actividades; en el segundo periodo se continuó con las actividades y se evaluaron los resultados obtenidos, para determinar la población que continuaría en observación y poder mostrar los cambios favorables observables en algunos grupos.

Evaluación

Una de las situaciones que se considera importante es que las madres jóvenes requieren de mayor tiempo de atención , tienen más inquietudes y solicitan mayor información, sin embargo dentro de la unidad de salud el tiempo de atención es el mismo para todas y en ocasiones no se cubren las necesidades sentidas y solo se da una mínima orientación.
Hay cambios favorables en relación a una mayor ingesta de agua en los escolares y adolescentes así como una modificación al desayuno en ambos grupos.
Se incluyó la fruta dentro del desayuno de los escolares.

Resultados

Se atendieron los seis grupos de la primaria con 150 niños y seis de la secundaria

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.) desarrollo de acciones específicas en las Instituciones educativas.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, DIF, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc.) participando en las diferentes actividades y talleres.

Centro de Salud de Monte blanco con información relacionada con los escolares y formularios.

Escuela Jardín de niños, Primaria y Telesecundaria de Monte Blanco en la organización de grupos

Agente Municipal informando a la comunidad sobre las actividades.

Nivel de gestión del proyecto

<p>Mencionar si se firmó algún convenio</p>
<p>Gestión interna entre Universidad Veracruzana y el ayuntamiento con el convenio en el periodo 2011-2013, por lo que se asistió con el primer grupo de enfermería en apoyo a la solicitud por la problemática de Salud Pública en los preescolares y escolares, sólo fue una parte del periodo 2013, posteriormente para poder realizar el seguimiento a los casos observados se presentó la propuesta a la Presidenta Municipal quien se mostró interesada y sugirió el trabajo en la localidad de Monte Blanco por ser la que cuenta con mayor población, se acordaron los apoyos para los participantes de las Facultades.</p>
<p>Testimonios</p>
<p>Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto</p>
<p>Amas de casa agradecida por la atención de su hijo con el Odontólogo, por aprender nuevos menús para sus hijos, más baratos y nutritivos. Los maestros interesados en ver que sea más nutritivo el desayuno de los niños Hacer un intermedio para que los niños coman alguna fruta antes del recreo Disminuir los dulces en la tienda de la escuela Aumentar fruta en el recreo Ahorro ya que la atención Odontológica era gratuita y los talleres también El maestro reconoce riesgos en sus alumnos.</p>
<p>Recursos internos y externos utilizados para el proyecto (Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)</p>
<p>En cada una de las Instituciones educativas se nos brindó un espacio para realizar las actividades planeadas previamente, además de contar con la colaboración de los maestros y alumnos, también equipo de cómputo en la primaria y telesecundaria El equipo específico que se utilizó fue proporcionado por las diferentes facultades y los alumnos, además de la compra de material para Odontología por parte del Municipio. La facultad de Enfermería proporcionó el transporte y la de Odontología la Unidad Móvil y el Municipio el pago de la gasolina para poder asistir a la localidad. Se contó con el apoyo del DIF Municipal para la coordinación de las visitas a la localidad y el transporte de las alumnas de Nutrición. El apoyo del director de la Primaria para contar con material para el desarrollo de los talleres de nutrición con las amas de casa y las propias de madres de familia que también brindaron su casa para compartir esta experiencia. Para el diagnóstico del estado nutricional, se utilizaron básculas, cinta métrica, formularios para determinar hábitos de alimentación; para la toma de signos vitales estetoscopio, baumanómetro, termómetros, perisquetas, lapicero. Alumnos de Enfermería dos grupos (18 y 12), nutrición dos grupos (6 y 8), Odontología dos grupos (15 alumnos y 8 pasantes) Total de académicos seis.</p>
<p>Impacto académico</p>

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

De acuerdo a lo comentado por el director del DIF Municipal, las actividades realizadas por este grupo multidisciplinario, son de gran ayuda, dado que la atención de la salud de la población depende de los recursos municipales, de esta forma, con las acciones emprendidas se puede atender a una mayor parte de las comunidades, consideradas vulnerables.

La experiencia del trabajo colaborativo en los alumnos

La integración de la comunidad y su participación activa

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

El contacto directo con las madres es de suma importancia para poder dar un diagnóstico nutricional-alimentario más completo porque se identifican expectativas de alimentación de la madre para el niño, razones y motivos por las cuales les dan ciertos alimentos, así como ciertos sentimientos de compromiso que dan lugar a que el nutriólogo puede identificar ciertas deficiencias alimentarias y un conocimiento más amplio sobre la salud del niño, por lo que es altamente recomendable dar seguimiento a estos niños.

La atención a la caries que está presente y es un problema para ambos grupos de escolares y se presenta en los integrantes de la familia.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

En población preescolar:

En las niñas, se encontró que 4.5 % tiene bajo peso, un 85% tiene peso normal y un 9.5% tiene sobrepeso. En cuanto a los niños un 60% tiene peso normal, el 13% tiene sobrepeso y el 27% presenta obesidad.

Los preescolares presentan dietas normoprotéicas, pero generalmente hiperlipídicas e hiperhidrocarbonatadas.

No existe variedad en su consumo de alimentos.

A las madres de familia se les enseñó a elaborar ceviche de soya y granola.

En población escolar:

Las mediciones antropométricas nos permiten identificar que dentro de los escolares se presentaron: bajo peso, sobrepeso y obesidad de acuerdo a los siguientes datos en la primaria:

Grado	primer	segundo	tercero	cuarto	quinto	sexto
Sobrepeso	20%	17%	22%	15%	14%	4%
Obesidad	5%		10%	5%	4%	
Bajo peso	4%			20%	23%	52%

Incremento en la ingesta de agua simple en el recreo de los escolares y fruta
Asistencia del 60% de los padres a las pláticas informativas

Las madres de familia aprendieron a elaborar leche de soya, ceviche de soya, tacos al pastor de soya, y torito, mediante talleres impartidos en la escuela.

En la Secundaria se presentaron adolescentes con bajo peso en mayor proporción que con sobrepeso y obesidad, lo que es importante para su seguimiento.

El 50% de los escolares presentó caries y no fue posible atender a todos por los tiempos y recursos humanos y materiales.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

El tiempo de trabajo en las comunidades es muy corto por parte de estas experiencias educativa, es necesario continuar con el seguimiento y valoración de los casos encontrados.

Es relevante que los alumnos y la Universidad cumplan con el compromiso social y logren permanecer para ver cambios dentro de la familia y la comunidad, ya que en este tiempo que fue corto se logro la sensibilización de la población.

Para el proyecto: Continuar con el trabajo realizado, para lograr mayor cobertura en la población beneficiada.

