



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Clínica Universitaria de salud reproductiva y sexual	<ul style="list-style-type: none"> • Xalapa; • Veracruz; • Poza Rica-Tuxpan; • Coatzacoalcos-Minatitlán; • Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CURS 800 I I	Deconstruyendo mentes

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Participación social y cultura de la legalidad

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidad es de evaluación

M: Curso-taller	A: Presencial / Virtual	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario
-----------------	-------------------------	-----------------	--------------------	------------------

"Describir y especificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación por cada una de las modalidades declaradas".

15. EE prerequisite(s)

Ninguno

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

<p>La experiencia educativa “Deconstruyendo mentes”, del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), tiene como propósito fomentar en los estudiantes el análisis crítico de creencias personales construidas desde la infancia, promoviendo el diálogo, la argumentación y la apertura al cambio. A través del autoconocimiento, la empatía y la reflexión, se impulsa su capacidad para cuestionar y reorganizar significados, favoreciendo así su desarrollo personal y social. Esta EE contribuye a los ejes transversales. En el ámbito de los derechos humanos, fortalece el respeto a la diversidad de ideas y la libertad de pensamiento. En cuanto a la sustentabilidad, promueve el bienestar emocional y entornos de aprendizaje equitativos y reflexivos. El impacto en la formación académica es relevante, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la resiliencia emocional, competencias esenciales para su desempeño académico y para su actuar como ciudadanos conscientes y participativos. La evaluación del desempeño se realiza mediante la elaboración de ensayos, participación en la exposición, discusión de ideas y elaboración de un producto final acordado con la clase (Podcast, minivideo, cuarto de escape)</p>
--

18. Unidad de competencia (UC)

La/ Él estudiante interpela sus creencias, a través del pensamiento sistémico y la construcción de soluciones, para la sensibilización y el cuestionamiento de las injusticias y desigualdades que ocurren en el ámbito que los rodea, con una actitud autocrítica, de conciencia social y respeto.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos sobre dialéctica. • Asociación de ideas para argumentar temas sociales. • Desarrollo de conciencia crítica ante discursos hegemónicos. • Pensamiento sistémico para la comprensión compleja de la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialéctica. • Tesis. • Antítesis. • Síntesis. • Interpretación de pensamientos. • Resignificar. • Procesos del pensamiento. • Equidad de género. • Feminismo. • Micromachismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia social ante problemáticas actuales. • Apertura al cambio ideológico. • Autorreflexión hacia la meritocracia. • Colaboración con pares para el aporte creativo de propuestas. • Autocrítica ante micromachismos.

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las lecturas de feminismos. • Construcción de soluciones alternativas a situaciones sociales. • Aplicación de debates para analizar temas controversiales. • Síntesis, análisis y reflexión sobre la sociedad del consumo. • Elaboración de estrategias para detectar micromachismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feminismos hegemónicos y no hegemónicos. • Interseccionalidades • Transversalización de la perspectiva de género. • Meritocracia. • Contexto social. • Sociedad de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por el feminismo. • Interés por la perspectiva de género. • Respeto a las opiniones de los compañeros. • Colaboración para elaborar propuestas. • Paz para la construcción de entornos justos. • Justicia social en propuestas colaborativas. • Comprensión mutua en el trabajo en equipo. • Ética al realizar las actividades. • Diálogo respetuoso durante el intercambio de ideas. • Escucha atenta en debates y actividades grupales. • Amabilidad en el diálogo y la convivencia.
---	--	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(x) Actividad presencial	(x) Actividad virtual / () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a lecturas • Participación en conversaciones críticas y constructivas • Elaboración de mapas mentales • Elaboración de mapas conceptuales • Estudio de un caso sobre violencia de género • Debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Foros en la plataforma EMINUS 4 • Entrega virtual de actividades como análisis de lecturas, reflexiones individuales y foros de discusión a través de la plataforma EMINUS 4.

