



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro de Investigaciones Tropicales	• Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CITR 80009	Etnobotánica

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

Curso. Prácticas de campo	Presencial.	12. Espacio Múltiples	13. Relación disciplinaria Multidisciplinaria	14. Oportunidades de evaluación Ordinario
------------------------------	-------------	--------------------------	--	--

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

**17. Justificación**

Se pretende que el estudiante comprenda la importancia de la etnobotánica a través lecturas, presentaciones en clase y revisión de la bibliográfica, que lo aproxime al conocimiento tradicional y su importancia, como una monumental enciclopedia colectiva, compuesta de vivencias, sueños, cuentos, canciones, poesía, sobre los fenómenos naturales y el entorno, en un ambiente de colaboración,

conciencia social y respeto, con el fin de considerar y difundir la importancia del uso y manejo de los recursos naturales, desde la perspectiva de las culturas originarias.

Esta experiencia educativa contribuye a que el estudiante adquiera una serie de conocimientos que le permitan iniciar un proceso de decolonización en su actividad profesional a través de su exposición a distintas formas de conocimiento legítimo generado por las sociedades no-occidentales.

La etnobotánica es una disciplina para aproximarse al conocimiento de las relaciones entre las plantas y los seres humanos, en especial de las culturas indígenas. Desafortunadamente, en la mayoría de los casos ha sido utilizada como punta de lanza para enmascarar procesos de colonización en donde los principales actores terminan no siendo las culturas poseedoras del conocimiento tradicional sobre el conocimiento y uso de las plantas (y en general de la naturaleza), sino de quienes los estudian. Estos por norma han sido gente blanca, predominantemente hombres, que terminan mitificados en prototipos de películas Hollywoodenses al estilo Indiana Jones y las culturas a estudiar como grupos de salvajes a los cuales en primera instancia hay que enseñarles las modos, usos y costumbres de la cultura occidental.

Esta situación presupone una serie de privilegios y acceso a recursos y relaciones que por lo general no reunimos quienes no somos leídos como blancos, sin clase y sin dinero.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante aprende las distintas manifestaciones del conocimiento tradicional dirigidas al estudio de la relación entre las plantas y los seres humanos a través de lecturas en las que analiza el conocimiento tradicional, el uso de plantas desde un contexto no-occidental, como se utiliza, aplica y transmite el conocimiento así como los procesos de aprendizaje para decolonizar sobre qué es conocimiento legítimo; así mismo valida el conocimiento y la influencia de la actividad científica cuando se impone como la única forma de conocimiento legítimo, ético y respetuoso; proporcionándole experiencia en campo, contacto con la naturaleza y reconoce los valores culturales que por lo regular son ajenos al contexto de formación profesional de el/la estudiante universitario/a.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar una disciplina de lectura</li> <li>Plantear preguntas relevantes sobre las lecturas</li> <li>Comprender las teorías básicas sobre Etnobotánica, conocimiento tradicional y decolonización.</li> <li>Poder articular cómo la ciencia y la etnobotánica está fundada en la colonización.</li> <li>Dominar los hechos empíricos básicos Historia, Etnobotánica, conocimiento tradicional y grupos indígenas de México.</li> <li>Adquirir conocimientos sobre diversidad biocultural.</li> <li>Aprender a realizar investigaciones empíricas originales.</li> <li>Mejorar las habilidades de comunicación oral, escrita y</li> </ul>	<p>Conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencia</li> <li>Conocimiento tradicional</li> <li>Colonialismo</li> <li>Diversidad biocultural</li> <li>Decolonización</li> <li>Trópico Americano</li> <li>Historia del Hemisferio Occidental</li> </ul> <p>Teorías</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de una identidad decolonizada</li> <li>Teorías migratorias humanas</li> <li>Teoría de cómo adquirimos conocimiento legítimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura a la diversidad de pensamiento</li> <li>Escucha</li> <li>Autocrítica</li> <li>Honestidad</li> <li>Respeto</li> <li>Colaboración</li> <li>Compromiso con las problemáticas</li> <li>Disposición para el intercambio de saberes a través del diálogo</li> <li>Comprensión de la diferencia y el poder</li> <li>Reconocimiento de la diversidad</li> <li>Cuestionamiento de la desigualdad</li> <li>Confianza en sí mismo y en los demás</li> <li>Curiosidad</li> </ul>

visual. • Incrementar la capacidad analítica.		
--	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( X ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura atenta al tema</li> <li>▪ Presentación de ideas y justificación principales durante la discusión</li> <li>▪ Diálogo horizontal</li> <li>▪ Una presentación de un cine o un póster</li> <li>▪ Un debate</li> <li>▪ Escriba un ensayo final</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitación de las lecturas dirigidas</li> <li>▪ Dirigir la discusión</li> <li>▪ Facilitación de diálogo horizontal</li> <li>▪ Escucha atenta</li> <li>▪ Construir un discurso propio basado en el análisis y discusión en clase de la información y experiencia en campo.</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