Para la sociedad: convocar a una mayor cantidad de población en las actividades grupales y talleres, ampliar los horarios para poder ofertar a la población.

Brindar la información oportuna y relevante en eventos públicos de la localidad.

Proporcionar material impreso con mensajes claves que sean útiles y los compartan con toda la población.

Conclusiones

El trabajo multidisciplinario permite brindar a las personas una mejor atención en salud. El estudiante universitario al estar en contacto con la realidad social y tener la oportunidad de realizar prácticas profesionales, pone en práctica los conocimientos adquiridos en el aula y se sensibiliza ante las necesidades de las personas, lo cual refuerza los ejes teóricos, heurísticos y axiológicos de los programas educativos.

Propuestas de mejora

Para la academia: Realizar un libro

Para la vinculación: Coordinación con otras comunidades, pertenecientes a Teocelo.

Para el proyecto: Atender a otros grupos de población.

Para la sociedad atendida: Realizar un monitoreo en su estado de salud y nutrición.

Comentarios adicionales:

Esta experiencia ha tenido logros para todos los actores, lo que repercute en la formación profesional, el apoyo a la población y la mejora de su estado de salud, por lo que es conveniente seguir formando equipos multidisciplinarios interesados en el bienestar de la población veracruzana.

Referencias Bibliográficas

- SESVER. Sistema Único de Información para la Vigilancia Epidemiológica. Veracruz: Base de Datos, 2011.
- Roca Roger M, Caja López C, (2009) Enfermería Comunitaria. Edit. Monsa España
- Sánchez, S. (2010, febrero 19). Veracruz, primer lugar en obesidad infantil. Recuperado enero 11, 2011 de <http://www.yocondiabetes.com/prevencción/index>.
- Ladrón de Guevara, 2012) Problemática en el campo de la Salud, Universidad Veracruzana. México
- Loaiza, S. Taiba, M. Cornejo, A. Atalah, E. (2009). Evolución del Estado nutricional en una cohorte de escolares chilenos: ¿un cambio real o ficticio? Rev. Med. Chil, (11) 137, 1449-1456.
- Cancela, P. (2011, febrero 08). Alimentación infantil. Recuperado marzo 16, 2011 de <http://www.guia-nutricion-salud.com/obesidad-infantil.html>
- Cravioto, J. (2003). La Desnutrición infantil en México. En F. Gómez y R. Ramos. Desnutrición de tercer grado en México. México: Fundación Derechos de la Infancia.
- Aguilar, P. (2002). Una aproximación teórica-metodológica para el estudio de la antropología alimentaria. Instituto de investigaciones antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación
Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: “Más vale afuera que adentro”: Experiencia de trabajo con reclusos en un Centro de Reinserción Social			
Dimensión: Desarrollo Social			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Agosto 2013 a enero de 2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Psicología			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Arturo Marinero Heredia	Coordinador de la Unidad de Intervención Psicosocial	8191555 ext. 19504	amarinero@uv.mx arturmarineroh@hotmail.com

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Arturo Marinero Heredia
Grado académico: Doctorado
Cargo: Académico y Coordinador de de la Unidad de Intervención Psicosocial
Entidad de adscripción: Facultad de Psicología
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) 819155 ext. 19504 amarinero@uv.mx arturmarineroh@hotmail.com

Nombre completo: Leticia Escobar Méndez
Grado académico: Licenciatura
Cargo: Egresada
Entidad de adscripción: Facultad de Psicología
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) lettizia_4@hotmail.com

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un

resumen claro del mismo.

La salud mental no es un “artículo” de primera necesidad, menos aún si las personas no tienen posibilidades de acceder a un servicio privada o público de ésta índole. Si bien en infinidad de ocasiones se habla de la atención a personas víctimas de la delincuencia en sus diversas expresiones, poco se plantea la posibilidad de atender al supuesto agresor. El hecho de que existan personas privadas de su libertad por la comisión comprobada, o en vías de ello de algún delito, ofrece la oportunidad reconocer una realidad compleja y lacerante en nuestro país.

Alrededor de la vida en las prisiones se encuentran historias de pobreza, dolor, violencia, injusticia, marginación y exclusión social, en las que casi siempre el/la hoy victimario/a fue primero víctima. Estos espacios de reclusión son lugares en donde la formación de nuestros estudiantes se pone en juego; no solo por el riesgo que implica su seguridad, sino porque al dejar la seguridad de un salón de clases y el lugar muchas veces pasivo de alumno, se reconocen las limitaciones personales y de formación. Este reto es idéntico para quien ejerce el rol de profesor. Lamentablemente este trabajo no se ha logrado capitalizar en un convenio entre la Universidad Veracruzana y la Secretaría de Seguridad Pública, que impida riesgos físicos y en la salud mental de los estudiantes que participan, así como la inclusión de otras facultades o institutos.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

El proyecto surge ante el interés de estudiantes de la Facultad de Psicología por realizar prácticas e intervenciones en el marco universitario, algunos de ellos ya habían hecho algunas intervenciones pero a través de organizaciones privadas.

A raíz de este interés, hubo un acercamiento con el Departamento de Psicología del Cereso de Pacho Viejo, Ver., y se inició a pensar en el proyecto de atención a la salud mental de los internos. El interés ha sido tal, que el año pasado también se pensó en la atención a la salud mental del personal que trabaja en la propia Secretaría de Seguridad Pública, al cual se le ofreció un taller con el objeto de reconocer su relevancia.

El Departamento de Psicología del Cereso, generalmente está rebasado en sus actividades a desarrollar con los internos. Parte de su trabajo es hacer las valoraciones diagnósticas que son

utilizadas en los procedimientos jurídicos de cada interno. Esto les lleva mucho tiempo y ya es difícil ofrecer una atención psicológica. Así que el trabajo que desarrollamos no sólo viene a apoyar una carencia de la institución, sino que se combina muy bien con nuestra necesidad de contar con espacios de práctica en donde los estudiantes puedan poner en práctica sus saberes, además de pensar su trabajo.

Actualmente nuestro país vive situaciones de violencia extrema. Este fenómeno debería no solo de ser investigado desde la academia, sino que consideramos que antes de ello, deberíamos tener intervenciones que nos permitan reconocer el terreno cuando las personas se encuentran privadas de su libertad y que son acusadas o están en proceso de haber cometido algún delito.

