



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

Todas las áreas académicas

**2. Programa Educativo**

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela de Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa;</li><li>• Veracruz-Boca del Río;</li><li>• Poza Rica-Tuxpan;</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán;</li><li>• Orizaba-Córdoba</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT80020	La Conversación Global

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Internacionalización y redes de colaboración

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	0	45	6	N/A

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinar	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso A: En línea	Múltiple	Multidisciplinaria	Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

N/A

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

## 17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El curso está diseñado para proporcionar al estudiante una visión global del mundo. El estudiante aprenderá sobre los temas históricos, políticos, culturales, sociales, económicos y científicos relacionados con la globalización y comprenderá las oportunidades y desafíos a escala local, nacional y global. Los estudiantes abordarán el concepto de globalización y su impacto en la sociedad. Este curso presenta una buena oportunidad para que los estudiantes universitarios, no solo de las ciencias sociales y humanidades, sino también de otras disciplinas, tengan la posibilidad de incrementar su formación cultural y puedan acceder a conocimientos tanto generales como específicos sobre la globalización que eventualmente puede conducir a la integración cultural, política y económica global.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante comprende la importancia del proceso de globalización y su impacto en la sociedad a través del análisis, discusión y reflexión crítica de los temas que se revisan durante el curso. También desarrolla competencias globales y de ciudadanía activa para participar activamente en su comunidad respondiendo a las necesidades de su entorno.

## 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar su propia definición de globalización.</li> <li>• Análisis de las diferentes definiciones que existen</li> <li>• Discusión sobre las similitudes y diferencias.</li> <li>• Análisis de los beneficios y efectos de la globalización.</li> <li>• Resumen de los principales impactos de la Globalización en la sociedad.</li> <li>• Discusión sobre el impacto de la Globalización desde una perspectiva histórica.</li> <li>• Análisis del impacto de la Globalización desde una perspectiva científica.</li> <li>• Discusión sobre cómo la sociedad impacta la Globalización.</li> <li>• Información general desde una perspectiva histórica.</li> <li>• Análisis del impacto de la sociedad desde una perspectiva científica.</li> </ul>	<p><b>¿Qué es la globalización?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos</li> <li>• Causas</li> <li>• Beneficios</li> <li>• Efectos</li> </ul> <p><b>Impacto de la Globalización en la sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo impacta la globalización en la sociedad?</li> <li>• Desde la perspectiva histórica.</li> <li>• Desde la perspectiva de la ciencia.</li> <li>• Desde la perspectiva social.</li> <li>• Desde la perspectiva de la economía.</li> </ul> <p><b>Impacto de la sociedad en la Globalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo impacta la sociedad en la Globalización?</li> <li>• Desde la perspectiva histórica</li> <li>• Desde la perspectiva de la ciencia.</li> <li>• Desde la perspectiva</li> </ul>	<p>Apertura</p> <p>Amabilidad</p> <p>Autocrítica</p> <p>Autorreflexión</p> <p>Apreciación de la diferencia</p> <p>Cooperación</p> <p>Compromiso</p> <p>Colaboración</p> <p>Confianza</p> <p>Curiosidad</p> <p>Constancia</p> <p>Creatividad</p> <p>Disposición para la interacción y el intercambio de información</p> <p>Disciplina</p> <p>Disposición al trabajo colaborativo</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Equidad</p> <p>Ética</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Interés</p> <p>Iniciativa</p> <p>Limpieza</p> <p>Mesura</p> <p>Tolerancia</p> <p>Paciencia</p> <p>Perseverancia</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión sobre las diferentes dimensiones de la globalización</li> <li>• Efectos de las diferentes dimensiones de la globalización.</li> <li>• Discusión sobre los beneficios y desafíos de la globalización.</li> <li>• Análisis del impacto en los diferentes niveles.</li> </ul>	<p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la perspectiva de la economía.</li> </ul> <p><b>Dimensiones de la globalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión económica</li> <li>• Dimensión política</li> <li>• Dimensión cultural</li> <li>• Dimensión ambiental</li> </ul> <p><b>Beneficios y desafíos de la globalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nivel internacional</li> <li>• A nivel nacional</li> <li>• A nivel local</li> </ul>	<p>Puntualidad</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Reconocimiento de la diversidad cultural.</p> <p>Respeto a los compañeros</p> <p>Respeto a las diferencias culturales</p> <p>Solidaridad</p> <p>Socialización</p>
---	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje		<p>Análisis de información</p> <p>Discusión de temas</p> <p>Búsqueda de fuentes de información</p> <p>Análisis y discusión de textos en inglés.</p> <p>Establecimiento de objetivos</p> <p>Estructuras textuales</p> <p>Exposición de motivos y metas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Organización y planeación del aprendizaje</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Simulación</p>
De enseñanza		<p>Retroalimentación</p> <p>Discusión dirigida</p> <p>Ejemplificación</p> <p>Estructuras textuales</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Monitoreo de prácticas</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Tareas para estudio independiente, individual y grupal</p> <p>Organización de grupo</p>

		colaborativo Presentaciones en PowerPoint
--	--	--

## 21. Apoyos educativos.

Video Internet Ilustraciones Libros y revistas Multimedia Programa de curso de inducción Programa de estudio Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Hermenéutica</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	Rúbrica Listas de control	20%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Participación en clase Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Hermenéutica</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Coherencia</li> </ul>	Evaluación continua Observación Rúbrica	20% 60%

## 23. Acreditación de la EE

Para la acreditación, el estudiante deberá haber cubierto un mínimo de 80% de asistencias, así como mínimo un 60 % de la suma de todos los aspectos que están señalados en el cuadro de la evaluación.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Economía, Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales o afines con Posgrado en temas internacionales. Experiencia docente en nivel superior en IES públicas y/o privadas, así como experiencia profesional vinculada a la EE.

## 25. Fuentes de información

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keohane, R. O., &amp; Nye, J. S. (2020). Globalization: What's new? What's not? (And so what?). In <i>Making Policy Happen</i> (pp. 105-113). Routledge.</li> <li>• Gopinath, C. (2023). <i>Globalization: A multi-dimensional system</i>. Edward Elgar Publishing.</li> <li>• Holton, R. J. (2017). <i>Making globalisation</i>. Bloomsbury Publishing.</li> </ul>
--

- Lechner, F. J., & Boli, J. (Eds.). (2020). *The globalization reader*. John Wiley & Sons.
- Manfred, B. S. (2020). *Globalization: A very short introduction*. Oxford University Press.
- Perlas, N. (2019). *Shaping globalization*. Temple Lodge Publishing.
- Ritzer, G., & Dean, P. (2019). *Globalization: the essentials*. John Wiley & Sons.
- Sachs, J. D. (2019). *The ages of globalization: Geography, technology, and institutions*. Columbia University Press.
- Santiago, R., Fuinhas, J. A., & Marques, A. C. (2020). The impact of globalization and economic freedom on economic growth: the case of the Latin America and Caribbean countries. *Economic Change and Restructuring*, 53, 61-85.
- Segal, U. A. (2019). Globalization, migration, and ethnicity. *Public health*, 172, 135-142.
- Stearns, P. N. (2019). *Globalization in world history*. Routledge.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
10/10/2022	24/05/2023	Órgano equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Samantha Rebeca Rullán Rosanis y Dr. Edgar Juan Saucedo Acosta