



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas Académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<b>Escuela para Estudiantes Extranjeros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Xalapa;</i></li> <li>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i></li> <li>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i></li> <li>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i></li> <li>• <i>Orizaba-Córdoba</i></li> </ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>EEXT 80029</b>	<b>Dimensiones del desarrollo en Norteamérica</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i></li> </ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
<b>3</b>	<b>0</b>	<b>No Aplica</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

<b>M: Curso</b>	<b>A: línea</b>	<b>Múltiples</b>	<b>Transdisciplinaria</b>	<b>Ordinario</b>
-----------------	-----------------	------------------	---------------------------	------------------

### 15.EE prerrequisito(s)

**No Aplica**

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
<b>25</b>	<b>5</b>

### 17. Justificación

La región de Norteamérica ha intentado avanzar hacia una integración más profunda que trascienda el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Sin embargo, este esfuerzo se ha visto obstaculizado por las diferencias en los niveles y ritmos de desarrollo de los tres países que conforman la región. A través de una perspectiva transdisciplinaria, entre ambiente, cultura, sociedad, economía y sostenibilidad, el estudiante desarrolla habilidades crítico-reflexivas que aplicará en distintos contextos, tanto nacionales como internacionales para el ejercicio profesional. A menudo se asume que, debido a su proximidad geográfica, el desarrollo debería ser comparable. No obstante, este no siempre es el caso, lo que hace imprescindible analizar las causas de la desigualdad en el desarrollo en Norteamérica, abordarlas y desarrollar estrategias para sobrellevarlas con el enfoque transdisciplinario.

Además, muchas políticas de desarrollo implementadas en el mundo han tenido su origen en los Estados Unidos de América (EUA). Comprender cómo se ha desarrollado este país, como distintas instancias gubernamentales de los distintos países se involucran en la ejecución de estas políticas, es esencial en una época que busca una integración más profunda entre México, Canadá y EUA. El estudiante podrá identificar las agencias gubernamentales y no gubernamentales, así como los canales de cooperación trilateral.

Dado que esta experiencia educativa tiene un enfoque transdisciplinario, está abierta a estudiantes de cualquier programa educativo, permitiéndoles identificar su aplicación dentro de su disciplina particular. Además, los participantes viven un contexto totalmente globalizado que impacta su vida, lo cual requiere un enfoque con carácter global y preparar a los estudiantes para un mercado laboral globalizado. Por tal razón esta experiencia educativa se puede impartir en inglés a solicitud de los participantes.

### 18.Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza las actividades que afectan a los tres países dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentables 2030, el T-MEC y los retos de desarrollo y cooperación regional, utilizando para ello los sucesos noticiosos actuales; tomando como referencia aquellos ocurridos en el pasado, y cómo estos moldean las relaciones de cooperación y desarrollo proporcional de cada actor; revisando indicadores actuales y el actuar de los actores relevantes en las cadenas de mando y valor de las relaciones trilaterales; conociendo las vías y mecanismos para poder participar y contribuir, desde su formación, implementando estrategias de reflexión, articulación de argumentos para llegar a los objetivos y resolución mediante la cooperación de problemas conjuntos.

### 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce las causas y limitantes del desarrollo</li><li>Analiza críticamente qué se entiende por desarrollo, basándose en una revisión histórica y en las principales problemáticas internacionales actuales, con el fin de entender</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Introducción al estudio de las relaciones internacionales y el texto norteamericano</li><li>Fundamentos de desarrollo</li><li>Principales teorías económicas y modernización</li><li>la red de crecimiento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexión</li><li>Análisis crítico</li><li>Articulación de argumentos</li><li>Iniciativa</li><li>Creatividad</li><li>Sensibilidad a la multicultutralidad</li><li>Responsabilidad</li><li>Puntualidad</li></ul>

