



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela de Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEEE 00004	Intervenciones Norteamericanas en Centroamérica

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">Internacionalización y redes de colaboración

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <ul style="list-style-type: none">Curso.	A: <ul style="list-style-type: none">Presencial.	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">Multidisciplinaria	Ordinario
--	---	-----------	--	-----------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación

El presente curso que se imparte de manera semestral e intersemestral, está diseñado para introducir a los estudiantes de carreras afines a las Ciencias Sociales, así como de carreras de otras disciplinas, en los procesos políticos, sociales y culturales ocurridos en América Central a partir de las intervenciones militares diplomáticas y políticas que Estados Unidos de Norteamérica ha realizado durante el siglo XX y lo que va del XXI. Al abordar esta temática desde la historia, los estudiantes obtienen herramientas que le permitan ampliar sus conocimientos y analizar, con ojo crítico y sensible, la realidad actual de los países involucrados, pero también para comprender otros casos en otras partes del mundo.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante analiza sobre temas y problemáticas suscitados a partir de las intervenciones norteamericanas en los países centroamericanos y sus repercusiones, para ello se recurrirá a textos académicos y de difusión cultural, así como medios digitales, con la finalidad de que al terminar el curso pueda hacer una flexión histórica y crítica sobre la región central de América Latina y su relación con Estados Unidos en la actualidad aportándole a su formación profesional apertura e interés en el reconocimiento de la diversidad cultural.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Hace un reconocimiento del área geográfica de Estados Unidos haciendo uso de recursos gráficos como mapas. Relaciona otros eventos que influyeron en la formación de las 13 colonias. Analiza textos académicos y de difusión cultural; así como material videográfico para ampliar su comprensión. Investiga a través de la red de internet. Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo sobre las diferentes propuestas teóricas. Realiza cuadros sinópticos. Traza líneas del tiempo. Desarrolla pensamiento crítico a través de escritos redactados por él mismo. 	<p>Breve recuento de la conformación de Estados Unidos de América.</p> <p>La expansión de los Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> De la Doctrina Monroe a la Doctrina del Destino Manifiesto. La guerra de 1846 entre Estados Unidos y México. La guerra Hispanoamericana 1898. <p>Periodo de Diplomacia del Dólar y del Gran Garrote (1898-1934)</p> <ul style="list-style-type: none"> La Unite Fruit Company en Centroamérica y el Caribe -Intervenciones estadounidenses en México y Nicaragua. -Apertura del canal de Panamá. <p>La política del Buen Vecino de Franklin D. Roosevelt</p> <p>La Guerra Fría:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Apertura y tolerancia de los saberes compartidos por otros compañeros. Apertura a las distintas propuestas expuestas en los textos académicos. Respeto con las opiniones generadas entre los estudiantes Honestidad en la elaboración de los trabajos escritos. Autorreflexión de los saberes obtenidos en el curso, así como de los que ya tenía y los obtenidos de sus compañeros. Interés por ampliar los conocimientos obtenidos en el aula. Reconocimiento de la diversidad cultural. Ética al realizar sus propios trabajos. Confianza para realizar sus cuestionamientos o dudas.

<ul style="list-style-type: none"> • Comparte saberes con sus compañeros dentro del aula de clases al compartir sus opiniones. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Primera etapa de la guerra fría (1946-1959). • Golpe Militar en Guatemala 1954 • -Segunda etapa de la Guerra Fría (1959-en adelante) • -Intervención en Nicaragua 1981-1990. • Intervención en el Salvador 1980-1992. • -Represión en el Canal de Panamá (1964) 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización con sus compañeros de grupos
---	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje	Participación en reuniones plenarias. Realización de lecturas sugeridas para el curso.	
De enseñanza	Exposición de temas Proporcionar bibliografía pertinente Asesoría para los estudiantes.	

21. Apoyos educativos.

Materiales: Libros, artículos, fichas de trabajo, documentales.
Recursos: Computadora y proyector de video.
Bibliografía digitalizada compartida mediante EMINUS.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Portafolio de evidencias:	Argumentación Coherencia. Ortografía Puntualidad de entrega Pensamiento reflexivo y original	Técnica: Evidencia integradora. Instrumento: Lista de registro y cotejo.	30%
De reportes de lecturas y elaboración de cuadros sinópticos.			
Elaboración de ensayos.			40 %
Participación en clase			20 %
Asistencia			10 %
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Egresado de cualquiera de las disciplinas de las Ciencias Sociales que tenga amplio conocimiento de los aspectos internacionalistas ocurridos en América Latina y Estados Unidos de Norteamérica, preferentemente con grado de Doctor.

Experiencia en la docencia y en el trabajo en equipo, como mínimo 3 años.

25. Fuentes de información

- Vanni Petina, América Central y la Guerra Fría, apuntes para una historia, Estudios Interdisciplinarios de América Latina, Vol. 30. No 1 (2019), pp. 13-42.
- Norberto Barreto Velázquez, Las buenas intenciones no bastan: la política exterior de Estados Unidos hacia América Latina en el siglo XX, en HIsTORICA XLIII.1 (2019): 113-154 / ISSN 0252-8894 113-154
- Juan González Morfín, "Intervencionismo norteamericano y amenazas 1914-1919: la invasión que no fue", en Intersticios sociales, no.19 Zapopan mar. 2020 Epub 25-Feb-2020.
- Boniface, Dexter. 2020. Controlling Their Own Destiny: Latin American Agency in the Context of US Hegemony. Latin American Research Review 55(1), pp. 176–183.
- Cenen Aguilar, "Panamá en el contexto de la geopolítica norteamericana". En Revista UTN Avellanada. Foro pensamiento crítico, 2023.
- Revista de la Universidad de México. Especial Centroamérica. Núm. 898-899, Nueva Época. Julio-Agosto 2023.
- Gerardo Sánchez Nateras, "A Similar Detente": Mexico's Central American Policy, 1978–1982, Latin American Research Review (2024), 59, 361–376, pp. 363-376.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
01/11/15	02/07/2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Bernardo García Díaz