



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT 80017	Migrantes de retorno y educación

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Area de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Internacionalización y redes de colaboración

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso.	A: <ul style="list-style-type: none">• Presencial• En Línea	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
-----------	--	------------------	--------------------	------------------

15.EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación

El curso de Migrantes en retorno y educación se inserta dentro del área de las relaciones México-Estados Unidos, así también como la educación dentro del Programa de Estudios de América del Norte de la Universidad Veracruzana, la cual se imparte como curso semestral e intersemestral y propone acercar a los estudiantes a la exposición sobre las problemáticas y, al mismo tiempo, las estrategias que se plantean ante el actual y complejo político-social en donde se lleva la migración de retorno. Para ello, se introducirá al estudiante en el tema de los migrantes de retorno en México, debido a que se estudiará diacrónicamente y se analizará cuál ha sido la atención educativa que han recibido en los últimos años. Esto es de particular relevancia debido a la cancelación temporal del programa Acción Diferida para los llegados en la Infancia (DACA) en Estados Unidos en 2017, aunque actualmente está activo. No obstante, esta acción tuvo como consecuencia la llegada de estudiantes migrantes que se encontraban cursando la licenciatura o posgrado en aquel país, y con su regreso tienen derecho a acceder a la educación superior en México. Es importante que los estudiantes conozcan el tema educativo de los migrantes de retorno porque adquieren conocimientos globales necesarios en la actualidad y les contribuirá en su formación integral. Por ello es necesario guiar al estudiante en estudios interdisciplinarios relacionados con dicha temática.

18.Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante comprende la relación entre los migrantes retorno con la educación a partir del estudio de las políticas educativas implementadas para su atención en los diferentes programas educativos aplicados en México, así como las diferentes experiencias de las/los jóvenes migrantes que han vivido en el país, mediante sesiones sincrónicas en las cuales se lleva a cabo el análisis, la discusión y la reflexión crítica de textos en torno al tema, lo cual le permitirá desarrollar los valores de respeto y tolerancia inherentes a la interculturalidad que contribuye a su formación integral.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">- Analiza la información de las políticas migratorias-Argumenta sus opiniones- Asocia de ideas- Busca información bibliográfica, hemerográfica y en internet confiable sobre migración-Comprende los diferentes tipos de migración- Claridad en la expresión escrita al desarrollar su ensayo final-Lectura analítica-Lectura crítica- Organiza la información- Pertinencia de la información	<p>Migración</p> <ul style="list-style-type: none">-Conceptualización de la migración-La migración mexicana a Estados Unidos-Fuentes de información sobre migración <p>Políticas públicas sobre los migrantes en México</p> <ul style="list-style-type: none">-Políticas públicas nacionales-Alcances de los programas gubernamentales educativos <p>Migrantes retorno</p> <ul style="list-style-type: none">-Reactivación del programa DACA en la administración Biden	<ul style="list-style-type: none">-Autorreflexión sobre la situación migratoria-Apreciación de la diferencia con los migrantes-Compromiso en realizar las diferentes actividades-Colaboración a trabajar en equipo-Interés por la reflexión-Tolerancia-Pensamiento crítico ante las diferentes fuentes de información-Responsabilidad social-Reconocimiento de la

de los programas gubernamentales educativos - Relación de los migrantes retorno con la educación - Revisa información sobre datos migratorios - Selecciona información sobre las experiencias de los migrantes	-Acercamiento a los migrantes retorno -Experiencias de los migrantes retorno en México	diversidad cultural -Respeto ante las diferencias culturales y de opinión
---	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(x) Actividad presencial	() Actividad virtual/ (x) En línea
De aprendizaje	-Búsqueda de fuentes de información -Lectura, síntesis e interpretación -Discusiones grupales -Elaboración de reportes y ensayos -Mapas conceptuales -Organización y planeación del aprendizaje -Subrayado eficiente -Trabajo en equipo -Colaboración en grupo	-Búsqueda de fuentes de información -Consulta en fuentes de información -Discusión de temas -Elaboración de reportes y ensayos. -Investigaciones -Lectura, síntesis e interpretación -Mapas conceptuales -Organización y planeación del aprendizaje -Subrayado eficiente -Trabajo en equipo -Colaboración en grupo
De enseñanza	-Retroalimentación -Ejemplificación -Estudios de caso -Lluvia de ideas -Mapas conceptuales -Trabajos de exposición por equipos -Organización de grupos colaborativos	-Retroalimentación -Ejemplificación -Estudios de caso -Ilustraciones -Lluvia de ideas -Mapas conceptuales -Revisión de video documentales -Trabajos de exposición por equipos -Organización de grupos colaborativos -Cuestionarios

