



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Escuela para estudiantes extranjeros</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa;</i>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEEE00002	<i>Integración económica México-Estados Unidos</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Internacionalización y redes de colaboración</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso.	A: Virtual.	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Interdisciplinaria</i>	Ordinario
------------------	--------------------	------------------	---	------------------

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación

El curso de "Integración económica México-Estados Unidos", con 6 créditos y 3 horas semanales, procura en el estudiante un mayor acercamiento a la comprensión de las dinámicas comerciales surgidas desde el primer TLCAN (vigente desde 1994) hasta la conformación del actual T-MEC. El estudio de la región norteamericana forma parte de un imperativo en la formación, no sólo de los economistas, sino de todo aquel que desee aproximarse al entendimiento de las dinámicas implícitas en el comercio internacional. El curso de "Integración Económica México-Estados Unidos" busca proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los mecanismos, beneficios, desafíos y tendencias emergentes que caracterizan esta relación bilateral.

18.Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante leerá textos académicos especializados en la integración económica México-Estados Unidos, así como informaciones noticiosas del acontecer político actual (digitales y documentales) donde podrá realizar un análisis y crítica de ellos, practicando la redacción como una de las habilidades necesarias para su aprovechamiento, siendo relevante el avance o evolución que tenga por medio de la elaboración de reportes de lectura, cuadros sinópticos y mapas georreferenciados; integrados con información autentica que le aporte al estudiante la confianza en la obtención y buen manejo ético de la información.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer los elementos correspondientes a la autonomía de los Estados frente a la globalización, el liberalismo, el regionalismo y el Marco regulatorio de los tratados en México• Analizar los siguientes aspectos: integración de América del Norte; el sector agropecuario; compromisos pactados en el Tratado y la evaluación del campo mexicano.• Entender de la organización empresarial mexicana, así como evaluar el empleo de la	<ul style="list-style-type: none">• Fundamento del Multilateralismo Internacional• Procesos de integración de América del Norte• Desarrollo y/o evolución del nuevo régimen comercial de Norteamérica	<ul style="list-style-type: none">• Apertura a la autocrítica y autorreflexión• Respeto hacia los compañeros y las diferencias culturales• Cooperación y compromiso con las actividades de aprendizaje• Disposición para la interacción y el intercambio de información• Apertura a la colaboración, creatividad y pensamiento crítico.

industria manufacturera y el comercio internacional e la misma.		
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(x) Actividad virtual/ ()En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos • Discusión de temas en foro de Eminus 4 • Búsqueda y consulta de fuentes de información • Elaboración de ensayos • Establecimiento de objetivos • Mapas conceptuales y cuadros sinópticos • Investigaciones • Estructuras textuales • Exposición de motivos y metas • Organización y planeación del aprendizaje
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Ejemplificación • Preguntas generadoras de debate en foros de Eminus 4 • Exposición de los temas por parte del profesor, a través del contenido en Eminus 4

21. Apoyos educativos.

Fichas de trabajo Internet Libros y revistas electrónicos Multimedia Programa de estudio Computadora con conexión a internet

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------

Reportes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Sintaxis • Redacción • Comprensión • Razonamiento 	Técnica: Análisis de productos Instrumento: Lista de cotejo	60%
Ensayo final	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Coherencia • Sintaxis • Pertinencia 	Técnica: Análisis de ensayo Instrumento: Escala de desempeño escrito y analítico	40%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Relaciones Internacionales, Licenciado en Economía, Licenciado en Negocios Internacionales, con experiencia docente en educación superior, mínimo de 2 años. Con experiencia profesional en cualquier disciplina de las ciencias sociales o económico administrativas, preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas.

25. Fuentes de información

- Calvo, A. (2021). *Economía internacional y organismos económicos internacionales*. Universitaria Ramón Areces.
- Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques. (2020). *Infografías 2020*. Centrogilbertobosques.senado.gob.mx. <https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/multimedia/infografias>
- Centro de Estudios Internacionales Gilberto Bosques. (2020). *Micrositio: Tratado entre México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC)*. Centrogilbertobosques.senado.gob.mx. https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=118&catid=78
- Cuevas, V. M., & López, J. I. R. (2019). The effects of NAFTA on economic growth | Cuevas Ahumada | Investigación Económica. *Revistas UNAM*, 78(308), 63-88. <https://doi.org/10.22201/fe.01851667p.2019.308.69623>
- Deloitte. (2020). T-MEC: nuevos retos y oportunidades. *Soluciones de inteligencia económica*. https://www.google.com.mx/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/mx/Documents/finance/2020/TMEC-retos-opportunidades.pdf&ved=2ahUKEwi--H_mtntAhUWBs0KHYsWCPIQFjABegQIBxAB&usq=AOvVaw3EYbxDAIcphjftNWQNGr7I
- El Colegio de México A.C. (2020, 10 julio). *El multilateralismo hoy: cómo nuevas prácticas redefinen el proceso de decisión global*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=zH9gWZdUL2g&list=PLhIF5xewDHRzfzKxJtiFZAgnjOIj9dfY8&index=2>
- El Colegio de la Frontera Norte-El Colef. (2020, 25 agosto). *Del TLCAN al TMEC, los desafíos del libre comercio y la integración de América del Norte* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=asCG_I2Zjd4

- El Financiero Bloomberg. (2020, 25 junio). *El T-MEC y sus perspectivas* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=hAjXxsNRM18>
- Fondo Monetario Internacional. (2019, 1 octubre). *Perspectivas de la Economía Mundial-octubre de 2019*. IMF. <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2019/10/01/world-economic-outlook-october-2019>
- Hernández, R., Gómez, A., Armijo, J. R., Camarillo, V. Montes de Oca, L. E. Torres, D. A., López, A. I. Camarillo, I. & Olea, N. (2020). *T-MEC: Perspectivas de cambio. Reflexiones de TradeTankMx sobre la entrada en vigor del tratado entre México, Estados Unidos y Canadá*. Trade Tank Mx. <https://tradetankmx.com/wp-content/uploads/2020/06/TradeTankMx-Editorial-T-MEC-Perspectivas-de-cambio.pdf>
- Naciones Unidas. (2019, 28 enero). *World Economic Situation & Prospects for 2019*. Economic Analysis & Policy Division | Dept of Economic & Social Affairs | United Nations. <https://www.un.org/development/desa/dpad/publication/world-economic-situation-and-prospects-2019/>
- Rosas, María Cristina (coordinadora) (2018), *El Tratado de Libre Comercio de América del Norte 2.0*, México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM.
- Ramírez, X. (2018). La naturaleza jurídica del Tratado de Libre Comercio de América del Norte nuevo acuerdo comercial. *Revistas del IJ*. UNAM, 47, 1-10. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/12879/14429>

Complementarias:

- Krugman, P., Obstfeld, M., (2019). *Economía internacional. Teoría y política* (Y. Moreno, trad.) (12.ª ed.). Pearson Education.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
07/12/2018	14/06/2024	Órgano Equivalente del Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Daniel Arturo Romero León