



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**I. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
<b>Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa</li><li>• Veracruz-Boca del Río</li><li>• Poza Rica-Tuxpan</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán</li><li>• Orizaba-Córdoba</li></ul>

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
<b>CUSU 80011</b>	<b>Sustentabilidad en mi profesión</b>

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
• Medio ambiente y sustentabilidad

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

<b>11. Modalidad y ambiente de aprendizaje</b>	<b>12. Espacio</b>	<b>13. Relación disciplinaria</b>	<b>14. Oportunidades de evaluación</b>
M: Curso-taller	A: Virtual.	<b>Múltiples</b>	Interdisciplinaria

**15. EE pre requisito(s)**

**No Aplica**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

## 17. Justificación

El cambio climático, la crisis de la biodiversidad, así como las crisis sociales, se entrelazan y configuran escenarios de vulnerabilidad que, a pesar de mostrar claramente sus manifestaciones, son ignorados por gran parte de la población del mundo. En ese sentido, incluso la academia y las universidades se han quedado cortos frente a la responsabilidad de que sus egresados y egresados asuman, desde sus competencias disciplinarias, una postura reflexiva del papel que tienen para incorporar visiones alternativas en las organizaciones en las cuales se desempeñen.

Este curso es significativo en la formación de estudiantes de cualquier campo del conocimiento, ya que les permitirá analizar, de manera autónoma, su disciplina desde el enfoque de la sustentabilidad, de modo que asuman una postura ética para el ejercicio de su profesión y que, al egresar, lleven los valores y principios por la mejora de la vida en el planeta, a su campo laboral.

Actualmente se están desarrollando debates sobre la sustentabilidad y es pertinente procurar que las y los estudiantes identifiquen de manera reflexiva los componentes de la crisis global, así como que conozcan alternativas que se han planteado para contender con ella. Con esto, revisarán su disciplina y el ejercicio actual de su profesión para valorarlos a la luz de lo que es sustentable y socio ambientalmente justo.

El proyecto final, con carácter integrador y práctico, contribuye a que las y los cursantes visibilicen su compromiso en la construcción de la sustentabilidad como un derecho humano en todo contexto laboral.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante propone estrategias orientadas a la solución integral de problemas socio ambientales, relacionados con su profesión, desde un enfoque sistémico, anticipatorio y crítico, desarrollando una postura ética propia para ejercer su profesión con criterios de sustentabilidad.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación de las prácticas imperantes en su profesión</li><li>• Búsqueda en fuentes de información, en español e inglés, que aborden las temáticas del curso</li><li>• Organización, revisión y selección de información relativa a los paradigmas de la sustentabilidad</li><li>• Análisis y argumentación sobre los cambios posibles para la resiliencia social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crisis civilizatoria</li><li>• Nociones actuales de la sustentabilidad</li><li>• Dilemas ante la crisis global: ¿cambiamos o no? Desarrollo, decrecimiento y resiliencia social</li><li>• Disciplinas y profesiones: su paso por el tamiz de la sustentabilidad</li><li>• Función social de los universitarios, en la construcción de la sustentabilidad como un derecho humano en todo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Disposición a la auto observación de su proyecto de desarrollo profesional</li><li>• Flexibilidad para incorporar ideas que actualmente se discuten sobre resiliencia social</li><li>• Creatividad para plantear un abordaje viable de su proyecto profesional</li><li>• Compromiso para llevar a cabo las actividades señaladas en todo el</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asociación de ideas sobre decrecimiento y resiliencia</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas desde el marco de la profesión</li> <li>• Correlación: ética planetaria-deontología de su profesión</li> <li>• Lectura de comprensión de los textos sugeridos para las temáticas</li> <li>• Metacognición para incorporar los saberes nuevos en su trayectoria académica</li> <li>• Toma de decisiones sobre su proyecto final</li> <li>• Pensamiento sistémico para definir su proyecto final con una mirada amplia.</li> </ul>	<p>contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• curso, en tiempo y forma</li> <li>• Disciplina autodidacta en las actividades en línea</li> <li>• Reflexión de las rutas de decrecimiento, desarrollo y resiliencia social</li> <li>• Construcción conceptual a partir de las nociones revisadas</li> <li>• Identificación de una postura ética personal para su ejercicio profesional</li> <li>• Conciencia social en la definición de su proyecto final.</li> </ul>
--	------------------	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ ( )En línea
De aprendizaje		Observación Comprensión de lecturas Toma de notas Observar los materiales audiovisuales propuestos Estructuración de problemas Trabajo colaborativo Dialogar con base en temas estimuladores Elaboración de evidencias.
De enseñanza		Facilitación de contenidos en Eminus4 Moderación y animación del diálogo en los Foros Retroalimentación de los productos recibidos

