



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Investigaciones Cerebrales	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CICE80001	Cómo ser responsable y disfrutar la vida

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Area de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• Participación social y cultura de la legalidad

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso A: Virtual.	Múltiples	• Transdisciplinaria	Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

## 17. Justificación

La plena adopción de la vida adulta como miembro de la sociedad supone la adquisición de conocimiento y herramientas que fomenten la empatía, la civilidad y la sana convivencia. En ese sentido, un fundamento indispensable es el desarrollo de las capacidades del individuo para ser autónomo, autoreflexivo, autocrítico, constructivo y empático. Si bien el conocimiento y las herramientas cognitivas y conductuales son adquiridas a lo largo de la vida, esta EE pretende proveerlas en un ambiente universitario de discusión crítica y enriquecimiento basado en las experiencias de los individuos que la conformen. Esta EE está diseñada para proveer información útil para la vida como adulto universitario, para promover el pensamiento crítico y constructivo, la civilidad y el crecimiento personal como base de una sociedad avanzada. Con la discusión de 15 temas de conocimientos y cultura general, se busca desarrollar capacidades de pensamiento para mejorar los valores de voluntad, disciplina y carácter. Se discutirán de manera constructiva temas de interés con el método de deducción (de lo particular a lo general) y se finalizará con una autoevaluación donde el alumno analice la evolución de su pensamiento

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante adquiere, conocimiento universal de aplicación cotidiana como individuo y como miembro de la sociedad, a través de lectura y discusión en el grupo en un ambiente de respeto y cordialidad que propicia la autorreflexión y el pensamiento crítico. El alumno adquirirá, revisará, y cuestionará su conocimiento sobre biología, neurociencias, psicología, medio ambiente, sociedad de consumo, inglés, leyes y reglamentos, impuestos, y obligaciones y derechos del adulto.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asociación de ideas</li><li>- Comparación</li><li>- Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li><li>- Organización de información</li><li>- Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li><li>- Análisis</li><li>- Argumentación</li><li>- Comprensión y expresión escrita, en español e inglés.</li><li>- Discriminación de ideas</li><li>- Toma de decisiones</li></ul>	<p>Conceptos generales de biología Conceptos generales de neurociencias Inglés útil Redacción concisa Consumo de información Consumismo responsable y publicidad Responsabilidades de adulto Cómo distribuir mi ingreso Uso inteligente del crédito Hombres y mujeres Elección de pareja Buen vivir. Individuo y sociedad Vialidad. Peatón y conductor Pare de sufrir. Discusión del curso. Autoevaluación: cambio de mi pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Autocrítica para identificar el origen de los pensamientos y sus consecuencias.</li><li>- Autoreflexión para identificar las áreas de conflicto y de satisfacción en la vida.</li><li>- Interés por obtener nuevo conocimiento e incorporarlo a mi estilo de vida</li><li>- Apertura para la interacción y el intercambio de información vertical y horizontal.</li><li>- Colaboración los Foros como modelo de vida en sociedad.</li></ul>

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"><li>• Visualización de escenarios</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de preguntas y anotaciones</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de escritos.</li> <li>• Resolución de preguntas guía</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> </ul>
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Debates</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

EE virtualizada con lecturas, videos, material original y foros para fomentar el debate.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
3 ensayos	Suficiencia (ensayos autorreflexivos, escritos en primera persona). Pertinencia (mínimo una cuartilla, máximo dos), Puntualidad en la entrega. Claridad. Concisión. Autenticidad. Expresividad.	Técnica: Análisis de desempeño. Evidencia integradora.  Instrumento: Rúbrica	70%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
2 Foros	Pertinencia. Congruencia. Claridad. Autenticidad. Expresividad.	Técnica: Observación sistemática  Instrumento: registro de observación	30%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

**Declaración recomendada:** Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

**Formación académica,** Maestro/a o Doctor/a en Psicología o Psicoterapia

**Experiencia docente** en Psicología, Pedagogía o Neurociencias.

**Experiencia** profesional vinculada a la EE como Psicólogo, Psicoterapeuta, Investigador

### 25. Fuentes de información

<https://espaciodocente.anui.es/assets/matea-para-docentes.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=QhA3G6cIYal&t=1s>

Los videos de YouTube siguen siendo pertinentes

Apuntes sobre el cerebro y el sistema nervioso. CICE. UV.

<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2011/suplemento/BrainFacts.pdf>

Diez años celebrando el cerebro. CICE. UV

<https://www.uv.mx/cice/general/diez-anos-celebrando-el-cerebro-nueva-publicacion-del-cice/>

D'Andrea M; Garré A; Rodríguez M. UNA LENGUA EXTRANJERA, ¿SÓLO UNA HERRAMIENTA PARA LA COMUNICACIÓN? Invenio, vol. 15, núm. 28, junio, 2012, pp. 11-17 Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina

Belbury, L. (2021). Maslow's Hierarchy of Needs2. [Imagen]. Wikimedia Commons.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Maslow%27s\\_Hierarchy\\_of\\_Needs2.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Maslow%27s_Hierarchy_of_Needs2.svg)

Fernández, L. (2022). Qué es la Pirámide de Maslow y cuál es su origen. DEPSICOLOGIA.com.

<https://depsicologia.com/piramide-de-maslow/>

Lauren DiCorleone (2012, 8 de noviembre). Obsolescencia programada. Comprar, tirar, comprar.

[Video]. YouTube. <https://youtu.be/24CM4g8V6w8>

La Tercera (2018, 19 de noviembre). Explainer: La Ciencia del Género. [Video] YouTube.

<https://youtu.be/qhfYKTMchX4>

Lerner, E. M. (2021). What are a few examples of self-actualization? Quora. <https://qr.ae/pvYVkf>

José Navarro DAI (2019, 27 de marzo). La Pirámide de Maslow-el secreto del marketing. [Video].

YouTube. <https://youtu.be/YStiCdEAhjo>

Moncada, A. (2022). ¿Cuál es la importancia de aprender otro idioma? Palabra maestra.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/cual-es-la-importancia-de-aprender-otro-idioma>

Rodríguez, M., D'Andrea, M. & Garré, A. (2012). Una lengua extranjera, ¿sólo una herramienta para la comunicación? Invenio, 15(28),11-17. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87724141002>

Villanueva, A. (2017). Creencias y estereotipos de prejuicio hacia grupos minoritarios entre estudiantes de nivel superior. Jóvenes en la ciencia.

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/938>

Araujo, M. C. (2018). ¿Los prejuicios afectan nuestras decisiones? Primeros pasos.

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/prejuicios-afectan-decisiones/>

Benavidez, V. & Flores R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794283>

García, A. (2019). Neurociencia de las emociones. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6921884>

Salas, A. (2013). Ramas de la Biología. Prezi. <https://prezi.com/euzhzssm4dvu/ramas-de-la-biologia/>

Ussery, S. (2021). What is the difference between self-actualization and self-fulfillment? Quora.

<https://qr.ae/pvYVks>

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de
----------------------	-----------------------	---------------------

		aprobación
03/10/2019	14/08/2024	Consejo Técnico Instituto de Investigaciones Cerebrales

**27.Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron**

Consuelo Morgado Valle
------------------------