<p>las causas de las diferencias entre el ritmo y carácter del desarrollo de cada país que conforma la región norteamericana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las diversas dimensiones en las que se puede estudiar el desarrollo, a través de los casos de estudio de la región norteamericana, con el propósito de crear una visión holística sobre las mismas.</li> <li>• Propone soluciones prácticas y factibles para el desarrollo e integración de la región norteamericana a partir de una evaluación de esta, por medio del trabajo colaborativo y la aplicación total de las capacidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</li> <li>• Describe los principales retos del desarrollo en Norte América</li> </ul>	<p>económico y modernización de Truman</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la teoría de la dependencia</li> <li>• el consenso de Washington y el ajuste estructural</li> <li>• la teoría del desarrollo humano, el enfoque en la pobreza, y los objetivos de desarrollo sostenible</li> <li>• Desarrollo económico y el mercado laboral</li> <li>• Educación</li> <li>• Guerra, conflictos y paz</li> <li>• La desigualdad y la falta de inclusión</li> <li>• La sustentabilidad y recursos naturales</li> <li>• El comercio entre México, EEUU y Canadá y sus implicaciones sobre el desarrollo de la región</li> <li>• Diferencias culturales y su impacto en Norte América</li> <li>• Organizaciones de desarrollo internacional y sus propuestas y soluciones en Norteamérica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Organización</li> </ul>
--	---	---

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( x)En línea
De aprendizaje		<p>Lluvia de ideas</p> <p>Discusiones</p> <p>Búsqueda de noticias en tiempo real</p> <p>Debates usando la técnica Philips 6/6</p> <p>Uso de whiteboard en teams</p> <p>Uso de redes sociales para generar discusión</p> <p>Google docs para trbajao colaborativo</p> <p>Uso de ChatGPT como fuente imparcial de información</p>

De enseñanza		Uso de powerpoint con fondo virtual en TEAMS o ZOOM Uso de whiteboard en TEAMS Tutoría y retroalimentación Preguntas que generen discusión Preguntas desde su perspectiva académica o formativa Casos de estudio Intervención de expertos en tema Dinámicas Diálogo
--------------	--	---

## 21. Apoyos educativos.

Materiales: Notas periodísticas, artículos, libros, Boletín del PEAN, videos, entrevistas, podcast.  
 Recursos: Computadora, cámara de video, plataformas (EMINUS, Microsoft TEAMS y ZOOM)

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Resumen de discusión por equipo	Ortografía Coherencia Argumentación Imparcialidad Esquematización Reflexión Relación con la temática del curso	Técnica: Evidencia integradora  Instrumento: lista de cotejo	20%
Elaboración de un ensayo	Análisis Síntesis Argumentación Imparcialidad Esquematización Reflexión	Técnica: Evidencia integradora  Instrumento: lista de cotejo	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición oral	Dominio del tema Pensamiento crítico Análisis de situación Perspectiva y reflexión Uso de herramientas digitales virtuales Aplicación de conocimientos adquiridos en el curso	Técnica: Observación directa  Instrumento: Registro de observación	60%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, así como cumplir con los criterios de evaluación.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Relaciones Internacionales, Biología, Negocios Internacionales, Administración o afín relacionado con temas internacionales del contenido temático y con un segundo idioma distinto al español (francés o/e inglés); pedagógica (Internacionalización, colaboración internacional, cursos internacionales, saberes para promover aprendizajes significativos, el trabajo colaborativo en grupos multi e interdisciplinarios). Con experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 2 años. Con experiencia profesional vinculada a la EE.

### 25. Fuentes de información

- O'Neal, S.k. (2022), The Globalization Myth: Why Regions Matter. New Haven, Yale University Press, 230 pp
- Van Rensselaer, Kyle (2022) Protection for the neediest\_ Comparative advantage, tariffs, and political economy dynamics under NAFTA. The international Trade Journal 36(3)200-218 <https://doi.org/10.1080/08853908.2022.2041509>
- Dastrup, Adam (2019) Introduction to world regional geography. Pressbooks. En <https://pressbooks.pub/worldgeography/front-matter/introduction/>
- Halkos G, Gjampoura E.C. (2021) where do we stand on the 17 sustainable Development Goals? An overview on progress. Economic Analysis and Policy 70,94:122. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2021.02.001>
- Gobierno de México (2020) Tratado de libre comercio de América del Norte (T-MEC) en: <https://www.gob.mx/t-mec/acciones-y-programas/textos-finales-del-tratado-entre-mexico-estados-unidos-y-canada-t-mec-202730?state=published>
- Top 10 Channel (2021) Fifty year development of northern American countries (1970-2020). <https://www.youtube.com/watch?v=KmVXKVqjxGQ>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://sustainabledevelopment.un.org>

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
01/08/2018	06/06/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

MSc. Jacob Isaias Bañuelos Trejo