Estudiante requiere acceso al manejo de computadoras y tecnologías digitales de información para el manejo, análisis y difusión de la información generada.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Resúmenes de las lecturas y temas abordados en clase entregados en la plataforma EMINUS.	Los resúmenes deben de estar basados en las lecturas y las exposiciones en clase.	Instrumento: Utilización de la plataforma EMINUS para presentar resúmenes y presentación en clase a través de Power point o Keynote.	Resúmenes en EMINUS y productos escritos 70% Participación en clase 30%
		Porcentaje total:	100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

## 24. Perfil académico del docente

**Formación académica:** en Licenciado en Biología, Agronomía, Ingeniería Ambiental, preferentemente con grado de Maestría o Doctorado, conocimientos en diversidad biológica y cultural del trópico

americano, selvas lluviosas y grupos culturales que las han habitado a través del tiempo.

**Experiencia docente** en impartición de investigación científica y estrategias enfocadas a la educación en el nivel superior en IES públicas o privadas de mínimo 2 años.

**Experiencia** profesional vinculada a la EE.

## 25. Fuentes de información

Ogata, N. & E. E. Nguema Osea. En prensa. Sistemas agroforestales diversificados de cacao en Guinea Ecuatorial: La experiencia de México y su aplicación en Africa Occidental. Conociendo el Trópico Americano. Universidad Veracruzana.

Ogata, N. 2024. Sistemas agroforestales diversificados de cacao para la restauración del bosque tropical. In: Martínez, A. Y., F. Mora Ardila & M. E. Gavito. 2024. Socioecosistemas tropicales de México: Aprovechamiento, recuperación y conservación. VOLUMEN II. Casos de estudio y alternativas de manejo. 2024. Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES Morelia), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Ogata, N. 2020. El cacao (*Theobroma cacao* L., Malvaceae) como sistema agroforestal de diversificación productiva, conservación biológica, cultural y alternativa a la economía para el bienestar de pequeños productores en el sureste de México: proyecto mazateca, un estudio de caso. In: Ana Isabel Moreno Calles, María Lorena Soto Pinto, Martha Micheline Cariño Olvera, José Manuel Palma García, Sergio Moctezuma Pérez, Jesús Juan Rosales Adame, Patricia Irene Montañez Escalante, Vinicio de Jesús Sosa Fernández, María del Rocío Ruenes Morales y Wilfrido López Martínez, ENES Morelia, UNAM (Coordinadores). (2020). Sistemas Agroforestales de México: Avances, experiencias, acciones y temas emergentes. CONACYT, UNAM. Ir a la publicación.

Ogata, N. & M. Domínguez Medina. 2019. Imágenes y décimas desde la Selva. Secretaría del Medio Ambiente. Ir a la publicación.

Ogata, N., E. I. Nava Martínez, M. Rafael Lucas, & J. Ogata. 2019. Nahmé. Conociendo el Trópico Americano. Universidad Veracruzana. <https://www.youtube.com/watch?v=YkhWyBHSNpc>

Ogata, N. 2018. El cacao como sistema de diversificación productiva para el desarrollo del sureste de México. In: Castillo, G. (Ed.). 2018. Cacao: alimento divino. Fundación Herdez. Pgs. 59-82. Ir a la publicación.

Ogata, N. & C. Lemus Flores. 2021. Diversificación productiva en tiempos de Coronavirus Reactivación de la economía de traspato en el Poblado II, Helio García Alfaro, Uxpanapa, Ver. <https://tropico-americano.uv.mx/diversificacion-productiva-en-tiempos-de-coronavirus/>

Ogata, N. J. Rodríguez Miranda, E. García Rico y C. Broca Martínez. 2019. Diversified agroforestry systems of cacao: a proof of concept as an alternative to the existing economy for small producers. Ir a la publicación

Ogata, N. 2018. Portal: Diversidad biológica y cultural: Trópico Americano. Ir al portal. Universidad Veracruzana.

Ogata, N., E. I. Nava Martínez, M. Rafael Lucas, I. García Nava, E. García Méndez & J. Ogata. 2018. Tecnologías Digitales de Información para el estudio de la Diversidad Biológica y Cultural en la Sierra Madre Oriental, Huautla de Jiménez, Oaxaca. México. <https://tropico-americano.uv.mx/sierra-madre-oriental/>

Ogata, N. 2018. El cacao como sistema de diversificación productiva para el desarrollo del sureste de México. In: Castillo, G. (Ed.). 2018. Cacao: alimento divino. Fundación Herdez. Pgs. 59-82.

