



I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para estudiantes extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT 80033	Política Exterior de los EUA

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
Curso	En línea	Múltiples

13. Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

Ordinario

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo

17. Justificación

Este curso se presenta como una buena oportunidad para que los estudiantes, no sólo los de las carreras de ciencias sociales y humanidades, sino de otras disciplinas, cuenten con una posibilidad de acrecentar aún más su formación cultural y, en particular, que puedan acceder a un conocimiento tanto general como específico, de las políticas y estrategias históricas y presentes de la política exterior de los EUA.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante se interna de una manera general y concisa, en el entendimiento lo suficientemente pormenorizado en lo que se refiere al quehacer de la política exterior de los Estados Unidos a través de materiales teóricos y digitales, su historia; la evolución que ha tenido desde su constitución, las funciones y dinámicas que desempeña el gobierno federal, así como el contexto internacional que ha permitido a Estados Unidos ejercer la influencia que mantiene hoy en día en los cinco continentes y logra, con interés y apertura necesaria, un desempeño lo suficientemente eficaz, ética y honesta; el aprendizaje para ser aplicado en su futuro profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<p>Identifica y describe los conceptos y definiciones que contempla propiamente la política exterior de los EUA.</p> <p>Analiza la evolución histórica que caracterizaron a los EUA desde su constitución como nación independiente, así como su expansión e influencia tanto en el continente como en el mundo.</p> <p>Reconoce y discute el papel que tuvieron y tienen hoy en día los teóricos, políticos y actores diversos que toman parte en el diseño de la Política exterior</p>	<p>Fundamentos y conceptos de la política exterior y las bases históricas de su conducta.</p> <p>Evolución histórica de la política exterior estadounidense.</p> <p>Autores y protagonistas de la política exterior en la actualidad.</p>	<p>Interés y apertura en conocer un área nueva de conocimiento para un número significativo de estudiantes, cuyo perfil profesional es completamente distinto al que estudian los internacionalistas.</p> <p>Disposición por aprender y entender de forma objetiva el desarrollo histórico de la P.E.</p> <p>Crítica constructiva frente al quehacer político norteamericano de la misma política exterior.</p>

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	() Actividad virtual/ (X) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Consulta en las diversas fuentes de información. • Lecturas, análisis, 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Consulta en las diversas fuentes de información • Lecturas, análisis,

	<p>síntesis e interpretación de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Exposiciones • Discusión grupal • Aportaciones individuales 	<p>síntesis e interpretación de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Lluvia de ideas • Trabajo en equipo • Trabajo individual • Exposiciones • Discusión grupal • Aportaciones individuales
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Panel de discusión • Diálogos Simultáneos • Tareas Individuales • Discusión de debates • Lecturas Comentadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del profesor • Panel de discusión • Diálogos Simultáneos • Tareas Individuales • Discusión de debates • Lecturas Comentadas

21. Apoyos educativos.

Materiales didácticos

- Presentaciones ppt/camba
- Material electrónico
- Bibliografía
- Hemerografía
- Internet

Recursos didácticos

- Espacio educativo
- Pintarrón y marcadores
- Computadora
- Plataforma ZOOM

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Congruencia • Razonamiento 	Técnica: evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística	30%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica • Congruencia • Razonamiento 	Técnica: evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística.	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposiciones grupales	<ul style="list-style-type: none"> Claridad Precisión Comprensión 	Técnica: evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	30%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Historia, relaciones internacionales, ciencias políticas, sociología y/o afines, preferentemente con estudios de posgrado sobre Estudios de Norteamérica o de Estados Unidos con dos años, como mínimo, de experiencia docente.

25. Fuentes de información

- Brewer, Thomas L y Teitelbaum, Lorne. (1997) *American Foreign Policy: A Contemporary Introduction*, New Jersey, Prentice Hall, 308 p.
- Huntington, Samuel P. (1996), “The Erosion of American Interest”, en *Foreign Affairs*, (March-April), pp. 172-175.
- Kegley, Charles W. y Wittkop, Eugene R. (1996), *American Foreign Policy*, New York, St. Martin Press, 658 p.
- Kissinger, Henry (2000) *La Diplomacia*, México, FCE.
- Brinkley, Alan (2003). *Historia de Estados Unidos: Un país en formación*, México, Editorial Mac Graw Hill

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
19/04/2018	04/07/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Ignacio Sánchez Juárez Arrieta