



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las Áreas Académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Antropología	<ul style="list-style-type: none"><i>Xalapa</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
IANT 80004	La cultura náhuatl en el siglo XVI

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><i>Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

<ul style="list-style-type: none">Curso-taller	<ul style="list-style-type: none">Mixta	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">Interdisciplinaria	Ordinario
--	---	-----------	--	-----------

Nota: describir y especificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación por cada una de las modalidades declaradas.

15. EE prerequisito(s)**No Aplica****16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación

Las fuentes náhuatl de la época colonial temprana son de suma importancia para el conocimiento de la historia del país y la formación de todos los estudiantes universitarios desde las áreas de ciencias sociales, humanidades, biología, matemática, filosofía, geografía, edafología, mineralogía y medicina. Algunas fuentes náhuatl de la época colonial temprana, entre otras el Códice Florentino, ostentan un carácter enciclopédico y de esa manera nos proporcionan acceso al pasado de la época precolombina en la forma única. La familiaridad con dichas fuentes universales y el estudio de sus conceptos, definiciones y taxonomías es indispensable para futuros antropólogos, arqueólogos, historiadores y lingüistas.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante reconoce la visión global de una de las culturas precolombinas más destacadas, la náhuatl, aprendiendo a contrastar la información de las fuentes coloniales tempranas con los datos arqueológicos y los de la actualidad, a partir de esa visión, para acceder a la información comprimida en los textos y de esta manera aprovechar de las fuentes en sus futuros proyectos de investigación.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad de acceder a la información comprimida en los textos escritos. • Crítica de las fuentes coloniales tempranas en base con los datos arqueológicos y los de la actualidad. • Contextualización de los datos obtenidos de la escritura alfabetica con los de la jeroglífica e ilustraciones. • Habilidad de interpretar y reinterpretar la fuente histórica. • Comprensión y expresión oral y escrita, en español, inglés y náhuatl clásico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la crítica de la fuente: fuente primaria, fuente secundaria, fuente independiente, veracidad, falsificación y tendencia de una fuente. • Metodología de la crítica de la fuente: collatio, recensio, examinatio, eliminatio codicum descriptorum, emendatio, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por los métodos de análisis paleográficos. • Autocrítica en el análisis de una fuente histórica. • Curiosidad por la historia de México • Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística.

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ (X)En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. • Análisis y comprensión de lectura. • Lluvia de ideas. • Foro de debate. • Aprendizaje por indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en repositorios digitales. • Análisis y comprensión de lectura. • Lluvia de ideas. • Foro de debate en plataforma Zoom. • Aprendizaje por indagación.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones PowerPoint. • Lectura analizada y comentada. • Exposición de ejemplos. • Coordinación y dirección de temas de análisis. • Dirección de proyectos de investigación. • Bibliografía del curso • Dirección por medio de preguntas guía. • Organización de los equipos de trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones PowerPoint. • Lectura analizada y comentada. • Exposición de ejemplos. • Coordinación y dirección de temas de análisis. • Dirección de proyectos de investigación. • Bibliografía del curso. • Dirección por medio de preguntas guía. • Organización de los equipos de trabajo en clase. <p>Todas las actividades se realizan a través de la plataforma Zoom.</p>

Nota: las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación y acreditación deberán corresponder con la modalidad impartida.

21. Apoyos educativos.

- Computadora.
- Repositorios digitales de Gran Diccionario Náhuatl en línea.
- Aplicaciones gratuitas Temoa y Tlachia.
- Agenda de trabajo.
- Presentaciones PowerPoint.
- Referencias bibliográficas.
- Artículos de investigación.
- Plataforma Zoom.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> Ensayo donde se analizan fuentes náhuatl tempranas. 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo del tema Estructura Redacción Coherencia en la organización Utilización de fuentes 	<p>Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo.</p>	40%
Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> Participación en actividades como tareas del análisis de texto (15 tareas en total). 	<ul style="list-style-type: none"> Manejo de conceptos y perspectivas Análisis y cotejo de fuentes 	<p>Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo.</p>	40%
<ul style="list-style-type: none"> Participación en foro de debate (5 foros). 	<ul style="list-style-type: none"> Coherencia y claridad en la discusión y reflexión, pertinencia. 	<p>Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo.</p>	20%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el *Estatuto de Alumnos 2008* y con al menos el 60% de suficiencia.

24. Perfil académico del docente

Maestría en Lingüística o Antropología. Conocimiento de la lengua náhuatl y paleografía novohispana. Experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 2 años. Experiencia profesional vinculada a la EE.

25. Fuentes de información

- Barbero Richart, Manuel (1997) Códices etnográficos: El Código Florentino. *Estudios de Historia Social y Económica de América*, 14 (1), 349-379.
- Berdan, Frances F. y Patricia Rieff Anawalt (1992) *The Codex Mendoza*. The University of California Press; Berkeley.
- Davletshin, Albert (2021) Descripción funcional de la escritura jeroglífica náhuatl y una lista de términos técnicos para el análisis de sus deletreos. *Estudios de Cultura Náhuatl*, 62 (diciembre), 43-93. Consultado el 25 de enero de 2025. <https://nahuatl.historicas.unam.mx/index.php/ecn/article/view/78030>.
- Launey, Michel (2011) *An Introduction to Classical Nahuatl*. Cambridge: Cambridge University Press.
- General History of the Things of New Spain by Fray Bernardino de Sahagún: The Florentine Codex*. (s.f.) Historia general de las cosas de nueva España. Consultado el 25 de enero de 2025. <https://www.loc.gov/item/2021667837/>.
- Gran Diccionario Náhuatl (2018) *Gran Diccionario Náhuatl* [en línea]. Edición Web CEN-UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliográficas / Instituto de Investigaciones Históricas, <http://sites.estvideo.net/malinal/nahuatl.page.html>.
- Sahagún, Bernardino de (1950-1963) *The Florentine Codex: General History of the Things of New Spain*. 13 vols. (Arthur J. O. Anderson y Charles E. Dibble, ed. y trad.). School of American Research, University of Utah; Santa Fe, Utah.

Sahagún, Bernardino de (1997) *Primeros Memoriales*. Traducción y paleografía de Thelma D. Sullivan, notas y edición de H.B. Nicholson, Arthur J.O. Anderson, Charles E. Dibble, Eloise Quiñones Keber y Wayne Ruwet. Norman: University of Oklahoma Press.

Rosas Xelhuantzi, Tesiu (2017) *Nahuas que saben latín. Producción intelectual indígena en el Colegio de Tlatelolco (1546-1572)* [tesis de doctorado, Facultad de Filosofía y Letras-Instituto de Investigaciones Históricas-UNAM]. Consultado el 25 de enero de 2025.
<https://ru.historicas.unam.mx/handle/20.500.12525/103>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
28/01/2025		Consejo Técnico del Instituto de Antropología

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Albert Davletshin