



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual</i>	<ul style="list-style-type: none">Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CURS 80010	Sustentabilidad en instituciones de Salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva (competencia, academia, módulo, tema transversal o, equivalente)
Medio ambiente y sustentabilidad

10. Valores (Una hora teórica equivale a dos créditos, una hora práctica, un crédito).

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

• Curso-Taller	• Presencial.	Múltiples	• Multidisciplinaria	Ordinario
----------------	---------------	------------------	----------------------	------------------

Describir y especificar las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación por cada una de las modalidades declaradas

I5.EE prerequisite(s)

No Aplica

I6. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

I7. Justificación

De acuerdo con los objetivos de Desarrollo Sostenible en la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), todas las personas tienen derecho a acceder a la salud y el bienestar, por lo que las organizaciones, gobiernos e instituciones deben esforzarse no solo para garantizar este derecho sino también para no afectar el medio ambiente por las actividades que se realizan para reestablecer el estado de salud. En este sentido, los sistemas y servicios de salud hacen uso de recursos naturales impactando en el medio ambiente y por ende a la salud de la población. Esta situación es preocupante dado que año con año se incrementa la demanda de estos servicios debido al crecimiento poblacional. El conocimiento de temas de sustentabilidad en las instituciones de salud fomenta la conciencia ambiental y ética en los estudiantes preparándolos para enfrentar desafíos en salud pública y gestión de recursos.

I8.Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante aplica los conocimientos sobre sustentabilidad y normatividad en salud que impactan en su entorno laboral, mediante el análisis de problemáticas ambientales, evaluando posibles estrategias con el fin de disminuir el impacto al medio ambiente por un manejo negligente de sustancias químicas o residuos peligrosos biológico infecciosos; mediante una actitud crítica y objetiva con respeto al medio ambiente y responsabilidad social, tomando en cuenta la responsabilidad jurídica de las instituciones de salud.

I9. Saberes.

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la problemática social en temáticas ambientales, mediante un diagnóstico ambiental mediante la observación y entrevistas y la realización de un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y Amenazas) Observar en su entorno situaciones que pueden 	<ul style="list-style-type: none"> Sustentabilidad y sostenibilidad Objetivos del desarrollo sostenible (ONU). Cambio climático y su impacto en la salud. Gestión ambiental. Normatividad y regulación aplicable al sector salud. Reducción de residuos. Residuos RPBI (Residuos 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto hacia el medio ambiente. Honestidad en la elaboración de actividades. Responsabilidad social para la generación de soluciones. Autocrítica para la identificación de acciones que comprometan al medio ambiente.

<p>comprometer el medio ambiente,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y manejar información en diversos medios. • Generar ideas para establecer soluciones a problemáticas identificadas. 	<p>Peligrosos Biológico Infeccioso).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Residuos CRETIB (Corrosivo, Reactivo, Explosivo, Tóxico, Inflamable y Biológico-Infeccioso) • Seguridad alimentaria. • Agua. • Energías limpias como alternativa. • Hospitales, clínicas y centros de salud sustentables/ecológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo colaborativo. • Compromiso hacia el medio ambiente.
---	---	---

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentos • Elaboración de escritos • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Elaboración de videos • Debate • Trabajos de investigación • Simulación de auditoría ambiental con base a la normatividad • Diseño de un plan de manejo de RPBI/CRETIB • Estudio de caso con consecuencias jurídicas y ambientales de negligencia • Colaboración con Expertos 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Asesoría individual o grupal • Organización de grupos colaborativos • Exposición de temas 	

Las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como los criterios de evaluación y acreditación, deberán corresponder con la modalidad impartida.

