



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica.

Todas las áreas académicas.

2. Programa Educativo.

Todos los programas educativos.

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|---|---------------|
| Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual. | Xalapa. |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|-----------|---------------------------------------|
| CURS80009 | VIH-SIDA Actualización y Prevención. |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|---|-------------|
| Área de Formación de Elección Libre. | N/A |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|-------------------------------------|
| • Salud y bienestar. |

10. Valores.

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 2 | No Aplica | 60 | 6 | No Aplica |

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

| | | | | |
|--------------|---------------|-----------|--------------------|-----------|
| Curso-taller | Híbrido/mixto | Múltiples | Multidisciplinaria | Ordinario |
|--------------|---------------|-----------|--------------------|-----------|

15. EE prerequisite(s).

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 30 | 5 |

17. Justificación.

En todo el mundo se considera al VIH/SIDA como una de las enfermedades más importantes de los siglos XX y XXI, motivo por el cual, los países desarrollados están invirtiendo grandes recursos. En los últimos años se han desarrollado avances en el tratamiento de la infección por el Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH-I, que se convierten en una mejora sustancial de la supervivencia y la calidad de vida de las personas que cursan la etapa crónica de la enfermedad. En cambio, el incumplimiento de las medidas de prevención en este problema de salud pública actual, se debe principalmente al desconocimiento de los mecanismos que interfieren en la infección, además de la falta de detección oportuna y fallas en el tratamiento efectivo, por lo tanto, la educación es la piedra angular de la prevención, tomando en cuenta la equidad de género y el impacto en el entorno por descuido de la salud sexual y reproductiva, se plantea la necesidad de la enseñanza académica suficiente y confiable para la formación integral, lo cual permite preparar a la comunidad estudiantil en su autocuidado a través de evitar los riesgos de exposición y contagio del virus, sin embargo, es evidente que estos factores están sujetos a la información, que facilita la toma de conciencia y el cambio de actitudes para contribuir a la salud de los universitarios, siendo el objetivo principal de impartir la experiencia educativa VIH/SIDA Actualización y Prevención, así como, contribuir en lo posible con la erradicación de la pandemia para el año 2030.

18. Unidad de competencia (UC).

El estudiante conoce el VIH – SIDA, a través del análisis de información acerca de factores de riesgo y mecanismos de transmisión y prevención para impedir el contagio y su diseminación, en un ambiente de confianza, colaboración, ética y compromiso, con la finalidad de contribuir a la protección de sí mismo y la de otros.