Las situaciones lacerantes de pobreza, marginación, exclusión social y afectaciones en la esfera psicológica, son no solo competencia del psicólogo, sino de toda universidad que se precie de atender con solidaridad el dolor humano.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

La atención que se ofrece a los internos es en dos modalidades:

- a) Grupal: A través de grupos de 10 o más personas atendidos que son atendidas por dos estudiantes, la sesión es de 1 hora y 15 minutos.
- b) Individual: los estudiantes hacen entrevistas individuales con duración de 45 minutos en dos tandas a dos internos.
- c) Los estudiantes tienen supervisiones clínicas una vez a la semana para revisar el trabajo tanto grupal e individual.
- d) Los estudiantes acuden a los seminarios en los que se abordan los temas que más necesitan para desarrollar su intervención.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

General

Atender la salud mental colectiva e individual de los internos del Centro de Reinserción Social de Pacho Viejo, Ver.

Específicos

- Que los estudiantes realicen una valoración diagnóstica del interno.
- Que desarrollen un proceso de acompañamiento psicológico a nivel individual y grupal con los internos.
- Que reconozcan el valor de la psicopatología descriptiva y comprensiva tanto en el proceso diagnóstico como en el proceso psicoterapéutico.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Uno de los beneficios muy claros es el apuntalamiento de esta práctica, a los saberes teórico, técnico y éticos de la práctica clínica.

Los internos del Cereso, han manifestado un interés permanente por la atención que ofrecemos cada semestre. Su necesidad de ser escuchados y de entenderse a sí mismo, ha permitido que la demandad de atención sea relevante entre los internos.

El trabajo colectivo y de protección del académico responsable y de los propios estudiantes en situaciones de cierto riesgo a su seguridad física y mental.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Internos del Centro de Reinserción Social de Pacho Viejo.

Estudiantes que participan en la Unidad de Intervención Psicosocial (Fac. Psicología-Xalapa, U.V.)
Departamento de Psicología del Centro de Reintegración Social de Pacho Viejo.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Como marco teórico de referencia utilizamos el psicoanálisis, le teoría de los grupos y la educación popular. El método de trabajo con los internos del Cereso es grupal e individual. A través de grupos de 10 personas atendidos por dos estudiantes en un primer momento y en un segundo momento, los estudiantes hacen entrevistas individuales en dos tandas a dos internos.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

- **El proyecto pasó por una primera etapa de acercamiento con el encargado del departamento de Psicología del Cereso, se solicitó tanto el respaldo de la Dirección de la Facultad de Psicología, como de las instancias correspondientes en la Secretaría de Seguridad Pública de quien dependen los Ceresos en el Estado de Veracruz.**
- **Se capacitó a los estudiantes tanto de parte del Cereso como de la Facultad de Psicología.**
- **Se realiza la práctica durante 10 semanas y en paralelo se realizan las supervisiones clínicas.**
- **Se hace una evaluación con los estudiantes.**
- **Se realiza un convivio con los internos a modo de cierre de los trabajos.**

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Unidad de Intervención Psicosocial. Facultad de Psicología, región Xalapa. Responsable del proyecto de elaboración, de la intervención y supervisión.

ACADEMICO RESPONSABLE

Dr. Arturo Marinero Heredia. Coordinador de la Unidad de Intervención Psicosocial.

ACADÉMICOS COLABORADORES

ESTUDIANTES:

Han participado alrededor de 55 estudiantes en 5 semestres

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DEL CERESO DE PACHO VIEJO.

Psic. Antonio García Hernández y su equipo.

INTERNOS ATENDIDOS:

Alrededor de 250 en 5 semestres

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

No hay convenio de Colaboración entre la Universidad Veracruzana y la Dirección General de Seguridad Pública

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Testimonios no, pero sí tres tesis producto del trabajo desarrollado.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Humanos: Docente y estudiantes participantes

Financieros y materiales: Aportados en forma personal por el docente y estudiante.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

No se ha realizado una valoración como tal.

Pero sí se puede señalar que esta práctica ha apoyado la formación en el área disciplinar de salud y social de los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Psicología.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Nuestra práctica no está alineada a ninguna política regional de los gobiernos locales, estatales o nacionales. Es muy pertinente pero no se ha logrado un impacto de esa dimensión e incluso habría que valorar si esto es factible.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

El apoyo a la formación del estudiante universitario en diversas experiencia educativas: evaluación y diagnóstico en adultos, evaluación y diagnóstico en niños y adolescentes, sujeto psiquismo y personalidad, estructuras psíquicas, intervención en grupos e instituciones.

La supervisión permanente por parte de un analista del Instituto de Investigaciones Psicológicas.

La participación de 55 estudiantes y alrededor de más de 250 internos en el programa durante 3 semestres.

El reconocimiento de las autoridades penitenciarias y de los internos a nuestro trabajo.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: En la academia de Salud.

Para el proyecto: No aún.

Para la sociedad: No aún.

Conclusiones

El trabajo de vinculación entre las diversas entidades de la universidad veracruzana y las instituciones sociales, es fundamental para lograr fines comunes. Tiene múltiples beneficios para ambos sectores: por un lado la universidad apoya a las instituciones públicas a atender sus necesidad que muchas veces no puede cubrir, así mismo las instituciones sociales ofrecen un espacio de práctica invaluable para la formación académica de los estudiantes universitarios. Este es el caso de la experiencia de trabajo en el Cereso de Pacho Viejo, Ver.

Ya al interior de la experiencia que deja en la Facultad de Psicología, la experiencia ha sido de alto valor académico, sin embargo nos falta realizar investigación y contar con un marco que garantice mayores medidas de seguridad para los estudiantes. Así mismo una mayor discusión intelectual entre académicos y de ser posibles compartir la experiencia en otras regiones de la universidad y con otros centros de reinserción social.

Propuestas de mejora

Para la academia:

Ofrecer la posibilidad de abrir los espacios de práctica para otros académicos en diversas áreas como la educativa. Pero también para otras disciplinas como medicina, pedagogía, derecho, etc.

Para la vinculación:

Que se realice el convenio correspondiente para dar certidumbre académica y de seguridad tanto a

estudiantes como al académico que acudan.

Para el proyecto:

Tener consultores expertos en el tema y en el trabajo con personas en situación de reclusión

Para la sociedad atendida:

Que puedan ofrecer testimonios que hagan saber sobre la relevancia o no del trabajo.

