



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Psicología y Educación	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
PSIE00013	Técnicas de muestreo

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social.

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso.	A: Híbrido/mixixto	Múltiples	Multidisciplinaria.	Ordinario
-----------	--------------------	-----------	---------------------	-----------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
15	5

17. Justificación

La necesidad de formación en cuanto al diseño de estudios por muestreo requiere de un estudio específico del tema, que atienda los temas de manera específica y detallada. Muchos estudios en la práctica profesional se verán beneficiados con el uso adecuado de las Técnicas de muestreo, por tanto, un estudio de este tipo de las técnicas de muestreo resulta de gran utilidad tanto en la fase inicial de la formación como en fases intermedias y aún en fase terminales de formación profesional en las cuales los estudiantes pueden requerir del diseño de estudios por muestreo. En este sentido esta experiencia educativa procurará en el estudiante la formación integral para alcanzar la competencia sobre el uso de las técnicas de muestreo.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante aplica las técnicas para el diseño de muestras estadísticas sobre población finita, considerando la estructura de la población bajo estudio, los parámetros de interés, y los principios de precisión y confiabilidad, para diferentes esquemas de muestreo probabilístico, en un ambiente de respeto, tolerancia y responsabilidad, para contribuir en su formación integral.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Desarrolla habilidades básicas y analíticas de pensamiento Accesa, evalúa, recupera y usa información en fuentes diversas en español e inglés Solucciona problemas. Deduce información Aplica de técnicas para la determinación de poblaciones Determina de tamaños de muestra. Estima de medias, totales y proporción Maneja paquetería de office. Usa de programas estadísticos. Comprende y expresión.	<ul style="list-style-type: none">• Estadísticos:<ul style="list-style-type: none">▪ Estadística▪ Variables▪ Datos▪ Población▪ Muestra▪ Parámetro▪ Estadísticos o Probabilísticos:▪ Distribución▪ Fenómenos deterministas y aleatorios▪ Espacio de resultados▪ Eventos▪ Cálculo de Probabilidades▪ Leyes básicas o Proceso de inferencia estadística.ENCUESTAS POR MUESTREO<ul style="list-style-type: none">○ Conceptos Iniciales o Recomendaciones para la elaboración de cuestionarios○ Consideraciones particulares para la implementación de un	Responsabilidad Apertura para la interacción Compromiso Confianza Autonomía Colaboración Creatividad Disciplina Tolerancia Flexibilidad Honestidad Iniciativa Integración Intercambio de información Paciencia Solidaridad Participación Perseverancia Respeto mutuo

	<p>estudio mediante encuesta por muestreo.</p> <p>MUESTREO</p> <ul style="list-style-type: none"> ALEATORIO SIMPLE. o Población Homogénea o Tamaños de muestra o Estimación para la Media, Total y Proporción. <p>MUESTREO ESTRATIFICADO o Población</p> <ul style="list-style-type: none"> Estratificada o Tamaños de muestra y asignación o Estimación para la Media, Total y Proporción. <p>MUESTREO POR CONGLOMERADOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> o Población de Conglomerados o Tamaños de muestra o Estimación para la Media, Total y Proporción. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ (X)En línea
De aprendizaje	Exposición de motivos y de metas Búsqueda de fuentes de información Discusiones grupales Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, lo aprendido y lo sentido. Consulta en fuentes de información Solución de problemas Lectura, síntesis e interpretación Planteamiento de hipótesis Procedimientos de interrogación	Exposición de motivos y de metas Búsqueda de fuentes de información Discusiones grupales Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho, lo aprendido y lo sentido. Consulta en fuentes de información Solución de problemas Lectura, síntesis e interpretación Planteamiento de hipótesis Procedimientos de interrogación

		vía video conferencia sincrónica
De enseñanza	Diagnóstico Discusión dirigida Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Lectura comentada Lluvias de ideas Debates Plenaria Exposición con apoyo tecnológico Tareas para estudio independiente Modelación de procedimientos	Diagnóstico Discusión dirigida Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos Lectura comentada Lluvias de ideas Debates Plenaria Exposición con apoyo tecnológico Tareas para estudio independiente Modelación de procedimientos vía video conferencia sincrónica

21. Apoyos educativos.

Bibliografía
 Hemerografía
 Presentaciones digitalizadas.
 Sistema Educativo EMINUS
 Recursos de la Biblioteca Virtual.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Conocimientos Habilidades Generalización	Claridad Pertinencia Aplicación apropiada de los conceptos, formulas y técnicas Transferencia de saberes	Técnica: Evaluación escrita Instrumento: Exámenes escritos	25%
Autoevaluación grupal de la disposición a la colaboración con compañerismo y responsabilidad	Fluidez Congruencia Argumentación Claridad Ética	Plenaria Autopercepción Escala	25%

Reportes de aplicación de las técnicas de muestreo a un problema de interés propuesto por los alumnos	Pertinencia del planteamiento de problemas de muestreo, Claridad en el diseño de muestra Implementación y estimación de los parámetros estadísticos Manejo de paquetería de office	Revisión del formato, contenido del reporte.	25%
Presentación de estudios de caso	Claridad Pertinencia de contenido Pertinencia de las técnicas aplicadas Relevancia del problema planteado	Presentacion grupal.	25%
			Porcentaje total: 100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Lic. en Estadística o área afín con especialidad en Estadística; preferentemente con estudios de posgrado en Estadística y Psicología y/o Educación; con experiencia profesional de al menos 2 años en aplicación de la estadística; con experiencia docente en el nivel superior de al menos 2 años.

25. Fuentes de información

- Pérez López , Cesar (2005) Muestreo Estadístico: conceptos y problemas resueltos. Madrid: Pearson Educación.
- Robert Jonson y Patricia Kuby (2004) Estadística elemental: lo esencial. México: Thomson.
- Richard L. Scheaffer, William Mendenhall, Lyman Ott (1986) Elementary survey sampling. 3a Edición. Massachusetts: PWS Publishers.
- Freund, Richard Manning Smith (1989) Estadística. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Ferris Ritchey, J. (2002) Estadística para las ciencias sociales: el potencial de la imaginación estadística. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Tejada, Haroldo Elorza (2000) Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford University Press.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación

07/ 2006	07/ 2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Instituto de Psicología y Educación
----------	----------	---

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

José Luis Colorado Hernández