



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEEA00008	<i>Diferencias regionales en EE.UU.: Económicas, políticas y culturales</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso.	A: En Línea	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
-----------	-------------	-----------	--------------------	-----------

15. EE prerequisito(s)**No Aplica****16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

Las condiciones geográficas e históricas que Estados Unidos presenta han marcado desde su inicio una fuerte división regional. Al ser Estados Unidos el primer socio comercial de México, es primordial entender la división y la influencia que las diferentes regiones han tenido sobre la relación de ambos países. Ante esta relación existente, se plantea la necesidad de generar conocimiento sobre las distintas costumbres de interacción, opinión y comercio de cada zona con México.

El curso ha sido diseñado para profundizar en el análisis regional en Estados Unidos incluyendo características culturales, de población, políticas, desarrollo regional y recursos naturales de las cuatro grandes regiones del país, noreste, sur, oeste medio, oeste. El entendimiento de las diferencias regionales le permitirá al alumno comprender las razones por las cuales el crecimiento y desarrollo de este país no ha sido del todo homogéneo. De esta forma se pretende que el alumno obtenga un panorama integral de la diversidad americana para así comprender las oportunidades de intercambio tanto comerciales como culturales que México puede realizar con cada una de las zonas del país.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante comprenderá las diferencias que existen en un país tan extenso y con tantos habitantes como lo es Estados Unidos, así como comprender las características económicas, productivas y de consumo. Además de las características culturales y políticas de dichas regiones lo llevará a entender la interacción diferenciada que México ha tenido y deberá tener en dichos ámbitos. El conocimiento de lo anteriormente mencionado, le permitirá también obtener una mejor compresión de las relaciones y los negocios con su principal socio comercial.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los elementos correspondientes a la geografía de los Estados Unidos, así como las diferencias culturales y el regionalismo estadounidense. • Analizar los siguientes aspectos: integración de Estados Unidos como país; el sector cultural; y las diferencias del territorio estadounidense. • Entender de la organización geográfica, así como evaluar el perfil socioeconómico de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales diferencias de consumo y desarrollo comercial por regiones. • Proceso de desarrollo económico regional • Desarrollo y/o evolución de las regiones y divisiones de los Estados Unidos • Principales características geográficas e históricas de Estados Unidos. • Desarrollo y/o evolución de la influencia americana por región 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la autocritica y autorreflexión • Respeto hacia los compañeros y las diferencias culturales • Cooperación y compromiso con las actividades de aprendizaje • Disposición para la interacción y el intercambio de información • Apertura a la colaboración, creatividad y pensamiento crítico.

entidades estatales de los Estados Unidos.		
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	() Actividad virtual/ (x)En línea
De aprendizaje		Análisis de información Discusión de temas Búsqueda de fuentes de información Análisis y discusión de textos en inglés. Establecimiento de objetivos Estructuras textuales Exposición de motivos y metas Investigaciones Mapas conceptuales Organización y planeación del aprendizaje Trabajo en equipo Simulación
De enseñanza		Retroalimentación Discusión dirigida Ejemplificación Estructuras textuales Exposición con apoyo tecnológico variado Ilustraciones Lluvia de ideas Mapas conceptuales Monitoreo de prácticas Preguntas intercaladas Tareas para estudio independiente, individual y grupal Organización de grupo

21. Apoyos educativos.

- Libros y revistas
- Programa de estudio
- Material videográfico (documentales, entrevistas, películas)
- Material digital (presentaciones de power point, páginas web)
- Computadora con conexión a internet
- Plataformas educativas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos	<ul style="list-style-type: none">• Contenido• Sintaxis• Redacción• Comprensión• Razonamiento	Técnica: Análisis de productos Instrumento: Lista de cotejo	60%
Ensayo final	<ul style="list-style-type: none">• Argumentación• Coherencia• Sintaxis• Pertinencia	Técnica: Análisis de ensayo Instrumento: Escala de desempeño escrito y analítico	40%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Relaciones Internacionales, Licenciado en Economía, Licenciado en Administración en Negocios Internacionales, con experiencia docente en educación superior, mínimo de 2 años. Con experiencia profesional en cualquier disciplina de las ciencias sociales o económico administrativas, preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas.

25. Fuentes de información

Libros

1. Moretti, E. (2012). *The new geography of jobs*. Boston, Houghton Mifflin Harcourt.
2. Spruill, M. J. (2017). *Divided we stand: The battle over women's rights and family values that polarized American politics*. Bloomsbury Publishing USA.
3. Stewart, E. C., & Bennett, M. J. (2011). *American cultural patterns: A cross-cultural perspective*. Hachette UK.

Artículos Académicos

1. Graham, C., & Pinto, S. (2021). *The geography of desperation in America: Labor force participation, mobility, place, and well-being*. *Social Science & Medicine*, 270, 113612.
2. Brown, J. R., Cantoni, E., Enos, R. D., Pons, V., & Sartre, E. (2022). *The increase in partisan segregation in the United States*. Working paper.
3. Martin, R., & Sunley, P. (2015). *On the notion of regional economic resilience: conceptualization and explanation*. *Journal of economic geography*, 15(1), 1-42.
4. Albrecht, D. E. (2022). *Rural/Urban Differences: Persistence or Decline*☆. *Rural Sociology*, 87(4), 1137-1154.

Recursos en Línea

- I. Pew Research Center (www.pewresearch.org)

2. Census Bureau (www.census.gov)
 3. Brookings Institution (www.brookings.edu)
 4. Economic Innovation Group (eig.org)

Documentales y Multimedia

1. Adams J. J. (Productor ejecutivo). (2018– 2020) *America Divided* [Documental] Epix Entertainment
2. Klein, E., Posner, J., (Productores ejecutivos y Guionistas). (23 de mayo de 2018) *The Racial Wealth Gap* (Temporada 1, Episodio 1) [Episodio de serie de televisión] *Explained*. Netflix, Inc

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
31/05/2024	14/06/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Daniel Arturo Romero León