



## I. Área Académica

**Todas las áreas académicas**

## 2. Programa Educativo

**Todos los programas educativos**

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
<b>Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa;</li><li>• Veracruz-Boca del Río;</li><li>• Poza Rica-Tuxpan;</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán;</li><li>• Orizaba-Córdoba</li></ul>

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
<b>IIIES80005</b>	<b>Pensamiento Global</b>

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
<i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

## 10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

## 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

<b>M: Curso.</b>	<b>A: En Línea</b>	<b>Múltiples</b>	<b>Interdisciplinaria</b>	<b>Ordinario</b>
------------------	--------------------	------------------	---------------------------	------------------

## 12. Espacio

## 13. Relación disciplinaria

## 14. Oportunidades de evaluación

## 15. EE pre-requisito(s)

**No Aplica**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

## 17. Justificación

Esta experiencia está orientada a aquellos estudiantes que desean adquirir una visión global de su quehacer profesional, de tal forma que puedan desarrollar mayor sensibilidad intercultural, apertura a la diferencia, herramientas de comunicación y habilidades de negociación en ambientes cultural y socialmente diversos. Esto implica la necesidad de construir un perfil global del ciudadano y del profesional mexicano, en donde el participante se haga consciente de su papel clave como agente de cambio a nivel local, nacional e internacional, y al mismo tiempo, desarrolle un conjunto de competencias que le permitan asumir retos profesionales tanto en México como en el extranjero de manera efectiva y sostenibles en el largo plazo.

## 18. Unidad de competencia (UC)

La/El estudiante analiza y desarrolla los saberes sobre globalización, interculturalidad y ciudadanía activa a través de discusiones, análisis documentales y procesos reflexivos grupales, en un ambiente de tolerancia, respeto y apertura, con la finalidad de construir una serie de habilidades profesionales que le permita incrementar su capacidad para entender los fenómenos sociales, culturales y/o económicos de orden internacional de tal manera que logre mejorar su entendimiento intercultural y coadyuvar a su perfil de ciudadano global.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>– Busca información críticamente.</li><li>– Aplica el conocimiento adquirido en el ejercicio de la disciplina.</li><li>– Piensa reflexivamente.</li><li>– Identifica su propio rol en procesos globales.</li><li>– Analiza documentales a profundidad.</li><li>– Asocia ideas y prioriza las mismas.</li><li>– Construye escenarios globales y sus mecanismos de abordaje</li><li>– Identifica problemáticas interculturales.</li><li>– Mejora su capacidad para comprender textos en español e inglés.</li><li>– Se comunica de forma fluida para presentar ideas.</li></ul>	<p>Fenómenos globales actuales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Dinámica socioeconómica mundial</li><li>– Paz y conflictos internacionales</li><li>– Migración y relaciones internacionales</li></ul> <p>The intercultural perspective</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Cultural identity and diversity</li><li>– Analysis of cultural dimensions</li><li>– Intercultural negotiation</li></ul> <p>Intercultural communication.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Context and importance of intercultural communication.</li><li>– Barriers and challenges of intercultural communication.</li><li>– Strategies for communicating effectively in culturally diverse contexts.</li></ul> <p>Global citizenship</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– From local to global</li><li>– Challenges and competencies of the global citizen.</li><li>– Global citizenship towards local action for society</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ética profesional en el trabajo.</li><li>– Flexibilidad para reconocer otras culturas.</li><li>– Imaginación para favorecer el cambio personal y colectivo.</li><li>– Iniciativa para promover la comunicación efectiva.</li><li>– Respeto para favorecer la interculturalidad.</li><li>– Responsabilidad social para reconocer la diversidad.</li><li>– Sensibilidad cultural para entender otras dinámicas.</li><li>– Asertividad para trabajar en equipo.</li></ul>

