



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

Todas las áreas académicas

**2. Programa Educativo**

Todos los programas educativos vigentes

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Clínica Universitaria de salud reproductiva y sexual	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CURS80008	Infecciones de transmisión sexual

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Salud y bienestar

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	--	60	6	No Aplica

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso-taller	A: Presencial	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario
-----------------	---------------	----------	--------------------	-----------

**15. EE prerequisite(s)**

No Aplica

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
30	15

## 17. Justificación

Las infecciones de transmisión sexual se han convertido en un problema de Salud Pública por lo que es importante participar en la detección, diagnóstico y prevención de las mismas. De manera tal que los participantes en esta experiencia educativa adquieran los conocimientos necesarios para protegerse y en caso necesario, la resolución de problemas; integrándose de manera interdisciplinaria al ambiente en el que se desenvuelven.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante conoce las infecciones de transmisión sexual, analizando información documental y electrónica relacionada al tema, en un ambiente de responsabilidad social y equidad, generando actitudes que favorecen el autocuidado, y un desarrollo sostenible que promueve a llevar una sexualidad plena, responsable e informada, frenando así las crecientes epidemias.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de información</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Búsqueda y manejo de información a través de diversos medios bibliográficos y electrónicos</li> <li>• Comparación</li> <li>• Comprensión de textos</li> <li>• Comunicación asertiva</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Escucha activa</li> <li>• Expresión oral y escrita</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>• Lectura crítica de artículos científicos</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint)</li> <li>• Observación</li> <li>• Planear acciones para enfrentar las situaciones de riesgo de las ITS.</li> <li>• Resolución de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)</li> <li>• ITS micóticas</li> <li>• Candidiasis</li> <li>• ITS virales</li> <li>• Herpes tipo II</li> <li>• Hepatitis B</li> <li>• VPH</li> <li>• VIH/SIDA</li> <li>• ITS bacterianas</li> <li>• Chlamydia</li> <li>• Gonorrea</li> <li>• Sífilis</li> <li>• ITS parasitarias</li> <li>• Trichomonas</li> <li>• Piojos púbicos</li> <li>• Sexo sostenible</li> <li>• Equidad de género</li> <li>• Métodos de prevención de infecciones</li> <li>• Profilaxis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Apertura a la diversidad de ideas</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autenticidad</li> <li>• Autoconocimiento</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autocuidado</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Conciencia social</li> <li>• Confianza</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Constancia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disponibilidad para trabajar</li> <li>• Empatía</li> <li>• Ético</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Participativo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Respeto a la diversidad sexual</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Responsable</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>

problemas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis y análisis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Tolerante a la diversidad cultural</li> </ul>
---	--	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X)Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Planteamiento de un caso</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Debates</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Fuentes de información</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> <li>• Exposición de temas asignados previamente</li> <li>• Investigación epidemiológica</li> <li>• Diagnóstico</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológicos</li> <li>• Mesas de trabajo</li> <li>• Exposición de temas y trabajos de investigación</li> <li>• Lluvia de ideas Discusión dirigida</li> <li>• Mesas de debate</li> <li>• Investigación bibliográfica</li> <li>• Juego de roles</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

<b>Material didáctico:</b> Películas Artículos Libros Carteles Elementos con contenidos <b>Recursos didácticos:</b> Pizarrón Cañón Computadora Marcadores Proyector
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega oportuna</li><li>• Claridad</li><li>• Coherencia</li><li>• Brevedad</li><li>• Limpieza</li></ul>	Rúbrica de evaluación	10%
Infografía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exactitud</li><li>• Coherencia</li><li>• Fluidez</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li></ul>	Rúbrica de evaluación	30%
Presentación en power point o Prezi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suficiencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Originalidad</li><li>• Viabilidad</li><li>• Creatividad</li><li>• Orden</li><li>• Claridad</li></ul>	Rúbrica de evaluación	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Exposición	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinencia</li><li>• Orden</li><li>• Coherencia</li><li>• Argumentación</li><li>• Entrega oportuna</li><li>• Dominio del tema</li></ul>	Rúbrica de evaluación	20%
		Porcentaje total	100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar la experiencia se requiere un mínimo de 80% de asistencia, así como el cumplimiento del 60% en cada una de las evidencias de desempeño.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Q.C., Q.F.B, Medicina, Enfermería o área a fin, preferentemente con cursos de formación en la disciplina, experiencia docente y experiencia profesional.

## 25. Fuentes de información

I. Gutiérrez Kumate, Santos Muñoz. Manual de Infectología Clínica. 16ª. Edición. 2011.

Méndez Editores.

2. Méndez. Atención de pacientes infectocontagiosos. McGraw-Hill Interamericana. 2010
3. Roitt Iván. Inmunología: Fundamentos. España 2004. Editorial Médico Panamericana.
4. Romero Cabello, Raúl. Microbiología y parasitología humanas: bases etiológicas de las enfermedades infecciosas. México: Editorial Médica Panamericana, 2009.
5. Koneman Elmer W. Allen Stephen D. Diagnóstico Microbiológico. Texto y Atlas. Quinta Edición. México 1999. Edit. Médica Panamericana.
6. Tratado SEIMC de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica 2006. SEIMC Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas y Microbiología Clínica. España
7. Trueba Lara, J. L. 2008. Historia de la sexualidad en México. Grijalbo Mondadori, S.A. MX.
8. Formas de Prevenir el Contagio de una ITS. (2021, mayo 7). Blog de Better2Know. <https://www.better2know.es/blog/7-formas-de-prevenir-el-contagio-de-una-its/>
9. Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida. (s/f). ¿Qué es la Profilaxis Pre Exposición (PrEP)? gob.mx. <https://www.gob.mx/censida/articulos/que-es-le-profilaxis-pre-exposicion-prep>
10. PEP/PrEP. (s/f). Nih.gov. Recuperado el 20 de junio de 2024, de <https://hivinfo.nih.gov/es/hiv-source/prevencion-del-vih/pepprep>
11. Pérez Cárdenas JE. Aspectos actuales sobre las dermatofitosis y sus agentes etiológicos. Biosalud, Volumen 14, Enero - Diciembre, 2005. pgs 105 – 121
12. Ostos Ortiz OL, Mélida Sánchez R. Chlamydia trachomatis: avances y perspectivas. 2003. NOVA – Publicación científica ISSN: 1794-2370 1(1): 1-116.
13. Chlamydia y Blenorragia. Presentación en power point. Construcción propia. 2011.
14. Secretaría de Salud en México. Tomado de la página de internet: <http://web.ssaver.gob.mx/> 5.-Centro Nacional para la prevención y control del VIH y el SIDA. <http://www.censida.salud.gob.mx/>
15. (S/f). Paho.org. Recuperado el 20 de junio de 2024, de [http://www2.paho.org/mex/dmdocuments/pub\\_atlasits.pdf](http://www2.paho.org/mex/dmdocuments/pub_atlasits.pdf)

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
24/02/2004	20/06/2024	Órgano Equivalente a Consejo Técnico de la Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

M.E. María Zoraida Álvarez Domínguez, Q.C. Grace Monserrat Ostoa Sequera, M.C.E. Astrid Ramírez Espinosa, M.A.C. Cirenía Hernandez Trejo