



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para estudiantes extranjeros	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Xalapa;</i></li><li>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i></li><li>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i></li><li>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i></li><li>• <i>Orizaba-Córdoba</i></li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>EEXT 80033</b>	<b><i>Política Exterior de los EUA</i></b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i></li></ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>No Aplica</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

11.Modalidad y ambiente de aprendizaje		12.Espacio	13.Relación disciplinaria	14.Oportunidades de evaluación
Curso	En línea	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
--------	--------

### 17. Justificación

Este curso se presenta como una buena oportunidad para que los estudiantes, no sólo los de las carreras de ciencias sociales y humanidades, sino de otras disciplinas, cuenten con una posibilidad de acrecentar aún más su formación cultural y, en particular, que puedan acceder a un conocimiento tanto general como específico, de las políticas y estrategias históricas y presentes de la política exterior de los EUA.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante se interna de una manera general y concisa, en el entendimiento lo suficientemente pormenorizado en lo que se refiere al quehacer de la política exterior de los Estados Unidos a través de materiales teóricos y digitales, su historia; la evolución que ha tenido desde su constitución, las funciones y dinámicas que desempeña el gobierno federal, así como el contexto internacional que ha permitido a Estados Unidos ejercer la influencia que mantiene hoy en día en los cinco continentes y logra, con interés y apertura necesaria, un desempeño lo suficientemente eficaz, ética y honesta; el aprendizaje para ser aplicado en su futuro profesional.

### 19. Saberes.

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<p>Identifica y describe los conceptos y definiciones que contempla propiamente la política exterior de los EUA.</p> <p>Analiza la evolución histórica que caracterizaron a los EUA desde su constitución como nación independiente, así como su expansión e influencia tanto en el continente como en el mundo.</p> <p>Reconoce y discute el papel que tuvieron y tienen hoy en día los teóricos, políticos y actores diversos que toman parte en el diseño de la Política exterior</p>	<p>Fundamentos y conceptos de la política exterior y las bases históricas de su conducta.</p> <p>Evolución histórica de la política exterior estadounidense.</p> <p>Autores y protagonistas de la política exterior en la actualidad.</p>	<p>Interés y apertura en conocer un área nueva de conocimiento para un número significativo de estudiantes, cuyo perfil profesional es completamente distinto al que estudian los internacionalistas.</p> <p>Disposición por aprender y entender de forma objetiva el desarrollo histórico de la P.E.</p> <p>Crítica constructiva frente al quehacer político norteamericano de la misma política exterior.</p>

### 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( X ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información.</li> <li>• Consulta en las diversas fuentes de información.</li> <li>• Lecturas, análisis,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Consulta en las diversas fuentes de información</li> <li>• Lecturas, análisis,</li> </ul>

	síntesis e interpretación de información. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Aportaciones individuales</li> </ul>	síntesis e interpretación de información. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Aportaciones individuales</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Diálogos Simultáneos</li> <li>• Tareas Individuales</li> <li>• Discusión de debates</li> <li>• Lecturas Comentadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Panel de discusión</li> <li>• Diálogos Simultáneos</li> <li>• Tareas Individuales</li> <li>• Discusión de debates</li> <li>• Lecturas Comentadas</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<b>Materiales didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones ppt/camba</li> <li>• Material electrónico</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Hemerografía</li> <li>• Internet</li> </ul> <b>Recursos didácticos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio educativo</li> <li>• Pintarrón y marcadores</li> <li>• Computadora</li> <li>• Plataforma ZOOM</li> </ul>
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

videncias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	Técnica: evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística	30%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	Técnica: evidencia integradora Instrumento: Rúbrica holística.	40%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposiciones grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Precisión</li> <li>• Comprensión</li> </ul>	Técnica: evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	30%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Historia, relaciones internacionales, ciencias políticas, sociología y/o afines, preferentemente con estudios de posgrado sobre Estudios de Norteamérica o de Estados Unidos con dos años, como mínimo, de experiencia docente.

### 25. Fuentes de información

- Brewer, Thomas L y Teitelbaum, Lorne. (1997) *American Foreign Policy: A Contemporary Introduction*, New Jersey, Prentice Hall, 308 p.
- Huntington, Samuel P. (1996), "The Erosion of American Interest", en *Foreign Affairs*, (March-April), pp. 172-175.
- Kegley, Charles W. y Wittkop, Eugene R. (1996), *American Foreign Policy*, New York, St. Martin Press, 658 p.
- Kissinger, Henry (2000) *La Diplomacia*, México, FCE.
- Brinkley, Alan (2003). *Historia de Estados Unidos: Un país en formación*, México, Editorial Mac Graw Hill

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
19/04/2018	04/07/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Ignacio Sánchez Juárez Arrieta