19. Saberes:

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información. • Análisis y resolución de Problemas. • Aplicación de estrategias de comunicación. • Autoaprendizaje • Búsqueda de información bibliográfica. • Comprensión de textos. • Comunicación asertiva. • Conceptualización. • Construcción de soluciones alternativas. • Escucha activa. • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: comparación, relación, descripción y análisis. • Identificación. • Interpretación del diagnóstico clínico. • Lectura analítica y crítica. • Manejo de sangre segura. • Observación. • Toma de decisiones. • Uso de preservativos. | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos: sexo, género, sexualidad, expresión de género, rol de género, derechos fundamentales, garantías individuales, derechos humanos, derechos sexuales y reproductivos, estigma, discriminación, autocuidado, contagio, enfermedad, síndrome, VIH, Seropositivo, SIDA, antirretrovirales. • Factores de riesgo. • Mecanismos de transmisión y prevención • Métodos de Laboratorio y pruebas de confirmación de VIH. • Vacuna contra VIH. • Pruebas serológicas en Banco de Sangre | <ul style="list-style-type: none"> • Apertura. • Asertividad. • Autenticidad. • Autocrítica. • Autocuidado. • Autonomía. • Autorreflexión. • Colaboración. • Compromiso. • Confianza. • Cooperación. • Creatividad. • Disciplina. • Disposición al trabajo colaborativo. • Empatía. • Ética. • Flexibilidad. • Honestidad. • Humanista. • Iniciativa. • Interés. • Perseverancia. • Propositivo. • Puntualidad. • Respeto. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social. • Solidaridad. • Responsabilidad. • Rigor científico y ético. • Seguridad. • Sensibilidad. • Sororidad. • Tolerancia. • Veracidad. |
|--|--|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una. | (*) Actividad presencial | (*) Actividad virtual/ (*) En línea |
|--|---|---|
| De aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> -Resolución de problemas en grupo. -Tareas extraescolares. -Grupo colaborativo. | <ul style="list-style-type: none"> -Observación y análisis de videos didácticos y documentales. -Exposiciones orales con apoyo tecnológico. |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Exposición oral de artículos de investigación. -Consulta de fuentes de información. -Lectura, síntesis e interpretación de trabajos. -Estudio y análisis de casos clínicos. -Metáforas. -Investigaciones. -Mapas conceptuales. -Cuestionamientos. | <ul style="list-style-type: none"> -Exposición oral de artículos de investigación. -Consulta de fuentes de información. -Lectura, síntesis e interpretación de trabajos. -Estudio y análisis de casos clínicos. -Metáforas. -Investigaciones. -Mapas conceptuales. -Cuestionamientos. |
| De enseñanza. | <ul style="list-style-type: none"> -Visita académica a otras Dependencias e Instituciones de Salud. | <ul style="list-style-type: none"> -Exposición de clase con apoyo tecnológico. |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación. -Ilustraciones. -Dramatizaciones. -Diálogos simultáneos. -Dirección de prácticas. -Presentación de casos clínicos. -Discusión dirigida. -Preguntas intercaladas. | <ul style="list-style-type: none"> -Retroalimentación. -Ilustraciones. -Dramatizaciones. -Diálogos simultáneos. -Dirección de prácticas. -Presentación de casos clínicos. -Discusión dirigida. -Preguntas intercaladas |

21. Apoyos educativos.

- Aula o salón de clase para impartir clase presencial o virtual.
- Libros de texto (físico o electrónico).
- Artículos Clínicos (físico o electrónico).
- Revistas (físico o electrónico).
- Páginas Web.
- Material visual.
- Videos.
- Fotos.
- Bases de datos de la Biblioteca Virtual.
- Multimedia.
- Internet.
- Asistentes de Inteligencia Artificial.
- Presentaciones digitales (paquetería office).
- Computadora.
- Video proyector (cañón).
- Cámara de video.
- Prototipos: Condonos y maniquís.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|---|----------------|
| Reportes de lectura. | Fundamentación. Claridad. Manejo con conceptos clave. Seguimiento de criterios expuestos. Redacción. Ortografía. | Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Registro de observación | 15% 10% |
| Análisis de videos. | Contenido. Sintaxis. Redacción. Ortografía. Manejo y expresión de conceptos clave. | Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Registro de observación. | 15% 10% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento de evaluación | Porcentaje |
|--|---|--|--------------------|
| Exposición. | Claridad Precisión Comprensión Síntesis. | Técnica: Observación directa. Análisis de desempeño. Producto de Investigación. Instrumento: Registro de Observación. | 15% 10% |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|---|----------------|
| Visitas académicas. | Asistencia. Participación. | Técnica: Presencia física. Instrumento: Lista de cotejo. | 15% 10% |
| | | Porcentaje total: | 100% |

23. Acreditación de la EE.

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente.

Licenciatura en Médico cirujano, Químico Clínico, Químico Farmacéutico Biólogo u otra a fin, preferentemente con experiencia profesional mínima de 3 años en el área de la salud y experiencia docente impartiendo cursos de AFEL y/o cursos de capacitación disciplinaria o Diplomado en VIH.