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Deben llevar formato APA

- Bellack y Small. (1980). Psicoterapia breve y de emergencia. México. Pax.
- ECAP. (1998). Técnicas de escucha responsable. Cuadernos de salud mental. No. 1. Guatemala.
- Rubio, J.M.; Varas, J. (2004). El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Editorial CCS. Madrid.
- Sánchez Chamorro, M. (1991). Psicoterapia dinámica en la delincuencia juvenil. Ed. Herder. Barcelona
- Winnicott, D.W. (2003). Deprivación y delincuencia. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexas la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos que participaron en la Dirección General del Área Académica Técnica que no fueron seleccionados para el Foro Estatal de Vinculación PertinentementeUV: Prácticas de Vinculación para la Retroalimentación de Programas Educativos

Contenido

Desarrollo tecnológico para el mejoramiento de la producción en campo e industrialización de la piña, otras frutas y verduras, bajo el método de conservación aséptico

Organización del XVII concurso estatal de aparatos y experimentos de Física, Veracruz 2016

Feria de la Luz

Prácticas profesionales en empresas

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Desarrollo tecnológico para el mejoramiento de la producción en campo e industrialización de la piña, otras frutas y verduras, bajo el método de conservación aséptico.			
Dimensión: PROINNOVA CONACYT No. 198256			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 01/Ene/2013 al 31/Dic/2013			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Ciencias Químicas			
Región: Coatzacoalcos			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Dr. Oswaldo Guzmán López	Profesor Tiempo Completo	(921)1243393	osguzman@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Oswaldo Guzmán López
Grado académico: Doctorado
Cargo: Profesor de Tiempo completo
Entidad de adscripción: Facultad de Ciencias Químicas Coatzacoalcos
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): (921)1243393, osguzman@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

Este proyecto tiene un impacto en la comercialización de la piña, el sur de Veracruz produce el 85 por ciento de la piña del país. La empresa FYVER ubicada en Coatzacoalcos se dedica a la recopilación y envasado de piña para exportarse a varios países, sin embargo busca mejorar la calidad de sus productos por lo que requirió de una serie de adecuaciones en sus metodologías de producción del producto envasado así como la validación en el análisis de las muestras.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

Se apoyó a la empresa Frutas y Verduras S.A. de C.V. (FYVER) en la parte analítica ya que requirieron apoyo para hacer determinaciones de iones y cationes en sus productos lo que es de utilidad para control de calidad.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

Realizar la validación de los métodos analíticos para determinar iones y cationes presentes en la piña envasada.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Realizar la validación de los análisis para cuantificar iones y cationes en piña

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

FYVER: Se apoyó a la empresa para que presente con certeza las concentraciones de iones y cationes en su producto envasado

Facultad de Ciencias Químicas: Adquirió equipamiento y materiales de laboratorio, así como se obtuvieron becas para 4 alumnos de Licenciatura (2 de Ingeniería Ambiental y 2 de Ingeniería en Biotecnología), se organizó el 1er. Foro Multidisciplinario de Biotecnología.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Internos: Los usuarios del laboratorio de análisis de FYVER

Externos: Los consumidores de los productos de FYVER

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Existen metodologías analíticas para la separación y determinación de iones, basado en el uso de resinas de intercambio iónico; se pretende determinar la calidad de los suelos del cultivo de piña de acuerdo a su contenido de iones y cationes. Cuando una muestra iónica atraviesa estas columnas, los iones presentes sufren una separación debido a las diferentes retenciones que sufren al interactuar con la fase fija de las columnas analíticas. Una vez separada, la muestra pasa a través de un detector donde se registra la señal obtenida respecto al tiempo de retención. Es necesario validar los resultados de estas metodologías para saber si son correctas.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

- A) Se recopiló la información del procesamiento de la piña
- B) Se realizaron los muestreos de las piñas de acuerdo a la Región de origen
- C) Se realizaron los análisis de las muestras
- D) Se analizaron los datos para realizar la validación
- E) Se difundieron los resultados en el informe final

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Facultad de Ciencias Químicas Coatzacoalcos

Dr. Oswaldo Guzmán López (Responsable técnico). Cuerpo académico CA-332 Procesos Ambientales y Biotecnología

Tania Guadalupe Gutierrez Salvador (Administrador)

Alumnos:

Clara Ivonne Ruiz Reyes (Ingeniería Ambiental)

Adriana Hernández Ordaz (Ingeniería Ambiental)

Hever Pascual de Jesús (Ingeniería en Biotecnología)

Daniel Clemente Orozco (Ingeniería en Biotecnología)

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

Frutas y Verduras de Veracruz (FYVER)

Ing. Alberto Benvenuto

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

Existe convenio general y específico

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Los alumnos que participaron adquirieron experiencia en el muestreo, análisis de datos y análisis de las muestras y se relacionaron con miembros de la empresa con quien intercambiaron experiencias

y además aprendieron a ver cómo se maneja el sector industrial.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto
(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Por UV: Se apoyó con la infraestructura del Laboratorio de Investigación de la Facultad

Por FYVER: Apoyó con un financiamiento de \$ 445 000

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Se capacitaron cuatro estudiantes

Se fortaleció la infraestructura de la Facultad

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

Se pueden ofrecer productos de piña a la sociedad con la certeza de su calidad.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Se presentó un informe final en el cual se incluyeron los resultados de la validación de las metodologías, así como de la implementación de las medidas correctivas en el laboratorio para el muestreo y análisis de las muestras de piña

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Se obtuvieron mejores condiciones en infraestructura lo que será útil para posteriores proyectos

Para el proyecto:

Se fortalecieron las relaciones entre la UV y FYVER por lo que se propondrán nuevos proyectos con problemáticas de la empresa

Para la sociedad:

Se capacitaron estudiantes que pueden después aplicar lo aprendido en la solución de problemas que impacten ala sociedad. Así como a los productores de piña les servirá conocer el resultado de los análisis para hacer las mejoras necesarias para incrementar la calidad.

Conclusiones

La validación de los resultados de los análisis permite tener la confiabilidad para emitir resultados ante las diferentes muestras de piña que se recolectan de las 4 zonas piñeras que surten a la empresa del producto. Esto permitirá saber a la empresa cuales son las piñas de mejor calidad y beneficiará a

los productores para que puedan manejar mejor sus cultivos y realicen las adecuaciones necesarias para tener piña de mejor calidad lo que tendrá un impacto en las ganancias de la empresa al ofrecer productos con un alto valor nutricional.

Propuestas de mejora

Para la academia:

Se requiere de mucho tiempo de gestión de los recursos lo que disminuye el tiempo de dedicación a la parte técnica

Para la vinculación:

Se debe buscar la manera de reducir los tiempos en el trámite de los convenios y apertura de la cuenta bancaria.

Para el proyecto:

Se requiere que en posteriores proyectos se reduzcan los tiempos en la adquisición de equipamiento y materiales y reactivos.

Para la sociedad atendida:

Buscar nuevas formas de acelerar la comunicación entre los diferentes involucrados

Comentarios adicionales:

Referencias Bibliográficas

Rebolledo Martínez A., Lid del Ángel A., Rebolledo L., Becerril E., y Uriza-Ávila D. (2006). Rendimiento y calidad de fruto de cultivares de piña en densidades de plantación. Rev. Fitotec. Mex. Vol. 29 (1): 55 – 62

Consejo Veracruzano de Productores de Piña AC. (2007) *Plan rector estatal: sistema producto piña, Isla ver.* Comité estatal sistema producto piña. México.

