



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
UVVI 80008	Historia de Israel

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva (competencia, academia, módulo, tema transversal o, equivalente)
<ul style="list-style-type: none">• Derechos humanos y cultura de paz

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje		12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
• Curso.	• Virtual	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación

La historia de Israel es una de las más antiguas de la humanidad y comparte su cosmogonía con el mundo entero, así, sus relatos son conocidos tanto por cristianos musulmanes e incluso los ateos. Dentro del imaginario colectivo está presente: Paraíso perdido, la lucha de los hermanos Caín y Abel, el añoso Matusalén, la leyenda del diluvio, el Patriarca Abraham, el rescate de un niño en el Nilo, las llamadas plagas que azotaron la tierra de los faraones, el cruce por *Yam suf* que la versión cristiana denomina el Mar Rojo, la entrega de las leyes en Sinaí, los “salmos” que se le atribuyen al Rey David, la conocida paciencia de Job, así como otros tantos relatos que proceden del judaísmo y fueron adoptados por una gran parte del mundo.

La historia de Israel permite a nuestros estudiantes conocer el origen de la cultura que comparte su catálogo de valores y principios universalmente aceptados como norma de convivencia recogidos por la conciencia de todas las sociedades modernas, representa, igualmente, la universalidad de la lucha de los derechos de libertad, la conciencia ética, el fin de la esclavitud, la emancipación del ser humano para autogobernarse. Sus principios legales constituyen las raíces del Derecho penal occidental, ya que aporta elementos de relevancia en cuanto a la teoría de la pena y la introducción del carácter pecuniario.

Ofrecer la historia de Israel para los alumnos de la Universidad Veracruzana es presentar la historia de la humanidad que conformó los principios y valores de las sociedades modernas, ya que sus normas escritas, que aparecieron entre el 1500 – 1250 y hasta el siglo VI antes de la era común, sin ser las más antiguas, son las más desarrolladas de las que tengamos evidencia para este periodo, e ilustran la lucha de un pueblo por su derecho a la libertad, la tierra y lo más importante: el sometimiento a un orden, en busca de la convivencia y la armonía.

Por lo anterior, la Historia de Israel, contribuye a la formación integral de nuestros estudiantes en el conocimiento de la historia universal de un pueblo que ha influido y aún lo hace en nuestra cultura y su estudio les permitirá entender los valores que representa y, en alguna medida, los conflictos que vive medio oriente en la historia cercana y lejana, además de que ampliará y fomentará la cultura de la paz del estudiantado.

18. Unidad de competencia (UC)

La / él estudiante analiza los hechos que sirvieron de soporte, para las más antiguas leyendas que conforman el acervo histórico de este grupo milenar, y se forma una visión global de la cultura que

moldeó a las sociedades modernas, a través de los relatos de la cosmogonía judía generando un ambiente de respeto, tolerancia, que le permitirán comprender y entender nuestra sociedad actual, ampliando la visión cultural y de paz de nuestros estudiantes, con el fin de entender nuestro presente con una herencia milenaria.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar la información con las raíces judías. • Manejo de paquetería básica de Office para la elaboración trabajos de investigación. • Manejo de tecnología para la obtención de información relacionada con la historia antigua, moderna y contemporánea de Israel. • Organización de información y planeación de trabajos enfocados a comprender los elementos que configuraron el reino antiguo y actual de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las raíces de Israel. • Entre los dos grandes polos de desarrollo del mundo antiguo. • La influencia de la tierra de los faraones. • La influencia de Mesopotamia. • La gran inundación ¿leyenda o mito? • Un arameo errante, la herencia de Abraham. • La presencia semítica en la tierra de los faraones. • El éxodo ¿mito o realidad? • La conquista de Canaán. • La formación del reino de Israel. • La división del Reino. • La caída de los reinos. • El exilio en Babilonia. • El contacto con Persia y la reconstrucción del templo. • La presencia Macedonia – Griega en la zona. • Los Macabeos. • La llegada de Roma. • La destrucción del segundo templo. • El impacto en el exilio. • La reconstrucción del Judaísmo. • La sinagoga. • La reinterpretación judía. • El inicio del antisemitismo. • Mishná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoreflexión de los contenidos abordados. • Creatividad en proyectos. • Honestidad académica. • Flexibilidad ante las opiniones. • Cultura de la paz como parte del proceso formativo de la y él estudiante.

