



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Investigaciones Cerebrales	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CICE80001	Cómo ser responsable y disfrutar la vida

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• <i>Participación social y cultura de la legalidad</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

<i>M: Curso</i>	<i>A: Virtual.</i>	Múltiples	• <i>Transdisciplinaria</i>	Ordinario
-----------------	--------------------	------------------	-----------------------------	------------------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

La plena adopción de la vida adulta como miembro de la sociedad supone la adquisición de conocimiento y herramientas que fomenten la empatía, la civilidad y la sana convivencia. En ese sentido, un fundamento indispensable es el desarrollo de las capacidades del individuo para ser autónomo, autoreflexivo, autocritico, constructivo y empático. Si bien el conocimiento y las herramientas cognitivas y conductuales son adquiridas a lo largo de la vida, esta EE pretende proveerlas en un ambiente universitario de discusión crítica y enriquecimiento basado en las experiencias de los individuos que la conformen. Esta EE está diseñada para proveer información útil para la vida como adulto universitario, para promover el pensamiento crítico y constructivo, la civilidad y el crecimiento personal como base de una sociedad avanzada. Con la discusión de 15 temas de conocimientos y cultura general, se busca desarrollar capacidades de pensamiento para mejorar los valores de voluntad, disciplina y carácter. Se discutirán de manera constructiva temas de interés con el método de deducción (de lo particular a lo general) y se finalizará con una autoevaluación donde el alumno analice la evolución de su pensamiento

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante adquiere, conocimiento universal de aplicación cotidiana como individuo y como miembro de la sociedad, a través de lectura y discusión en el grupo en un ambiente de respeto y cordialidad que propicia la autorreflexión y el pensamiento crítico. El alumno adquirirá, revisará, y cuestionará su conocimiento sobre biología, neurociencias, psicología, medio ambiente, sociedad de consumo, inglés, leyes y reglamentos, impuestos, y obligaciones y derechos del adulto.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">- Asociación de ideas- Comparación- Habilidades básicas y analíticas de pensamiento- Organización de información- Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés- Análisis- Argumentación- Comprensión y expresión escrita, en español e inglés.- Discriminación de ideas- Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none">Conceptos generales de biologíaConceptos generales de neurocienciasInglés útilRedacción concisaConsumo de informaciónConsumismo responsable y publicidadResponsabilidades de adultoCómo distribuir mi ingresoUso inteligente del créditoHombres y mujeresElección de parejaBuen vivir. Individuo y sociedadVialidad. Peatón y conductorPare de sufrir.Discusión del curso.Autoevaluación: cambio de mi pensamiento	<ul style="list-style-type: none">- Autocrítica para identificar el origen de los pensamientos y sus consecuencias.- Autoreflexión para identificar las áreas de conflicto y de satisfacción en la vida.- Interés por obtener nuevo conocimiento e incorporarlo a mi estilo de vida- Apertura para la interacción y el intercambio de información vertical y horizontal.- Colaboración los Foros como modelo de vida en sociedad.

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	<input type="checkbox"/> Actividad presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad virtual/ <input type="checkbox"/> En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none">• Visualización de escenarios

		<ul style="list-style-type: none"> • Uso de preguntas y anotaciones • Imitación de modelos • Lectura, síntesis e interpretación de escritos. • Resolución de preguntas guía • Análisis y discusión de casos
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Debates • Ejemplificación • Asignación de tareas • Lectura comentada • Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales

21. Apoyos educativos.

EE virtualizada con lecturas, videos, material original y foros para fomentar el debate.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
3 ensayos	Suficiencia (ensayos autorreflexivos, escritos en primera persona). Pertinencia (mínimo una cuartilla, máximo dos), Puntualidad en la entrega. Claridad. Concisión. Autenticidad. Expresividad.	Técnica: Análisis de desempeño. Evidencia integradora. Instrumento: Rúbrica	70%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
2 Foros	Pertinencia. Congruencia. Claridad. Autenticidad. Expresividad.	Técnica: Observación sistemática Instrumento: registro de observación	30%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Declaración recomendada: Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Formación académica, Maestro/a o Doctor/a en Psicología o Psicoterapia

Experiencia docente en Psicología, Pedagogía o Neurociencias.

Experiencia profesional vinculada a la EE como Psicólogo, Psicoterapeuta, Investigador

25. Fuentes de información

<https://espaciocatedante.anuies.mx/assets/matea-para-docentes.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=QhA3G6c1Yal&t=1s>

Los videos de YouTube siguen siendo pertinentes

Apuntes sobre el cerebro y el sistema nervioso. CICE. UV.

<https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2011/suplemento/BrainFacts.pdf>

Diez años celebrando el cerebro. CICE. UV

<https://www.uv.mx/cice/general/diez-anos-celebrando-el-cerebro-nueva-publicacion-del-cice/>

D'Andrea M; Garré A; Rodríguez M. UNA LENGUA EXTRANJERA, ¿SÓLO UNA HERRAMIENTA PARA LA COMUNICACIÓN? Invenio, vol. 15, núm. 28, junio, 2012, pp. 11-17 Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina

Belbury, L. (2021). Maslow's Hierarchy of Needs2. [Imagen]. Wikimedia Commons.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Maslow%27s_Hierarchy_of_Needs2.svg

Fernández, L. (2022). Qué es la Pirámide de Maslow y cuál es su origen. DEPSICOLOGIA.com.

<https://depsicologia.com/piramide-de-maslow/>

Lauren DiCorleone (2012, 8 de noviembre). Obsolescencia programada. Comprar, tirar, comprar. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/24CM4g8V6w8>

La Tercera (2018, 19 de noviembre). Explainer: La Ciencia del Género. [Video] YouTube.

<https://youtu.be/qhfYKTMchX4>

Lerner, E. M. (2021). What are a few examples of self-actualization? Quora. <https://qr.ae/pvYVkf>

José Navarro DAI (2019, 27 de marzo). La Pirámide de Maslow-el secreto del marketing. [Video].

YouTube. <https://youtu.be/YStiCdEAhjo>

Moncada, A. (2022). ¿Cuál es la importancia de aprender otro idioma? Palabra maestra.

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/cual-es-la-importancia-de-aprender-otro-idioma>

Rodríguez, M., D'Andrea, M. & Garré, A. (2012). Una lengua extranjera, ¿sólo una herramienta para la comunicación? Invenio, 15(28),11-17. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.ox?id=87724141002>

Villanueva, A. (2017). Creencias y estereotipos de prejuicio hacia grupos minoritarios entre estudiantes de nivel superior. Jóvenes en la ciencia.

<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/938>

Araujo, M. C. (2018). ¿Los prejuicios afectan nuestras decisiones? Primeros pasos.

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/prejuicios-afectan-decisiones/>

Benavidez, V. & Flores R. (2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6794283>

García, A. (2019). Neurociencia de las emociones. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6921884>

Salas, A. (2013). Ramas de la Biología. Prezi. <https://prezi.com/euzhzssm4dvu/ramas-de-la-biologia/>

Ussery, S. (2021). What is the difference between self-actualization and self-fulfillment? Quora.

<https://qr.ae/pvYVks>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de
----------------------	-----------------------	---------------------

		aprobación
03/10/2019	14/08/2024	Consejo Técnico Instituto de Investigaciones Cerebrales

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Consuelo Morgado Valle