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: “ Organización del XVII concurso estatal de aparatos y experimentos de Física, Veracruz 2016”			
Dimensión: Concurso estatal			
Temporalidad (fecha de inicio y término): 1 de marzo- 30 de noviembre 2016			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Física			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Norma Bagatella Flores	Director	(01 228) 842 17 47	nbagatella@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Norma Bagatella Flores, Cuauhtemoc Campuzano Vargas
Grado académico: Doctorado. Docotorado
Cargo: Director de la Facultad de Física. Delegado en Veracruz de la Sociedad Mexicana de Física
Entidad de adscripción: Facultad de Física
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico) nbagatella@uv.mx . ccampuzano@uv.mx

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

XVII concurso estatal de aparatos y experimentos de Física, Veracruz. Desde hace más de 15 años la facultad de Física ha sido sede de la organización del concurso estatal de aparatos y experimentos de Física. Evento realizado sin fines de lucro.

Siendo la Facultad de Física, la organizadora estatal del concurso, nos hacen llegar los listados de los equipos que presentan experimentos con los 40 mejores experimentos que presentan estudiantes de nivel bachillerato ganadores de cada subsistema. El día viernes 24 de junio a las 10:00. Cada equipo esta conformado por un máximo de tres estudiantes y su asesor, quien es un profesor de enseñanza media. Los equipos participan en tres modalidades: tecnológico,

experimental, y didáctico, en cada categoría se debe obtener un primer, segundo y tercer lugar, conformándose así 9 equipos ganadores estatales. Posteriormente se realiza una premiación, a donde acuden los directivos de los subsistemas. Los estudiantes ganadores y sus asesores reciben un entrenamiento de aproximadamente dos sesiones. Este tipo de entrenamiento ha redundado en equipos de estudiantes ganadores de medallas de oro, plata o bronce en algunas de las diferentes categorías. Así mismo, los asesores que son profesores de enseñanza media, atienden a las asesorías, se capacitan y pueden reproducir este conocimiento en sus respectivas instituciones a un gran número de estudiantes de nivel bachillerato.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

El concurso estatal de aparatos y experimentos de Física es un evento anual en el que participan estudiantes de bachillerato de todo el estado, ganadores de cada subsistema. Al evento asistirán cerca de 100 estudiantes provenientes de los diversos municipios del estado, acompañados de al menos un profesor por cada estudiante.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

A la Facultad de Física nos hacen llegar los listados de los experimentos ganadores de cada subsistema, los nombres de los estudiantes y su asesor, aproximadamente 100 estudiantes de nivel bachillerato ganadores de cada subsistema. El día viernes 24 de junio tendrá lugar el concurso experimental, de donde se obtienen los 9 equipos ganadores estatales, posteriormente se realiza una premiación, a donde acuden los directivos de los subsistemas. Los estudiantes ganadores y sus asesores reciben un entrenamiento en nuestras instalaciones de aproximadamente 2 sesiones. Estos 9 equipos son los representantes del estado de Veracruz en el concurso Nacional de aparatos y experimentos de física.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

Conformar la delegación estatal que participará representando al estado de Veracruz en laconcurso Nacional de aparatos y experimentos. Se quiere

Despertar y estimular el interés por el estudio de la física en el nivel medio y medio superior.

Desarrollar en el estudiante los aspectos: observacional, deductivo y creativo como parte del pensamiento científico.

Identificar los talentos con vocación en física para encaminarlos a las carreras científicas y tecnológicas.

Vincular a través de este concurso a las instituciones de enseñanza superior (de las áreas de ciencias naturales y exactas o técnicas) con las instituciones de educación media.

Seleccionar a los representantes de Veracruz al concurso nacional de aparatos y experimentos.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

Es un proyecto de vinculación institucional que la Facultad de Física realiza con las instituciones de la enseñanza media superior para coadyuvar la vinculación y extensión en la Universidad Veracruzana.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Todos los estudiantes de nivel medio superior de los diversos subsistemas de enseñanza media que participan en el concurso.

La trascendencia del concurso estatal de aparatos y experimentos de Física en México va más allá de reconocer y premiar el talento de los jóvenes participantes. Pretende, de manera directa, repercutir y contribuir a la educación y enseñanza de la Física en México y a la formación de recursos humanos con conocimientos sólidos en esta disciplina. La Coordinación de Olimpiadas y del concurso nacional de aparatos y experimentos se pone como meta consolidarse como una institución que provea a jóvenes en todo el estado un camino para iniciarse en la ciencia en forma profunda y profesional.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

LOS COMITÉS ESTATALES

Tienen como coordinador al delegado estatal nombrado por la SMF, quién:

1. Organizará anualmente la Olimpiada de su estado, la que deberá apegarse a los lineamientos de la Competencia Nacional.
2. Integrará la selección que representará al estado.
3. Entregará al CON la prueba estatal con sus soluciones.
4. Proporcionará al CON los datos completos de cada seleccionado estatal.
5. Diseñará en coordinación con el CON los programas de entrenamiento de la selección estatal, para que los alumnos seleccionados participen en las Olimpiadas Nacional, Iberoamericana e Internacional.
6. Difundirá en su estado, la Olimpiada Estatal de Física.
7. Es obligación del Comité Estatal buscar usando los medios que considere conveniente para ello proporcionar a los integrantes de la delegación estatal, los gastos de tránsito del estado a la sede del evento nacional, así como un seguro

de vida y seguro médico que deberá cubrir durante el desarrollo de la olimpiada nacional, incluyendo los días de tránsito.

8. Informará:

- a) De los resultados de la Competencia Estatal.
- b) De los resultados de la Competencia Nacional.
- c) De los acuerdos tomados en la(s) reunión(es) de delegados convocadas por la SMF.

9. Participará en las comisiones encomendadas por la SMF, o alguno de sus Comités, para labores asociadas con la Olimpiada Nacional de Física.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

Desde la Facultad de Física se emite una convocatoria en conjunto y apegada a la de la Sociedad Mexicana de Física y los subsistemas

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV(Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Los académicos de la Facultad de Física, el delegado estatal de Física, quienes participan como jurados en las diferentes etapas, en los diferentes subsistemas y el día del concurso conforman el comité evaluados.El día del concurso se entregan los resultados.

El comité organizador realiza toda programación y calendarización de la actividad y la ejecución logística del evento.

Participantes de la Sociedad(Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil,etc):

La sociedad Mexicana de Física, los estudiantes de nivel medio superior del estado de Veracruz, y los profesores de enseñanza media quienes son los asesores de cada equipo de estudiantes.