	<ul style="list-style-type: none"> • Talmud. • La configuración de los libros del <i>Tanaj</i> y la biblia cristiana. • Judaísmo medieval. • Judaísmo e Islam. • Judaísmo y cristianismo. • Judaísmo en <i>Sefarad</i>. • Criptojudaísmo. • La Cábala. • El judaísmo y la modernidad. • Los filósofos judíos y su influencia. • La revolución francesa y la emancipación judía. • Corrientes judías, la ruptura. • Antisemitismo moderno y Sionismo. • La gran guerra de 1914. • La República de Weimar. • Entre guerras. • Haaretz Israel. Los antecedentes. • El mandato británico. • El Holocausto. • La proclamación del Estado de Israel. • Las guerras de supervivencia. • Religión y cultura. • Relación entre cristiandad y judaísmo. • Las aportaciones judías. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ (X) En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis e interpretación de textos y materiales digitales en EMINUS 4 • Consulta en fuentes de información

		<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información físicas y electrónicas • Discusiones grupales en foros • Desarrollo de evidencias de aprendizaje
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Organización y moderación de foros colaborativos de discusión • Diseño de actividades para estudio independiente. • Asesoría en línea para los estudiantes • Seguimiento de los estudiantes en vía EMINUS 4

Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Materiales educativos digitales (curso) vía EMINUS 4 • Ligas electrónicas • Videos • Libros electrónicos • Bibliografía.
--

21. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lecturas (4)	Análisis crítico Claridad Transferencia de saberes Originalidad Objetividad Ortografía Participación en tiempo y forma	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Rúbrica de evaluación.	25%

Organizadores gráficos (4)	Pertinencia de contenidos. Manejo de conceptos. Syntaxis Originalidad Ortografía Envío en tiempo y forma.	Técnica: Portafolio de evidencias Instrumento: Rúbrica de evaluación.	20%
Proyecto creativo (I)	Manejo de conceptos. Syntaxis Originalidad Ortografía Envío en tiempo y forma.	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica de evaluación	10%
Examen en línea	Suficiencia, pertinencia, congruencia, calidad de estilo, redacción buena, ortografía correcta,	Técnica: Demostración de conocimientos Instrumento: Examen de conocimientos	25%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Foros de discusión (4)	Manejo de tema Coherencia Abundante discusión Ortografía Aportaciones relevantes Participación en tiempo y forma.	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica de evaluación.	20%
		Porcentaje total:	100%

22. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

23. Perfil académico del docente

Formación académica, Licenciatura en Historia con Maestría en Estudios Judaicos, con conocimientos del medio oriente, en su fondo histórico general y contemporáneo y en especial de la historia y cultura judía, que promueva aprendizajes significativos y trabajo colaborativo de los estudiantes, en grupos multi e interdisciplinarios. Experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas.

24. Fuentes de información

- Bard, M.G. (2006). *Mitos y Realidades, una guía para el conflicto árabe – israelí*. USA: American-Israeli Cooperative Enterprise (AICE). <http://www.jewishvirtuallibrary.org/jsource/spanish/spanishmyth2006.pdf>;
- Bright, J. (2003). *La Historia de Israel*. Desclee
- Chouraqui, A. (2008). *Historia del Judaísmo*. Editorial Jus.
- Elon, A. (2013). *The Pity of it all*. Picador Reading Group Guides
- Finkelstein, I. (2011) *La Biblia desenterrada*. Siglo XXI.
- Hayes, C. (2012) *Introduction to the Bible*. Yale University Press
- Hoffmeier, J. (1996) *Israel in Egypt*. Oxford University Press
- Hoffmeier, J. (2005) *Ancient Israel in Sinai*. Oxford University Press
- Merril, J. & Shanks H. (2021) *Ancient Israel*. Biblical Archaeology Society
- Ngo, R. et al (2013). *Exploring Genesis*. Biblical Archaeology Society. https://www.biblicalarchaeology.org/wp-content/uploads/2019/03/exploring_genesis_the_bibles_ancient_traditions_in_context.pdf
- Oren, M. (2017) *Six days of war*. The Random House Publishing Group
- Roitman, A. (2020) *Historia mínima de los judíos en la antigüedad*. El Colegio de México
- Roitman, A. (2013) *Biblia, exégesis y religión*. Editorial Verbo Divino
- Ruz Saldívar, C. (2013), *Esbozo de la Historia de Israel*. Editorial EUMED. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1268/1268.pdf>
- Suárez, L. (2020) *Historia de los judíos*. Editorial Planeta, S.A.
- Susser, A. & Atlas, D. (2017) *The Emergence of the Modern Middle East*. Tel Aviv University Press
- Sztajnszrajber, D. (2007) *Posjudaísmo. Debate sobre lo judío en el siglo XXI*. Prometeo Libros
- Wright, J. (2023) *Why the Bible Began*. Cambridge University Press

25. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
----------------------	-----------------------	--------------------------------

21/10/2010	19/08/2025	Órgano equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros
------------	------------	--

26. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Carlos Ruz Saldívar, Adriana Elizabeth Meza Meraz.
--