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> -Referencias bibliográficas -Espacios educativos: Biblioteca, Biblioteca virtual -Material audiovisual -Video -Internet -Libros y revistas -Multimedia -Programa de estudio -Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas -Computadora con conexión a internet -Diapositivo móvil -Plataformas educativas
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lecturas	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura, síntesis e interpretación -Redacción -Organización de la información -Claridad en la expresión escrita 	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica	40%
Examen parcial	<ul style="list-style-type: none"> -Redacción -Congruencia -Claridad en la expresión escrita 	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica	30%
Escrito final	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis -Redacción -Claridad en la expresión escrita 	Técnica: Producto de investigación Instrumento: Rúbrica	30%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Sociología, Antropología Social, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales o en cualquier disciplina de Humanidades y de las Ciencias Sociales, preferentemente con estudios de posgrado relacionado con el tema de migración, y experiencia docente en educación superior, mínimo 2 años.

25. Fuentes de información

Alcocer, S. (2021). Un nuevo enfoque: Estrategias sostenibles para gestionar la migración, [Webinar] Center for U.S-Mexican Studies. https://www.facebook.com/usmexgps/videos/493145598548165 Biden, J. (2021). <i>Preserving and fortifying deferred Action for Childhood Arrivals (DACA)</i> [Memorandum].

Recuperado de: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/presidential-actions/2021/01/20/preserving-and-fortifying-deferred-action-for-childhood-arrivals-daca/>

Garrido, C. (2020). Migrantes de retorno y educación superior en el estado de Veracruz. Un estudio de caso. En: Pardo-Montaña, A. *Nuevas realidades de la migración en México. Cambios y continuidades* (pp. 97-114). UNAM.

Jacobo, N. & Cárdenas, N. (2020). Back on your own: migración de retorno y la respuesta del gobierno federal en México. *Migraciones internacionales*, 11 (1), 1-23.

Jacobo, M. (2023). Ser profesionista en México: experiencias de migrantes de retorno e inmigrantes México-Estadounidenses en la educación superior. *Diarios del terruño, reflexiones sobre migración y movilidad*. (16), 151-171.

Landa, A. y Villegas, L. (2023). Perfiles e intereses académicos de jóvenes migrantes de retorno: ingreso a la Universidad Veracruzana 2017-2018. *Diarios del terruño, reflexiones sobre migración y movilidad*. (16), 172-195.

Ramírez, A., Izquierdo, I., y Gonzaga, A. E. (2023). Un acercamiento a las experiencias escolares de estudiantes migrantes de retorno de nivel licenciatura. *Education Policy Analysis Archives*, 31, 1-21. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8306>

Salas, W. (2021). Etapas migratorias de México a Estados Unidos en el siglo XX. *RD-ICUAP*, 7 (19), 117-131.

Vargas, E. (2022). Los desafíos para la integración escolar de los migrantes de Estados Unidos a México. En: Giorguli, S. y Bautista, A. (Coords.). *Derechos fragmentados: acceso a derechos sociales y migración de retorno a México*, (91-131). COLMEX.

Vargas, E. y Glick, J. (2021). Educational and migration aspirations among children of Mexican migrant returnees in a border context. *Migration Studies*, 9 (3), 677-701.

Referencias electrónicas

- Center for U.S.- Mexican Studies <https://usmex.ucsd.edu/webinars/index.html>
- El Colegio de la Frontera Norte <https://www.colef.mx/>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
3 de marzo de 2021	4 de junio de 2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Argelia Ramírez Ramírez
