



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Escuela para Estudiantes Extranjeras</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa</i>;• <i>Veracruz-Boca del Río</i>;• <i>Poza Rica-Tuxpan</i>;• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán</i>;• <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT 80028	Historia de E.U.A

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

• <i>Curso-taller</i>	• <i>En línea.</i>	Múltiples	• <i>Interdisciplinaria</i>	Ordinario
-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------------	------------------

15. EE prerrequisito(s)**No Aplica****16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

Aunque se habla constantemente de los Estados Unidos de América y el papel que juega como hegemonía mundial, se desconoce mucho sobre el papel que los esclavos desempeñaron en su desarrollo histórico. Es por ello que este curso se presenta como una posibilidad viable para todo estudiante interesado en enriquecer aún más su acervo cultural en entender la historia de los Estados Unidos a la luz de la llegada de los primeros esclavos a inicios del siglo VII. Para la mejor comprensión de las relaciones entre la historia de Estados Unidos y la esclavitud, la experiencia educativa consta de once apartados que obedecen un orden cronológico, comenzando desde la situación de los pueblos indígenas previo a la llegada de los europeos hasta la actualidad. En cada uno de estos apartados, se explica el impacto que tuvo la esclavitud sobre el devenir social, cultural y económico de Estados Unidos de América.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante identifica los aspectos políticos, económicos y sociales más representativos de la Historia de Estados Unidos, a la luz de la esclavitud, investigando en bibliografía especializada los eventos más significativos, en un ambiente de apertura y crítica constructiva, respeto a la diversidad, con la finalidad de aplicar un conocimiento histórico a su mejor entendimiento del actual-global mundo que le rodea, promoviendo saberes axiológicos como el respeto, la ética y la honestidad, todo ello para que el/la estudiante entienda las diferencia económicas y culturales actuales entre los grupos sociales de Estados Unidos.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Analiza textos Busca fuentes de información Comprende y redacta textos académicos Debate Diseña mapas conceptuales. Hacer lecturas exploratorias. Reconoce las habilidades y competencias comunicativas propias y de otros Redacta ensayos. 	<ul style="list-style-type: none"> El periodo colonial La Independencia Formación de un gobierno nacional Expansión hacia el Oeste Conflictos sectoriales Crecimiento y transformación Descontento y Reforma Guerra, prosperidad y depresión El Nuevo Trato y Guerra Mundial Los Estados Unidos en la posguerra Decenios de cambio Hacia el siglo XXI 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto hacia el punto de vista de los demás. Honestidad en la elaboración de textos, enunciando las fuentes consultadas. Apertura a escuchar las opiniones en torno a la claridad en la redacción. Apertura a escuchar las diversas opiniones en torno a los saberes teóricos.

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	<input type="checkbox"/> Actividad presencial	<input type="checkbox"/> Actividad virtual/ <input checked="" type="checkbox"/> En línea
De aprendizaje		<p>Analisis de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de temas • Búsqueda de fuentes de información • Análisis y discusión de textos • Clasificaciones • Consulta en fuentes de información • Elaboración de reportes y ensayos • Establecimiento de objetivos • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Investigaciones • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Parafraseo • Procedimiento de interrogación • Subrayado eficiente • Tareas extra escolares • Grupo colaborativo
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Discusión dirigida • Ejemplificación • Estructuras textuales • Exposición con apoyo tecnológico variado • Ilustraciones • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Monitoreo de prácticas • Preguntas intercaladas • Tareas para estudio independiente, individual y grupal • Organización de grupo colaborativo

21. Apoyos educativos.

Manuales de historia, videos, documentales, canciones, películas.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Ensayo final	Criterios básicos: 1. Contenido y forma de acuerdo con el género elegido. 2. Puntualidad en la entrega.	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	50%
Tareas	Criterios básicos: 1. Contenido y forma de acuerdo con el género elegido. 2. Puntualidad en la entrega.	Técnica: Evaluación por proyecto Instrumento: Rúbrica holística	50%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Historia, Relaciones Internacionales u otras disciplinas afines, preferentemente con estudios de posgrado en el área y con experiencia docente de dos años.

25. Fuentes de información

Berlin, I. (2021). Many Thousands Gone: The First Two Centuries of Slavery in North America (2^a ed.). Harvard University Press.

Villar, H. (2021). Esclavos Unidos. La otra cara del American Dream (4^a ed.). A Fondo.

Zinn, Howard (2021), La otra historia de los Estados Unidos (3^a ed.), México: Pepitas de calabaza

Complementarias:

Asimov, Isaac, (2012), El nacimiento de los Estados Unidos (1763-1816) (3^a ed.): Madrid, Alianza editorial.

Pani, E. (2016). Historia mínima de Estados Unidos de América. El Colegio de México.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
18/04/2016	11/06/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Juan Emilio Sánchez Menéndez