25. Fuentes de información

(2022). Inmunología Biología y patología del sistema inmune. J.R. Regueiro G, C. López L, Et al. Editorial Médica Panamericana. 5ª edición. Madrid, España.
(2021). Dermatología en VIH/SIDA. E. Rodríguez. Editorial. Journal, 1ª edición. Buenos Aires, Argentina.
(2019). Guía Práctica del SIDA. Clínica, Diagnóstico y Tratamiento. J.M. Gatell, B. Clotet. Editorial Antares, 15ª edición. Bogotá, Colombia.

Web:

(2022). Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual. CONSEJO EJECUTIVO EB150/8. OMS. 150.ª reunión 4 de enero de 2022. Punto 8 del orden del día provisional.

[BI50_8-sp.pdf \(who.int\)](#)

(2020). Infección por vih y sida. Jameson J, & Fauci A.S., & Kasper D.L., & Hauser S.L., & Longo D.L., & Loscalzo J(Eds.), *Harrison. Manual de Medicina*, 20e. McGraw-Hill Education. CAPÍTULO 107: Infección por VIH y sida.

<https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2943§ionid=250781372>

(2020). MANUAL DE PROCEDIMIENTOS ESTANDARIZADOS PARA LA VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA DE LA INFECCIÓN POR EL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA MARZO DE 2020.

[37_Manual_VIH-SIDA_2020.pdf \(salud.gob.mx\)](#)

(2019). "El VIH/SIDA y su importancia en México : prevención, diagnóstico y control". (Tesis de Licenciatura). Nolasco Martínez, Israel. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM.

<https://repositorio.unam.mx/contenidos/3433134>

Biblioteca "Francisco Galván Díaz" del CENSIDA.

[Biblioteca del Censida | Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

VIH/SIDA OMS.

[VIH y sida \(who.int\)](#)

Día Mundial del VIH/SIDA.

[Día Mundial del Sida \(who.int\)](#)

Imágenes de Fases de la infección por VIH/SIDA CENSIDA.

[evolución de infección por vih censida - Búsqueda Imágenes \(bing.com\)](#)

Epidemiología en México. Registro Nacional de Casos de VIH y sida.

[Epidemiología Registro Nacional de Casos de VIH y sida | Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Epidemiología / Registro Nacional de Casos de VIH y sida / Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida.

[Epidemiología / Registro Nacional de Casos de VIH y sida / Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida | Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el SIDA (CENSIDA).

[Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

Datos y Cifras VIH/SIDA.

[VIH y sida \(who.int\)](#)

ONUSIDA.

[ONUSIDA \(unaids.org\)](#)

[Acerca de ONUSIDA | ONUSIDA \(unaids.org\)](#)

ONUSIDA. EL SIDA Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE AL 2030.

[El VIH y los Objetivos de Desarrollo Sostenible | ONUSIDA \(unaids.org\)](#)

Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el periodo 2022-2030.

[Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el periodo 2022-2030 \(who.int\)](#)

Declaración política sobre el VIH y el sida: acabar con las desigualdades y estar en condiciones de poner fin al sida para 2030.

[Declaración política sobre el VIH y el sida: acabar con las desigualdades y estar en condiciones de poner fin al sida para 2030 | ONUSIDA \(unaids.org\)](#)

El Glosario de Clinicalinfo caracteriza las definiciones según los términos relacionados con la infección por el VIH/SIDA. Hay imágenes o ilustraciones disponibles para ciertos términos como instrumento de ayuda para entender los términos y conceptos.

[Glosario del VIH/SIDA | Clinicalinfo.HIV.gov](#)

Diversidad Sexual y Género.

[¿Sabes qué es la diversidad sexual y de género? | Consejo Nacional de Población | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo.

[9789243512884-spa.pdf \(who.int\)](#)

Centro Nacional para la Prevención y el Control del VIH y el sida.

[Servicios de Salud VIH y VHC | Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---|
| 07/05/2003 | 21/06/2024 | Órgano equivalente al Consejo Técnico de la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual. |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

MGC. Matilde Arellano Gajón, Dra. Miriam Barradas Moctezuma, MAC. Fabiola Martínez Ramírez.