



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Escuela para Estudiantes Extranjeras</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Xalapa; • Veracruz-Boca del Río; • Poza Rica-Tuxpan; • Coatzacoalcos-Minatitlán; • Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT 80030	Redacción de textos académicos en español

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"> • Internacionalización y redes de colaboración

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

• Curso-taller	• En línea.	Múltiples	• Interdisciplinaria	Ordinario
----------------	-------------	------------------	----------------------	------------------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

El ámbito universitario exige a los alumnos producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, y mostrar un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto. Este curso es una buena oportunidad para que los estudiantes conozcan el conjunto de criterios lingüísticos que regulan el uso de la lengua considerado correcto al momento de producir textos académicos. La particularidad de esta EE es que funciona como taller de escritura, es decir, durante cada sesión el alumno pone en práctica, analiza y mejora su competencia discursiva. Con este curso el alumno podrá resolver problemas de tipo académico, promover su autonomía y mejorar su rendimiento académico

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante redacta textos académicos a partir de temas, argumentos y una estructura propios, mediante un proceso de investigación previo y por medio de la práctica de los criterios lingüísticos que regulan la norma culta, lo cual permitirá al alumno utilizar eficazmente la norma escrita en los ámbitos profesionales, académicos y sociales, dotándolo de seguridad y confianza en sí mismo, promoviendo la honestidad en la elaboración de textos académicos, la apertura a escuchar las opiniones de otros sobre la claridad en la redacción y la apertura a correcciones estructurales.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Trabaja la unidad de significado.• Redacta un resumen.• Lee analítica y críticamente.• Selecciona y organiza información.• Inicia un texto académico y desarrolla su argumento.• Interroga como procedimiento de análisis.• Redacta un argumento.• Interpreta, conceptualiza y sistematiza ideas.• Resuelve problemas estructurales.• Reconoce y elabora macro, micro y superestructuras textuales.• Planifica la escritura.• Distingue y formula	<ul style="list-style-type: none">• Concepto de texto académico.• Fundamento de las propiedades formales y discursivas del texto académico.• Principales estructuras del texto académico.• Concepto de la norma culta.• Desarrollo de un argumento.• Desarrollo de una reseña de la literatura.• Principales presentaciones de evidencia.• Concepto de la frase.• Concepto del párrafo.• Principales marcadores textuales.• Concepto de legibilidad.• Principios de legibilidad.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura a las correcciones estructurales que otros estudiantes y el docente hacen a sus textos.• Respeto hacia el punto de vista de los demás.• Honestidad en la elaboración de textos, enunciando las fuentes consultadas.• Apertura a escuchar las opiniones en torno a la claridad en la redacción.• Apertura a escuchar las diversas opiniones en torno a los saberes teóricos.

<p>hipótesis, tesis, argumentos y contraargumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el esquema del artículo. • Planea, escribe, revisa y corrige textos. • Aplica adecuadamente la normativa ortográfica y gramatical. • Identifica usos lingüístico-contextuales. • Anota adecuadamente citas, paráfrasis, referencias y fuentes de información. • Usa adecuadamente el aparato crítico. 		
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	() Actividad virtual/ (x) En línea
De aprendizaje		<p>Análisis de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de temas • Búsqueda de fuentes de información • Análisis y discusión de textos • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Elaboración de reportes y ensayos • Establecimiento de objetivos • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Investigaciones • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Grupo colaborativo

De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Estructuras textuales • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Preguntas intercaladas • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo
--------------	--	---

21. Apoyos educativos.

Manuales de redacción académica, diccionarios sobre dudas de redacción, artículos académicos publicados en revistas indizadas.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Producción textual	Criterios básicos: 1. Contenido y forma de acuerdo con el género elegido. 2. Puntualidad en la entrega.	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	50%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Crítica de textos analizados en clase.	1. Pertinencia de las correcciones hechas a los textos. 2. Apego de la crítica a la tabla de legibilidad.	Técnica: Observación directa. Instrumento: Lista de cotejo.	50%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Idiomas, Letras, Educación, o disciplinas afines al área académica de Humanidades, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con educación de lenguas o literatura. Y con experiencia docente en educación superior por lo menos de 1 año.

25. Fuentes de información

Álvarez, T. (2021). Textos expositivo-explicativos y argumentativos. Barcelona: Octaedro.
American Psychological Association (2020). Publication Manual of the American Psychological Association. 7th Edition.
Belcher, W. (2021). Cómo escribir un artículo académico en 12 semanas: guía para publicar con éxito. Facultad Latinoamericana de Ciencias.
Cassany, D. (2019). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea (3ª ed.). Barcelona: Anagrama.
Cohen, S. (2020). Guía especial para aprender a redactar. México: Planeta.
_____. (2022). Redacción sin dolor. Aprenda a escribir con claridad y precisión (7ª ed.). México: Planeta.
Luey, B. (2022). Handbook for Academic Authors (6th ed.). Cambridge: University Press.
Complementarias:
Cassany, D. (2018). La cocina de la escritura (28ª ed.). Barcelona: Anagrama.
Oxford University Press (2016). New Oxford Style Manual (3rd ed.). Oxford. University Press.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
15/08/2020	9/06/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Juan Emilio Sánchez Menéndez