21. Apoyos educativos.

- Videos
- Artículos científicos
- Diapositivas
- Normas oficiales
- Sitios Web relacionados
- Plataforma Eminus 4

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía • Estilo y redacción • Pulcritud • Originalidad • Puntualidad en la entrega 	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: rúbrica holística	10%
Video	<ul style="list-style-type: none"> • Originalidad, • Creatividad, • Congruencia • Puntualidad en la entrega • Calidad 	Técnica: observación directa Instrumento: lista de cotejo	20%
Mapa conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Puntualidad en la entrega • Originalidad • Calidad 	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: lista de cotejo	10%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Pertinencia • Creatividad • Capacidad de síntesis • Manejo del tema 	Técnica: observación directa Instrumento: lista de cotejo	10%
Proyecto de intervención	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Pertinencia • Manejo del tema • Pensamiento crítico • Aplicación de normativa 	Técnica: evidencia integradora Instrumento: rúbrica holística	50%

		Porcentaje total:	100%
--	--	-------------------	------

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en cualquiera de las áreas de ciencias de la salud, preferentemente con estudios de posgrado, con experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas mínimo de 2 años con conocimientos en temáticas de sustentabilidad y actualizaciones disciplinares y pedagógicas.

25. Fuentes de información

- Canales, Pablo, Valderrama Ulloa, Claudia, & Ferrada, Ximena. (2021). SUSTAINABLE HOSPITALS: CRITICAL ITEMS FOR THEIR CONSTRUCTION AND THE ROLE OF TECHNICAL INSPECTION. *Revista hábitat sustentable*, 11(2), 22-33. <https://dx.doi.org/10.22320/07190700.2021.11.02.02>
- Cantú Martínez, P.C. (2012). Medio ambiente y salud: un enfoque ecosistémico. *Ciencia UANL*. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/402/40223164005.pdf>
- Cantú-Martínez, Pedro César. (2013). Las instituciones de educación superior y la responsabilidad social en el marco de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 41-55. Retrieved June 11, 2024, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300003&lng=en&tlng=es.
- Hospitales verdes: Construyendo el futuro de la salud sostenible, Página Web <https://hospitalesporlasaludambiental.org/recursos>
- Merino Waldo, Quispe, Isabel, Guentelican Crhistian y et al. (2022) 5R y sustentabilidad hospitalaria: Nuestro aporte en la emergencia climática. Parte II Repensar e investigar. *Revista médica chilena* 11(2), 17-21. Recuperado <https://revistachilenadeanestesia.cl/revchilanestv5127121130/>
- Comisión de Cooperación Ecológica Fronteriza. (2011) Guía practica para la rehabilitación sustentable de clínicas y hospitales en la región fronteriza del norte de México. Recuperado https://www.nadb.org/uploads/files/10_gua_rehabilitacin_sust_hospitales_y_clnicas_frontera_nte_mex_dic_2011.pdf
- Garza, Cantú (2022). Salud ambiental, con un enfoque de desarrollo sustentable. Recuperado <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Salud-Ambiental-con-un-enfoque-de-desarrollo-sustentable.pdf>
- Muñoz Hernández (2011) Hospitales públicos sustentables en México y su ambiente institucional. Recuperado de: <https://rayo.xoc.uam.mx/index.php/Rayo/article/download/146/129/407>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015) 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. ODS. Agneda 2030 sobre el desarrollo sostenible. Recuperado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2015). *La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Picazzo Palencia, Esteban, Gutiérrez Garza, Esthela, Infante Bonfiglio, José María, & Cantú Martínez, Pedro César. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 253-279. Recuperado en 11 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010&lng=es&tlng=es.
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSAI- 2002. Protección ambiental-Salud ambiental-Residuos peligrosos biológico-infecciosos.

Clasificación y especificaciones de manejo.

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Norma Oficial Mexicana NOM-052-SEMARNAT-2005, que establece las características, el procedimiento de identificación, clasificación y los listados de los residuos peligrosos.
- Universidad Veracruzana. (2021) Guía para la gestión de manejo de residuos COVID-19. Recuperado <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2022/02/Gui%CC%81a-Residuos-COVID-2022.pdf>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
03/04/2025		<i>Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual</i>

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtra. Diana Aurora Carmona Cortés, Q.C. Cirenía Hernández Trejo, Q.C. Grace Monserrat Ostoa Sequera, Mtra. Astrid Ramírez Espinosa, Mtra. María. Zoraida Álvarez Domínguez.