



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Proyecto Educativo Cerebro, Obesidad y Estrés 2024

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Investigaciones Cerebrales	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CICE 80002	Cerebro, estrés y obesidad

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	No Aplica

9. Agrupación curricular distintiva
Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	0	No aplica	30	4	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinar

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso	A: En línea	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
----------	-------------	------------------	--------------------	------------------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
15	5

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

La EE enfocada en la obesidad, el estrés y su impacto en el cerebro tiene como objetivo primordial comprender tanto la estructura como la función cerebral, así como los procesos cognitivos asociados. Este enfoque integral implica el desarrollo de competencias genéricas como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, junto con competencias disciplinares específicas que abarcan el conocimiento profundo del sistema nervioso y las ciencias experimentales.

La EE se lleva a cabo mediante la aplicación de métodos científicos tales como la observación, la experimentación y la modelación. Estos métodos no solo facilitan la comprensión teórica, sino que también permiten a los estudiantes adquirir habilidades prácticas fundamentales para la investigación científica: identificación de problemas, formulación de hipótesis, recolección y análisis de datos, así como la comunicación efectiva de conclusiones. Este enfoque prepara a los estudiantes para aplicar el pensamiento científico de manera efectiva en el estudio de las neurociencias.

El propósito último de esta EE es desarrollar las competencias disciplinares necesarias para abordar y resolver problemas complejos en el campo de las neurociencias. Al capacitar a los estudiantes para analizar, interpretar y proponer soluciones innovadoras, la educación en obesidad, estrés y cerebro no solo promueve el avance del conocimiento científico y tecnológico, sino que también contribuye significativamente a la resolución de desafíos sociales relevantes en la actualidad.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante comprende el vínculo entre el cerebro, el estrés y la obesidad a través del análisis y la comparación de las características anatómicas, morfológicas y funcionales del cuerpo humano en condiciones normales y patológicas revisando fuentes, prácticas, documentales y digitales, todo dentro de un ambiente que fomente el compromiso, el respeto, la creatividad, el interés y la apertura.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Identificación de los vínculos y efectos del cerebroAnálisis, reflexión y comparación de los conceptos de Obesidad y Estrés.Aplicación de herramientas para medir el estrés y la obesidadAsociación de ideas y conceptos aprendidos entre cerebro, estrés y obesidad.Ánalisis de la información sobre los tejidos adiposos	<p>El cerebro y sus relaciones con la enfermedad Antecedentes históricos de la obesidad Epidemiología de la obesidad y estrés ¿Por qué la prevalencia? ¿Cómo medir la obesidad y estrés? Herramientas aplicables para su detección. ¿Qué es el tejido adiposo y porqué es tan importante? Obesidad: ¿Con cuales enfermedades se le relaciona? Relación Obesidad y Cerebro ¿Por qué tenemos hambre y saciedad? El placer por la comida: ¿cómo se forma?</p>	<ul style="list-style-type: none">CompromisoTrabajo y participación individualEntendimientoRespetoAutonomíaCreatividadDesarrollo intelectualToleranciaInterés en la aplicación de nuevos conocimientosDisposiciónFlexibilidadApertura

<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de textos escritos y expresión oral sobre el hambre y la ansiedad • Conceptualización de memoria, depresión y psicología • Comprensión de los aspectos psicológicos de la obesidad y el estrés 	<p>¿Cómo afecta la obesidad a mi memoria? Obesidad, estrés y depresión. Obesidad y Cáncer: ¿cómo afecta la publicidad en la obesidad y estrés? Modelos en investigación para estudiar la obesidad-estrés Aspectos psicológicos de la obesidad Tratamiento para la obesidad y estrés</p>	
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual / Actividad en línea
<p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Organizadores previos • Ilustraciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar lecturas sobre el cerebro y sus vínculos con la obesidad y el estrés. • Integrar síntesis e interpretación sobre las funciones del cerebro • Revisar videos, imágenes o infografías • Interpretar situaciones de obesidad y estrés • Identificar los tratamientos para la obesidad y el estrés • Exponer con herramientas audiovisuales. • Participar en plenarias de discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fuentes bibliográficas básicas y especializadas. • Participación en foros a distancia mediante Zoom, Teams o Meet.
<p>De enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales con herramientas audiovisuales. • Trabajo colaborativo • Sensibilización ante los efectos de la obesidad y el estrés 	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría personalizada vía Zoom, Teams.

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la estructura general del curso • Organizar las actividades de aprendizaje. • Asesorar a los estudiantes. • Exponer con apoyo tecnológico • Comentar las lecturas de los saberes. 	
--	---	--

21. Apoyos educativos.

- Bibliografía básica y especializada.
- Presentaciones con herramientas audiovisuales.
- Plataforma institucional
- Internet
- Computadora

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
• Tabla de conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Tabla de registro 	• 10%
• Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Fluidez • Ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Tabla de registro 	• 10 %
• Escrito reflexivo sobre el cerebro , la obesidad y el estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Coherencia • Asertividad • Iniciativa • Ortografía • 500 palabras 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Escala estimativa 	• 30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
--	------------------------------------	---	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o Trabajo en equipo • Participación en clase • Exposición de un tema 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Claridad • Coherencia • Fluidez • Pertinencia • Respeto • Asertividad • Iniciativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Lista de cotejo sobre la presentación electrónica. 	<ul style="list-style-type: none"> • 50%
		Porcentaje total	100%

23. Acreditación de la EE

Para esta EE, el estudiante acredita solo si cumple con el 60% de las evidencias de desempeño especificadas, además de cumplir con un 80% de asistencia a clases.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Nutrición, con conocimientos en Neurociencias y Endocrinología. Preferentemente con Posgrado en Neuroendocrinología. Con experiencia docente a nivel superior y experiencia profesional relacionada a las disciplinas mencionadas.

25. Fuentes de información

Mendez-Sanchez N. (2020) Obesidad, conceptos clínicos y terapéuticos. Mc Graw Hill. Cuarta edición.

Manzo-Denes J. Coria-Ávila GA.(2020) Modelos animales. Lo que los animales nos enseñan. Codice Taller editorial. Primera edición.

Fink G, Paff D, Levine J. (2022) Neuroendocrinology. Academic Press. Sexta edición.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
24/Marzo/2022	15/agosto/2024	Consejo Técnico del Instituto de Investigaciones Cerebrales.

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Deissy Herrera Covarrubias