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

No

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

Algunos de los estudiantes ganadores han dado platicas motivacionales a otros estudiantes de enseñanza media comentando sus experiencias entre las que se puede mencionar lo importante que ha sido su participación en aprovechar el tiempo libre en una actividad mas constructiva y dedicada a la ciencias.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto

(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

El día del evento se usan todos los salones disponibles para montar todos los experimentos simultaneamente a todos los equipos participantes estatales, se requiere de la participación de los académicos y estudiantes de la Facultad de Física para cuidar la logistica, mesa de registro. Se requiere de hacer uso de recursos de oficina para imprimir las constancias de participación, toners, hojas numeradas, y papelería para el proceso de inscripción, para lo cual se requiere la participación de personal de apoyo. Como una cortesía de la facultad se ofrece un ligero refrigerio a los estudiantes y profesores visitantes, todos estos gastos son cubiertos desde la facultad. Para la premiación, se realiza simultánea con la olimpiada de física, se renta un auditorio, se invitan a los directivos de los subsistemas, y autoridades de la Universidad, se otorgan pequeños presentes, diplomas y coffe break. Para que este evento se lleve a cabo se requiere de aproximadamente 10 mil pesos, recursos que se pagan del presupuesto anual de la facultad.

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Fortalecemos las funciones sustantivas de vinculación y extensión universitarias a todas las instituciones de enseñanza media superior del estado de Veracruz.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; cobertura local, regional, nacional; transformación social)

La cultura científica siempre ha sido importante para el entendimiento del entorno que nos rodea, además el impacto que han tenido los avances científicos y tecnológicos en la historia y desarrollo del hombre, en particular en épocas recientes hace que esta cultura sea indispensable para todo ciudadano moderno, independientemente de la actividad a la que se dedique. Con el objeto de fomentar entre nuestros jóvenes, que conozcan y aprecien la cultura científica, la Sociedad Mexicana de Física organiza y promueve anualmente entre estudiantes de los ciclos de enseñanza media y media superior, un certamen individual, llamado Olimpiada Nacional de Física y el concurso nacional de aparatos y experimentos de física. Como beneficio adicional, este certamen coadyuva a mejorar la enseñanza de la Física en esos

niveles, además de promover el contacto entre los educadores y los profesionistas de esta disciplina científica.

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Toda la información asociada a la olimpiada se presenta en la siguiente liga

<http://www.uv.mx/ffia/avisos/aparato/>

Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física (Resultados Nacionales 2015)

Resultados nacionales

La delegación Veracruz participante en el XXV Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos organizado por la Sociedad Mexicana de Física del 6-9 septiembre en Guadalajara, Jalisco, tuvo una destacada participación, obteniendo los siguientes premios:

Segundo lugar nacional en la modalidad de aparato tecnológico

Estudiantes: Adriana Delgado y Camila Flores

Nombre del aparato: Bomba hidráulica

Asesor: Ing. Natividad Ramírez

Plantel: Tepeyac en Poza Rica (DGB).

Tercer lugar nacional en la modalidad de Experimento

Estudiantes: Jorge Pérez y Marisol Noriega.

Nombre del experimento: ¿Tanque lleno?

Asesor: Lic. en Fis. A. Vidal.

Plantel: Antonio Caso en Boca del Río (DGB).

¡Muchas felicidades a los ganadores!

Atento aviso: Se convoca cordialmente a los delegados de los subsistemas a una reunión el día jueves 13 de

agosto a las 11 hrs en las instalaciones de la Facultad de Física.

Las últimas asesorías para los equipos ganadores se realizarán el jueves 13 de agosto a las 10 hrs en las instalaciones de la Facultad de Física.

La premiación de **XVI Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física, Veracruz 2015** se realizará el viernes 14 de agosto las 11 horas, en el auditorio de la Facultad de Contaduría y Administración, en la Zona Universitaria de la UV en Xalapa.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia: Realizamos el entrenamiento a los 9 equipos ganadores.

Para el proyecto: Se utilizan todos los recursos humanos PTC disponibles de la facultad para realizar todo el concurso estatal de aparatos y experimentos tanto a estudiantes como a profesores

Para la sociedad: Este evento es muy motivador y gratificante para nosotros dado que es el canal de vinculación con la enseñanza media.

Conclusiones

El concurso estatal de aparatos y experimentos de Física, Veracruz 2015 es un evento exitoso que se ha realizado desde hace más de 15 años la facultad de Física. El evento financieramente impacta en nuestros POAS, sin embargo es muy gratificante contribuir en la formación de estudiantes y actualización de profesores de enseñanza media. Todo este esfuerzo se ha reflejado en las preseas obtenidas por la delegación Veracruz en el concurso nacional de aparatos y experimentos y en el incremento de en el número de aspirantes para ingresar a nuestra licenciatura, lo cual redundo en mejorar los perfiles de ingreso.

Propuestas de mejora

Para la academia: Apegarse más a los contenidos de los temas propuestos en este concurso nacional.

Para la vinculación: Se planea a corto plazo ofrecer cursos de 40 horas de actualización con valor curricular a los profesores de enseñanza media y media superior, al menos una vez al año

Para el proyecto: Es importante conseguir financiamiento externo a la facultad para realizar y mejorar todos los aspectos que se involucran en este tipo de eventos.

Para la sociedad atendida: se busca la capacitación y actualización docente, lo cual redundará en la mejora de la enseñanza de la física, en el estado de Veracruz.

Comentarios adicionales:

Necesitamos financiamiento para poder llevar a cabo este evento en tiempo y forma apegados a nuestra convocatoria que a su vez esta se apega a la convocatoria nacional, así como apoyo económico para que el delegado pueda asistir al evento nacional.

Referencias Bibliográficas

Bibliografía de los primeros semestres de la licenciatura

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Proyectos para participar en el Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación

Formato de Documento en Extenso de Proyecto

Datos generales del proyecto

Nombre del proyecto: Feria de la Luz			
Dimensión: Desarrollo Productivo, Científico y Tecnológico			
Temporalidad (fecha de inicio y término): Inicio: Enero de 2015, Término: continuo			
Entidad académica o dependencia de adscripción: Facultad de Física			
Región: Xalapa			
Nombre de quien presenta el proyecto	Cargo	Teléfono	Correo electrónico
Héctor Hugo Cerecedo Núñez	Investigador	8421747	hcerecedo@uv.mx

Autor (es) del proyecto:

Nombre completo: Héctor Hugo Cerecedo Núñez y Patricia Padilla Sosa
Grado académico: Doctorado (Ambos)
Cargo: Académicos de TC
Entidad de adscripción: Facultad de Física
Datos de contacto (Teléfono y correo electrónico): 8421747

Introducción

La información presentada debe permitir comprender la aportación a la dimensión y temática central del Foro a través de la experiencia o proyecto de vinculación, asimismo expresar un resumen claro del mismo.