		<p>Facilitación de sesiones optionales para la tutoría respecto de sus proyectos finales</p> <p>Colocación de micro clases en video de acuerdo con la necesidad del grupo (si hay frecuencia de temas de los cuales surgen dudas).</p>
--	--	--

## 21. Apoyos educativos.

<p>Libros y guías en línea.</p> <p>Videos en línea.</p> <p>Revistas y artículos en línea.</p> <p>Recursos educativos abiertos.</p> <p>Sitios web.</p> <p>Plataformas institucionales como Eminus4, Lumen y Lienzos.</p> <p>Sistemas de videoconferencias (e.j. Zoom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Google Meet, Jitsi y otros).</p> <p>Computadora con paquetería.</p> <p>Bocinas.</p> <p>Cámara de computadora o de dispositivo personal móvil.</p> <p>Cualquier explorador.</p> <p>Servicio de internet.</p> <p>Cualquier aplicación para diseño y alguna para editar audio y video.</p> <p>Cámara o dispositivo móvil que tenga cámara.</p>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Ejercicio 1, sistematización fundamentada: Análisis de mi profesión desde el tamiz de la sustentabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Claridad de la redacción</li> <li>Razonamiento a partir de datos</li> <li>Coherencia</li> <li>Argumentación pertinente</li> </ul>	<p>Técnica: Producto de análisis</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	25%
Ejercicio 2, imagen enriquecida/podcast: Identificación y descripción de una problemática local en la que mi profesión pueda tener alguna relación de causa o solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión de causas y consecuencias de la problemática</li> <li>Coherencia en las ideas exploradas</li> <li>Presentación técnica adecuada</li> <li>Fluidez del mensaje</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia de investigación y análisis</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	20%

Trabajo integrador (Final), Reportaje audiovisual: Elaboración de un reportaje periodístico que proponga de qué manera podría su disciplina coadyuvar al abordaje de la problemática local identificada en el ejercicio 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación clara del problema</li> <li>• Innovación del abordaje disciplinario</li> <li>• Presentación técnica adecuada</li> <li>• Fluidez del mensaje</li> </ul>	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Rúbrica	40%
--	---	--	-----

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Participación en el foro	Argumentación Respeto y tolerancia Nivel de profundidad	Técnica: Observación sistemática  Instrumento: Registro de participación	15%
			Porcentaje total: 100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta Experiencia Educativa, el/la estudiante deberá haber presentado con suficiencia el conjunto de evidencias de desempeño y que, en sumatoria cuente con al menos el 60%

## 24. Perfil académico del docente

**Formación académica**, en cualquier disciplina y preferentemente con posgrado. Con formación comprobable en sustentabilidad.

**Experiencia docente** en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 2 años. Con experiencia en facilitación en línea y en procesos de facilitación y animación de comunidades de aprendizaje.

## 25. Fuentes de información

Universidad Veracruzana. (s/a). Programa de trabajo 2021-2025. Por una transformación integral.

<https://www.uv.mx/comunicacionuv/files/2022/03/Programa-Trabajo-2021-2025-1.pdf>

Universidad Veracruzana. (2020). Plan maestro de sustentabilidad 2030.

<https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>

Universidad Veracruzana. (2021). Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. Reformas aprobadas en sesión del H. Consejo Universitario General Celebrada el 28 de mayo de 2021.

<https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

Agenda 2030 de los ODS: [https://ods.org.mx/docs/doctos/A\\_RES\\_70\\_1\\_es.pdf](https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf)  
erán Mantovani, Emiliano (2019) ¿Por qué hablamos de crisis civilizatoria? Breve genealogía de nuestro actual tiempo extraordinario <https://desinformemonos.org/por-que-hablamos-de-crisis-civilizatoria-breve-genealogia-de-nuestro-actual-tiempo-extraordinario/>

Colomés Andrade, Neus Marie; Valenzuela Sepúlveda, Víctor Hugo (2020) Ecología política y crisis civilizatoria: una revisión necesaria para el debate sociomedioambiental Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. 9, Esp., 2020 Universidad del Zulia, Venezuela Disponible en:

[https://www.redalyc.org/articulo\\_oa?id=27964626006](https://www.redalyc.org/articulo_oa?id=27964626006)

Algunos de los recursos señalados podrán ser ubicados en <https://www.uv.mx/bvirtual/>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Marzo de 2020	Septiembre de 2024	Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

**27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Magaly Emilia Corona García

Ariadna Tercero Pérez

José Antonio Pensado Fernández

Estela del Carmen Fernández Rodríguez

Iliana Romero Vargas

Rosa Amelia Pedraza Pérez

Natalia Murrieta Martínez

María de Lourdes Castellanos Villalobos