



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**I. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Escuela para Estudiantes Extranjeros</i>	<i>Xalapa</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>EEXT 80014</b>	<b>Sistemas Políticos de Norteamérica</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	<b>No Aplica</b>	45	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

<b>M: Curso</b>	<b>A: Presencial</b>	<b>Múltiples</b>	<i>Interdisciplinaria</i>	<b>Ordinario</b>
-----------------	----------------------	------------------	---------------------------	------------------

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
<b>25</b>	<b>5</b>

## 17. Justificación

El curso “Sistemas políticos de Norteamérica” busca incrementar el conocimiento e intercambio de experiencias académicas entre los tres países que forman parte del acuerdo de libre comercio del TMEC. Se propone también conocer cómo funcionan las instituciones políticas de los tres países, estudiar desde un enfoque sistémico y comparado, los orígenes, las características, los elementos, la organización y la situación actual de sus sistemas políticos, analizando sus semejanzas y diferencias, desde una perspectiva que enriquezca el conocimiento de las realidades sociales y políticas de las tres naciones.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante distingue las características de los sistemas políticos de México, Estados Unidos y Canadá, a través de la revisión y el análisis de textos especializados, videos y documentales educativos, en un ambiente de apertura, disposición, intercambio y respeto al trabajo académico, con el fin de perfeccionar su desenvolvimiento en contextos profesionales a nivel regional o internacional.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los componentes de los sistemas políticos mediante la construcción de conceptos para entender las formas de Estado y de gobierno.</li> <li>Identifica el método comparado en las ciencias sociales como instrumento para interpretar los sistemas políticos, sus semejanzas y diferencias.</li> <li>Compara las características y evolución histórica de los sistemas políticos de los países de Norteamérica.</li> <li>Interpreta los procesos políticos e históricos de México, Estados Unidos y Canadá.</li> <li>Analiza y comprende artículos académicos y de investigación.</li> <li>Redacta y argumenta sus ideas propias con base en el análisis de textos especializados.</li> <li>Maneja bases de datos, búsqueda de información y de paquetería básica de office</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de sistema político.</li> <li>Desarrollo de los elementos del sistema político</li> <li>Fundamento de la división de poderes</li> <li>Evolución del federalismo en Norteamérica</li> <li>Método comparado de las ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura al análisis crítico</li> <li>Amabilidad con los demás</li> <li>Autorreflexión del entorno</li> <li>Apreciación de la diferencia</li> <li>Cooperación entre compañeros</li> <li>Compromiso al trabajo académico</li> <li>Curiosidad para la investigación</li> <li>Constancia en el estudio</li> <li>Creatividad en las tareas escolares</li> <li>Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>Disciplina para el aprendizaje autónomo</li> <li>Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>Entusiasmo por descubrir nuevos saberes</li> <li>Ética y honestidad en el trabajo académico</li> <li>Tolerancia hacia las diferencias ideológicas</li> <li>Paciencia ante los demás</li> <li>Pensamiento crítico para descubrir nuevos conocimientos</li> </ul>

(Word, PowerPoint, Excel, Internet, etc.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad en la entrega de trabajos</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias</li> </ul>
---	--	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(x) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Discusión de temas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retroalimentación</li> <li>▪ Discusión dirigida</li> <li>▪ Ejemplificación</li> <li>▪ Estructuras textuales</li> <li>▪ Estudios de caso</li> <li>▪ Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>▪ Ilustraciones</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Mapas conceptuales</li> <li>▪ Revisión de video documentales</li> <li>▪ Manejo de videoconferencias</li> <li>▪ Preguntas disparadoras de debate</li> <li>▪ Trabajos de exposición por equipos</li> <li>▪ Organización de grupos colaborativos</li> </ul>	

## 21. Apoyos educativos.

- Video
- Fichas de trabajo
- Archivos PDF
- Internet
- Ilustraciones interactivas
- Libros y revistas
- Archivos Multimedia
- Aplicaciones colaborativas
- Pizarras electrónicas
- Videoconferencias
- Software educativo

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Análisis de textos (Reportes de lecturas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Sintaxis y redacción</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Razonamiento</li> </ul>	Técnica: Evidencia integradora  Instrumento: Rúbrica	15%
Organizadores gráficos (Cuadros sinópticos y mapas conceptuales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Precisión</li> </ul>	Técnica: Evidencia integradora  Instrumento: Rúbrica	15%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposiciones y presentaciones grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Colaboración</li> </ul>	Técnica: Observación directa  Instrumento: Rúbrica	30%
Proyecto integrador final (Exposición y presentación grupal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Comparación</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Redacción y sintaxis</li> </ul>	Técnica: Observación sistemática  Instrumento: Rúbrica	40%
		Porcentaje total:	100%

## 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciado en Ciencias Políticas, Licenciado en Ciencias Políticas y Administración Pública, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, Licenciado en Historia o en cualquier disciplina de las ciencias sociales,

preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas áreas y experiencia docente en educación superior, al menos 2 años como mínimo.

## 25. Fuentes de información

Argelaguet, J. (2022) *Sistemas políticos comparados. Las democracias en el mundo contemporáneo*. UOC.  
Contreras, M. (2019). *El sistema federal en los Estados Unidos de América, México y Canadá: breve análisis comparativo*. Seminario Permanente de Ciencias Sociales. UCLM. En la URL: [18.ashx \(uclm.es\)](http://18.ashx(uclm.es))  
Coyle, David C. (2022). *El sistema político norteamericano*. Ediciones Olejnik  
Chávarri, P. y Delgado, I. (Coords.). (2019) *Sistemas políticos contemporáneos*. UNED.  
Delgado, R. (2018). *El sistema político mexicano del siglo XX*. En Contexto. Centro de Estudios Sociales y de Opinión. Cámara de Diputados.  
Gómez Peralta, H. (2019). *El ABC del sistema político de los Estados Unidos de América*. CLAVE Editorial.  
Pani, E. (2019). *Historia mínima de Estados Unidos de América*. El Colegio de México.  
Romero, D. y Villafuerte, L.F. (2022). *Prospectivas del proceso de integración de América del Norte en el siglo XXI*. UV  
Stern, J. (Ed.). (2024) *About US. How the US is governed*. Braddock Communications. Virginia.  
Woldenberg, J. (2019). *Historia mínima de la transición democrática en México*. El Colegio de México.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
05/11/2020	05/06/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

**Dr. Angel Ignacio Martínez Armengol**