Ogata, N. 2018. Serie de documentales: Miradas a la Conservación Biológica y al Uso de los Recursos Naturales en el Trópico Mexicano realizada con los estudiantes de Maestría y Doctorado del posgrado en Ecología Tropical del Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO) en el curso: Biología de la Conservación, durante el semestre febrero-julio de 2016. <http://tropico-americano.uv.mx/taller2016/>

Ogata, N. 2016. Mazateca. Proyecto de diversificación productiva. <http://tropico-americano.uv.mx/mazatecamazateca/>

Castro Guzmán, S., N. Ogata y L. M. Cano Asseleih. 2015. Variabilidad del gen nuclear G3pdh en *Jatropha Curcas* L. Polibotánica 40.

Ogata, N. 2011. Domesticación y origen del cacao en America. In: Chocolate: cultivo y cultura del México antiguo. Artes de México. pgs. 54-60.

Avendaño-Arrazate, C. H., Ogata-Aguilar, N., Gallardo-Méndez, R. A., Mendoza-López, A. Aguirre-Ogata, N. , A. Suardíaz & R. Zárate. 2009. El cacao, un cultivo en peligro de desaparecer de México. Conociendo el Trópico. Universidad Veracruzana.

Ogata, N. , A. Suardíaz & R. Zárate. 2009. Medicina Tradicional. Conociendo el Trópico. Universidad Veracruzana.

Ogata, N. 2008. Complicidades. Disco de música con la participación del maestro Rodolfo “Papo Sánchez”, para demostrar la viabilidad de realizar proyectos musicales con bajo presupuesto. Nisao Ogata. D. R.

Galindo-Tovar, M. E., A. M. Arzate-Fernández, N. Ogata & I. Landero-Torres. 2007. The avocado (*Persea americana*, Lauraceae) crop in Mesoamerica: 10,000 years of history. *Harvard Papers in Botany* 12(2):325-334.

Ogata, N., A. Gómez-Pompa & K. Taube. 2006. The Domestication of cacao in the Neotropics. In: McNeil, C. L. 2006. *Chocolate in Mesoamerica: A cultural history of Cacao*. University Press of Florida.

Gómez-Pompa, A., N. Ogata, R. Castro-Cortés, O. E. Plummer, J. P. Cahill, P. Lubinsky & J. Hlebakos. 2004. *Plant-Human relationships. An interactive approach for learning and research*. University of California, Riverside.

Ogata, N. 2003. Domestication and distribution of the Chocolate tree (*T. cacao* L.) in Stephenson, S. L. , A. Estrada-Torres, M. Schnittler, C. Lado, D. Wrigley de Basanta & N. Ogata. 2003. Distribution and ecology of Myxomycetes in the forests of Yucatan. In: Gómez-Pompa, A., M Allen & S. Fedick (Eds.). *Lowland Maya Area: Three millenia at the human-wildland interface*. Haworth Press. New York.

Gómez-Pompa, A. , A. Vovides, N. Ogata, R. Castro-Cortés, A. Corona & J. S. González. 2000. Cycads: Ogata, N., A. Gómez-Pompa, A. Aguilar, R. Castro-Cortés & O. E. Plummer. 1999. *Arboles Tropicales Comunes del Area Maya. Sistema de Identificación Taxonómica*. CDROM. University of California, Riverside-CONABIO-Gestión de Ecosistemas, A. C.

Ogata, N. y E. De Luna. 1998. Implicaciones ontológicas y epistemológicas del uso de clasificaciones en estudios ecológicos de biodiversidad. In: Halffter, G. (Comp.) 1998. *La Diversidad Biológica de*.

Sosa, V. y N. Ogata. 1998. «La sistemática y la conservación de la diversidad ecológica». In: Halffter, G. (Comp.) 1998. *La Diversidad Biológica de Iberoamérica II. Volumen Especial, Acta Zoologica Mexicana, nueva serie*. 337 pags. Instituto de Ecología, A.C., Xalapa, México.

Vovides, A. P., N. Ogata, V. Sosa & E. Peña-García. 1997. Pollination of endangered Cuban cycad *Microcycas calocoma* (Miq.) A. DC. *Botanical Journal of the Linnean Society* 125:201-210.

Ogata, N., D. Nestel, V. Rico-Gray & G. Guzmán 1994. Los Myxomycetes citados de México (The Myxomycetes cited from Mexico). *Acta Botánica* 27:39-51. I.S.S.N. 0187-7151.

- Ogata, N. 1993. Explicación alternativa de la distribución *Brosimum alicastrum* Sw. (Moraceae) en el centro de la Península de Yucatán. *Biótica Nueva Época* 1:103-107.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
08/10/2023	02/12/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Instituto de Investigaciones Tropicales

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Nisao Ogata Aguilar.