La Feria de la Luz está dirigida a niños, jóvenes y público en general. El propósito que persigue la Feria de la Luz es apoyar a un sector de la sociedad, en la explicación y comprensión de conceptos relacionados con la luz y con la óptica, y que son parte de nuestro quehacer cotidiano. Esta actividad se lleva a cabo desde una planeación, preparación e implementación, con la participación de investigadores, académicos y alumnos, principalmente de los programas educativos de la Facultad de Física. Con la Feria de la Luz y sus actividades, se busca contar con una figura reconocida en su tipo, dentro de la UV.

Justificación

Motivo por el qué y para qué se realizó el proyecto (contexto, problemática atendida)

La *Feria de la Luz* es un evento de divulgación de la ciencia, centrado en el tema científico de *la luz*. Surge a finales del año 2014, de la iniciativa de los doctores Patricia Padilla Sosa y Héctor Hugo Cerecedo Núñez, del Laboratorio de Óptica Aplicada de la Facultad de Física, Universidad Veracruzana. Esta actividad se crea en respuesta a la participación en el programa del *Año Internacional de la Luz (IYL-2015)*, propuesto por la UNESCO/ONU.

Descripción

Describir en qué consiste el proyecto

La Feria de la Luz está dirigida a niños, jóvenes y público en general. El propósito que persigue la Feria de la Luz es apoyar a un sector de la sociedad, en la explicación y comprensión de conceptos relacionados con la luz y con la óptica, y que son parte de nuestro quehacer cotidiano. Esta actividad se lleva a cabo desde una planeación, preparación e implementación, con la participación de investigadores, académicos y alumnos, principalmente de los programas educativos de la Facultad de Física. Con la Feria de la Luz y sus actividades, se busca contar con una figura reconocida en su tipo, dentro de la UV.

Objetivos general y específicos

Plantear los alcances del proyecto tanto para la sociedad atendida como para la Universidad

El objetivo

Establecer un vínculo de comunicación de las actividades académicas y de investigación, entre el Laboratorio de Óptica Aplicada, Facultad de Física, UV. y la sociedad en general. Divulgar la naturaleza de la luz y sus aplicaciones. Los conocimientos básicos, fundamentos, leyes y aplicaciones de la luz y de la óptica. La Feria de la Luz está dirigida a niños, jóvenes y público en general.

Objetivos Específicos

1. Planear, preparar y establecer una actividad de divulgación sobre los temas de la luz y la óptica, mediante la participación de investigadores, académicos y alumnos.
2. Llevar a cabo actividades de divulgación sobre el tema de la luz y la óptica, sus aplicaciones y la importancia de ésta en nuestra vida diaria. Esta actividad involucra la participación de investigadores, académicos y alumnos.
3. Reflexiona sobre el impacto que la luz tiene en beneficio de la ciencia, tecnología, educación, salud, comunicaciones, economía, medio ambiente, cultura, etc.

Beneficios

Mencione los beneficios que aporta el proyecto

La presencia social de la Facultad de Física,
La vinculación de alumnos y académicos de la facultad de Física con la Sociedad.

Beneficiarios

Mencione los beneficiarios internos y externos del proyecto

Internos: Académicos, alumnos y programa educativo.
Externos: Sociedad en general, niños, jóvenes y adultos.

Métodos utilizados

Plantear la metodología utilizada para el desarrollo del proyecto

Conformación de un grupo de trabajo
Organización
Planeación de actividades demostrativas
Presentaciones públicas.

Etapas de Desarrollo

Describir el proceso mediante el cual se realizó el proyecto (diagnóstico social, planeación, operación, seguimiento, evaluación, difusión de resultados)

La manera en que hemos llevado a cabo la feria de la luz es mediante dos momentos diferentes: El primero momento es planear actividades demostrativas relativamente sencillas, con conceptos básicos y claros, de tal forma que el público en general los comprenda. Algunos fenómenos básicos relacionados con la luz, que tratamos son los siguientes: Naturaleza de la Luz, Reflexión, Refracción, Esparcimiento, Dispersión, entre otros. También se menciona la importancia de la luz en el desarrollo de la tecnología, medicina y otras áreas, además de la luz en nuestro día a día. El segundo momento se lleva a cabo con las presentaciones. Los escenarios que se presentaron para ello fueron: el programa Sábados en la Ciencia, la Feria Internacional del Libro Universitario, y recientemente, en la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, todo ello en la ciudad de Xalapa, Ver

Actores participantes

Quiénes participan en el proyecto y cuál es su rol dentro del mismo

Participantes UV (Dependencias, Facultades, programas educativos, cuerpos académicos, académicos, estudiantes, etc.):

Laboratorio de Óptica Aplicada, UV.

Facultad de Física, UV.

Difusión de la Investigación, DGI, UV.

Participantes de la Sociedad (Gobierno, empresas, asociaciones, grupos, sociedad civil, etc):

COVEICYDET

Nivel de gestión del proyecto

Mencionar si se firmó algún convenio

No, Ninguno.

Testimonios

Narración breve de los participantes y beneficiarios sobre su experiencia vivida en el proyecto

“Nuestra labor de jóvenes científicos, además de nuestras labores escolares, también es informar correctamente a nuestra sociedad sobre los fenómenos que suceden en la naturaleza”.

“Los resultados fueron mejor que los esperados, al cabo de dos horas habían en el público, personas de todas las edades, tanto niños, adultos y gente de la tercera edad. Recibimos felicitaciones por nuestra labor y la experiencia que nos llevamos fue completamente satisfactoria aunque nos dimos cuenta de que mucha de la gente no tiene idea de lo que sucede en nuestro alrededor con los fenómenos que se relacionan con la luz”.

“Por más de 3 horas y media estuvimos explicando y dando talleres a cerca de los temas antes mencionados. Gente de todas las edades acudieron al evento esperando llevarse conocimientos y el objetivo se logró. Gente de todas las edades quedaron asombradas por la manera que explicamos, ya que les hablamos de una manera muy sencilla pero objetiva”.

“En los momentos en que niños pequeños se acercaron a presenciar nuestras demostraciones, se logró explicar los conceptos claramente, los resultados fueron satisfactorios. Gente de todas las edades, con muy pocos conocimientos acerca de la luz, se llevaron explicaciones objetivas de fenómenos que suceden en todo momento a lo largo de nuestras vidas”.

“La “Feria de la luz” es un buen ejemplo, en que a través de demostraciones, se puede informar acerca de fenómenos físicos y no solo se puede abordar temas sobre la luz, sino también de cualquier área de la física, y cualquier ciencia, todo con el fin de que la población conozca lo que

hay detrás de los fenómenos que suceden día con día”.