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ (X )En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Búsqueda de fuentes de información en los debates y discursos en torno a la globalidad.</li> <li>– Reacción de ensayos reflexivos y críticos de los temas de clase.</li> <li>– Comprensión de lectura reflexiva.</li> <li>– Discusión con pares estudiantes de otras universidades.</li> <li>– Integración de información y datos en productos gráficos.</li> <li>– Discusiones grupales acerca de la diversidad cultural y su abordaje a nivel individual.</li> <li>– Exposición de ideas a través de videos y/o audios.</li> <li>– Trabajo en equipo.</li> </ul>
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diseño de casos prácticos</li> <li>– Creación de foros de discusión.</li> <li>– Presentación de temas en videos y documentales.</li> <li>– Organización de grupos colaborativos.</li> <li>– Cátedras con colegas de otros países.</li> <li>– Asesorías semanales en grupos y/o individual.</li> <li>– Creación de contenido multimedia con fines pedagógicos.</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

- Libros
- Artículos académicos
- Sitios de internet
- Multimedia
- Video
- Revistas especializadas

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

Reportes de lectura	Texto de informe de lectura	Técnica: Análisis de desempeño. Instrumento: Rúbrica	20%
Infografía o mapa mental	Diseño gráfico conceptual	Técnica: Análisis de desempeño. Instrumento: Rúbrica	10%
Ensayo	Texto de 3 cuartillas	Técnica: Análisis de desempeño. Instrumento: Rúbrica	10%
Documental	Video o presentación de power point.	Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica	15%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Debate grupal	Video grabación del debate grupal	Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica	20%
Elaboración de proyecto analítico individual	Video Podcast	Técnica: Observación directa Instrumento: Rúbrica	25%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, la persona participante deberá cumplir con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008. No se tomarán en cuenta las asistencias debido a que la modalidad de impartición es En Línea.

### 24. Perfil académico del docente

**Formación académica:** Grado de maestría o doctorado preferentemente, con formación en las áreas de relaciones internacionales, educación y/o estudios globales. Con experiencia docente y/o investigación sobre temas de geopolítica, internacionalización, interculturalidad y ciudadanía global. Haber realizado cursos o diplomados específicos sobre temas relacionados con la experiencia educativa.

**Experiencia docente** en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 4 años.

**Experiencia** profesional vinculada a la EE.

### 25. Fuentes de información

Aneas Álvarez, M. A. (2005). Competencia intercultural, concepto, efectos e implicaciones en el ejercicio de la ciudadanía.
Diamond, A., Walkley, L., Forbes, P., Hughes, T., y Sheen, J. (2011). Global graduates into global leaders. Paper presented by The Association of Graduate Recruiters, The Council for Industry and Higher Education and CFE Research and Consulting, London.
Díaz-Salazar, R. (2020). Ciudadanía global. Una visión plural y transformadora de la sociedad y de la escuela.

- Lazo, K. D., & Peón, L. C. (2022). La comunicación intercultural: un desafío para docentes universitarios de grupos multiculturales. *Revista Varela*, 22(61), 1-7.
- Mesa, M. (2019). La educación para la ciudadanía global: Una apuesta por la democracia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*.
- Morais, D. B.; y Ogden, A. C. (2011). Initial development and validation of the global citizenship scale. *Journal of studies in international education*, 15(5), 445-466.
- Oxley, L.; y Morris, P. (2013). Global citizenship: A typology for distinguishing its multiple conceptions. *British journal of educational studies*, 61(3), 301-325.
- Parmenter, L. (2018). Politics, global citizenship and implications for education. In *The Palgrave handbook of global citizenship and education*,(pp. 331-345). Palgrave Macmillan, London.
- Rizo García, M. (2013). Comunicación e interculturalidad: Reflexiones en torno a una relación indisoluble. *Global Media Journal*, 10(19), 26-42.
- Rojas Aravena, F. (2013). Transformaciones globales y cambios en las relaciones de poder." *Impactos en América Latina y el Caribe". Nueva sociedad*, (246), 129-143.
- Torres, A. E. (2020). Educación para la ciudadanía global. *Comillas Journal of International Relations*, (19), 91-99.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
19/02/2019	16/08/2024	Consejo Técnico del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Héctor Gabriel Rangel Ramírez