De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha atenta • Exposición • Discusión dirigida • Ejemplificaciones de casos reales sobre violencia de género • Dirección de estrategias participativas en el aula. • Retroalimentación • Aprendizaje basado en proyectos • Asesoría individual o grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de contenidos en la plataforma virtual • Seguimiento a participación en los foros. • Retroalimentación de evidencias de trabajo
--------------	--	--

"Las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación y acreditación, deberán corresponder con la modalidad impartida".

21. Apoyos educativos.

Películas
 Artículos
 Libros
 Carteles
 Pizarrón
 Cañón
 Computadora
 Marcadores
 Eminus 4

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Organizadores gráficos (6)	Pertinencia Coherencia Autenticidad Claridad Ortografía	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Lista de cotejo	20%

Ensayo	Coherencia Creatividad Fluidez	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística	10%
Reporte de consultas de fuentes de información	Pertinencia Veracidad Coherencia Claridad	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística	10%
Infografía	Originalidad Claridad Pertinencia	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Producto final (podcast, cuarto de escape, minivideo)	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Orden • Coherencia • Argumentación • Entrega oportuna • Dominio del tema 	Técnica: Observación directa Instrumento: Lista de cotejo	30%
Reporte reflexivo sobre el proceso creativo y de trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión crítica • Participación colaborativa • Cumplimiento de tiempos • Aplicación de conceptos teóricos 	Técnica: Revisión documental Instrumento: Rúbrica de evaluación	20%
		Porcentaje total	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de los Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Químico Clínico, Químico Farmacobiólogo, Psicología, Medicina, Enfermería o áreas afines, preferentemente con especialidad o maestría en ciencias sociales, educación, filosofía, psicología social o disciplinas relacionadas. Se requiere experiencia docente a nivel superior en instituciones públicas o privadas, así como experiencia profesional vinculada a la formación crítica, análisis social y promoción de la equidad de género.

25. Fuentes de información

1. Baudrillard, J. (2023). *La sociedad de consumo*. Siglo XXI
2. Carosio, A. (2008). El género del consumo en la sociedad de consumo. *La ventana. Revista de estudios de género*, 3(27), 130-169.
3. Corral Limas, L. G., Morales Corral, A. Y., & Lozano Sandoval, V. O. (2021). AVANCES SOBRE LA EQUIDAD Y LA PARIDAD DE GÉNERO EN MÉXICO. *Quaestio Iuris (QI)*, 14(1).
4. Garrido-Rodríguez, C. (2021). Repensando las olas del Feminismo. Una aproximación teórica a la metáfora de las "olas". *Investigaciones feministas*, 12(2).
5. GIL, H. G. D., & BELTRAN, C. F. S. L. LA DIALÉCTICA: ENTRE TESIS Y ANTÍTESIS.
6. Jameson, F. (2022). *Marxismo tardío. Adorno y la persistencia de la dialéctica*. Fondo de Cultura Económica Argentina.
7. Lagarde y de los Ríos, M. (2007). Por los derechos humanos de las mujeres: la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. *Rev. mex. cienc. polít. soc*, 143-165.
8. Ortiz Cuellar, D. P., Garzón Gutiérrez, N. C., & Rodríguez Rubiano, Y. (2021). Diseño e implementación de una unidad didáctica mediada por las TIC como estrategia pedagógica para fortalecer el pensamiento numérico variacional en el componente de resolución de problemas en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Departamental Zipacón sede Nuestra Señora del Rosario.
9. Parra, V. F. (2021). Crítica política del concepto occidental moderno de género desde una perspectiva feminista descolonial e interseccional. *Tabula Rasa*.
10. Reyes, G. R. B. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86
11. Rujas Martínez-Novillo, J. (2022). Meritocracia y educación: más allá de la igualdad de oportunidades.
12. Vélez, F. (2018). ¿Meritocracia? ¿para quiénes?. *Isonomía*, (48), 147-167.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09/06/2025		Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Q.C. Grace Monserrat Ostoa Sequera, M.E. Zoraida Álvarez Domínguez, M.C.E. Astrid Ramírez Espinosa, M.A.C. Cirenía Hernández Trejo, M.A.S.S. Diana Aurora Carmona Cortés
--