Recursos internos y externos utilizados para el proyecto
(Infraestructura, técnicos, humanos, materiales, financieros)

Recursos Propios de los Coordinadores
Material del Laboratorio de Óptica Aplicada
Apoyo muy básico del COVEICyDET (agua, transporte, alimentos)

Impacto académico

(Mencione el impacto en la institución, funciones sustantivas, programas educativos, académicos, alumnos, otros)

Practica de conceptos de los alumnos en formación.
Adquisición de Experiencia Practica de los Alumnos.

Impacto social

(pertinencia; alineación a políticas regionales; coberturalocal, regional, nacional; transformación social)

La vinculación de alumnos y académicos de la facultad de Física con la Sociedad.
Presencia a Nivel Estatal, Nacional e Internacional, ya que se realizó un reporte en el comité internacional organizador del año internacional de la luz. (<http://www.light2015.org/Home/Event-Programme/2014/Other/Mexico-International-Year-of-Light-at-Universidad-Veracruzana.html>)

Resultados

(informe de los resultados, logros y productos obtenidos)

Se logro la vinculación con la sociedad. Hubo presencia en diversos foros (sábados en la Ciencia, FILU y Semana Nacional de Ciencia y Tecnología). Los alumnos y académicos participaron y adquirieron experiencia.

Acciones realizadas de retroalimentación

Para la academia:

Continuar con el proyecto

Para el proyecto:

Continuar con el proyecto

Para la sociedad:

Continuar con el proyecto

Conclusiones

La propuesta, planeación y ejecución del proyecto fue la adecuada. Se lograron los objetivos y metas que se plantearon. Se observa una necesidad e interés social por continuar con esta labor. Se logró una presencia internacional.

Propuestas de mejora

Para la academia:

Que las autoridades y academia apoyen en la continuidad del proyecto.

Para la vinculación:

Que se nos siga invitando en los diferentes foros de divulgación

Para el proyecto:

Que se nos dote de lo necesario (insumos, material y equipo básico) para llevar a cabo la labor de divulgación.

Para la sociedad atendida:

Que se les haga la invitación a asistir a esta actividad

Comentarios adicionales:

Considerar la feria de la luz como un proyecto institucional. Apoyar con los recursos ya mencionados (insumos, material y equipo básico). Proporcionar el apoyo necesario para los académicos y alumnos involucrados en esta labor.

Referencias Bibliográficas

Página Oficial e Internacional del Año internacional de la Luz:

<http://www.light2015.org/Home.html>

Reporte Internacional de las actividades de la Feria de la Luz en la UV:

<http://www.light2015.org/Home/Event-Programme/2014/Other/Mexico-International-Year-of-Light-at-Universidad-Veracruzana.html>

Notas:

1. Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro. Evitar abreviaciones. Redactarlo en altas y bajas.

2. Podrá anexar la información que considere: evidencias, testimonios, fotografías, convenio, reconocimientos, productos, entre otros.

3. El documento resumen y extenso del proyecto deberá enviarse a la Dirección General de Área Académica de adscripción para su validación. **Si resulta seleccionado como buena práctica**, será notificado, en el marco del Foro se deberá exponer en la mesa de trabajo correspondiente de conformidad con el Programa, asimismo recibirá Reconocimiento a las Mejores Prácticas de Vinculación.

Mayor información: Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136, correo forovinculacionuv15@gmail.com.

Formato Resumen de ponencia

(Solo para proyectos que resulten seleccionados de conformidad con las bases de la Convocatoria del Foro)

I. Portada	
Nombre del proyecto que atiende	PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EMPRESAS
Título corto y preciso de la Ponencia:	INSERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL SECTOR PRODUCTIVO
Dimensión:	
Línea Temática:	
Nombre del expositor o autores	Dra. Yolanda Lagunes Paredes

Autor (es): Máximo tres integrantes

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctora	Yolanda	Lagunes	Paredes
	Teléfono: 2299296893	Correo Electrónico: ylagunes@uv.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Licenciatura	Hairam	Betancourt González	
	Teléfono: 2299051988	Correo Electrónico: hairambg@gmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Ingeniero	Carlos Crispín	Quintero	Romero
ASESOR	Teléfono: 2292505383	Correo Electrónico: carcri16@gmail.com	

Entidad académica de procedencia :	Facultad de Ingeniería, Región Veracruz
------------------------------------	--

II. Introducción:

Las Prácticas Profesionales son oportunidades que tienen los estudiantes para involucrarse en un ámbito laboral, las cuales permiten desarrollar y reforzar los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria.

III. Desarrollo del tema:

Los alumnos recién egresados desconocen el ámbito del sector productivo cuando se enfrentan en la búsqueda del empleo, pidiéndoles las mismas empresas experiencia para su contratación. Actualmente, la Universidad toma las prácticas profesionales como una decisión libre del alumno, pero es sumamente fehaciente para que tengan una oportunidad de sentir y vivir la experiencia del ámbito laboral. Quienes participan en este proyecto son los alumnos recién egresados o los que tienen menos de un año de haber salido de la Universidad. Los resultados que se llega a obtener van variando por cada empresa que acepta a los egresados, como son: residencias sectores exclusivos de las empresas, experiencia misma dentro del sector productivo, una posible contratación después de llevar a cabo sus Prácticas Profesionales, financiamientos en proyectos y apoyos económicos durante la realización de sus prácticas, que gracias a ello, han aumentado el número de solicitudes de los egresados desde el 2013. Asimismo se han obtenido otros beneficios indistintamente de la empresa en cuestión, como son acciones realizadas de retroalimentación social, es decir, el estudiante se familiariza con el ámbito del sector productivo, adquiere disciplina para cumplir con horarios de entrada y salida, y también responsabilidades con la sociedad.

IV. Conclusiones:

En la Facultad de Ingeniería, Región Veracruz, se han encontrado beneficios para el cuerpo estudiantil, a la vez que han incrementado las solicitudes para realizar prácticas profesionales. Como institución educativa, nuestro compromiso con la sociedad es de gran importancia. Formamos a futuros Ingenieros y mediante convenios con empresas los encaminamos al campo laboral.

V. Propuestas:

Que las practicas profesionales se incluyan dentro de los mapas curriculares de cada experiencia educativa de ingeniería

VI. Referencias Bibliográficas:

Nota: Cuidar la redacción y ortografía en virtud de que su información formará parte de los compendios de experiencias de vinculación que integrarán la memoria del Foro.

Enviar el formato requisitado al correo **forovinculacionuv15@gmail.com**, a más tardar el **31 de marzo de 2016**. Podrá confirmar su recepción con el Departamento de Fomento a la Vinculación en el teléfono 228 8 42 17 00 Ext. 11136.